



Co-funded by
the European Union



DigiLang Project

Lexikaliskt- grammatisk resursuppsättning

Utvecklad inom de projekt:

"Digital teknik i språkutbildning för elever med
olika modersmål: Skickliga lärare sökes"

2023-1-BG01-KA220-SCH-000152954



ipCENTER
room for learning



202 5

Denna publikation är utarbetad inom ramen för projektet ”Digital teknik för språkutbildning för elever med olika modersmål: Skickliga lärare sökes” 2023-1-BG01-KA220-SCH-000152954, vilket har medfinansierats av Erasmus+-programmet inom Europeiska kommissionens genomförandeorgan för utbildning, audiovisuella medier och kultur (EACEA).

Finansierad av Europeiska unionen. De åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock endast författarnas/författarnas egna och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kultur (EACEA). Varken Europeiska unionen eller EACEA kan hållas ansvariga för dem .

Publikationen är ett samarbete mellan projektets partnerorganisationer. Namnen på de organisationer som deltar i projektet och som bidragit till denna publikation är följande: Sofia University St Kliment Ohridski – Bulgarien, Private Profiled High School "Edmund Burke" – Bulgarien, Gymnasiet "St. Kliment Ohridski" – Bulgarien, Rumänska fria fackföreningen för föruniversitetsutbildning (USLIP) – Rumänien, Gelibolu District National Education Directorate – Turkiet, ipcenter.at GmbH – Österrike, Elderberry AB – Sverige.

(CC) Denna publikation är licensierad under Creative Commons Erkännande-IckeKommersiell-DelaLika 4.0 Internationell Licens.



Innehåll

Kapitel 1. Bulgariska som andraspråk	4
1.1. Nivå	4
1.2. Nivå A2	41
1.3. Nivåerna B1 och B2	52
Kapitel 2. Tyska som andraspråk	54
Kapitel 3. Rumänska som andraspråk	113
Översikt	113
Nivå A1 (Nybörjare)	114
Nivå A2 (grundnivå)	156
NIVÅ B1 (Mellannivå)	189
Nivå B2 (Övre medelnivå)	215
Kapitel 4. Turkiska som andraspråk	238
1. Allmänt ramverk	238
2. A1 Nivå	239
3. A2 Nivå	241
4. Undervisningsmetod	243
Kapitel 5. Svenska som andraspråk	246

Kapitel 1. Bulgariska som andraspråk

1.1. Nivå A1.

Typer av ordförrådsövningar

För att lära sig nya ord i det inledande skedet av andraspråksinläring används ofta översättningsmetoden. Ur metodologisk synvinkel är detta dock inte särskilt lämpligt, eftersom det inte stimulerar elevernas intellektuella ansträngning. I den meningen är det mer lämpligt att använda visualiseringsmetoden. Där det är möjligt erbjuds även lexem som antingen kommer från det internationella ordförrådet eller har ett liknande ljud på främmande och bulgariska språk.

I den andra delen av nivån är det lämpligt att erbjuda övningar för att komplettera meningen med ett lämpligt ord, för att hitta det olämpliga ordet i en mening, och så vidare.

Typer av grammatikövningar

De huvudsakliga övningsgrupperna som är lämpliga för att behärska språkkategorierna på nivå A1 i undervisningen i bulgariska som andraspråk är:

- fylla i luckor i en mening genom att välja bland alternativ
- komplettera ett ord med ett lämpligt morfem
- notera rätt form
- markera felaktig form av ett ord i en mening
- upptäcka felaktig ordföljd i en mening
- markera rätt svar på en fråga
- att hitta rätt fråga för ett givet svar
- markera en korrekt strukturerad fras
- avgöra rätt/fel.

En fördel med de föreslagna typerna av övningar är möjligheten att de flesta av dem kan implementeras i elektroniskt format.

NIVÅ A1.1.

De grundläggande kunskaper som förväntas bildas i utbildningens första steg är relaterade till språkkategorier och konstruktioner som gör det möjligt för eleverna att kommunicera i de mest elementära kommunikativa situationerna: introduktion, introduktion, beskrivning av den omedelbara miljön etc.

De huvudsakliga språkkategorierna avsedda för inläring på denna nivå är:

- personliga pronomen
- konjugation av verbet JAG ÄR
- substantivets genus och antal
- substantiv medlemskap
- verben JAG HAR/JAG HAR INTE
- verb med frekvens från de tre konjugationerna
- frågande meningar med enkla frågeord: vem, var, varifrån, vad
- räkna substantiv upp till 100.

De kunskaper och färdigheter som förväntas utvecklas inom de specifika språkkategorierna specificeras nedan.

Personliga pronomen

Person- och talformerna av pronomenen *jag, du, han, hon, det, vi, ni, de* har *bemästrats*.

Färdigheter utvecklas för korrekt användning av de personliga pronomenen *jag, du, han, hon, den, vi, ni, de*.

Verb AM

Böjningen av verbet "*jag är*" har *bemästrats*.

Bildandet av de nekande och frågande formerna av verbet "*jag är*" har *bemästrats*.

Färdigheter har utvecklats för att använda verbet "*jag är*" i meningar.

Färdigheter har utvecklats för att korrekt konstruera ordföljd i meningsvarianter med verbet "*jag är*".

Substantiv – genus och tal

Eleverna känner till de formella tecknen för att bestämma ett substantivs genus.

Reglerna för att bilda plural enligt substantivets genus och form har *bemästrats*.

Pluralformer av substantivet har automatiserats.

Substantivartikel

Eleverna skiljer mellan artikulerade och oartikulerade former.

De grundläggande principerna för korrekt användning av artikulerade former har behärskats.

Verb jag har, jag har inte

Böjningen av verben "*jag har*" och "*jag har inte*" har bemästrats.

Färdigheter har utvecklats för att korrekt använda verben "*jag har*" och "*jag har inte*" i meningar.

Frekvensverb av de tre konjugationerna

Formerna för alla personer och tal har behärskats.

Färdigheter för korrekt användning av lämplig verbform utvecklas.

Frågemeningar med partiklarna "är du" eller "är du inte"

Eleven kan formulera frågande meningar med partiklarna "*li*" och "*nay*".

Ordföljden i meningar med frågande partiklar har behärskats.

Frågemeningar konstrueras korrekt med partikeln "*li*" beroende på frågans ämne.

Frågemeningar med frågeord

Genus- och talformerna av frågande pronomen (vem, vilken, vilken, vilka) har behärskats.

Eleven använder frågeord på lämpligt sätt i meningar.

Bygger upp en dialog med ett lämpligt frågeord.

Räkneliga siffror (upp till 100)

Känner till de numeriska beteckningarna.

Automatiserar skillnaden mellan suffixen - ten /- ten och -ten

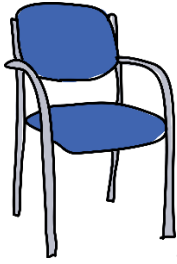
Nedan följer flera modeller av övningar relaterade till bildandet av de angivna kunskaperna och färdigheterna inom relevanta språkkategorier.

LEXIK

1. Para ihop varje bild med rätt ord.



penna



anteckningsbok



soffa



skrivbord



stol

2. Markera om fotot är lämpligt.

Hristo har en ryggsäck.



ja nej

Anna har en penna.



Svar: ja nej



Det finns en potatis här.

Svar: ja nej



Det här är en bärbar dator.

GRAMMATIK

Personliga pronomen och konjugering av verbet JAG ÄR

En av huvudprinciperna inom andraspråksinlärning är den syntaktiska grunden för undervisning. Detta innebär att enskilda lexem inte studeras separat, utan i de vanligaste syntaktiska strukturerna: uttryck, ordkombinationer, meningar. Denna princip tillämpas vid inlärning av personliga pronomen. Det mest ändamålsenliga tillvägagångssättet är att studera denna morfologiska kategori samtidigt med konjugationen av hjälpverbet съм. Det är därför dessa två kategorier inkluderas samtidigt i meningarna i övningarna som presenteras nedan.

1. Skriv rätt ord .

a/ ... vi är vänner.

Vi / Ni / De

Svar: Vi

b/ är bulgariska.

Han/Hon/Du

Svar: Han

c/ ni är läkare.

Du/ Du/ De

Svar: Du

d/ är familjen Ivanov.

Jag/ Vi/ De
Svar: De
e/ du är student.
Du / Han / De
Svar: Du

2. Fyll i rätt ord . / Dra och släpp /

Maria från Frankrike.
Jag mår bra.
svar: är
Jag och Peter..... Italienare.
Jag är, vi är.
Vi är ansvariga.

Du och Sylvia.....kollegor.
du är
Du är svaret.

Anton och Hans från Tyskland.
du är vi är
Besvarade är

Varifrån kommer ni..., fru Mileva?
är du är
Du är svaret.

Svårigheter med att lära sig bulgariska som andraspråk orsakas också av ordföljden i den bulgariska meningen. Även om den i princip är flexibel finns det fall där meningen är strukturerad enligt strikt definierade principer. Sådana är till exempel reglerna att den reflexiva partikeln "se" och formerna av verbet "com" aldrig placeras i början av meningen. Liknande är reglerna för placeringen av frågeord. Det är därför det är nödvändigt att göra övningar för att automatisera dessa principer.

3. Markera den FELAKTIGA meningen.

- Hon heter Milena.
- Hon heter Milena.

- Hon heter Milena.

Svar: F. Hon heter Milena.

Jag är matematiklärare.

Jag är matematiklärare.

Jag är matematiklärare.

Svar: Jag är matematiklärare.

A. Jag ska träffa Hristo.

B. Jag träffar Hristo.

C. Jag ska träffa Hristo.

Svar: C

Och vad är hennes yrke?

B. Så vad är hennes yrke?

F. Vad är hennes yrke?

Svar B

Och Martin, varifrån kommer du?

B. Varifrån kommer du, Martin?

Varifrån kommer du, Martin?

Svar B

På nivå A1.1 planeras både den positiva och den negativa formen av verbet "Jag är" att studera. I vissa språk, som till exempel engelska, placeras den negativa partikeln efter verbet, till skillnad från bulgariska, där ordföljden är omvänd. Detta kräver arbete med övningar för att behärska denna specifika ordordningsegenskap i vårt språk.

4. Är det understruken ordet korrekt?

Ni är inte studenter.

- ja
- inga

Svar: nej

De är inte från Bulgarien.

- ja
 - inga
- svara ja

Min pappa är inte polis.

- ja
 - inga
- svara nej

Bor inte din syster i Sofia?

- ja
 - inga
- svara ja

Mitko och Rosen är inte hemma.

- ja
 - inga
- svara nej

Frågemeningar

En viktig färdighet som utvecklas på denna nivå är deltagande i elementär dialog. Detta innebär i sin tur förmågan att korrekt strukturera frågande meningar, samt använda ett lämpligt frågande ord beroende på frågans syfte. Ett specifikt kännetecken för den bulgariska ordföljden i detta avseende är positionen för frågande partikel "li". Till skillnad från andra språk förändrar partikelns olika position frågans innehåll på bulgariska. Det vill säga att "li" alltid placeras efter ordet som frågas om. Detta avgör också behovet av olika övningar för att behärska den specificerade regeln.

5. Fyll i rätt ord. / Dra och släpp /

- Sylvia är det?
 - Hon är från Italien.
- A) hur B) varifrån B) vilken

Svar B) varifrån

- Hallå! ... är du här idag?

– Okej, tack!

vad vem hur

svara hur

– Är de Milevi till yrket?

– Arkitekter.

vilket hur vad

svara på vad

– Stoyan är det nu?

– På jobbet, förstås.

varifrån var när

svara var

– Lily, har du en tenta?

– På fredag.

när vem hur

svara när

6. Färglägg svaret med frågans färg . Skriv svaret på varje fråga.

1. – Vem är den här kvinnan ? –

2. – Varifrån kommer den ? –

3. – Hur är hon ? –

A) Hon är lärare. B) Hon är från Bulgarien. C) Det här är Maria Slavova.

Svar: 1. C) Detta är Maria Slavova. 2. B) Han är från Bulgarien. 3 A) Hon är lärare.

1. – Är det här pojken Peter ? –

2. – Är Asen en student ? –

3. – Vad är Vassilevs yrke ? –

A Han är lärare. B. Nej, det här är Assen. C. Nej, han är redan elev.

Svar 1. B 2. C 3. A



- 1. – Vilka är deras etniciteter? –
- 2. – Vilka yrken har Bisser och Martin ? –
- 3. – Vilka är dessa personer? –

A. De är bulgarer. B. Det här är Biser och Martin. C. De är journalister.
Svar 1. - A 2. - C 3. - B

7. Fyll i rätt fråga. / Dra och släpp /

-
- Ja, jag är från Grekland.

A) Är du från Grekland? B) Är du från Grekland? C) Är du från Grekland?

Svar: F) Kommer du från Grekland?

-?
- Nej, Zornitsa

A Studerar Maria engelska? B Studerar Maria engelska? Studerar Maria engelska?

Svar B

- ?
- Lite.

A. Talar Hans bulgariska? Talar Hans bulgariska? Talar Hans bulgariska?

Svar A

-?
- Nej, vi har imorgon.

A. Har du matte idag?

B. Har du matte idag?

F. Har du matte idag?

Svar A

-?
-?
- Nej, de är lärare.



A. Är de affärsmän? B. Är de affärsmän? C. Är de affärsmän?

Svar A

Verb HAR/HAR INTE

Som ett särskilt frekvent verb introduceras "imam" alldeles i början av undervisningen i bulgariska som andraspråk. Detta är nödvändigt av två skäl. För det första skapar det en uppfattning om de olika formerna av tredjekonjugationsverb, vilka är lättast att uppfatta. För det andra har detta verb en specifik negativ form, som skiljer sig från de negativa formerna av andra verb.

8. Välj det lämpligaste svaret .

– Har du ett anteckningsblock på bulgariska?

–

- A. Ja, det finns det.
- B. Ja, det har jag.
- C. Ja, det har vi.

Svar: B. Ja, det har jag.

– Frun, har ni ett ark till?

–

A. Nej, det har vi inte

B. Ja, jag har inga.

F. Ja, det har jag.

Svar B

– Killar, har ni inte semester nu?

–

A. Ja, det gör vi inte.

B. Nej, det gör vi.

F. Ja, det gör vi.

Svar: C

– Mamma, har Mimi och jag några presenter?

–

A. Det har du ju, förstås.

B. Det gör du förstås inte.

F. Det har vi ju, förstås.

Svar A

9. Markera meningen med rätt form.

- A. Vasil har ingen penna idag.
- B. Idag har Vasil ingen penna.
- C. Idag har Vasil ingen penna.

Svar: B. Vasil har ingen penna idag.

A. Vi har inga bulgariska läxor.

B. Du har inga bulgariska läxor.

F. Du har inga bulgariska läxor.

Svar A

A. Martin och Stefan har ingen bil.

B. Martin och Stefan har ingen bil.

V. Martin och Stefan har ingen bil.

Svar: C

A. Du och Ognyan har en syster.

B. Du och Ognyan har ingen syster.

F. Du och Ognyan har en syster.

Svar A

A. Hristo, har du ingen lärobok?

B. Hristo, har du ingen lärobok?

F. Hristo, har du ingen lärobok?

Svar B

Verb av de tre konjugationerna

För att utveckla de språkfärdigheter som anges i den gemensamma europeiska referensramen för språk på grundnivå är det viktigt att behärska verbformer från de tre konjugationerna. Utan att ge teoretiska förklaringar inkluderas sådana frekventa verb

gradvis i undervisningsprocessen, med huvudmålet att automatisera deras former för olika personer och tal. Detta gör det möjligt för eleverna att göra en kort beskrivning av sina dagliga liv, vilket är ett av huvudämnena för den presenterade nivån. Samtidigt utvecklar eleverna färdigheter för att delta i en dialog om det specificerade ämnet.

Här är några modeller för att utveckla dessa färdigheter.

10. Välj lämplig form i varje mening . Fallande meny 3t .

1. Vi tränar regelbundet / vi tränar / de tränar fotboll.
2. Just nu läser/läser/du läser en bok med bulgariska sagor.
3. I år studerar/ studerar/ studerar Maria och Romyana väldigt seriöst.
4. Du och Peter talar/ talar/ talar engelska mycket bra.
5. Hristo, jag älskar/ älskar du/ älskar du frukt?

Svar: 1.- vi tränar 2.- läser 3.- studerar 4- du pratar 5- du älskar

11. Fyll i tomrummet med rätt ord. / Dra och släpp /

1. du äter sällan grönsaker. Och de är väldigt nyttiga.

De Borislav Du

Svar: Du

2. På söndagar lagar han ofta fisk.

Mamma Mina föräldrar Jag

Svar: Mamma

3. Ibland till middag köper jag en sallad.

du jag Hristo

Svar: jag

4. På lördagar..... brukar vi gå på teater.

jag och din mamma och Stoyan Lili och Ana

Svar: jag och mamma

5. varför gör du inte dina läxor?

Du Du Du

Svar: Du

12. Fyll i tomrummet med lämpligt formulär.

– Monica, jobbar din bror längre?

– Ja, i en vecka..... som programmerare på ett företag.

du arbetar jag arbetar arbetar

svar: fungerar

Substantiv - kön och antal

Genuset på ett substantiv i bulgariska språket bestäms av ordets slut. Feminina substantiv slutar oftast på -a eller -я, neutrum substantiv slutar på -o eller -e, och maskulina substantiv slutar vanligtvis på en konsonant. Det finns naturligtvis undantag från denna regel, men de beaktas inte på elementär nivå. Ur denna synvinkel är det viktigt att göra övningar för att automatisera ovan nämnda regel. För att uppnå maximal effektivitet i träningen är det lämpligt att inkludera övningar med visualisering, som att koppla den obestämda artikeln "en/en/en" med en bild. Dessa övningar testar å ena sidan elevernas lexikala kunskaper och å andra sidan graden av automatisering av regeln för att bestämma substantivets genus. Detta gäller i samma utsträckning för övningarna relaterade till antalet i denna morfologiska kategori.

I inlärningsprocessen är det också möjligt att komplicera typerna av övningar, såsom övningar för att upptäcka den oregelbundna formen/ordet. Dessa övningar är svårare att strukturera, särskilt på senare nivåer, men är extremt användbara för att aktivera elevernas kunskaper.

13. Fyll i "en", "en" eller "en".

Vanya, du har många dockor. Snälla ge mig !

Svar: en

Ivan, du har många pennor. Snälla ge mig ...!

Svara på ett

Barn, ni har många pappersark. Snälla ge mig.....!

Svara på ett

Asene, du har många pennor. Snälla ge mig ...!

svar ett

Mitko, du har många kappor. Snälla ge mig.....!

Svara på ett

14. Stryk under rätt ord.

Till frukost vill jag ha..... en ostmacka.

en

en

en

svar: en

Nikki har en ... kattunge.

en

en

en

svar: en

Valerie har ... en katt.

en

en

en

svar: en

Det finns ett ... skrivbord där.

en

en

en

svar: en

Alex har bara ... en ryggsäck.

en

en

en

svar: en



15. Komplettera varje mening med lämplig bild.

Detta är en...1.....

Det finns en här.....2.....

Det finns en ...3.....



ABC

Svar: 1- B 2- C 3- A

16. Är det korrekt? Använde du det understrukna ordet?

en läxuppgift.

- ja
 - inga
- svar: nej

ett rum i den här lägenheten.

- ja
 - inga
- svara ja

Milevi har ett barn.

- ja
 - inga
- svara ja



Natasha har en farbror.

- ja
- inga

svara nej

Han har bara en vän.

- ja
- inga

svara ja

17. Avsluta ordet .

/rullgardinsmeny/

Det finns många parker i Sofia.....

en, och, dessa

svar: ja

Vi har inte många vänner...

och, åh, dessa

svar och

Ge mig två koppar kaffe ...

så, och, dessa

svara ja

kontor här ...

så, ah, och

svara på ett

Du har inte mycket papper...

dessa, och de

svara på dessa

18. Stryk under lämpligt uttryck. / Dra och släpp /

Maria har mycket

klänningar och halsdukar klänning och halsdukar klänningar och halsdukar

angående klänningar och halsdukar

Det finns inte mycket här.....

hund och katter hundar och katter hundar och katter

svar: hundar och katter

Vi har mycket hemma.

gafflar och knivar gaffel och kniv gafflar och knivar

Svar: gafflar och knivar

Substantivartiklar

Ett specifikt kännetecken för det moderna bulgariska språket är den postpositionella bestämda artikeln. Studiet av den kompliceras också av dess olika former för olika substantivgenus, såväl som för olika pluralformer. Detta kräver att man arbetar med många övningar i det inledande skedet för att automatisera de olika formerna av detta morfem. Nästa steg introducerar också övningar relaterade till de specifika fallen för användning av artikulerade substantiv. Det är viktigt att eleverna kommer ihåg även på nivå A1 att ord inte artikuleras efter en obestämd artikel, demonstrativa pronomen och "många". Å andra sidan artikuleras ett substantiv vanligtvis efter en preposition och om det ingår i en possessiv fras. Att behärska dessa regler kommer avsevärt att underlätta förvärvandet av denna språkkategori och kommer att lindra den naturliga spänningen i att lära sig ett nytt språk. Därför följer nedan idéer för att strukturera övningar exakt för att behärska dessa detaljer när man skiljer de obligatoriska fallen för användning av artikulerade substantiv.

19. Markera meningen där det understrukna ordet är FEL?

- 1. Det finns många djur i den här djurparken.
- 2. Det finns många djur i djurparken.
- 3. Det finns många djur i den här djurparken.

Svar: 3

1. Husen är väldigt fina.

2. De där husen är väldigt fina.

3. De där husen är väldigt fina.

Svar: 2

1. Det finns många böcker på de där skrivborden.

2. Det finns många böcker på de där skrivborden.

3. Det finns många böcker på skrivborden.

Svar: 1

1. Det finns en stor trädgård bredvid den här skolan .

2. Det finns en stor trädgård bredvid skolan .

3. Bredvid detta har skolan en stor trädgård.

Svar: 3

1. Hotellet ligger bakom den här byggnaden.

2. Hotellet ligger bakom den här byggnaden .

3. Hotellet ligger bakom byggnaden.

Svar 7 2

20. Fyll i lämpligt formulär för varje tomrum .

/Rullgardinsmeny/

På söndagar äter familjen Ivanov vanligtvis ...1... och äter ofta lunch ...2.... Alla ...3.... gillar ...4.... fru Ivanova.

1- gäster gäster

2- fisk fisk

3 gäster gäster

4- fisk fisk

Svar: 1- gäster 2- fisk 3- gäster 4- fisken

Vi har varit i i en vecka nu. Jag har inte längre Varje jag leker
i bredvid vårt hus.

1- semester semester

2- hemläxor

3-dagars dagen

4- parkpark

Svar: 1- semester 2- läxor 3- dag 4- park

21. Används den understrukna formen korrekt?

syster bor i Bulgarien.

ja

inga

Svar: ja

en TV i vardagsrummet.

ja

inga

svar: nej

Det finns ett skoskåp i hallen.

ja

inga

svar: nej

bananer i kylskåpet.

- ja
- inga

svar: ja

Det här är Ivans kappa.

- ja
- inga

svar: nej

Räkneliga siffror

Huvudmålet med att studera substantiv i antal är att automatisera skillnaden mellan suffixen – найсет / несет och – несет för de olika grupperna av siffror. Ur denna synvinkel är det lämpligt att göra övningar för att skilja på sifferpar som 12 och 20; 13 och 30, etc.

22. Matcha numret med rätt kombination.

/ Dra och släpp /

23 - A) tolv och tre

- B) trettiofyra
- C) tjugotre

svar: C) tjugotre

12 - A) tolv

- B) tjugo
- C) tio och två

Svar: A) tolv

- 45 - A) fyra och fem
B) fjorton och fem
C) fyrtiofem

svar: C) fyrtiofem

- 60 - A) sextio
B) sexton
B) sex och noll

Svar: A) sextio

- 34 - A) trettiofyra
B) tretton och fyra
C) fjorton och tre

Svar: A) trettiofyra

NIVÅ A1.2.

Den andra nivån av A1 innebär att behärska språkkategorier som optimerar elevernas kommunikativa färdigheter i frekventa kommunikationssituationer. Detta inkluderar:

- demonstrativa pronomen
- ackusativformerna av personliga pronomen
- korta former av possessiva pronomen
- dåtid och framtid av verbet "jag är"
- adjektiv - genus och tal
- räkneformen av maskulina substantiv
- prepositioner för frekvens av tid och plats.

De grundläggande kunskaperna och färdigheterna inom de specifika språkkategorierna är följande.

Demonstrativa pronomen

Studenter kan:

- skilja mellan de olika formerna av demonstrativa pronomen.
- överensstämna med genus- och talformerna för demonstrativa pronomen med substantivet.

Akusativa former av personliga pronomen – *mig, de, han, hon, oss, du, dem*

Studenterna har bemästrat:

- formerna av pronomenen *jag, de, han, hon, oss, ni, dem*.
- principerna för ordföljdsstruktur i meningar vid användning av pronomenen *jag, de, han, hon, oss, ni, dem*.
- reglerna för korrekt användning av pronomenen *jag, de, han, hon, oss, ni, dem* i dialog.

Korta former av possessiva pronomen – *mi, ti, mu, nj, ni, vi, im*

Studenterna har bemästrat:

- formerna av pronomenen *min, du, honom, henne, oss, ni, dem*
- användning av artikulerade substantiv med pronomenen *min, du, honom, henne, oss, ni, dem*
- reglerna för korrekt användning av pronomen i dialog.

Förfluten och framtid av verbet "jag är"

Eleverna har förvärvat kunskap om verbets " *jag är*" i positiv, negativ och frågande form, i futurum och preteritum.

Färdigheter har utvecklats för korrekt användning av futurum och preteritum av verbet " *att vara*".

Substantivartikel

Eleverna skiljer mellan artikulerade och oartikulerade former.

De grundläggande principerna för korrekt användning av artikulerade former har behärskats.

Adjektiv - kön och antal

Regeln för att matcha adjektivet med substantivet har bemästrats.

Färdigheter för korrekt användning av adjektiv har utvecklats.

Förslag

Eleverna känner till och använder rumsliga prepositioner och några tidsprepositioner på lämpligt sätt.

Talformen av maskulina substantiv (för livlösa föremål) Eleverna känner till talformen av det maskulina substantivet.

Färdigheter har utvecklats för att skilja den numeriska formen av ett maskulint substantiv från pluralformen.

Nedan följer förslag på övningsmodeller för att bemästra de presenterade språkkategorierna.

Demonstrativa pronomen

De huvudsakliga målen med att lära sig demonstrativa pronomen är två:

-först, att förstå skillnaden mellan betydelsen av demonstrativa pronomen för nära och avlägsna objekt

- att behärska regeln för att få pronomen att överensstämna med substantivets genus och nummer.

I denna mening är övningar för att komplettera pronomenets korrekta form, såväl som för att hitta det lämpliga substantivet som pronomenet överensstämmer med, lämpliga.

1. Fyll i rätt ord i varje mening .

1. Finns det ... böcker här av Rositsa?
2. Är Peters ... tröja där?
3. Varför finns det en stol här?
4. Känner du ... pojken här?
5. Gillar du ... kvinnan där?

6. Vilka böcker finns det där?

dessa detta att de här att

1. - dessa 2- den där 3- den här 4- den här 5- den där 6- de där

2. Fyll i rätt ord i meningen .

Vem är det där ... bredvid Lily?

skolflicka person lärare

svar: person

Maria var i Frankrike den här...

höst sommar vinter

Sommar

Igår promenerade jag i den här.....

Svar: park

trädgårdsplats park

Imorgon ska han besöka dem.....

människor granne granne

Svar: människor

Jag tror inte på den här....

tidskriftsjournalistens webbplats

svar: webbplats

Personliga pronomen - ackusativformer

För att behärska denna språkkategori är det nödvändigt att erbjuda uppgifter för att automatisera formerna för olika personer och tal, samt för ordföljdens funktioner i

meningar med liknande former. Svårigheter vid inläring orsakas av att behärska ackusativformernas position i positiva och negativa meningar. För framgångsrik och korrekt kommunikation i detta skede är det viktigt att uppmärksamma denna syntaktiska specificitet i vårt språk.

3. Välj lämplig form .

– Känner du till den här låten?

– Ja, mycket väl vi vet.

det är dem

Svar: ja

– Hälsar du alltid på den här läraren?

– Ja, alltid... grattis.

du mig det

Svar: det

– Ska du ta den här jackan?

– Ja, jag tar ... Det är väldigt trevligt.

Jag älskar dem.

svar: det

– Läser du Djungelboken?

– Nej, nej... jag läser fortfarande.

varsågod

svar: ja

– Kan du se mig utan glasögon?

– Ja, jag förstår... mycket väl.



mig dem

svar: de

4. Välj rätt svar .

– Gillar du den byggnaden?

–

- A. Ja, vi gillar henne.
- B. Nej, vi gillar henne inte.
- C. Nej, vi gillar henne inte.

Svar: C

– Hör du de här låtarna?

–

A Nej, vi hör dem inte.

B Ja, vi kan höra dem bra.

Ja, vi kan höra dem bra.

Svar A

– Känner du till den här dikten?

–

A Ja, det vet vi redan.

B. Vi vet inte än.

I Vi vet inte än.

Svar: C

– Ska ni sälja den här lägenheten?

–

A. Nej, vi säljer det inte.

B. Nej, vi säljer det inte.

F. Nej, vi säljer det.

Svar B

– Väntar du på oss?

–

A. Nej, vi väntar på dig.

B. Ja, vi väntar på dig.

F. Nej, vi väntar inte på dig.

Svar: B

Korta former av possessiva pronomen

Förutom att automatisera dessa former är det särskilt viktigt att behärska principerna för att använda ett artikulerat eller oartikulerat substantiv med korta former av possessiva pronomen. Ur denna synvinkel är det användbart att göra övningar med vanliga substantiv och jämföra dem med övningar med substantiv som betecknar familjeförhållanden. På så sätt kommer eleverna lättare att förstå regeln för artikulering av vissa substantiv som används med korta former av possessiva pronomen.

5. Ersätt det understrukna ordet med lämplig form .

Martinas och Anis granne älskar verkligen kriminalfilmer.

Grannen hans/hennes/deras älskar kriminalfilmer väldigt mycket.

Svar: dem

Annies ryggsäck är väldigt tung.

... hennes/din/din ryggsäck är väldigt tung.

Svar: henne

Antons skor är ganska bekväma.

Deras/hans/hennes skor är ganska bekväma.

Svar: honom

6. I vilken mening är det understrukna ordet korrekt?

- A. Dina bröder är väldigt trevliga killar.
- B. Min syster kommer snart att åka till Bulgarien.
- C. Din farbror är läkare, eller hur?

Svar: A.

7. Är det understrukna ordet korrekt?

Hälften av eleverna i min klass är utmärkta elever.

- ja
- inga

Svar: nej

Varför är ditt rum så kallt?

- ja
- inga

svar: nej

Jag gillar verkligen dina byxor.

- ja
- inga

svar: ja

Mina vänner är väldigt duktiga barn.

- ja
- inga

svar: ja

Jag känner inte hans föräldrar.

- ja
- inga

svar: nej

Förslag

En av de viktigaste färdigheterna som behöver utvecklas på nivå A1 är förmågan att beskriva. För detta ändamål är det viktigt att behärska rumsliga prepositioner och automatisera deras betydelser.

8. Markera rätt bild för varje mening.

- A. Hunden är inuti kvinnan.
- B. Hunden ligger bredvid kvinnan.
- C. Hunden är emot kvinnan.



1 2 3

Svar: A- 2 B- 3 C- 1

9. Fyll i rätt ord .

1. Barn reser ofta utomlands under helgdagarna.

på från genom

Svar: genom

2. Jag brukar gå till ... stranden i Sozopol.

in för på

Svar: på

3. Sylvias födelsedag är i ... maj.

för året med

svar: i

4. Ibland ... går jag och lägger mig senare på fredagskvällar.

från till in

svar: i

5. Mladens garderob är exakt ... sängen.

runt vs. mellan

svar: emot

10. Används det understrukna ordet korrekt?

Bordet står ovanför stolen.

- ja
 - inga
- svar: nej

Skrivbordet står ovanpå TV:n.

- ja

- inga
svar: nej

Bilden är på väggen.

- ja
- inga

svar: ja

Bilen står under garaget.

- ja
 - inga
- svar: nej

Vårt hus ligger mellan affären och skolan.

- ja
 - inga
- svar: ja

11. Titta på bilden. Fyll i luckorna med rätt ord .



Kuddarna är ... 1.... soffan.

Soffan är ... 2 ... fönstret.

Garderoben är ... 3 ... soffan.

till golvet

Svar: 1- på 2- under 3- till

Numeralform av substantiv - maskulin

Betydande svårigheter med att lära sig denna kategori orsakas av skillnaden mellan användningen av pluralformen och räkneformen av maskulina substantiv. Därför är det viktigt att göra tillräckligt med övningar för dessa kasus.

12. Fyll i lämpligt formulär .

1. Hur mycket vill du ha till middag?

smörgåsar smörgåsar

Svar: smörgås

2. Blusen kostar tjugotre

leva leva leva

svar: leva

3. Det finns tre i djurparken.

lejon lejon lejon

svar: lejon

4. Det finns tio på det här hotellet.

lägenheter lägenheten lägenheten

svar: lägenheten

5. Misho har fyra

byxor byxor byxor

myra: byxor

13. Fyll i varje tomrum med rätt ord.

a/ Till utflykten tar barnen med sig ...1... tröja, ...2... blusar och ...3... byxor.

väldigt två två

Svar: 1- två 2- två 3- väldigt

b/ I vardagsrummet finns ...1... bord, ...2... stolar och ...3... skåp.

väldigt två två

Svar: 1- två 2- två 3- många

c/ I detta komplex finns ...1... kaféer, ...2... restauranger och ...3... bokiosker.

väldigt två två

Svar: 1- två 2- många 3- två

AM:s dåtid och framtid

En viktig aspekt av lärande på nivå A1 är skapandet av färdigheter för att representera inte bara nuvarande, utan även dåtid och framtida tillstånd genom lämpliga former av verbet "att vara".

1 4. Välj lämpligt formulär . /Listruta/

– Killar, var var ni i söndags?

– för en promenad i parken.

Vi var Jag var Du var

Svar: Vi var

– Hristo, var du på träningen?

– Ja, för två timmar sedan ...

var jag var du var

Jag var

– Herr Iliev, var ni med på resan till Bansko?

– Nej, nej....., tyvärr.

du var vi var jag var

Svar: Jag var

– Var Marie på teatern på lördagen?

– Nej, nej.....

var jag var var

svar: det var

15. Fyll i rätt fråga .

–

– Nej, det kommer vi inte att bli.

A. Kommer föräldrarna att vara på firandet?

B. Kommer Martha att vara på mötet imorgon?

C. Kommer du att vara i skolan på lördag?

Svar: C

–?

– Ja, det kommer det att bli.

A. Vasko, kommer du att vara i byn under semestern?

B. Kommer Vasko att vara i byn under helgerna?

F. Vasko, kommer du och Mladen att vara i byn under semestern?

Svar: B

–?

– Nej, det kommer jag inte att vara. Jag kommer att vara på semester.

A. Frun, kommer ni att vara på kontoret imorgon?

B. Kollegor, kommer ni att vara på kontoret imorgon?

F. Kommer Misho att vara på kontoret imorgon?

Svar: A

16. Fyll i rätt svar på varje fråga .

1. – Kommer Simeon att vara på träningen på tisdag?

–

2. – Herr Dimov, var ni på mötet med föräldrarna?

–

3. – Ska du inte gå till cirkusen på söndag?

–

A. Det var jag förstås. Alla lärarna var där.

B. Nej, det kommer han inte att bli. Han är sjuk.

C. Nej, det kommer jag inte att vara. Jag kommer att vara på teatern.

Svar: 1. – B 2- A 3- C

Adjektiv

För att utveckla förmågan att beskriva spelar behärskning av adjektivens former en viktig roll. Det viktigaste i denna process är förståelsen av adjektivets överensstämmelse med substantivet i genus och tal. Kunskap om adjektivets motsvarande genus och tal bygger faktiskt på den kunskap som förvärvats om substantivet.

17. Är det understruken ordet korrekt?

1. Ivans bror är fortfarande ett litet barn.

- ja
- inga

Svar: nej

2. Annie har ett modernt rum .

- ja
- inga

svar: ja

3. Mamma jobbar på ett nytt kontor .

- ja
- inga

svar: nej

4. Min mormor bor i det där höghuset .

- ja
- inga

svar: ja

5. Är den här vita cykeln Peters ?

- ja
- inga

svar: nej

18. Stryk under ordets korrekta form.

Jag gillar verkligen gator.

bred bred bred

svar: bred

Snälla ge mig den där ... klänningen!

blå blå blå

svar: blå

Jag gillar inte kaffe.

kallt kallt kallt

svar: kall

1 9. Fyll i varje tomrum med rätt ord.

Mamma är en vacker ...1... kvinna.

Vems är den här ...2... klänningen?

Vi bor i ...3.. hus.

rymlig kort ung

Svar: 1- ung 2- kort 3- rymlig

1.2. Nivå A2

På nivå A2 utökas kunskaperna i samband med mer mångsidiga kommunikativa situationer: beskrivning och dialog om familjemiljön, om det utökade utbudet av dagliga aktiviteter hemma, i skolan och på fritiden. Språkkategorier och strukturer introduceras som är nödvändiga för att presentera inte bara aktuella, utan även tidigare och framtida händelser.

De grundläggande språkkunskaperna är:

1. Adjektiv: medlemskap och gradering; medlemskap i substantivfrasen.

2. Pronomen:
 - personliga pronomen – korta dativformer
 - rekursiva possessiva pronomen
3. Verb:
 - verbform
 - sammansatt verbalpredikat med modalverben *jag vill, jag kan, jag måste, jag kan*
 - Futurum av verb från Nya och Gamla testamentet
 - Perfektum i verb från 1:a århundradet e.Kr.
 - imperativ stämning – enkla former
 - reflexiva verb
 - rörelseverb med prepositioner
4. Maskulina och ordinala substantiv
5. Komplexa meningar – sammansatta och sammansatta.
6. Indirekt tal

De grundläggande kunskaper och färdigheter som avses att behärskas på denna nivå är följande.

Adjektiv – medlemskap, gradering

Adjektivets artikulerade former är kända.

Skilj mellan artikulerade och oartikulerade former.

Lämpligt formulerade former används.

Komparativ- och superlativformerna används korrekt.

Pronomen

mi, ti, mu, ù, ni, vi, im bemästras.

Pronomenformerna används korrekt.

Rätt ordföljd används när man använder pronomenen *mi, ti, mu, ù, ni, vi, im* .

Verb

Typerna av frekvensverbpar har bemästrats.

Futurumsformer används korrekt

Imperativformer av frekvensverb har behärskats.

Lärde sig för uttryck med rörelseverb

Man gör en åtskillnad mellan reflexiva och irreflexiva verb.

Naturligtvis skillnaden i användningen av partiklarna *se* och *si* med samma verb (Jag klär mig, jag klär mig).

I en mening används reflexiva verb med rätt ordföljd för partiklarna *se* och *si* .

Maskulina siffra substantiv

Maskulina siffror skiljer sig från siffror för livlösa föremål i maskulina kön.

Maskulina siffror används korrekt.

Ordningstal – kön, antal, medlemskap

Ordningstal är kända.

Genus- och talformerna i ordinaltal är korrekt bildade.

Man gör en åtskillnad mellan artikulerade och oartikulerade former.

Ordförrådsövningar

De kommunikativa situationer där eleven behöver kunna delta utökas avsevärt på denna nivå. Mot bakgrund av detta diversifieras även elevernas aktiva ordförråd. De viktigaste ämnena som kunskap behöver förvärfvas om är: familj och vänner, hem och omgivning; dagliga aktiviteter, framtidsplaner för att tillbringa dagen/helgerna/semestern.

Med tanke på detta är även utbudet av lexem med vilka eleven kan konstruera en presentation eller delta i en konversation om de angivna ämnena komplicerat. Till exempel, när eleven beskriver familjen, måste hen redan ha adjektiv som representerar både utseendet och karaktären hos sina släktingar. Det är därför den huvudsakliga metoden för semantisering av det nya ordförrådet, utöver visualisering, är ordens syntaktiska kompatibilitet, såväl som parafrasering. Dessa är vanligtvis muntliga övningar, vars modell fastställs av läraren.

Detsamma gäller ämnen som rör beskrivningen av livsmiljön eller vardagslivet.

Grammatikövningar

För nivå A2 används några av de typer av övningar som är kända från nivå A1, naturligtvis med en mer komplex struktur:

- fylla i luckor i en mening genom att välja bland alternativ
- komplettera ett ord med ett lämpligt morfem
- markera felaktig form av ett ord i en mening
- upptäcka felaktig ordföljd i en mening
- markera rätt svar på en fråga
- att hitta rätt fråga för ett givet svar
- markera en korrekt strukturerad fras
- avgöra rätt/fel.

Den största skillnaden här är betoningen på det kommunikativa, och inte direkt den formellt-grammatiska karaktären hos exemplen/punkterna/. Det är därför särskild uppmärksamhet ägnas åt uppgifterna att strukturera en kort dialog genom att koppla samman en fråga och ett lämpligt svar. Det är värt att notera att de två meningarna lexiskt sett är helt olika. Det vill säga att studentens intellektuella ansträngning att lösa liknande uppgifter provoceras fram.

Även de redan kända typerna av övningar blir mer komplicerade. Till exempel innehåller övningar för att fylla i ett lämpligt ord ofta inte enskilda meningar, utan hela, om än korta, texter. Dessutom är orden att välja alltid fler än de tomma utrymmena i texten. Detta hjälper också till att utveckla elevernas koncentration.

För att kontrollera automatiseringsgraden av vissa formulär erbjuds olika typer av tabeller med en mängd olika instruktioner.

Med andra ord prioriteras uppgifter vars framgångsrika lösning är beroende av samtidig aktivering av flera typer av kunskap - både lexikal och grammatisk.

Adjektiv

På denna utbildningsnivå är det största grammatiska problemet artikulationen och graderingen av adjektiv. Det är viktigt att göra övningar i skillnaden mellan artikulationsmorfem för adjektiv och maskulina substantiv. Ur praktisk grammatiksynpunkt är det också nödvändigt att betona skillnaden mellan de fall där adjektivet är artikulerat respektive inte är artikulerat.

1. Komplettera orden i texten.

Ralitsa har svarta skor. Alla gillar svart....1....den/de/de Ralitsas skor.

Svar: de

Georgi bor i ett högt hus. Jag gillar Georgis höga... hus.

Svar: ja

Vi ska ge mamma ett dyrt smycke. Mamma gillar dyra...detta/dessa/det där smycket.

Svar: det

Flickan köper en dyr tröja. Dyr... den här / den där tröjan kostar 70 leva.

Svar: den

2. Markera om det understrukna ordet är korrekt.

Varje ny dag är början på något gott.

ja nej

svar: nej

Gillar du den här långa klänningen ?

ja nej

Svar: ja

Ser du ofta grannarnas små barn ?

ja nej

Svar: ja

många nya vänner i skolan.

ja nej

Svar: nej

3. Stryk under lämplig form.

Ivan är fem år gammal, Biser är sex år gammal och Assen är sju år gammal. Så Ivan är ... den yngre / den minsta / den lille pojken.

Svar: åtminstone

Maria är 165 centimeter lång och Ana är 160 centimeter lång. Så, Ana är ... kortare/kortare/kortast än Maria.

Svar: lägre

Det finns pizzor, smörgåsar och biffar i kiosken. Pizzan kostar 3 leva, smörgåsen kostar 2 leva och biffen kostar 1 leva. Så pizzan är den dyraste/dyraste/dyraste maträtten i kiosken.

Svar: den dyraste

Pronomen – korta dativformer

Övningarna för denna språkkategori liknar övningarna för de korta ackusativformerna. Det är viktigt att de syftar till att: automatisera formerna, å ena sidan, och deras position i olika ordföljdsvarianter, å andra sidan.

4. Fyll i rätt svar på varje fråga.

1.– Berättar du allt för din flickvän?

–

2. – Berättar du allt för mig?

–

3. – Berättar du allt för oss?

–

A. Ja, det säger jag alltid till dig.

B. Ja, det säger jag alltid till henne.

C. Ja, det säger jag alltid till dig.

Svar :

1. – B 2. – I 3. – A

1.– Hjälper du ofta barn?

–

2.– Hjälper du ofta Ivan?

–

3. – Hjälper du ofta Radina?

A. Ja, jag hjälper honom alltid.

B. Ja, jag hjälper henne alltid.

F. Ja, jag hjälper dem alltid.

Svar: 1- C 2- A 3- B

5. Fyll i tomrummet med rätt ord .

– Gör du ofta Köper du presenter till?

– Nej, vi köper inte ofta från dem.

A. flickorna B. pojken C. kvinnan

Svar: A.

– Svarar du alltid?

– Ja, jag svarar henne alltid.

A. läraren B. läraren C. lärarna

Svar: B

– Hur betalar du för ...?

– Jag betalar dem oftast med kort.

A. kassören B. kassören B. kassörerna

Svar: C

6. Fyll i rätt svar på frågan .

– Vill du hjälpa damen att gå över gatan?

–

A. Ja, vi ska hjälpa henne.

B. Ja, vi ska hjälpa henne.

C. Nej, vi kommer inte att hjälpa henne.

Svar: B. Ja, vi ska hjälpa henne.

– Kommer läraren att förklara allt för dig?

–

A. Ja, han kommer att förklara det för oss.

B. Ja, han kommer att förklara det för oss.

F. Ja, han kommer att förklara det för oss.

Svar A

Verb

På nivå A2

7. Skriv rätt form i varje mening .

1. På lördag spelar du och Hristo basket i gymnastiksalen.

2. Nästa söndag, Svetla och jag på djurparken.

3. Imorgon ser jag en intressant film om bergen i Bulgarien.



4. Om en vecka åker Martin till en ny skola.

Jag ska titta, jag ska lära mig, du ska leka, vi ska promenera.

Svar:

1. - du kommer att spela
2. - vi ska gå
3. - Jag ska titta
4. - kommer att studera

8. Fyll i rätt fråga för det givna svaret .

–

– Ja, vi ska resa.

- A. Tjejer, ska ni till havet på fredag?
- B. Ali, ska du till havet på fredag?
- F. Kommer barnet att resa till havet på fredag?

Svar: A

9. Fyll i rätt svar på den givna frågan .

– Mamma, jobbar du sent imorgon?

–

- A. Nej, jag kommer inte att arbeta.
- B. Nej, jag kommer inte att arbeta.
- C. Nej, jag kommer inte att arbeta.

Svar: C

– Vänner, ska ni åka skidor i vinter?

–

- A. Nej, vi kommer inte att gå.
- B. Nej, vi går inte.
- C. Nej, vi går inte.

Svar A

10. Markera meningen där det understrukna uttrycket är korrekt.

- A. Ska du inte bjuda in gäster till högtiden?
- B. Ska du bjuda in några gäster till högtiden?
- F. Ska du inte bjuda in gäster till högtiden?

Svar: V.

11. Fyll i luckorna i tabellen .

Idag jag	Imorgon jag	Imorgon han	Imorgon de
Jag ska	Jag ska gå.		
		kommer att komma	
			de kommer att säga
Jag köper			

12. Stryk under lämplig form .

Ursäkta mig, vilken tid anländer tåget från Sofia?

Svar: anlända

13. Para ihop varje fråga med rätt svar.

1. – Lily, kan du köpa något sött till ikväll?
- 2.– Tjejer, kan ni städa badrummet?
3. – Boris, kan du boka bord till lördag?
4. – Kommer Maria att vara hemma i tid efter repetitionen?

- A. – Jag antar att det inte blir för sent.
- B. – Gärna. Jag ska hämta en kaka från konditoriet.
- C. – Ja. Jag ringer restaurangen strax.
- D. – Självklart. Men först ska vi göra vår hemläxa.

Svar:

1. B
2. D
3. I

4. En

14. I vilken mening används den understrukna formen INTE korrekt?

- A) Kommer du att se den thrakiska graven i Kazanlak?
- B) Taxin kommer om tio minuter.
- C) Anelia och jag ska köpa en fin parfym till mammas födelsedag.
- D) Boyan och Angel kommer att lära sig två nya dikter.

Svar: D

15. Används den understrukna formen korrekt?

Jag kommer att vara sen till träningen imorgon eftersom jag har en läkartid.

Ja

Inga

Svar: Ja

16. Färglägg lämplig form.

Under sommarmånaderna kommer du regelbundet hem/kommer hem/kommer hem/kommer hem/efter 19:00

Svar: du kommer att åka hem

17. Fyll i varje tomrum med lämpligt ord. (Ett av orden är överflödigt.)

Förra lördagsmorgonen var jag och min syster ...1..... i affärerna eftersom ...2..... en födelsedagspresent till vår bror. Sedan ...3..... jag Djungelboken, och min syster ...4... pratade i telefon med vänner.

A) pratade B) gjorde C) Jag läste D) vi gick E) vi tittade

Svar: 1- D 2- E 3- C 4- A

18. Skriv det korrekta uttrycket i fältet.

Nicola har

A. två systrar och två bröder

B. två systrar och två bröder

C. två systrar och två bröder

Svar: C

19. Fyll i varje tomrum med rätt ord. (Ett av orden är överflödigt.)

Alex bor i en lägenhet på Ivan Vazovgatan, nummer ...1..... Lägenheten ligger i kvarteret2... efter skolan. Alex kvarter ligger på våningen ...3.

den första den andra fem sjundedelarna

svar: 1.- sjunde 2.- den första 3.- fem

20. Fyll i tomrummet med lämpligt formulär.

Valery brukar komma för sent till skolan.

förbereda sig

svar: förbereder sig

21. Komplettera meningarna.

1. Du klär dig väldigt sällan

2. Du klär dig väldigt sällan ...

3. Du bär väldigt sällan

A) den gamla tröjan B) varm C) hans syster

Svar:

1.- B 2.- A 3.- C

22. Fyll i luckan med rätt ord.

Annie föredrar att promenera i parken tidigt på morgonen, ... det är inte många människor där än.

som vem när

svar: när

Vi hjälper alltid den gamla kvinnan, bor i den andra ingången.

var vilket hur

svar: vilket

Mormor tycker om att sitta i sin trädgård, där finns många blommor och träd.

vilket som var

svar: var

23. Stryk under den korrekta meningen .

Milen: – Imorgon har vi ett svårt matteprov.

A. Milen säger att de kommer att ha ett svårt matteprov nästa dag.

B. Milen säger ja, de kommer att ha ett svårt matteprov imorgon.

V. Milen säger att det blir ett svårt matteprov imorgon.

Svar: A

1.3. Nivåerna B1 och B2

Typer av övningar

Eftersom dessa är nivåer som ligger närmast självständigt språkbruk behövs här övningar med en mer komplex struktur. Naturligtvis erbjuds återigen i det inledande skedet av träning på dessa nivåer övningar som bidrar till att bemästra språkformer, såväl som deras korrekta användning. I träningsprocessen är det dock viktigt att utöka användningen av övningar som syftar till att utveckla färdigheter för att förstå en komplett, mer komplex text.

Dessa inkluderar till exempel övningar för:

- fylla i luckor i en text från en specificerad lista / listan innehåller fler tokens än luckorna /

- fylla i luckor i en text, med flera alternativ listade för varje lucka

- fylla i luckor i en text utan givna valmöjligheter.

Ett grundläggande krav för uppgifterna är att de testar elevernas kunskaper på ett heltäckande sätt, dvs. att de innehåller språkformer från olika språkkategorier.

Nedan följer flera övningar av de angivna typerna.

1. Fyll i luckorna med rätt ord. (Två av de givna orden är överflödiga .)

Förra lördagen fyllde Silvia år. Maria och Ralitsa ville ...1... köpa2 en fin present. Flickorna3..... många butiker, men tyvärr inget4..... något lämpligt. De återvände hem missnöjda,5... deras mamma lugnade dem. Hon sa till dem ...6... att de inte skulle oroa sig, för de skulle säkert hitta något på internet.

A) ja B) hittade C) henne D) några D) eller F) de gick runt G) men
H) ingen

Svar: 1- C 2- D 3- E 4- B 5- F 6- A

2. Fyll i lämpligt formulär för varje ledig tjänst .

Imorgon kommer Teodora att ha mycket arbete hemma. Hennes kusin Martin kommer på besök. Och ...2..... snabba fötter springer överallt. Det är därför Teodora måste städa golven i rummen3....., precis som hennes mamma städar. Flickan har inte4... gjort det här på länge, men nu måste hon. Farliga leksaker måste definitivt5..... .

Teodora tror att med god organisation kommer allting att ...6 ... i tid.

- 1 – A) den lilla B) liten C) liten
- 2 – A) hans B) hans C) hans
- 3 – A) sådan B) då B) så
- 4 - A) har gjort B) göra C) är en regel
- 5 – A) vara dold B) gömd C) gömd
- 6 – A) vara gjort B) gjort C) Jag gjorde

Svar:

- 1- A - den lille
- 2- B- hans

- 3- C- så
- 4 - Det är en regel
- 5- B-hud
- 6- A-vara klar

Kapitel 2. Tyska som andraspråk

A1

Nybörjare: Kan förstå och använda bekanta vardagliga uttryck och mycket enkla fraser som syftar till att tillgodose specifika behov. Kan presentera sig själv och andra och ställa och svara på frågor om personliga detaljer som var hen bor, personer hen känner och saker hen äger. Kan kommunicera på ett enkelt sätt om den andra personen talar långsamt och tydligt och är villig att hjälpa till.

l) Artikel – Nominativ – Ackusativ

1. Ordförrådsutvidgning och ordgruppering på ett meningsfullt sätt
2. Att bilda substantiv i singular och plural med korrekta artiklar
3. Användning av bestämd och obestämd artikel

4. Korrekt användning av termen "kein"
5. Att känna igen nominativ och ackusativ i meningar

II) **Angående grannskapet**

- 1) Stäng texter om ämnet:
 - a. Logisk användning av substantiv
 - b. Logisk användning av verb
- 2) Grannskapshjälp: Sätt meningarna i en bokstav i rätt ordning.

III) **Fokus: Frågor**

1. Användning av frågeord
2. Besvara frågor i enkla meningar
3. Frågor om meningsdelar
4. Att välja rätt svar från flera alternativ när man får en fråga
5. Böj verb korrekt i fråge- och svars meningar

Exempel A1 / A2

Översikt

A1

Nyborjare : Kan förstå och använda bekanta vardagliga uttryck och mycket enkla fraser som syftar till att tillgodose specifika behov. Kan presentera sig själv och andra och ställa och svara på frågor om personliga detaljer som var hen bor, personer hen känner och saker hen äger. Kan kommunicera på ett enkelt sätt om den andra personen talar långsamt och tydligt och är villig att hjälpa till.

I) Artikel – Nominativ - Akkusativ

1. Ordförrådsutvidgning och ordgruppering på ett meningsfullt sätt
2. Att bilda substantiv i singular och plural med korrekta artiklar
3. Användning av bestämd och obestämd artikel
4. Korrekt användning av termen "kein"
5. Att känna igen nominativ och akkusativ i meningar

II) Angående grannskapet

- 1) Stäng texter om ämnet:
 - a. Logisk användning av substantiv
 - b. Logisk användning av verb
- 2) Grannskapshjälp: Sätt meningarna i en bokstav i rätt ordning.

III) Fokus: Frågor

1. Användning av frågeord
2. Besvara frågor i enkla meningar
3. Frågor om meningsdelar
4. Att välja rätt svar från flera alternativ när man får en fråga
5. Böj verb korrekt i fråge- och svars meningar

A1

Ämnen :

- Personlig information (introduktioner, familj, nationalitet)
- Dagliga rutiner (tid, veckodagar)
- Grundläggande behov (beställa mat, handla)
- Enkla beskrivningar av människor och föremål (färger, storlek, enkla adjektiv)

Ordförråd:

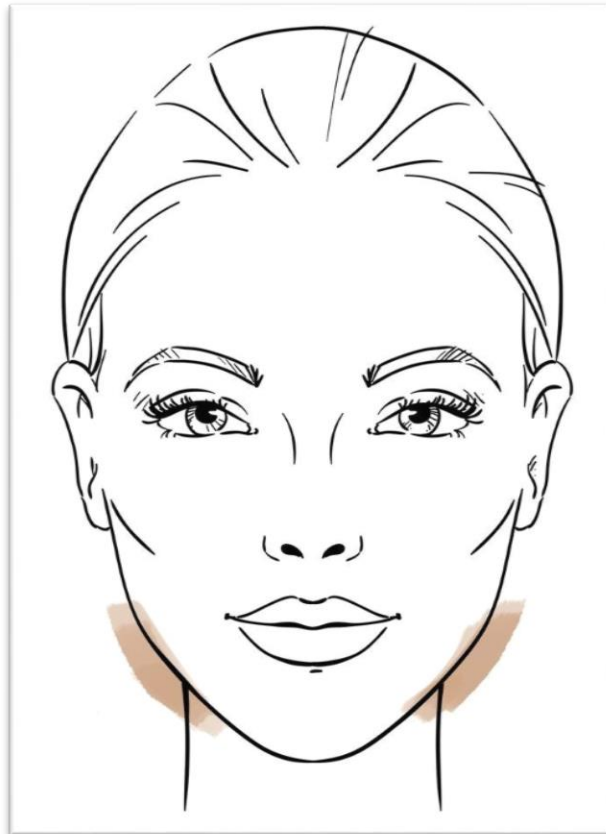
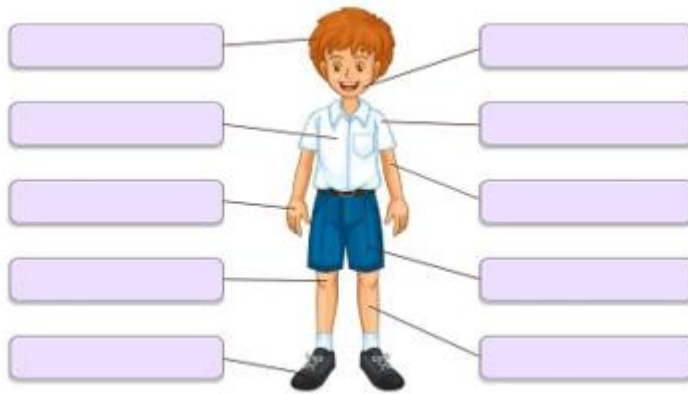
- Hälsningar och farväl: Hallo, Tschüss, Guten Morgen, Auf Wiedersehen
- Tal, veckodagar, månader: eins, zwei, Montag, Januar
- Familjemedlemmar: Mutter (mamma), Vater (far), Schwester (syster), Bruder (bror)
- Mat och dryck: Wasser (vatten), Brot (bröd), Apfel (äpple)

Grammatik:

- Grundläggande meningsstruktur (Subjekt-Verb-Objekt): Ich bin aus Österreich (Jag är från Österrike).
- Verbböjning i presens: Ich gehe, du gehst, er geht (jag går, du går, han går).
- Artiklar och kön: Bestämda artiklar (der, die, das) och obestämda artiklar (ein, eine).
- Enkla frågor: Att använda wie, was, wo (hur, vad, var) – Wo kommst du her? (Varifrån kommer du?).

I) Vokabeln

1) Benennen Sie die Körperteile mit dem korrekten Artikel



II) Artikel – Übungen – Nominativ - Akkusativ

1) **Wörter – Gegenstände im Büro - Ordnen Sie die Wörter zu. Ergänzen Sie den Artikel och den Plural.**

Bildschirm | Kugelschreiber | Aktenschränk | Dator | Drucker | Markör | Regal |
Anteckningsbok | Notizblock | Schreibtisch | Stift | Stuhl

kontorsmöbel	Bürobedarf	Byråteknik
Aktenschränken Aktenschränken	Kugelskrivaren Kugelskrivaren	Bildskärmen Bildskärmen
Das Regal Regalen	Der Marker Die Marker	Datorn Datorn
Skrivbordet Skrivbordet	Notisblocket Notisblocken	Druckern Die Drucker
Stolpen Stövlarna	Stiftelsen Stiftet	Anteckningsbok en Die- antecknings böcker

2) **Setzen Sie den richtigen bestimmten Artikel im Akkusativ ein**

Jag har _____ bok.	Du ser _____ vän.
Det är _____ Apfel.	Hör du _____ musik?
Du söker _____ slut.	Jag äter _____ kartong.



Vet du hur långt är?	Han dricker _____ Saft.
Jag behöver _____ Dator.	Jag vill ha _____ Bild.

3) Ergänzen Sie den Artikel. Var ist neu, was ist known?

1. Ist dort _____ Bestellnummer? > Ja, auf Seite 3. > _____ Nummer brauche ich.
2. _____ Telefon ist kaputt. > Welches denn? _____ Telefon i Raum 3.
3. Hier ist _____ Ordner von Frau Raue. Welche Farbe hatt? _____ Ordner ist schwarz.
4. Här ist _____ Liste. >Welche denn? > Es ist _____ Beställiste.

4) Setzen Sie die korrekte Form von – kein – ein

Är du _____ Auto

Vi behöver _____ Hjälp.

Du blir tvungen att _____ Job.

Jag kan ha _____ problem.

Du har _____ Geld.

Din vana _____ Anhung.

Jag dricker _____ öl.

Det är _____ kött.

Jag gör _____ sport.

Caféet ligger på _____ Plats.

5) **Nominativ eller Akkusativ: Lesen Sie die Sätze. Was ist markiert: Nominativ oder Akkusativ? Kreuzen Sie an.**

1. Herr Huber hade ett problem

2. Datorn är kaputt.

3. Han behöver hjälp .

4. Den beskrivs felet .

5. Frau Leitner beställer en ny dator

Nom. Akk.

III) **Till tema-nöjesbar**

1) **Setzen Sie die richtigen Nomen in den Lückentext.**

Liebe Frau Egger, Entschuldigen Sie die _____.

Grüße Gott Frau Yusuf, wie geht es Ihnen?

Danke mir geht es gut. Ich habe eine _____ an Sie. Meiner Mutter geht es nicht gut. Ich beleite Sie ins _____. Am _____ bekomme ich aber mein neues _____ geliefert. Würden Sie bitte die _____ entgegennehmen?

Ich bin am Nachmittag zu Hause, kein _____. Ich helfe gerne und sperre

Ihre _____ auf. Wohin soll das Sofa kommen?

Enkel ins _____. Wir haben Platz gemacht.



Kein Problem und gute _____ für Ihre Mutter.

Nachmittag – Leben – Krankenhaus – Wohnung – Besserung – Störung – Bitte – Lieferung
– Problem – Sofa - Wohnzimmer

2) Probleme im Haus – Ergänze die Verben in der korrekten Form

Die Heizung _____ kaputt. Das Licht im Gang _____ nicht.

Die Nachbarn _____ sehr laut. Die Mistkübel im Müllraum wurden

_____ . Der Lift _____ är inte.



sein – gehen – sein – entleeren - funktionieren

3) Einen Nachbarn / eine Nachbarin oder einen Kollegen / eine Kollegin um
Hilfe bitten



Ordnen Sie diese Sätze und schreiben Sie den Kortfattad:

Sie haben schon meinen Schlüssel.

Jag har ett problem.

Können Sie um 10.30 Uhr meine Tür öffnen?

Vielleicht können Sie mir helfen.

Kära fru Steger,

Miriam Schein

Am Montag kommt der Wasserableser, aber ich muss arbeiten.

Liebe Grüße

Mycket tack i Voraus.

IV) Svårpunkt: Fragsats

1) Setzen Sie die korrekten Fragewörter ein

- a. _____ möchtest du zum Geburtstag haben?
- b. _____ hat das Buch geschrieben?
- c. _____ kommt der nästa buss?



- d. _____ gehst du ins Kino?
- e. _____ har du solange behövt?

2) Beantworte die folgenden Fragen mit vollständigen Sätzen

- a) Wie heißt dein bester Freund?

- b) Var machst du gern i deiner Freizeit?

- c) Var vill du?

- d) Vill du ha födelsedagen?

- e) Var hittar du skolan?

- f) Welcher Sport gefällt dir am besten?

3) Fragen Sie nach dem unterstrichenen Satzteil

- a) Hier ist das Rauchen verboten. _____ ?

- b) Det är Ralfs Jacke. _____ ?


- c) Die Kinder gehen in die Schule . _____ ?



NAME


_____ heißt du?

1. Was?	4) Warum?
2. Wer?	5) Wann?
3. Wo?	6) Wie?




_____ kommt sie?

1. Was?	4) Warum?
2. Wer?	5) Wann?
3. Wo?	6) Wie?




_____ Tag ist heute?

4. Was?	4) Warum?
5. Wer?	5) Wann?
6. Wo?	6) Wie?



_____ ist er traurig?

7. Was?	4) Warum?
8. Wer?	5) Wann?
9. Wo?	6) Wie?



_____ wohnst du?

1. Was?	4) Warum?
2. Wer?	5) Wann?
3. Wo?	6) Wie?

ALTER

_____ alt bist du?

4. Was?	4) Warum?
5. Wer?	5) Wann?
6. Wo?	6) Wie?

6) Lesen Sie die Dialoge und ergänzen Sie die Endungen

1. a. _____ ihr noch i Linz? b. Ja, wir wohnen noch in der Kantstraße.

2. a. Va _____ du? b. Jag arbetar på Ikea i Shopping City.

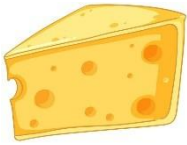
3. a. Welche Sprachen _____ Sie? b. Ich _____ Engelska och portugisiska.

4. a. _____ ich sehr snabb? b. Ja, du är snabb!

5. a. _____ ihr schon lange här? b. Ja, wir leben hier schon vier Jahre.



7) Ergänzen Sie



a) _____ är det?

Das ist Käse.

_____ köpa Käse?

Peter köper Käse.

_____ köpa Peter Käse?

Jag är Supermarkt.

_____ komm__ der Käse?

Aus Frankreich.



b) _____ är det? - Det är _____.

_____ trink__ _____? - Eva trink__

_____.

_____ köpa Eva _____? - Jag är supermarknad.

_____ kommer der _____? - _____ Spanien.



c) _____ är det? - Das _____ Brot.

_____ kauf__ Brot? - Paul und Maria kauf__ Brot.

_____ kauf__ Paul och Maria Brot? - Jag är supermarknad.



e) _____ är det? - Das _____ .

_____ smyg__ _____ ? - Ich trick__ _____ .

_____ komm__ der _____ ? – Aus Italien.

A2 - Grundläggande kunskaper

Grundläggande kunskaper : Kan förstå meningar och ofta använda uttryck relaterade till områden av mest omedelbar relevans (t.ex. personlig och familjeinformation, shopping, arbete, närområde). Kan kommunicera i enkla, rutinmässiga situationer som involverar ett enkelt och direkt informationsutbyte om välbekanta och rutinmässiga frågor. Kan använda enkla medel för att beskriva sina kunskaper. egen bakgrund och utbildning, närmiljö och saker som rör omedelbara behov.

I) Modala verb

1. Stäng texter
2. Att bilda meningar i presens
3. Att bilda meningar i dåtid

II) Bilda meningar i presens, dåtid och perfektum

III) Prepositioner: Cloze texter – Dativ - Akkusativ

A2

Ämnen :

- Dagliga aktiviteter (hobbys, arbetsrutiner)
- Hälsa och välbefinnande (läkarbesök, beskrivning av symtom)
- Hem och boende (typer av bostäder, hushållsartiklar)
- Grundläggande resor och vägbeskrivningar

Ordförråd :

- Vanliga verb: spielen (att spela), arbeiten (att arbeta), wohnen (att leva)
- Beskrivande adjektiv: groß (stor), klein (liten), schnell (snabb), langsam (långsam)
- Platser runt staden: Bahnhof (tågstation), Apotheke (apotek), Park (park)
- Dagar och tider: morgen (morgon), abends (på kvällen), heute (idag)

Grammatik :

- Separerbara verb: anfangen (att börja) -> Ich fange an (jag börjar).
- Dativfall för indirekta objekt: Ich gebe meinem Freund ein Buch (Jag ger min vän en bok).
- Modaler i presens (können, müssen, dürfen): Ich kann schwimmen (Jag kan simma).
- Enkel preteritum av vanliga verb för historieberättande: Ich war, du hattest (jag var, du hade).

l) Vokabeln





SEPA-Dauerauftrag
SEPA-Dauerüberweisung
 Neuer Dauerauftrag [Übersicht - Zahlungsliste](#)

Kunden-Nr.

Benefizient: Name, Vorname/Firma Ergänzung (Anrede, Titel, etc.)

Straße Ort/Land

IBAN BIC (SWIFT-Code)

Betrag EUR.Cent

Verwendungszweck (1 x 140 Zeichen)

Ausführungsintervall Ausführungstag

Ausführung am unbegrenzt

Auftraggeber (Kontoinhaber)

IBAN

Dauer-



mySORBA2020 MusterBAU AG

Reihenfolge: nach Lieferanten-Nr. **Kontoauszug** 15.11.2022

Bezugsdatum: Dreib-Datum 20.10.2022 - 31.12.2022

Lief-Nr: 1 MusterBAU AG 1/1

BelegNr	Art	Bezeichnung	Datum	Status	ISO	Soll	Haben	Saldo	MWST
221	Rechnung	Ra 221: MusterBAU AG, Schode	20.10.2022	Erledigt	CHF	120.00	0.00	120.00	8.80
Z	Zahlung		20.10.2022		CHF	0.00	120.00	0.00	0.00
220	Rechnung	Ra 220: MusterBAU AG, Schode	20.10.2022	Offen	CHF	120.00	0.00	120.00	8.80
219	Rechnung	Ra 219: MusterBAU AG, Schode	20.10.2022	Offen	CHF	1260.00	0.00	1170.00	75.05
218	Rechnung	Ra 218: MusterBAU AG, Schode	20.10.2022	Offen	CHF	1200.00	0.00	2370.00	85.80
					CHF	2480.00	126.00	2370.00	178.65
Aktueller GP		CHF				2370.00			
Anzahl GP						3			



II) Svårpunkt: Modalverben

1) Setzen Sie die richtige Form von müssen, können or wollen ein



- a) Es ist schon spät. Ich _____ jetzt nach Hause gehen.
- b) Wir _____ im Sommer nach Italien fahren.
- c) Meine Schwester _____ gut Ski fahren.
- d) Ich _____ nicht Ski fahren, aber ich _____ es lernen.
- e) Andreas ist heute nicht zum Fußballspiel gekommen. Er _____ ännu lernen.
- f) _____ ich bitte dein Handy kurz benutzen?
- g) _____ wir heute ins Kino gehen?

2) Setzen Sie die richtige Form von sollen oder müssen ein

- a. Du _____ mehr Obst und Gemüse essen.
- b. Wir _____ schon gehen, es ist spät.
- c. Sie _____ langsamer fahren, hier ist Tempo 30.
- d. Var _____ du heute noch machen?



e.

f. In der Schule _____ man lernen.

g. Vill du _____ ich dich anrufen?

h. Warum _____ du zum Arzt gehen?



3) Setzen Sie die richtige Form von können oder müssen ein

a. Peter _____ nicht kommen. Er _____ Mathe lernen.

b. Familie Kern _____ nicht kommen. Ihr Auto är kaputt.

c. Ich _____ morgon nach Graz fahren. Du _____ mit mir
fahren.

d. Gerhard _____ schwimmen, aber er _____ nicht Ski
fahren.

e. Fährt der Zug direkt nach Graz? Nein, Sie _____ i Bruck an der Mur
umsteigen.



f. _____ du mir bitte helfen? Tut mir leid ich _____ snabb
in die Stadt fahren.

g. _____ ihr bitte meine Eltern anrufen. Wir haben kein Handy.

4) Bilden Sie korrekte Sätze im Präsens

a) das Kind – noch – nicht laufen – können

b) wir – noch nicht lesen und schreiben – können

c) ich – in die Schule gehen – müssen

d) ich – am Abend nicht lange ausgehen – dürfen

e) Ich – meinen Eltern helfen – müssen





f) sie - am Abend lange ausgehen – dürfen

5) Bilden Sie korrekte Sätze im Präteritum

a) meine Familie – die Wohnung putzen – müssen

b) meine Kinder – etwas später ins Bett gehen – dürfen

c) ich – noch kein Deutsch sprechen – können

d) ich – zum Deutschkurs kommen – müssen

6) Setze das korrekte Modalverb i följande Lückentext ein

- a. Ich _____ mir vorstellen, im Ausland zu arbeiten. (Fähigkeit)
- b. Sie _____ bald eine Entscheidung treffen. (Verpflichtung)
- c. Peter _____ das Auto seines Vaters benutzen. (Erlaubnis)
- d. Wir _____ im Sommer eine Reise nach Spanien machen. (Absicht)
- e. Du _____ die Besprechungsräume für das Meeting vorbereiten.
(Auftrag)
- f. Sie _____ fließend Deutsch sprechen. (Möglichkeit)
- g. Er _____ in Zukunft mehr Zeit mit seiner Familie verbringen.
(Wunsch)
- h. Ich _____ mich um meine Finanzen kümmern. (Notwendigkeit)
- i. Wir _____ unsere Meinung frei äußern. (Erlaubnis)
- j. Du _____ mit mir sprechen, damit ich dir helfen kann. (Råtta)

III) Sätze bilden im Präsens – Präteritum – Perfekt

1) Wandeln Sie die Sätze jeweils in die fehlende Zeitform um.

Präsens	Präteritum	Perfekt
---------	------------	---------



<p>Georg steht um sieben Uhr auf.</p>		
		<p>Dann ist er 30 Minuten gelaufen.</p>
<p>Danach kock är kaffe.</p>		
		<p>Då har han hört radion.</p>
	<p>Han duschade sig.</p>	



<p>Er rasiert sich, putzt sich die Zähne und kämmt sich.</p>		
		<p>Um 7:30h är mit der Straßenbah n zur Arbeit gefahren .</p>
<p>Um 9 Uhr beginnt seine Arbeit.</p>		
		<p>Um 13 Uhr hatt Georg Mittagspau se gemacht.</p>
	<p>In der Mittagspau se sprach er viel mit</p>	



	seinen Kollegen.	
Um 18h beendet Georg seine Arbeit.		
Seine Frau und seine zwei Kinder sind glücklich.		
	Die Familie aß zusammen am Abend.	
Dann telefoniert Georg mit einem Freund.		



		<p>Danach hat är mit seiner Frau noch ein Glas Wein getrunken.</p>
		<p>Dann synd sie zu Bett gegangen.</p>

Infinitiv	1. Partizip	2. Partizip
stehen	stå	är stående
kock	kock	hatt gekocht
höra	hört	hatt hört
dusch	dusch	hatt dusch
raser	raserade	hatt raserad
putsen	putzte	hatt gepuzt
kämpen	kämpe	har kämpat
Fahren	fuhr	är körd
börja	började	hatten började
köpa	köpa en	hatt inköpt
sein	krig	är gewesen
essen	röv	hatt uppsattning
telefonera	telefonerade	har telefonerat
prydnadssak	bagageutrymme	hatten blev full
gå	ging	är gånget

IV) Prepositioner

1. Ergänzen Sie die Präpositionen

- a. Ich freue mich sehr _____ das Geschenk. Tacka Dir!
- b. Könnt ihr mir bitte _____ Umzug helfen?
- c. Ich höre um 16 Uhr _____ der Arbeit auf.
- d. Wenn du möchtest kannst Du _____ uns Fußball spielen.
- e. Ich warte _____ den Bus.
- f. Ich habe mich _____ dich verliebt.
- g. Ich möchte dich _____ einen Gefallen bitten.
- h. Erinnerst du dich noch _____ mich?
- i. Ich bedanke mich _____ Ihnen für Ihre Hilfe?
- j. Der Film endet _____ einer Überraschung.
- k. Sie hat _____ dir gefragt, wie es dir geht.
- l. Ich freue mich _____ deinen Besuch
- m. Denk bitte _____ das Buch!
- n. Ich bin _____ diesen Vorschlag, denn er ist wirklich gut.
- o. Wir haben uns _____ Freunden verabredet.
- p. Wie viele Personen nehmen _____ dem Deutschkurs teil?
- q. Ich arbeite und die anderen schauen mir _____ der Arbeit zu.
- r. Ich habe mich _____ diese Variante entschieden.

s. Ich habe die Adresse nicht gefunden und musste _____ dem Weg fragen.

t. Ich entschuldige mich _____ die Verspätung.

2) **Ergänzen Sie entsprechend der Präpositionen im Dativ auf die Frage WO?**

Ich parke mein Auto **unter** _____ Brücke. Es stehen schon viele Autos **neben** _____ Brücke. Auch **unter** _____ Baum steht ein Auto. Das Schiff fährt **in** _____ Fluss. Das Grillfest findet **hinter** _____ Haus statt. **Vor** _____ Kirche steht ein Brunnen. Die Antenne befindet sich **über** _____ Dach. **Neben** _____ Schule steht die Turnhalle. **Unter** _____ Halle ist ein Gymnastikraum. Die Parkplätze sind **vor** _____ Halle. Die Tafel hängt im Klassenzimmer **an** _____ Wand. Die Schultasche liegt **auf** _____ Tisch. Jeder Schüler sitzt _____ Bank. Eine Schülerin sitzt **vor** _____ Lehrer. Die Lampe hängt **an** _____ Decke. Die Schulschränke sind **an** _____ Wand angebracht. Der Verkauf von Brötchen findet _____ Raum des Hausmeisters statt. In der Pause spielen alle Kinder **auf** _____ Pausenhof. Das Lineal liegt **unter** _____ Stuhl **auf** _____ Fußboden. Die Schülerin steht **an** _____ Tafel und **neben** _____ Lehrer. Die Plakate hängen an _____ Wand. Deine Schulsachen befinden sich leider noch **in** _____ Schultasche.

3) **Ergänzen Sie die Artikel entsprechend der Präpositionen im Akkusativ auf die Frage WOHIN?**

Ich fahre mein Auto **unter** _____ Brücke. Viele Autos fahren **i** _____ Stadt. Ein Fahrradfahrer fährt **unter** _____ Baum, weil es regnet. Das Schiff fährt aus einem Kanal **in** _____ Fluss hinein. Viele Leute sammeln sich (wo?) vor der Kirche und gehen **in** _____ Kirche hinein. Zwei Vögel fliegen **über** _____ Dach, _____ Baum und _____ Straße. Die Turnhalle und der Sportplatz blev im nästa Jahr **neben** _____ Schule gebaut. In der Sportstunde gehen wir auch **in** _____ Gymnastikraum. Die Gäste parken **auf** _____ Parkplätzen vor der Turnhalle, manche fahren **über** _____

Parkplätze und parken im Parkverbot. Ich hänge die Plakate für Deutsch **an** _____ Wand. Die Schultasche stellst du bitte **unter** _____ Tisch. Jeder Schüler setzt sich **auf** _____ Bank. Eine Schülerin setzt sich **vor** _____ Lehrer. Jetzt sitzt sie vor dem Lehrer. Der Hausmeister hängt die Lampe **an** _____ Decke. Die Schulschränke werden **an** _____ Wand angebracht. Wenn es klingelt, gehen alle Schüler **i** _____ Pausenhof.

4) Setzen Sie Präpositionen und Artikel richtig ein?

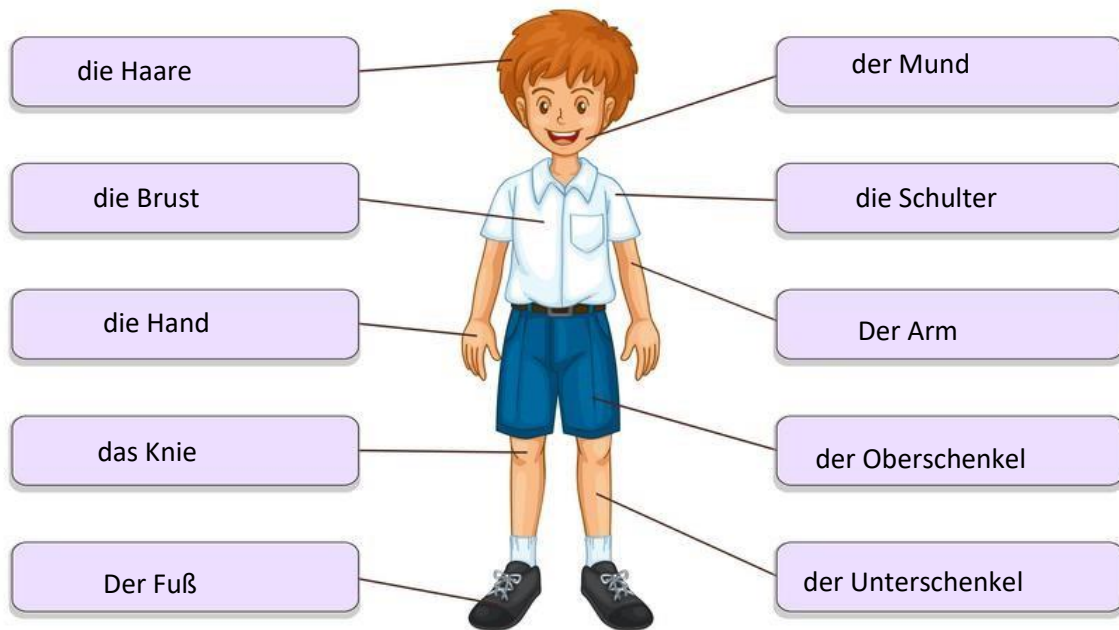
Ich stelle das Buch _____ Regal. Du stellst die Blumenvase _____ Tisch. Warum sitzt du so faul _____ Stuhl? Er hängt das Bild _____ Wand. Viele Vögel sitzen _____ Dach. Sie legt den Löffel _____ Schublade. Ihr legt die sauberen Handtücher _____ Schrank. Der Computer steht im zweiten Stock _____ Klassenzimmer. Sie hängen ihren Mantel _____ Garderobe. Ich gehe abends früh _____ Bett. Du bringst das Geschirr _____ Küche. Das Geschirr steht noch _____ Tisch. Ich lege mich müde _____ Bett. Du setzt dich _____ Stuhl. Wir setzen uns _____ Sofa. Ihr setzt euch jeder _____ Sessel. Wir wollen jetzt essen und setzen uns _____ Tisch. Dann stellen wir die Blumen _____ Ecke. Den Teppich legen wir _____ Boden. Heute fahren wir _____ Donau. _____ Rastplatz machen wir ein Picknick. Wir machen einen Ausflug und fahren _____ Berge.

Exempel Nycklar A1 / A2

A1

l) Vokabeln

1) Benennen Sie die Körperteile mit dem korrekten Artikel

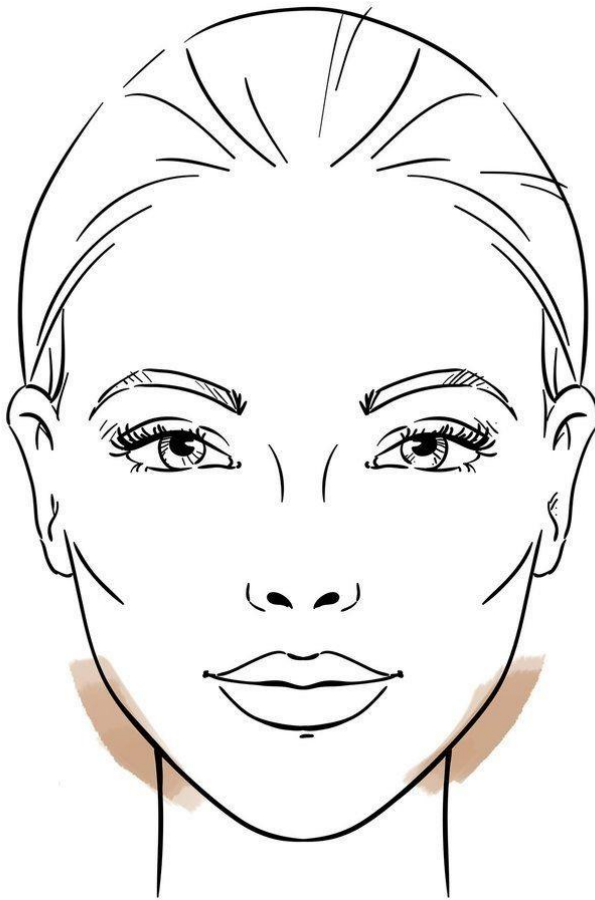


der Hals die Nase das Kinn die Unterlippe die Oberlippe
die Wange das Auge die Pupille das Ohr die Wimpern

die Augenbrauen

die Stirn

die Haare



II) Artikel – Übungen – Nominativ - Akkusativ

1) Wörter – Gegenstände im Büro - Ordnen Sie die Wörter zu. Ergänzen Sie den Artikel och den Plural.

Bildschirm | Kugelschreiber | Aktenschrank | Dator | Drucker | Markör | Regal |
Anteckningsbok | Notizblock | Schreibtisch | Stift | Stuhl

kontorsmöbel	Bürobedarf	Byråteknik
Aktenschränken	Kugelskrivaren	Bildskärmen
Aktenschränken	Kugelskrivaren	Bildskärmen
Das Regal	Der Marker	Datorn



Regalen	Die Marker	Datorn
Skrivbordet	Notisblocket	Druckern
Skrivbordet	Notisblocken	Die Drucker
Stolpen	Stiftelsen	Anteckningsbok
Stövlarna	Stiftet	en
		Die-
		antecknings
		böcker

2) **Setzen Sie den richtigen bestimmten Artikel im Akkusativ ein**

Jag har ___ ___ boken .	Sie sehen ___ die ___ Freunde.
Det är ___ den ___ Apfelet.	Hör du ___ musiken ?
Sie sucht ___ die ___ Schlüssel.	Ich koche ___ die ___ Kartoffeln.
Vet du hur du går ___ på ___ vägen?	Han dricker ___ den ___ Saft.
Jag behöver ___ den ___ Dator.	Jag vill ___ ___ bilden .

3) **Ergänzen Sie den Artikel. Var ist neu, was ist known?**

1. Ist dort ___ **eine** ___ Bestellnummer? > Ja, på sida 3. > **Die** Nummer brauche ich.
2. ___ **Ein** ___ Telefon ist kaputt. > Welches denn? ___ **Das** ___ Telefon i Raum 3.
3. Hier ist ___ **ein** ___ Ordner von Frau Raue. Welche Farbe hatt? ___ **Der** ___ Ordner ist schwarz.
4. Här ist ___ **eine** ___ Liste. >Welche denn? > Es ist ___ **die** ___ Bestellliste.

4) **Setzen Sie die korrekte Form von – kein – ein**

Har **ingen** bil?

Wir brauchen ___ **keine** ___ Hilfe.

Sie bekommt _ **keinen** ___ Job.

Jag mag _ **inga** ___ problem.

Du har **ingen** pengar.

Den har **ingen** anställning.

Jag dricker **ingen** öl.

Sie ist _ **ken** ___ kött.

Jag gör **ingen** sport.

Inget kafé finns på plats.

Nom. Akk.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5) **Nominativ eller Akkusativ: Lesen Sie die Sätze. Var det markerat: Nominativ eller Akkusativ? Kreuzen Sie an.**

1. ✗ Herr Huber hade ett problem
2. ✗ Datorn är kaputt.
3. ✗ Han behöver hjälp.
4. ✗ Den beskrivs felet .
5. ✗ Frau Leitner beställer en ny dator



III) Till tema-nöjesbar

1) Setzen Sie die richtigen Nomen in den Lückentext.

Liebe Frau Egger, Entschuldigen Sie die **Störung**.

Griße Gott Frau Yusuf, wie geht es Ihnen?

Danke mir geht es gut. Ich habe eine **Bitte** an Sie. Meiner Mutter geht es nicht gut. Ich beleite Sie ins **Krankenhaus**. Am **Nachmittag** bekomme ich aber mein neues **Sofa** geliefert. Würden Sie bitte die **Lieferung** entgegennehmen?

*Ich bin am Nachmittag zu Hause, kein **Problem**. Ich helfe gerne und sperre Ihre **Lägenhet** auf. Wohin soll das Sofa kommen?*

Enkel ins **Wohnzimmer**. Wir haben Platz gemacht.

*Kein Problem und gute **Besserung** för din mamma.*

Nachmittag – Leben – Krankenhaus – Wohnung – Besserung – Störung – Bitte – Lieferung
– Problem – Sofa – Wohnzimmer

Ich danke Ihnen vielmals. Sie erleichtern mir das **Leben**.



2) Probleme im Haus – Ergänze die Verben in der korrekten
Form

Die Heizung är kaputt. Das Licht im Gang geht nicht.

Die Nachbarn sind sehr laut. Die Mistkübel im Müllraum wurden
nicht entleert. Der Lift fungerar inte.

sein – gehen – sein – entleeren - funktionieren

3) Einen Nachbarn / eine Nachbarin oder einen Kollegen / eine Kollegin um
Hilfe bitten

Ordnen Sie diese Sätze und schreiben Sie den Kortfattad:

Kära fru Steger,

Jag har ett problem. Am Montag kommt der Wasserableser, aber ich muss arbeiten.

Vielleicht können Sie mir helfen. Können Sie um 10.30 Uhr meine Tür öffnen? Sie
haben schon meinen Schlüssel.

Mycket tack i Voraus.

Liebe Grüße

Miriam Schein

IV) Svårpunkt: Fragsats

1) Setzen Sie die korrekten Fragewörter ein

- a. Hade möchtest du zum Geburtstag?
- b. Var har boken skrivits?
- c. Vill du komma till nästa buss?
- d. Vill du gå på bio?
- e. Varum has Du solange begagnad?

2) Beantworte die folgenden Fragen mit vollständigen Sätzen

- a) Wie heißt dein bester Freund?

- b) Var machst du gern i deiner Freizeit?

- c) Var vill du?

d) Vill du ha födelsedagen?

e) Var hittar du skolan?

f) Welcher Sport gefällt dir am besten?

3) Fragen Sie nach dem unterstrichenen Satzteil

a) Hier ist das Rauchen verboten.

Var är här verboten ?

b) Det är Ralfs Jacke.

Wessen Jacke är det ?

c) Die Kinder gehen in die Schule .

Wohin gehen die Kinder ?

d) Wir haben einen Test geschrieben.

Wer hat einen Test geschrieben ?

4) Setze das richtige Fragewort ein kreuze die richtige Antwort an

a) Hur är det?

1) Er wohnt i Paris.

2) Han heter Thomas.

3) Han är grov.

b) Vem vill du?

1) Ich komme aus Italien.

2) Jag bor i Trient .

3) Jag heter Sophie.

c) Var machst du?

1) Ich schlafe im Bett.

2) Jag ska gå till mitten.

3) Jag läser en bok.





- d) Vill du komma?
- 1) Sie fährt zu Mittag.
 - 2) Det kommer morgon kväll
 - 3) Går hem.
- e) Varum latt är?
- 1) Weil er traurig ist.
 - 2) Weil er einen Witz gehört hat.
 - 3) Well, är hungrig.
- f) Är Welcher Tag heute?
- 1) Heute ist gestern
 - 2) Det är morgon idag.
 - 3) Nu är det mitt i veckan.
- g) Wie alt bist du?
- 1) Ich sein 18 Jahre alt.
 - 2) Jag har 18 år sedan.
 - 3) Jag är 18 år gammal.
- h) Wie viele Geschwister hast du?
- 1) Nein, keine.
 - 2) Jag har en bror
 - 3) Jag har inte.


5) Setze das richtige Fragewort ein



NAME


Wie heißt du?

1. Was?	4) Warum?
2. Wer?	5) Wann?
3. Wo?	6) Wie?




Wann kommt sie?

1. Was?	4) Warum?
2. Wer?	5) Wann?
3. Wo?	6) Wie?




Welcher Tag ist heute?

4. Was?	4) Warum?
5. Wer?	5) Wann?
6. Wo?	6) Wie?



Warum ist er traurig?

7. Was?	4) Warum?
8. Wer?	5) Wann?
9. Wo?	6) Wie?



Wo wohnst du?

1. Was?	4) Warum?
2. Wer?	5) Wann?
3. Wo?	6) Wie?

ALTER

Wie alt bist du?

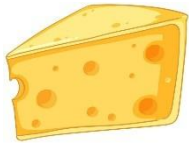
4. Was?	4) Warum?
5. Wer?	5) Wann?
6. Wo?	6) Wie?

6) Lesen Sie die Dialoge und ergänzen Sie die Endungen

1. a. **Wohn t** ihr noch in Linz? b. Ja, wir wohnen noch in der Kantstraße.
2. a. Vad **är arbetet ?** du? b. Jag **arbetar på** Ikea i Shopping City.
3. a. Welche Sprachen **sprech en** Sie? b. Ich **sprech e** English und Portugiesisch.
4. a. **Red e** ich sehr schnell? b. Ja, du **röd är snabb** !

5. a. **Leb t** ihr schon lange hier? b. Ja, wir **leb en** hier schon vier Jahre.

7) Ergänzen Sie



a) **Var** ___ är det? Das ist Käse.

___ **Wer** ___ kauft Käse? Peter kauft Käse.

___ **Wo** ___ kauft Peter Käse? Jag är Supermarkt.

___ **Woher** ___ komm_ **t** ___ der Käse? Aus Frankreich.



b) **Var** ___ ist das? - Das ist ___ Orangensaft___.

___ **Wer** ___ trink_ **t** ___ **Orangensaft** ___? - Eva trink **t** ___

Apelsinsaft ___.

___ **Wo** ___ kauft Eva ___ **Orangensaft** ___? - Jag är supermarknad.

___ **Woher** ___ kommer der **Orangensaft** ___? - **Aus** ___ Spanien.



c) _ Var __ ist das? - Das _ist_ Brot.

_ Wer __ kauf_ t_ Brot? - Paul und Maria kauf_ en_ Brot.

_ Wo __ kauf_ en_ Paul und Maria Brot? - Jag är supermarknad.



d) _ Var __ ist das? - Das __ ist __ Wein __.

_ Var __ trin_ st_ __ du __? - Ich trin_ e_ __ Wein __.

_ Woher __ komm_ t_ der __ Wein __? – Aus Italien.

A2

Ämnen:

- Dagliga aktiviteter (hobbys, arbetsrutiner)
- Hälsa och välbefinnande (läkarbesök, beskrivning av symtom)
- Hem och boende (typer av bostäder, hushållsartiklar)
- Grundläggande resor och vägbeskrivningar

Ordförråd:

- Vanliga verb: spielen (att spela), arbeiten (att arbeta), wohnen (att leva)
- Beskrivande adjektiv: groß (stor), klein (liten), schnell (snabb), langsam (långsam)
- Platser runt staden: Bahnhof (tågstation), Apotheke (apotek), Park (park)

- Dagar och tider: morgen (morgon), abends (på kvällen), heute (idag)

Grammatik:

- Separerbara verb: anfangen (att börja) -> Ich fange an (jag börjar).
- Dativfall för indirekta objekt: Ich gebe meinem Freund ein Buch (Jag ger min vän en bok).
- Modaler i presens (können, müssen, dürfen): Ich kann schwimmen (Jag kan simma).
- Enkel preteritum av vanliga verb för historieberättande: Ich war, du hattest (jag var, du hade).

l) Vokabeln



die Kreditkarten



der Bankomat



mySORBA2020 Muster-BAU AG

Reihenfolge: nach Lieferanten-Nr. **Kontoauszug** 15.11.2022
 Bezugsdatum: Dielo-Datum 20.10.2022 - 31.12.2022 1/1
 Lauf-Nr: 1 Muster-BAU AG

BelegNr	Art	Bezeichnung	Datum	Status	ISO	SoB	Haben	Saldo	MWST
221	Rechnung	Re. 221 Muster-BAU AG, Schodw	20.10.2022	Erledigt	CHF	120.00	0.00	120.00	8.60
	Z	Zahlung	20.10.2022		CHF	0.00	120.00	0.00	0.00
220	Rechnung	Re. 220 Muster-BAU AG, Schodw	20.10.2022	Offen	CHF	120.00	0.00	120.00	8.60
219	Rechnung	Re. 219 Muster-BAU AG, Schodw	20.10.2022	Offen	CHF	1050.00	0.00	1170.00	75.06
218	Rechnung	Re. 218 Muster-BAU AG, Schodw	20.10.2022	Offen	CHF	1200.00	0.00	2370.00	95.90
					CHF	2490.00	120.00	2370.00	178.65

Aktueller GP CHF 2370.00
Anzahl GP 3

die Bankomatkarte

der Dauerauftrag



SEPA-Dauerauftrag

SEPA-Dauerüberweisung [Übersicht - Zahlungsliste](#)

Neuer Dauerauftrag

Kunden-Nr.

Begünstigter: Name, Vorname/Firma Ergänzung (Anrede, Titel, etc.)

Straße Ort/Land

IBAN BIC (SWIFT-Code)

Betrag EUR,Cent

Verwendungszweck (1 x 140 Zeichen)

Ausführungsintervall Ausführungstag

Ausführung am unbegrenzt

Auftraggeber (Kontoinhaber)

IBAN

Dauer-

l) Svårpunkt: Modalverben

1) Setzen Sie die richtige Form von müssen, können or wollen ein



- a) Es ist schon spät. Ich **muss** jetzt nach Hause gehen.
- b) Wir **wollen** im Sommer nach Italien fahren.
- c) Meine Schwester **kan** gut Ski fahren.
- d) Ich **kann** nicht Ski fahren, aber ich **will** es lernen.
- e) Andreas ist heute nicht zum Fußballspiel gekommen. Er **muss** noch lernen.
- f) **Kann** ich bitte dein Handy kurz benutzen?
- g) **Vill** du ha det i kino?

2) Setzen Sie die richtige Form von sollen oder müssen ein



- a. Du **måste** mehr Obst und Gemüse essen.
- b. Wir **müssen** schon gehen, es ist spät.
- c. Sie **sollen** langsamer fahren, hier ist Tempo 30.
- d. Var **måste** du heute noch machen?
- e. In der Schule **muss** man lernen.
- f. Vill du **anlita** mig?
- g. Warum **must** du zum Arzt gehen?



3) **Setzen Sie die richtige Form von können oder müssen ein**

- a. Peter **kann** nicht kommen. Er **muss** Mathe lernen.
- b. Familie Kern **kann** nicht kommen. Ihr Auto är kaputt.
- c. Ich **muss** morgen nach Graz fahren. Du **kannst** mit mir fahren.
- d. Gerhard **kann** schwimmen, aber er **kann** nicht Ski fahren.
- e. Fährt der Zug direkt nach Graz? Nein, Sie **müssen** i Bruck an der Mur umsteigen.
- f. **Kannst** du mir bitte helfen? Tut mir leid ich **muss** schnell in die Stadt fahren.
- g. **Könnt** ihr bitte meine Eltern anrufen. Wir haben kein Handy.

4) **Bilden Sie korrekte Sätze im Präsens**

- a) das Kind – noch – nicht laufen – können

Mit einem Jahr **kann** das Kind noch nicht **laufen**.

- b) wir – noch nicht lesen und schreiben – können

Mit vier Jahren **können** wir noch nicht lesen und **schreiben**.

- c) ich – in die Schule gehen – müssen

Mit sechs Jahren **muss** ich in die Schule **gehen**.

d) ich – am Abend nicht lange ausgehen – dürfen

Mit zwölf Jahren **darf** ich am Abend nicht lange **ausgehen** .

e) Ich – meinen Eltern helfen – müssen

Mit 15 Jahren **muss** ich meinen Eltern **helfen** .

f) sie - am Abend lange ausgehen – dürfen

Mit 18 Jahren **darf** sie am Abend lange **ausgehen** .

5) Bilden Sie korrekte Sätze im Präteritum

a) meine Familie – die Wohnung putzen – müssen

Gestern **musste** meine Familie die Wohnung **putzen**

b) meine Kinder – etwas später ins Bett gehen – dürfen

Gestern Abend **durften** meine Kinder etwas später ins Bett **gehen** .

c) ich – noch kein Deutsch sprechen – können

Vor fünf Jahren **konnte** ich noch kein Deutsch **sprechen** .

d) ich – zum Deutschkurs kommen – müssen

Vor einer Stunde **müsste** ich zum Deutschkurs **kommen** .

6) Setze das korrekte Modalverb i följande Lückentext ein

- a. Ich **kann** mir vorstellen, im Ausland zu arbeiten. (Fähigkeit)
- b. Sie **muss** bald eine Entscheidung treffen. (Verpflichtung)
- c. Peter **darf** das Auto seines Vaters utnyttjar. (Erlaubnis)
- d. Wir **wollen** im Sommer eine Reise nach Spanien machen. (Avsikt)
- e. Du **sollst** die Besprechungsräume für das Meeting vorbereiten. (Auftrag)
- f. Sie **kann** fließend Deutsch sprechen. (Möglichkeit)
- g. Er **möchte** in Zukunft mehr Zeit mit seiner Familie verbringen. (Wunsch)
- h. Ich **muss** mich um meine Finanzen kümmern. (Notwendigkeit)
- i. Wir **dürfen** unsere Meinung frei äußern. (Erlaubnis)
- j. Du **sollst** mit mir sprechen, damit ich dir helfen kann. (Råtta)

II) Präsens – Präteritum – Perfekt

1) Wandle die Sätze jeweils in die fehlende Zeitform um.

Präsens	Präteritum	Perfekt
Georg steht um sieben Uhr auf.	Georg stand um sieben Uhr auf.	Georg ist um sieben Uhr aufgestande n .



Då tar det 30 minuter.	Då är kärleken 30 minuter.	Dann ist er 30 Minuten gelaufen.
Danach kock är kaffe.	Danach kock är kaffe.	Danach hat är Kaffee gekocht .
Dan hör han radio.	Då hörs radion.	Då har han hört radion.
Han duschar sig.	Han duschade sig.	Han har gjort sig dålig .
Er rasiert sich, putzt sich die Zähne und kämmt sich.	Er rasierte sich, putzte sich die Zähne und kämte sich.	Er hat sich rasiert sich, hat sich die Zähne geputzt und hat sich gekämmt sich.



<p>Um 7:30 h fährt er mit der Straßenbahn zur Arbeit.</p>	<p>Um 7:30h fuhr är mit der Straßenbahn zur Arbeit.</p>	<p>Um 7:30h är mit der Straßenbahn zur Arbeit gefahren .</p>
<p>Um 9 Uhr beginnt seine Arbeit.</p>	<p>Klockan 9 började värt arbete.</p>	<p>Um 9 Uhr hat seine Arbeit begonnen .</p>
<p>Um 13 Uhr macht Georg Mittagspause.</p>	<p>Um 13 Uhr machte Georg Mittagspause.</p>	<p>Um 13 Uhr hatt Georg Mittagspause gemacht.</p>
<p>In der Mittagspause spricht er viel mit seinen Kollegen.</p>	<p>In der Mittagspause sprach er viel mit seinen Kollegen.</p>	<p>In der Mittagspause hat er viel mit seinen Kollegen gesprochen .</p>



<p>Um 18h beendet Georg seine Arbeit.</p>	<p>Um 18h beendete Georg seine Arbeit.</p>	<p>Um 18h hatt Georg seine Arbeit beendet .</p>
<p>Zuerst fährt är zum Supermarkt und kauft ein , danach fährt er nach Hause.</p>	<p>Zuerst fuhr är zum Supermarkt und kaufte ein , danach fuhr er nach Hause.</p>	<p>Zuerst ist er zum Supermarkt gefahren und hat eingekauft, danach ist er nach Hause gefahren.</p>
<p>Seine Frau und seine zwei Kinder sind glücklich.</p>	<p>Seine Frau und seine zwei Kinder waren glücklich.</p>	<p>Seine Frau und seine zwei Kinder sind glücklich gewesen .</p>
<p>Die Familie ißt zusammen am Abend.</p>	<p>Die Familie aß zusammen am Abend.</p>	<p>Die Familie hat zusammen am Abend gegessen .</p>
<p>Dann telefoniert Georg mit</p>	<p>Dann telefonierte Georg mit</p>	<p>Dann hat Georg mit einem</p>

einem Freund.	einem Freund.	Freund telefoniert .
Danach trinkt är mit seiner Frau noch ein Glas Wein.	Danach trank är mit seiner Frau noch ein Glas Wein.	Danach hat är mit seiner Frau noch ein Glas Wein getrunken.
Dann gå till Bett.	Dann gingen sie zu Bett.	Dann synd sie zu Bett gegangen.

Infinitiv	1. Partizip	2. Partizip
stehen	stå	är stående
kock	kock	hatt gekocht
höra	hört	hatt hört
dusch	dusch	hatt dusch
rasera	raserade	hatt raserad
putsen	putzte	hatt gepuzt
kämpen	kämpe	har kämpt
Fahren	fuhr	är körd
börja	började	hatten började
köpa	Köp en	hatt inkaution
sein	krig	är gewesen
essen	röv	hattuppsättning
telefonera	telefonerade	har telefonerat
prydnadssak	bagageutrymme	hatten blev full
Gehen	Ging	är gänget

III) Schwerpunkts-prepositioner

1. Ergänzen Sie die Präpositionen

- a. Ich freue mich sehr über das Geschenk. Tacka Dir!
- b. Könnt ihr mir bitte beim Umzug helfen?
- c. Ich höre um 16 Uhr mit der Arbeit auf.
- d. Wenn du möchtest kannst Du mit uns Fußball spielen.
- e. Jag är på väg på bussen.
- f. Ich habe mich in dich verliebt.
- g. Ich möchte dich um einen Gefallen bitten.
- h. Erinnerst du dich noch an mich?
- i. Jag tackar mig för Ihnen für Ihre Hilfe?
- j. Filmen slutar med en övervakare.
- k. Sie hat nach dir gefragt, wie es dir geht.
- l. Ich freue mich auf deinen Besuch
- m. Tänk lite i boken!
- n. Ich bin für diesen Vorschlag, denn er ist wirklich gut.

- o. Wir haben uns **mit** Freunden verabredet.
- p. Wie viele Personen nehmen **an** dem Deutschkurs teil?
- q. Ich arbeite und die anderen schauen mir **bei** der Arbeit zu.
- r. Ich habe mich **für** diese Variante entschieden.
- s. Ich habe die Adresse nicht gefunden und musste **nach** dem Weg fragen.
- t. Ich entschuldige mich **für** die Verspätung.
- 2) **Ergänzen Sie entsprechend der Präpositionen im Dativ auf die Frage WO?**

Ich parke mein Auto **unter** ___ **der** ___ Brücke. Es stehen schon viele Autos **neben** ___ **der** ___ Brücke. Auch **unter** ___ **dem** ___ Baum steht ein Auto. Das Schiff fährt **in** ___ **dem** ___ Fluss. Das Grillfest findet **hinter** ___ **dem** ___ Haus statt. **Vor** ___ **der** ___ Kirche steht ein Brunnen. Die Antenne befindet sich **über** ___ **dem** ___ Dach. **Neben** ___ **der** ___ Schule steht die Turnhalle. **Unter** ___ **der** ___ Halle ist ein Gymnastikraum. Die Parkplätze sind **vor** ___ **der** ___ Halle. Die Tafel im Klassenzimmer ___ **an** ___ **der** ___ Wand. Die Schultasche liegt ___ **auf** ___ **dem** ___ Tisch. Jeder Schüler sitzt ___ **auf** ___ **der** ___ Bank. Eine Schülerin sitzt **vor** ___ **dem** ___ Lehrer. Die Lampe hängt an ___ **der** ___ Decke. Die Schulschränke sind **an** ___ **der** ___ Wand angebracht. Der Verkauf von Brötchen findet ___ **im** ___ Raum des Hausmeisters statt. In der Pause spielen alle Kinder auf ___ **dem** ___ Pausenhof. Das Lineal liegt unter ___ **dem** ___ Stuhl auf ___ **dem** ___ Fußboden. Die Schülerin steht an ___ **der** ___ Tafel und neben ___ **dem** ___ Lehrer. Die Plakate hängen an ___ **der** ___ Wand. Deine Schulsachen befinden sich leider noch in ___ **der** ___ Schultasche.

3) Ergänzen Sie die Artikel entsprechend der Präpositionen im Akkusativ auf die Frage WOHIN?

Ich fahre mein Auto **unter** ___ **die** ___ Brücke. Viele Autos fahren **in** ___ **die** ___ Stadt.
Ein Fahrradfahrer fährt **unter** ___ **den** ___ Baum, weil es regnet. Das Schiff fährt aus
einem Kanal **in** ___ **den** ___ Fluss hinein. Viele Leute sammeln sich (wo?) vor der Kirche
und gehen **in** ___ **die** ___ Kirche hinein. Zwei Vögel fliegen **über** ___ **das** ___ Dach, ___
der ___ Baum und ___ **die** ___ Straße. Die Turnhalle und der Sportplatz werden im nächsten
Jahr **neben** ___ **der** ___ Schule gebaut. In der Sportstunde gehen wir auch **in** ___ **den**
___ Gymnastikraum. Die Gäste parken **auf** ___ **den** ___ Parkplätzen vor der Turnhalle,
manche fahren **über** ___ **die** ___ Parkplätze und parken im Parkverbot. Ich hänge die
Plakate für Deutsch ___ **an** ___ ___ **die** ___ Wand. Die Schultasche stellst du bitte **unter**
___ **den** ___ Tisch. Jeder Schüler setzt sich **auf** ___ **die** ___ Bank. Eine Schülerin setzt
sich **vor** ___ **den** ___ Lehrer. Jetzt sitzt sie vor dem Lehrer. Der Hausmeister hängt die
Lampe **an** ___ **die** ___ Decke. Die Schulschränke werden ___ **an** ___ ___ **die** ___
Wand angebracht. Wenn es klingelt, gehen alle Schüler **in** ___ **den** ___ Pausenhof.

4) Setzen Sie Präpositionen und Artikel richtig ein?

Ich stelle das Buch ___ **auf** ___ ___ **das** ___ Regal. Du stellst die Blumenvase ___ **auf** ___
___ **den** ___ Tisch. Warum sitzt du so faul ___ **auf** ___ ___ **dem** ___ Stuhl? Er hängt das
Bild ___ **an** ___ ___ **die** ___ Wand. Viele Vögel sitzen ___ **auf** ___ ___ **dem** ___ Dach.
Sie legt den Löffel ___ **in** ___ ___ **die** ___ Schublade. Ihr legt die sauberen Handtücher
___ **in** ___ ___ **den** ___ Schrank. Der Computer steht im zweiten Stock ___ **in** ___ ___ **dem**
___ Klassenzimmer. Sie hängen ihren Mantel ___ **an** ___ ___ **die** ___ Garderobe. Ich gehe

abends früh ___ **ins** ___ Bett. Du bringst das Geschirr ___ **in** ___ **die** ___ Küche. Das Geschirr steht noch ___ **auf** ___ **dem** ___ Tisch. Ich lege mich müde ___ **in** ___ **das** ___ Bett. Du setzt dich ___ **auf** ___ **den** ___ Stuhl. Wir setzen uns ___ **auf** ___ **das** ___ Sofa. Ihr setzt euch jeder ___ **auf** ___ **den** ___ Sessel. Wir wollen jetzt essen und setzen uns ___ **an** ___ **den** ___ Tisch. Dann stellen wir die Blumen ___ **in** ___ **die** ___ Ecke. Den Teppich legen wir ___ **auf** ___ **den** ___ Boden. Heute fahren wir ___ **an** ___ **die** ___ Donau. ___ **Auf** ___ **dem** ___ Rastplatz machen wir ein Picknick. Wir machen einen Ausflug und fahren ___ **in** ___ **die** ___ Berge.

B1 - Avancerad språkanvändning

Kan förstå huvudpunkterna när ett tydligt standardspråk används och när man behandlar bekanta ämnen från arbete, skola, fritid etc. Kan hantera de flesta situationer som uppstår vid resor inom språkområdet. Kan uttrycka sig enkelt och sammanhängande om välbekanta ämnen och områden av personlig intresse. Kan prata om erfarenheter och händelser, beskriva drömmar, förhoppningar och ambitioner och ge korta skäl eller förklaringar till planer och åsikter.

B1 (Mellannivå)

Ämnen :

- Arbete och yrken (beskriver jobb, arbetsplatsscenarier)
- Sociala interaktioner (ge åsikter, ställa artiga förfrågningar)
- Hälsa och träning (ge råd, diskutera rutiner)
- Utbildning och framtidsplaner

Ordförråd :

- Arbetsrelaterade termer: Kollega (kollega), Chef (chef), Vertrag (kontrakt)
- Vanliga fraser för att ge åsikter: Ich finde, dass... (jag tror att...), meiner Meinung nach (enligt mig)
- Hälsa och fitness: gesund (hälsosam), Ernährung (näring), trainieren (att träna)

- Skola och utbildning: Schule (skola), Prüfung (examen), Universität (universitet)

Grammatik :

- Dåtid (Präteritum för berättande dåtid): Ich ging (jag gick), er sagte (sa han).
- Komplex meningsstruktur med konjunktioner: weil, obwohl, wenn (eftersom, även om, om).
- Reflexiva verb: sich freuen (att vara glad), sich erinnern (att minnas) – Ich freue mich auf das Wochenende (Jag ser fram emot helgen).
- Relativa klausuler för att ge ytterligare information: Das ist der Mann, der mir geholfen hat (Det är mannen som hjälpte mig).

B2 - Självständigt språkbruk

Kan förstå huvudtankarna i komplexa texter om både konkreta och abstrakta ämnen; förstår även tekniska diskussioner inom sitt specialiseringsområde. Kan kommunicera flytande och spontant nog att föra en normal konversation med modersmålstalare utan större ansträngning från någon av sidorna. Kan uttrycka sig tydligt och utförligt om en mängd olika ämnen, förklara en synpunkt i en aktuell fråga och ange fördelar och nackdelar med olika alternativ.

- hatt (Det är mannen som hjälpte mig).

B2 (Övre medelnivå)

Ämnen :

- Avancerade diskussioner om samhällsfrågor (miljö, teknologi)
- Personliga åsikter om komplexa ämnen (utbildningssystem, kulturella skillnader)
- Akademiska och professionella miljöer (presentationer, formellt skrivande)
- Litteratur och media

Ordförråd :

- Miljö: Umweltschutz (miljöskydd), Klimawandel (klimatförändring), erneuerbare Energie (förnybar energi)
- Teknik och innovation: Technologie (teknik), Erfindung (uppfinning), Digitalisierung (digitalisering)

- Vanliga uttryck för åsikter: Es kommt darauf an... (Det beror på...), meiner Ansicht nach (enligt mig)
- Affärsmässiga och formella miljöer: Bericht (rapport), Besprechung (möte), Verhandlung (förhandling)

Grammatik :

- Passiv form för att fokusera på handlingen snarare än subjektet: Das Problem wurde löst (Problemet blev löst).
- Konjunktiv II (Subjunktiv II) för hypotetiska eller artiga uttryck: Ich würde gerne... (Jag skulle vilja...), Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich... (Om jag hade mer tid skulle jag...)
- Infinitivkonstruktioner med "zu": Ich versuche, Deutsch zu lernen (jag försöker lära mig tyska).
- Indirekt tal för rapportering: Er sagte, dass er kommen würde (Han sa att han skulle komma).

Syftet med dessa övningar är att öva på att formulera frågor och svar i perfektum.

Frågor och svar

Bilden Sie Fragen und antworten Sie im Perfekt darauf

Haben / Sind Sie schon einmal ...? Ja, jag har / bin schon einmal/ ofta ...

Hast / Bist du schon einmal ...? Nein, ich habe / bin noch inte ...

- flyger till Paris

Sind Sie schon einmal nach Paris geflogen ? Ja, ich bin schon einmal nach Paris geflogen .

Bist du schon einmal nach Paris geflogen ?



a) Köksbakning

b) ett datorproblem löst

c) skriva ett gedicht

d) e-posta en felaktig adress skickad

e) Bearbetning vid Mittelmeer-urlaub



f) Läs en bok på engelska

g) med motorcykeln

h) en fiskfång

i) i fria övernattningar

j) köpa tvättade kläder

k) en nattsång sjunger

Kapitel 3. Rumänska som andraspråk

Översikt

CEFR säkerställer enhetliga språkstandarder för utbildning, anställning och internationell rörlighet. I Rumänien används **CEFR** i stor utsträckning i andraspråksundervisning i skolor, universitet och privata institutioner.

Integrering av läroplanen : CEFR-nivåerna vägleder inläring av främmande språk i skolor, där eleverna förväntas uppnå:

- A1 i grundskolan.
- A2-B1 i högstadiet.
- B2-C1 i gymnasiet.

De *kommunikativa kompetenser* som förväntas på varje nivå är följande:

A1 (Nybörjare)

- **lyssna/tala** : förstå och använda enkla fraser för grundläggande behov.
- **läsa/skriva** : känna igen välbekanta ord; skriva grundläggande information (t.ex. namn, adresser).

A2 (Grundläggande)

- **lyssna/tala** : hantera korta samtal om vardagliga ämnen.
- **läsa/skriva** : förstå korta texter; skriva enkla meddelanden (t.ex. ett meddelande eller e-postmeddelande).

B1 (Mellannivå)

- **lyssna/tala** : förstå huvudpunkter i bekanta sammanhang; prata om erfarenheter och åsikter.
- **läsning/skrivning** : förstå enkla texter; skriva sammanhängande text om välbekanta ämnen.

B2 (Övre medelnivå)

- **lyssna/tala** : förstå längre tal; samtala flytande om en rad olika ämnen.
- **läsning/skrivning** : läsa komplexa texter; skriva tydliga, detaljerade rapporter eller uppsatser.

C1 (Avancerad)

- **lyssna/tala** : förstå implicita betydelser; tala flytande för akademiska/professionella ändamål.
- **läsning/skrivning** : analysera avancerade texter; skriva strukturerade, detaljerade uppsatser om komplexa ämnen.

C2 (Skicklig)

- **lyssna/tala** : förstå nästan allt; uttrycka idéer precist och spontant.
- **läsning/skrivning** : läsa och skriva i stort sett vilken text som helst, inklusive specialiserat eller abstrakt innehåll.

Varje nivå representerar ett steg framåt i språklig komplexitet och flyt, från grundläggande kommunikation på **A1** till nästan modersmålsnivå på **C2** .

Nivå A1 (Nybörjare)

Prioriteten på denna nivå, när man bygger upp till en rumänsk A2-nivå, är att utöka ordförrådet och bygga upp till mer komplexa typer av meningar. Det är därför de huvudsakliga fokusområdena för A1 kommer att vara ordförråd (siffror, färger, familjemedlemmar, grundläggande föremål, veckodagar, månader, vanliga verb), ämnen (presentera sig, fråga och ge grundläggande personlig information, handla, beställa mat, ge vägbeskrivningar) och grundläggande färdigheter (förstå och använda enkla uttryck, känna igen välbekanta ord, bilda korta och enkla meningar). För att undervisa i rumänska som andraspråk på **nivå A1** bör övningarna fokusera på att utveckla grundläggande kommunikationsförmåga i bekanta och rutinmässiga sammanhang. Här är några exempel på lämpliga övningar.

A1. A. KOMMUNIKATIVA FUNKTIONER (vid lyssnings- och talaktiviteter)

a. Att känna igen ord och fraser

- Spela upp inspelningar av **enkla hälsningar** (t.ex. *Bună ziua* , *La revedere*) eller **siffror** (1–20) och be eleverna upprepa dem högt.
- **Uppgift** : Eleverna ringar in rätt ord eller fras från en lista efter att ha hört det (t.ex. *God morgon* → välj "God morgon").

b. Identifiera dagligt ordförråd

- Ge en lista över vardagliga föremål (t.ex. *masă* , *scaun* , *carte*) och spela upp en ljudinspelning av orden. Eleverna kontrollerar orden de hör.
- **Utökning** : Spela en kort beskrivning (t.ex. "Det här *är* en stol. Den är brun.") och be eleverna identifiera föremålet från bilderna.

c. Följa instruktioner

- Använd enkla kommandon: *Ridică mâna! Scrib numele tău! Desenează un cerc!*
- Eleverna följer kommandona och utför rätt handling.

d. Presentera dig själv

- Eleverna övar på att säga sitt namn, sin ålder och var de kommer ifrån:
 - *Mă numesc Ana.* (Jag heter Ana.)
 - *Am douăzeci de ani.* (Jag är 20 år gammal.)
 - *Sunt din Italia.* (Jag är från Italien.)
- **Fördjupning** : Dela upp eleverna i par och låt dem presentera varandra.

e. Grundläggande dialoger

- Skapa korta dialogscenarier, till exempel:
 - I en butik: *Cât costă aceasta?* (Hur mycket kostar detta?)
 - Träffa någon: *Cum te cheamă?* (Vad heter du?)
- Eleverna spelar upp dessa samtal två och två.

f. Beskriva bilder

- Visa eleverna enkla bilder (t.ex. ett hus, en familj, en marknad). Be dem beskriva bilden:
 - *Aceasta este o familie.* (Detta är en familj.)
 - *Sunt trei persoane în imagine.* (Det är tre personer på bilden.)

g. Enkla frågor och svar

- Öva på ja/nej-frågor:
 - *Ăr du aceasta o masă?* (Är det här en tabell?) → *Da/Nu.*
- Övningsfrågor :
 - *Cine este acesta?* (Vem är detta?)
 - *Vad gör du?* (Vad gör du?)

A1. B. ORDFÖRORD (i läs- och skrivaktiviteter)

a. Ordigenkänning

- Ge eleverna bildkort eller en utskriven ordlista med ord som *pisică* (katt), *apă* (vatten), *casă* (hus). Para ihop dem med bilder.

Övningar: Matcha ordet med bilden:



CARTE SCAUN

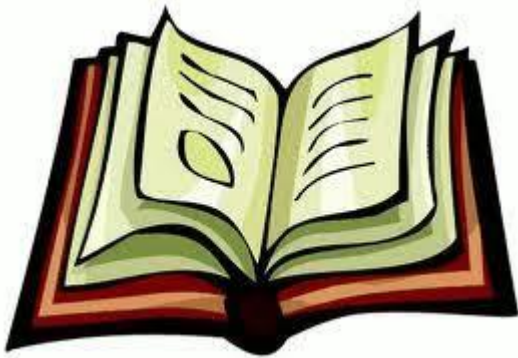


AUTOMOBIL



CASĂ

b. Meningsmatchning



CEAS

- Ge en lista med enkla meningar och motsvarande bilder. Eleverna parar ihop dem:
 - *Ana este acasă.* → Bild på Ana i ett hus.
 - *Ion bea apă.* → Bild på Ion dricksvatten.

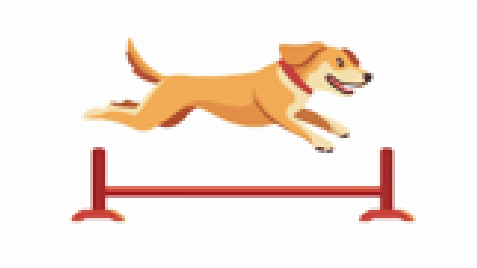
Övningar: Matcha frasen med bilden:



Câinele sare.



Fetița are baloane.



Băiatul are o bicicletă.

c. Förståelse av korta texter

Övningar: Läs texten och besvara frågorna:

*Bună! Eu sunt Andrei. Är 25 år. Sunt din România și locuiesc în București. Îmi
plats să citesc.*

- **Frågor :**
 - *Cum îl cheamă?* (Vad heter han?)
 - *Câți ani är?* (Hur gammal är han?)
 - *Var du platsen?* (Var bor han?)



Övningar: Läs följande meningar och ordna dem i en logisk ordning:

- *Se întoarce acasă.* (Han går hem igen.)
- *Andrei sammanfogar la magazin.* (Andrei går till affären.)
- *El cumpără pâine.* (Han köper bröd.)

Övningar: Slutför följande meningar:

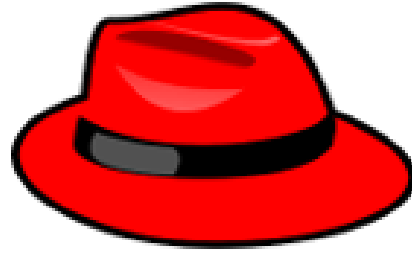
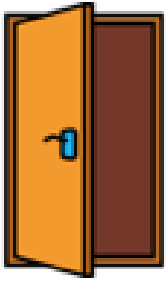
- *Mă numesc _____.* (Jag heter _____.)
- *Eu sunt din _____.* (Jag är från _____.)

Övningar: Fyll i luckorna i följande stycke:

Bună! Eu sunt _____. Jag är _____ ani. Locuiesc în _____.

Övningar: Märk ut följande föremål:





Övningar: Skapa en lista över föremålen runt omkring dig:

Eleverna skriver en lista med hjälp av de ord de lärt sig: *skrivbord, vägg, dator, bok, papper, penna etc.*

Övningar: Sortera följande ord i kategorier : *pâine, lapte, carne , roșu, albastru, galben, mamă, frate, bunic .*

A1. C. GRAMMATIK

a. Substantivet

1. Identifiera substantivens genus

Instruktion: Läs substantiven och skriv "masculin" (maskulint), "feminin" (feminint) eller "neutru" (neutralt) baserat på substantivets genus på rumänska.

Övning 1

1. karta - _____
2. băiat - _____

3. bilder - _____

Övning 2

1. fett - _____

2. skräp - _____

3. massa - _____

Övning 3

1. telefon - _____

2. palaria - _____

3. klappa - _____

2. Singular- och pluralformer

Instruktion: Omvandla de givna substantiven från singular till plural eller från plural till singular.

Övning 1

1. hem → _____

2. piscă → _____

3. copaci → _____

Övning 2

1. skanning → _____

2. kort → _____

3. câini → _____

Övning 3

1. kopia → _____

2. flori → _____

3. pixuri → _____

3. Komplettera meningar med substantiv

Instruktion: Fyll i luckorna med rätt substantiv på rumänska.

Övning 1

1. Pe masă este un _____ (răspuns: pix).
2. În grădină sunt multe _____ (răspuns: flori).
3. Eu am un _____ (răspuns: câine).

Övning 2

1. Maria citește o _____ (răspuns: carte).
2. Văd un _____ pe stradă (răspuns: copil).
3. Avem două _____ pe masă (răspuns: cărți).

Övning 3

1. În pădure sunt mulți _____ (răspuns: copaci).
2. Am o _____ frumoasă în grădină (răspuns: floare).
3. Ana are un _____ pe birou (răspuns: telefon).

4. Att välja rätt substantiv

Instruktion: Välj rätt substantiv bland de givna alternativen.

Övning 1

1. Eu beau (god / jätte).
2. Pe masă este un (pix / scriu).
3. În grădină sunt multe (flori / curat).

Övning 2

1. Mă uit la (televizor / frumos).

2. În parc este un (copac / merg).
3. Är en (kär / älskar oss).

Övning 3

1. Maria är o (pisică / frumos).
2. În dulap sunt două (rochii / cânt).
3. Jag är en (skrivare / skribent).

5. Att hitta fel ord

Instruktion: Identifiera ett ord som **inte är** ett substantiv i varje mening och förklara vad det är.

Övning 1

1. Eu merg la școală cu pix nou.
(Svar: "nou" är inte ett substantiv, det är ett adjektiv.)
2. În parc sunt mulți copaci.
(Svar: "mulți" är inte ett substantiv, det är ett adjektiv.)
3. Ana är un telefon albastru.
(Svar: "albastru" är inte ett substantiv, det är ett adjektiv.)

Övning 2

1. Am văzut o fată frumoasă vârd sammanslagning.
(Svar: "sammanfoga" är inte ett substantiv, det är ett verb.)
2. Copilul citește din cartea de pe masă.
(Svar: "citește" är inte ett substantiv, det är ett verb.)
3. Pe masă sunt multe cărți.
(Svar: "sunt" är inte ett substantiv, det är ett verb.)

Övning 3

1. În grădină sunt flori care dansează.
(Svar: "dansează" är inte ett substantiv, det är ett verb.)
2. Mă uit la televizor seara.
(Svar: "seara" är inte ett substantiv, det är ett adverb.)
3. Copilul cântă la pian cu mult talang.
(Svar: "mult" är inte ett substantiv, det är ett adjektiv.)

6. Kategorisering av substantiv

Instruktion: Skriv tre substantiv på rumänska för varje kategori.

Övning 1

1. Föremål i ett hus: _____
2. Djur: _____
3. Frukter: _____

Övning 2

1. Skolföremål: _____
2. Platser: _____
3. Kläder: _____

Övning 3

1. Möbler: _____
2. Mat: _____
3. Fordon: _____

7. Översättning

Instruktion: Översätt substantiven från engelska till rumänska.

Övning 1

1. bok → _____
2. hund → _____
3. hus → _____

Övning 2

1. blomma → _____
2. stol → _____
3. äpple → _____

Övning 3

1. träd → _____
2. tabell → _____
3. bil → _____

8. Matchning av singular- och pluralformer

Instruktion: Matcha singularformen med dess korrekta pluralform.

Övning 1

1. om → _____
a. oamenib. omic. omuri
2. ou → _____
a. ouăb. oic. ouuri
3. soră → _____
a. sorib. sorec. surori

Övning 2

1. bărbat → _____
a. bărbațib. bărbețic. bărbațe
2. dinte → _____
a. dințib. dintețic. dinteuri

3. deget → _____
a. degeteb. degeturisk. degeți

Övning 3

1. frate → _____
a. frațib. frățic. fratele
2. soare → _____
a. sorib. suroric. om
3. inte heller → _____
a. norib. norec. noruri

9. Fyll i pluralformen

Instruktion: Skriv den korrekta pluralformen av det givna substantivet i singular.

Övning 1

1. kopia → _____
2. floare → _____
3. du → _____

Övning 2

1. frate → _____
2. om → _____
3. sväva → _____

Övning 3

1. inte heller → _____
2. dinte → _____
3. deg → _____

10. Fyll i meningen med rätt form

Instruktion: Använd korrekt singular- eller pluralform av substantivet för att komplettera meningen.

Övning 1

1. Pe cer sunt doi _____ (răspuns: sori).
2. În grădină cresc multe _____ (răspuns: flori).
3. În clasă sunt zece _____ (răspuns: copii).

Övning 2

1. El are trei _____ (răspuns: frați).
2. Am găsit două _____ (răspuns: ouă).
3. În pădure sunt mulți _____ (răspuns: copaci).

Övning 3

1. La mână am cinci _____ (răspuns: degete).
2. Am scos un _____ din buzunar (răspuns: telefon).
3. Am văzut trei _____ pe cer (răspuns: nori).

11. Identifera defekta substantiv

Instruktion: Markera om det givna substantivet endast finns i singular, endast i plural eller båda.

Övning 1

1. lapte → _____ (Svar: endast singular)
2. förfeci → _____ (Svar: endast plural)
3. aur → _____ (Svar: endast singular)

Övning 2

1. miere → _____
2. applådera → _____
3. röd → _____

Övning 3

1. lapoviță → _____
2. pantaloni → _____
3. ochelari → _____

12. Ifyllning av defekta substantiv

Instruktion: Komplettera meningarna med det korrekta defekta substantivet i dess lämpliga form.

Övning 1

1. În cană este _____ (răspuns: lapte).
2. Am găsit niște _____ în sertar (răspuns: foarfeci).
3. Ea are o pereche de _____ noi (răspuns: pantaloni).

Övning 2

1. A cumpărat multă _____ pentru friptură. (răspuns: carne).
2. Ai adus _____ pentru hârtie? (răspuns: foarfeci).
3. În borcan a mai rămas _____ (răspuns: miere).

Nominativ och ackusativ av substantiv (beroende på elevernas nivå)

13. Identifiering av fallet

Instruktion: Markera om substantivet i fetstil är i nominativ eller ackusativ.

Övning 1

1. **Pisica** aleargă după un șoarece. → _____
2. Am cumpărat o **carte** nouă. → _____
3. **Băiatul** mănâncă un măr. → _____ (1-N, 2-Ac, 3-N)

Övning 2

1. Am văzut un **câine** pe stradă. → _____
2. **Fata** scrie eller scrisoare. → _____

3. Profesorul a chemat **elevii** în clasă. → _____ (1-Ac, 2-N, 3-Ac)

Övning 3

1. **Telefonul** este pe masă. → _____
2. Mama a cumpărat o **floare** . → _____
3. **Copilul** citește o poveste. → _____ (1.N, 2-Ac, 3-N)

14. Att fylla i substantiv med rätt kasus

Instruktion: Komplettera meningarna med rätt form av substantivet i nominativ eller ackusativ.

Övning 1

1. Am văzut un _____ pe stradă (răspuns: câine).
2. _____ este pe masă (răspuns: Telefonul).
3. Am cumpărat o _____ frumoasă (răspuns: floare).

Övning 2

1. _____ aleargă prin grădină (răspuns: Pisica).
2. Fata scrie o _____ lungă (răspuns: scrisoare).
3. Profesorul ia chemat pe _____ în clasă (răspuns: elevi).

Övning 3

1. Am găsit un _____ pe masă (răspuns: pix).
2. Băiatul mănâncă un _____ (răspuns: măr).
3. Mama a cumpărat un buchet de _____ (răspuns: flori).

Genitiv och dativ av egennamn (beroende på elevernas nivå)

15. Identifiering av fallet

Instruktion: Markera om det fetstilta egennamnet är i genitiv eller dativ.

Övning 1

1. Am citit cartea **Mariei** . → _____
2. Jag är en telefon **från Mihai** . → _____
3. Am ascultat povestea **Andreei** . → _____ (G, D, G)

Övning 2

1. Cadoul este al **Ioanei** . → _____
2. M-am dus la casa **profesorului** . → _____
3. Florile aparțin **Elenei** . → _____ (G, G, D)

Övning 3

1. Aceasta este mașina **lui Andrei** . → _____
2. Am mulțumit **domnului Popescu** . → _____
3. Am găsit telefonul **Anei** . → _____ (G, D, G)

16. Komplettera meningar med egennamn

Instruktion: Fyll i luckorna med rätt form av egennamnet i genitiv eller dativ.

Övning 1

1. Cartea este a _____ (răspuns: Mariei).
2. Am trimis mesajul _____ (răspuns: lui Mihai).
3. Florile sunt ale _____ (răspuns: Ioanei).

Övning 2

1. Aceasta este casa _____ (răspuns: profesorului).
2. Am mulțumit _____ pentru ajutor (răspuns: domnului Popescu).
3. Telefonul aparține _____ (răspuns: Anei).

Övning 3

1. Cadoul este al _____ (răspuns: lui Andrei).
2. Am ascultat povestea _____ (răspuns: Andreei).
3. Buchetul este al _____ (răspuns: Elenei).

b. De bestämda och obestämda artiklarna

1. Matcha substantiv med artiklar

Instruktion: Matcha substantivet med dess korrekta bestämda artikel på rumänska. (*Samma exempel kan användas igen, men för den obestämda artikeln. Alla dessa övningar kan också modifieras för pluralformen av substantivet/artikeln.*)

Övning 1

1. **carte** → _____
a. o carteb. carteac. o cartea
2. **masă** → _____
a. masab. o masăc. masă
3. **telefon** → _____
a. telefonulb. en telefon. telefon (1b, 2a, 3a)

Övning 2

1. **băiat** → _____
a. băiatulb. băiatc. un băiat
2. **floare** → _____
a. o floareb. floareac. floare
3. **copac** → _____
a. copaculb. un copacc. copac (1a, 2b, 3a)

Övning 3

1. **scaun** → _____
a. scaunulb. un scaunc. scaun
2. **pahar** → _____
a. un paharb. paharulc. pahar
3. **câine** → _____
a. câineleb. un câinec. câine (1a, 2b, 3a)

2. Komplettera meningar med artiklar

Instruktion: Fyll i luckorna med rätt bestämd eller obestämd artikel på rumänska.

Övning 1

1. Am văzut _____ copil. (Svar: un)
2. Cartea este pe _____ masă. (Svar: o)
3. Ea är _____ pisică. (Svar: o)

Övning 2

1. În grădină este _____ copac sto. (Svar: un)
2. Câinele este în fața _____ (casă). (Svar: casei)
3. Ieri am cumpărat _____ floare frumoasă. (Svar: o)

Övning 3

1. Telefonul este pe _____ birou. (Svar: birou)
2. Ana mănâncă _____ măr. (Svar: un)
3. Am văzut _____ cățel pe stradă. (Svar: un)

3. Att välja rätt artikel

Instruktion: Välj rätt artikel för att komplettera meningen.

Övning 1

1. Am cumpărat _____ carte interesantă.
a. ob. unc. la
2. Pisica sa urcat pe _____ creangă.
a. alba. unc. o
3. Ea a găsit _____ telefon pierdut.
a. unb. oc. le

Övning 2

1. Am văzut _____ băiat jucând fotbal.
a. unb. oc. de
2. Mi-ar plăcea _____ floare ca aceasta.
a. unb. o c. de
3. În parc este _____ copac mare.
a. unb. oc. al



Övning 3

1. A cumpărat _____ scaun albastru.
a. ob. unc. ai
2. Am primit _____ pahar de apă.
a. unb. oc. niște
3. _____ câine latră tare.
a. nișteb. unc. o

4. Att omvandla substantiv med artiklar

Instruktion: Skriv om meningarna genom att ersätta den obestämda artikeln med bestämd artikel (eller vice versa).

Övning 1

1. O pisică este pe masă. → _____
(Svar: Pisica este pe masă.)
2. Am văzut un copac mare. → _____
(Svar: Copacul este mare.)
3. Un băiat aleargă pe stradă. → _____
(Svar: Băiatul aleargă pe stradă.)

Övning 2

1. Scaunul este albastru. → _____
(Svar: Un scaun este albastru.)
2. Paharul este pe masă. → _____
(Svar: Un pahar este pe masă.)
3. Câinele latră tare. → _____
(Svar: Un câine latră tare.)

Övning 3

1. Floarea este frumoasă. → _____
(Svar: O floare este frumoasă.)

2. Copacul este sto. → _____
(Svar: Un copac este mare.)
3. Pisica se joacă. → _____
(Svar: O pisică se joacă.)

5. Identifiering av artikeln

Instruktion: Markera om artikeln i fetstil är bestämd eller obestämd.

Övning 1

1. Am cumpărat **o** carte. → _____ (Svar: Obestämd)
2. **Pisica** este pe masă. → _____ (Svar: Absolut)
3. Jag sitter **på** telefon. → _____ (Svar: Obestämd)

Övning 2

1. Pe stradă este **copacul** bunicii. → _____
2. Am văzut **o** floare frumoasă. → _____
3. **Telefonul** este pe masă. → _____

Övning 3

1. **Scaunul** este albastru. → _____
2. Am primit **un** pahar de apă. → _____
3. **Câinele** latră tare. → _____

6. Översättning

Instruktion: Översätt meningarna till rumänska och var noga med att använda artiklarna korrekt.

Övning 1

1. Jag köpte en bok. → _____
(Svar: Am cumpărat o carte.)

2. Katten ligger på bordet. → _____
(Svar: Pisica este pe masă.)
3. Jag såg en pojke springa. → _____
(Svar: Am văzut un băiat alergând.)

Övning 2

1. Blomman är vacker. → _____
(Svar: Floarea este frumoasă.)
2. En hund skäller högt. → _____
(Svar: Un câine latră tare.)
3. Stolen är blå. → _____
(Svar: Scaunul este albastru.)

Övning 3

1. Trädet är högt. → _____
(Svar: Copacul este înalt.)
2. Ett glas vatten står på bordet. → _____
(Svar: Un pahar de apă este pe masă.)
3. Telefonen ligger på skrivbordet. → _____
(Svar: Telefonul este pe birou.)

c. Adjektivet

1. Matcha adjektiv med substantiv

Instruktion: Matcha adjektivet med rätt substantiv och se till att de överensstämmer i **genus** , **antal** och **kasus** .

Övning 1

1. fată → _____
a. frumoasăb. frumosc. frumoase

2. băiat → _____
a. harnicib. harnicc. harnică
3. copii → _____
a. fericitb. fericitic. fericită

Övning 2

1. carte → _____
a. interesantăb. interesantec. intressant
2. flori → _____
a. frumoasăb. frumoşic. frumoase
3. pom → _____
a. verdeb. verzic. verdeață

Övning 3

1. fall → _____
a. micb. mikrofon. glimmer
2. câine → _____
a. răub. reac. răi
3. scaune → _____
a. albb. albic. albe

2. Komplettera meningar med överensstämmelse mellan adjektiv och substantiv

Instruktion: Komplettera meningarna genom att använda rätt form av adjektivet inom parentes.

Övning 1

1. Am văzut o casă _____ (sto).
2. Fata este foarte _____ (fericit).
3. Copiii sunt _____ (jucăuș).

Övning 2

1. Ea are o rochie _____ (roșu).
2. Florile _____ (galben) sunt pe masă.
3. Am cumpărat un pom _____ (înalt).

Övning 3

1. Pisicile sunt _____ (mic).
2. Mama are doi câini _____ (negru).
3. Aceasta este o poveste _____ (intressant).

3. Omforma adjektivet

Instruktion: Skriv om meningarna genom att ändra substantivet till plural och anpassa adjektivet därefter.

Övning 1

1. Am văzut un pom frumos. → _____
(Svar: Am văzut niște pomi frumoși.)
2. Pisica este mică. → _____
(Svar: Pisicile sunt mici.)
3. Copilul este harnic. → _____
(Svar: Copiii sunt harnici.)

Övning 2

1. Este o floare sto. → _____
(Svar: Sunt niște flori mari.)
2. Am cumpărat o casă nouă. → _____
(Svar: Am cumpărat niște case noi.)

3. El are un câine rău. → _____
(Svar: El are niște câini răi.)

Övning 3

1. Fata este fericită. → _____
(Svar: Fetele sunt fericite.)
2. Scaunul este alb. → _____
(Svar: Scaunele sunt albe.)
3. Am văzut un pom verde. → _____
(Svar: Am văzut niște pomi verzi.)

4. Komplettera meningar med komparativformen

Instruktion: Komplettera meningarna med hjälp av korrekt **komparativform** av adjektivet inom parentes.

Övning 1

1. Această casă este _____ (sto) decât cealaltă.
2. El este _____ (harnic) decât fratele său.
3. Mașina mea este _____ (nou) decât a ta.

Övning 2

1. Pădurea este _____ (verde) primăvara decât iarna.
2. Acest copil este _____ (jucăuș) decât ceilalți.
3. Am văzut un film _____ (intressant) decât cel de ieri.

Övning 3

1. Fluturii sunt _____ (colorat) decât albinele.
2. Această carte este _____ (scurt) decât cealaltă.
3. Profesorul este _____ (serios) decât elevii.

5. Komplettera meningar med superlativformen

Instruktion: Använd rätt **superlativform** av adjektivet inom parentes för att komplettera meningarna.

Övning 1

1. Acesta este _____ (frumos) pom din grădină.
2. El este _____ (intelligent) elev din clasă.
3. Casa aceea este _____ (sto) din oraș.

Övning 2

1. Acesta este _____ (colorat) fluture pe care l-am văzut.
2. Ea este _____ (harnic) fată din familj.
3. Acesta este _____ (intressant) film pe care l-am văzut vreodată.

Övning 3

1. Copiii aceștia sunt _____ (jucăuș) din parc.
2. Aceasta este _____ (scump) rochie din magazin.
3. Acesta este _____ (bun) telefon pe care l-am avut.

6. Ändra jämförelsegrader

Instruktion: Skriv om meningarna genom att ändra adjektiven till deras **komparativ-** eller **superlativformer** enligt anvisningarna.

Övning 1

1. Casa este mare. (Jämförande) → _____
(Svar: Casa este mai mare.)
2. Fata este fericită. (Superlativ) → _____
(Svar: Fata este cea mai fericită.)
3. Copilul este harnic. (Jämförande) → _____
(Svar: Copilul este mai harnic.)

Övning 2

1. Pădurea este întinsă. (Superlativ) → _____
(Svar: Pădurea este cea mai întinsă.)
2. Acest pom este înalt. (Jämförande) → _____
(Svar: Acest pom este mai înalt.)
3. Pisica este mică. (Superlativ) → _____
(Svar: Pisica este cea mai mică.)

Övning 3

1. Florile sunt frumoase. (Jämförande) → _____
(Svar: Florile sunt mai frumoase.)
2. Filmul este intressant. (Superlativ) → _____
(Svar: Filmul este cel mai interesant.)
3. Mașina este scumpă. (Jämförande) → _____
(Svar: Mașina este mai scumpă.)

d. Pronomenen

Personliga pronomen

1. Matcha pronomen med meningar

Instruktion: Para ihop rätt personligt pronomen för att komplettera meningen.

Övning 1

1. _____ merg la școală.
a. Eub. Elc. Noi
2. _____ este prietenul meu.
a. Eab. Elc. Noi



3. _____ suntem în parc.

a. Eub. Tuc. Noi

Övning 2

1. _____ citiți o carte interesantă.

a. Voib. Euc. Ele

2. _____ sunt în camera lor.

a. Eab. Elc. Ei

3. _____ mănâncă o prăjitură.

a. Noib. Eic. ti

Övning 3

1. _____ vorbești limba română.

a. Badkar. Euc. Voi

2. _____ lucrează în grădină.

a. Elb. Noic. Eu

3. _____ sunteți foarte amabili.

a. Eib. Röst. Ele

2. Komplettera meningar med personliga pronomen

Instruktion: Fyll i luckorna med rätt personligt pronomen.

Övning 1

1. _____ (I) merg la magazin.

(Svar: Eu)

2. _____ (Hon) vorbește la telefon.

(Svar: Ea)

3. _____ (Vi) kan en melodi.

(Svar: Nej)

Övning 2

1. _____ (Du, singular) citești o carte.
(Svar: Tu)
2. _____ (De, maskulina) joacă fotbal.
(Svar: Ei)
3. _____ (Du, plural) scrieți o scrisoare.
(Svar: Voi)

Övning 3

1. _____ (Han) învață limba română.
(Svar: El)
2. _____ (De, feminina) merg la cumpărături.
(Svar: Ele)
3. _____ (I) scriu un mesaj.
(Svar: Eu)

3. Ersätta substantiv med personliga pronomen

Instruktion: Skriv om meningarna och ersätt de understrukna substantiven med rätt personliga pronomen.

Övning 1

1. *Maria* sammanfogar la școală. → _____
(Svar: Ea merge la școală.)
2. *Ion och Andrei* joacă fotbal. → _____
(Svar: Ei joacă fotbal.)
3. *Eu și Ana* mergem la cinema. → _____
(Svar: Noi mergem la cinema.)

Övning 2

1. *Tatăl meu* este acasă. → _____
(Svar: El este acasă.)

2. *Mama și sora mea* citesc o revistă. → _____
(Svar: Ele citesc o revistă.)
3. *Tu și prietenii tăi* sunteți la restaurant. → _____
(Svar: Voi sunteți la restaurant.)

Övning 3

1. *Copiii* vorbesc limba engleză. → _____
(Svar: Ei vorbesc limba engleză.)
2. *Ana și Maria* sunt fericite. → _____
(Svar: Ele sunt fericite.)
3. *Andrei* skrev ett meddelande. → _____
(Svar: El scrie un mesaj.)

Demonstrativa pronomen

1. Identifera demonstrativa pronomen

Instruktion: Välj rätt demonstrativt pronomen för att komplettera meningen.

Övning 1

1. _____ este un pom frumos.
a. Acestab. Aceastac. Acestea
2. _____ sunt cărțile mele.
a. Aceatab. Acesteac. Acela
3. Îmi place _____.
a. acestab. acesteac. acești

Övning 2

1. _____ este o floare roșie.
a. Aceatab. Acestac. Aceștia
2. _____ sunt scaunele din cameraă.
a. Acestea

- f. Acela
- c. Aceasta
- 3. Nu îmi plats _____.
- a. aceiab. acestac. acelea

2. Komplettera meningar med demonstrativa pronomen

Instruktion: Fyll i luckorna med rätt demonstrativt pronomen.

Övning 1

- 1. _____ (Detta) este prietenul meu.
(Svar: Acesta)
- 2. _____ (De, feminina) sunt casele lor.
(Svar: Acelea)
- 3. _____ (Dessa, maskulina) sunt colegii mei.
(Svar: Aceștia)

Övning 2

- 1. _____ (att) este o carte bună.
(Svar: Acea)
- 2. _____ (Dessa) sunt rochiile mele.
(Svar: Acestea)
- 3. _____ (De dăr) sunt pomii din grădină.
(Svar: Aceia)

Övning 3

- 1. _____ (Detta, feminint) este sora mea.
(Svar: Aceasta)
- 2. _____ (De, maskulina) sunt copiii lor.
(Svar: Aceia)
- 3. _____ (Det) este scaunul lui.
(Svar: Acela)

e. Prepositionerna

1. Matcha prepositioner med meningar

Instruktion: Välj rätt preposition för att komplettera meningen.

Övning 1

1. Cartea este _____ masă.
a. peb. inc. la
2. Eu slă samman _____ școală.
a. lab.cuc. de
3. Scaunul este _____ fereastră.
a. pesteb. lângăc. între

Övning 2

1. Mergem _____ parc cu prietenii.
a. înb. dec. pe
2. Pisica este _____ fotoliu.
a. întreb. lac. pe
3. Locuiesc _____ România.
a. înb. lac. cu

Övning 3

1. Mărul este _____ masă și scaun.
a. întreb. lângăc. sub
2. Scriu o scrisoare _____ prietenul meu.
a. pentrub. dec. cu
3. Slă samman _____ autobuzul la muncă.
a. gröngöling. pec. la

2. Komplettera meningar med prepositioner

Instruktion: Fyll i luckorna med lämplig preposition.

Övning 1

1. Slă samman _____ (till) tidning.
(Svar: la)

2. Telefonul este _____ (på) masă.
(Svar: pe)
3. Locuiesc _____ (in) București.
(Svar: în)

Övning 2

1. Îmi place să vorbesc _____ (med) prietenii mei.
(Svar: cu)
2. Cartea este _____ (under) scaun.
(Svar: sub)
3. Florile sunt _____ (mellan) masă și fereastră.
(Svar: între)

Övning 3

1. Această scrisoare este _____ (för) mama mea.
(Svar: pentru)
2. El pleacă _____ (från) birou la ora cinci.
(Svar: de la)
3. Pisica sare _____ (på) scaun.
(Svar: pe)

3. Ersätta ord med prepositioner

Instruktion: Skriv om meningarna med rätt preposition istället för de understrukna fraserna.

Övning 1

1. Cartea este *deasupra mesei* . → _____
(Svar: Cartea este pe masă.)
2. Scaunul este *aproape de fereastră* . → _____
(Svar: Scaunul este lângă fereastră.)
3. Eu merg *în direcția parcului* . → _____
(Svar: Eu merg spre parc.)

Övning 2

1. Mărul este *dedesubtul mesei* . → _____
(Svar: Mărul este sub masă.)
2. Florile sunt *înăuntrul grădinii* . → _____
(Svar: Florile sunt în grădină.)
3. Sammanfoga *interiorul camerei* . → _____
(Svar: Slå samman i kamera.)

4. Matcha prepositionsfraser med betydelser

Instruktion: Matcha den rumänska prepositionsfrasen med dess engelska motsvarighet.

Övning 1

1. bordet
b. på bordet c. mellan bordet och stolen
2. i parken
a. i parken b. nära parken c. under parken
3. långa skan
a. på stolen b. bredvid stolen c. mellan stolarna

Övning 2

1. sub fotoliu
a. på fåtöljen
b. under fåtöljen
c. i fåtöljen
2. între prieteni
a. mellan vänner b. för vänner c. nära vänner
3. de la școală
a. till skolb. från skolanc. i skolan

Övning 3

1. för min mamma
. med min mamma. för min mamma. nära min mamma
2. cu prietenii mei
a. för mina vänner b. med mina vänner c. mellan mina vänner
3. magazinul
a. till butiken b. i butiken c. under butiken

5. Att skapa meningar med prepositioner

Instruktion: Använd den givna prepositionen för att skapa en enkel mening på rumänska.

Övning 1

1. pe → _____
(Exempel: Telefonul este pe masă.)
2. în → _____
(Exempel: Sunt în cameră.)
3. lângă → _____
(Exempel: Câinele stă lângă ușa.)

Övning 2

1. cu → _____
(Exempel: Vorbesc cu profesorul.)
2. între → _____
(Exempel: Mărul este între scaune.)
3. pentru → _____
(Exempel: Am un cadou pentru tine.)

Övning 3

1. sub → _____
(Exempel: Pisica este sub masă.)
2. la → _____
(Exempel: Merg la școală.)
3. de la → _____
(Exempel: Vin de la magazin.)

f. Verben

Följande övningsuppsättning fokuserar på korrekt användning av de viktigaste verben i rumänska språket, *a fi*, *a vrea*, *a avea*, och även några verb som används idag (*a vorbi*, *a merge*).

Verb: "a fi" (att vara)

Instruktion: Välj rätt form av "a fi" för att komplettera meningen.

Övning 1



1. Eu _____ studentkompetens.
a. suntb. är fostc. voi fi
2. Tu _____ la școală ieri.
a. eștib. ai fostc. vei fi
3. Maria _____ în vacanță luna viitoare.
a. esteb. en fostc. va fi

Övning 2

1. Noi _____ acasă ieri.
a. suntemb. är fostc. vom fi
2. Voi _____ pregătiți la examenul de luna viitoare.
a. suntețib. ați fostc. veți fi
3. Ei _____ fericiți ieri la petrecere.
a. suntb. au fostc. vor fi

Övning 3

1. Eu _____ acasă diseară.
a. suntb. är fostc. voi fi
2. Maria _____ la școală acum o săptămână.
a. esteb. en fostc. va fi
3. Voi _____ la film duminica viitoare.
a. suntețib. ați fostc. veți fi

Verb: "a avea" (att ha)

Instruktion: Välj rätt form av "a avea" för att komplettera meningen.

Övning 1

1. Eu _____ o idee bună ieri.
a. amb. är avutc. voi avea
2. Tu _____ un câine anul trecut.
a. aib. ai avutc. vei avea
3. Maria _____ eller surpriză astăzi.
a. areb. en avutc. va avea

Övning 2

1. Noi _____ un proiect interesant mâine.
a. avemb. är avutc. vom avea



2. Voi _____ mult timp liber vara trecută.
a. avețib. ați avutc. veți avea
3. Ei _____ multe de făcut după școală.
a. aub. au avutc. vor avea

Övning 3

1. Eu _____ o vacanță minunată luna trecută.
a. amb. är avutc. voi avea
2. Tu _____ un loc de muncă în curând.
a. aib. ai avutc. vei avea
3. Noi _____ o întâlnire importantă mâine.
a. avemb. är avutc. vom avea

Verb: "a vrea" (att vilja ha)

Instruktion: Välj rätt form av "a vrea" för att komplettera meningen.

Övning 1

1. Eu _____ să merg la cinema diseară.
a. vreaub. är vrutc. voi vrea
2. Ti _____ o cafea acum.
a. vreib. ai vrutc. vei vrea
3. Maria _____ să viziteze muzeul mâine.
a. vreab. en vrutc. va vrea

Övning 2

1. Noi _____ să mergem la mare vara viitoare.
a. vremb. är vrutc. vom vrea
2. Voi _____ să lucrați la limba română acum.
a. vrețib. ați vrutc. veți vrea
3. Ei _____ să plece în vacanță luna trecută.
a. vorb. au vrutc. vor vrea

Övning 3

1. Eu _____ să învăț o limbă străină.
a. vreaub. är vrutc. voi vrea
2. Tu _____ să pleci la munte.
a. vreib. ai vrutc. vei vrea

3. Noi _____ să organizăm o petrecere ieri.
a. vremb. är vrutc. vom vrea

Verb: "a vorbi" (att tala)

Instruktion: Välj rätt form av „a vorbi“ för att komplettera meningen.

Övning 1

1. Eu _____ limba română de trei ani.
a. vorbescb. am vorbitc. voi vorbi
2. Tu _____ cu profesorul ieri.
a. vorbeștib. ai vorbitc. vei vorbi
3. Maria _____ cu prietenii săptămâna viitoare.
a. vorbeșteb. en vorbitc. va vorbi

Övning 2

1. Noi _____ despre vacanță ieri.
a. vorbimb. am vorbitc. vom vorbi
2. Voi _____ despre filmul nou diseară?
a. vorbițib. ați vorbitc. veți vorbi
3. Ăn _____ despre planurile lor în helgen.
a. vorbescb. au vorbitc. vorbi

Övning 3

1. Eu _____ cu familia mea în helgen.
a. vorbescb. am vorbitc. voi vorbi
2. Tu _____ la telefon cu prietenii ieri?
a. vorbeștib. ai vorbitc. vei vorbi
3. Noi _____ despre școala viitoare.
a. vorbimb. am vorbitc. vom vorbi

Verb: "en sammanslagning" (att gå)

Instruktion: Välj rätt form av "a merge" för att komplettera meningen.

Övning 1

1. Eu _____ la școală în fiecare zi.
a. mergb. am mersc. voi slă samman
2. Tu _____ la magazin ieri.
a. mergib. ai mersc. vi slă samman
3. Maria _____ în vacanță luna viitoare.
a. sammanfoga. en mersc. va sammanfoga

Övning 2

1. Noi _____ în parc astăzi.
a. mergemb. am mersc. vom sammanfoga
2. Voi _____ la cinema diseară?
a. sammanfoga. ați mersc. veți slås samman
3. Ei _____ la mare vara trecută.
a. mergb. au mersc. vor sammanfoga

Övning 3

1. Eu _____ la școală dimineața.
a. mergb. am mersc. voi slă samman
2. Maria _____ în vacanță în luna augusti.
a. sammanfoga. en mersc. va sammanfoga
3. Voi _____ la munte vara viitoare.
a. sammanfoga. ați mersc. veți slås samman

A1. D. MENINGSKONSTRUKTION

1. Enkla jakande meningar

Instruktion: Komplettera meningarna med rätt ord från alternativen.

Övning 1

1. Eu _____ i Româniën.
a. locuiescb. locuieștic. locuiește
2. Maria _____ la școală.
a. esteb. suntc. ești

Övning 2

1. Voi _____ la cafea diseară.
a. mergb. mergec. sammanslagning
2. Noi _____ la bio.
a. mergemb. mergc. mergeți

2. Nekande meningar

Instruktion: Komplettera meningarna med rätt form av verbet "a fi" eller "a avea" och lägg till "nu" för att bilda nekande meningar.

Övning 1

1. Eu _____ acasă acum.
a. suntb. nu sunt
2. Ti _____ cartea.
a. aib. nu ai

Övning 2

1. Maria _____ obosită.
a. esteb. nu este
2. Noi _____ la școală astăzi.
a. suntemb. nu suntem

3. Frågor med svaren "da" / "nu"

Instruktion: Välj rätt ord för att slutföra frågan.

Övning 1

1. _____ pleci la școală?
a. Badkar. voi
2. _____ vrei kafé?
a. Badkar. Maria

Övning 2

1. _____ este profesor?
a. Acestab. Acea

2. _____ ai o carte?
a. Badkar. Noi

4. Frågor med frågande pronomen

Instruktion: Välj rätt frågande pronomen för att slutföra frågan.

Övning 1

1. _____ se întâmplă aici?
a. Ceb. Sperma
2. _____ bate la ușă?
a. Cineb. Ce

Övning 2

1. _____ îți place să citești?
a. Ceb. Sperma
2. _____ a fost în vacanță?
a. Ceb. Sperma

5. Meningar med "because" (pentru că)

Instruktion: Komplettera meningarna och använd "pentru că" för att förklara varför.

Övning 1

1. Eu nu merg la școală _____ sunt bolnav.
a. pentru căb. și
2. Maria stă azi acasă _____ plouă.
a. șib. pentru că

Övning 2

1. Noi nu putem să mergem afară _____ este frig.
a. șib. pentru că
2. Tu nu ai timp _____ ai teme de făcut.
a. șib. pentru că

6. Ordföljd i enkla meningar

Instruktion: Sätt orden i rätt ordning för att bilda en meningsfull mening.

Övning 1

1. este / României / București / capitala
(Svar: București este capitala României.)
2. lucrează / birou / la / el
(Svar: El lucrează la birou.)

Övning 2

1. de/ se / dimineață / ea / trezește
(Svar: Ea se trezește de dimineață.)
2. frumoasă / o / este / zi / astăzi
(Svar: Astăzi este o zi frumoasă.)

7. Att använda "med" (cu)

Instruktion: Komplettera meningarna med hjälp av „cu“ .

Övning 1

1. Eu merg _____ prietenii mei la film.
a. gröngöling. pe
2. Maria vinstockar _____ mama ei la petrecere.
a. gröngöling. la

Övning 2

1. Noi discutăm _____ colegii despre proiect.
a. gröngöling. despre
2. Tu vîi _____ fratele tău?
a. gröngöling. fără

8. Att använda "och" (și)

Instruktion: Komplettera meningarna med „și“ .

Övning 1

1. Eu sunt obosit _____ Maria este fericită.
a. șib. dar
2. Tu ai cartea _____ eu am caietul.
a. șib. dar

Övning 2

1. Eu am mâncat pizza _____ am băut suc.
a. șib. dar
2. Noi mergem la plajă _____ la piscină.
a. șib. dar

9. Kombineră meningar med hjälp av "men" (dar)

Instruktion: Kombineră meningarna med hjälp av ”dar” för att visa kontrasten.

Övning 1

1. Eu am muncit mult.
Maria nu a muncit deloc.(Svar: Eu am muncit mult, dar Maria nu a muncit deloc.)
2. El este obosit.
Noi suntem energici.(Svar: El este obosit, dar noi suntem energici.)

Övning 2

1. Voi sunteți la școală.
Eu sunt acasă.(Svar: Voi sunteți la școală, dar eu sunt acasă.)
2. Ea a mers la piață.
El a mers la magazin.(Svar: Ea a mers la piață, dar el a mers la magazin.)

Nivå A2 (grundnivå)

A2

Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need.

På A2-nivå bör eleverna bygga vidare på grunderna som lades i A1 genom att utöka sin förmåga att kommunicera i vardagliga situationer med större självförtroende och flyt. Denna nivå betonar att stärka ordförråd och grammatik för att möjliggöra mer varierade meningsstrukturer och förbättrad förståelse. Fokusområdena för A2 inkluderar ordförrådsutvidgning (adjektiv, motsatser, hushållsartiklar, transporter, vanliga uttryck, yrken), ämnen (att prata om tidigare erfarenheter, beskriva människor och platser, göra enkla jämförelser, diskutera framtidsplaner, uttrycka preferenser och åsikter) och viktiga färdigheter (att förstå och bilda något mer komplexa meningar, delta i enkla samtal, läsa och skriva korta texter). För att undervisa i rumänska som andraspråk på nivå A2 bör övningarna fokusera på att förbättra flyt i förutsägbara situationer, förstärka grammatiska strukturer (såsom verbtempo och pronomen) och förbättra lyssnings- och läsförståelse genom strukturerad övning. Här är några exempel på lämpliga övningar.

A2. A. KOMMUNIKATIVA FUNKTIONER (vid lyssnings- och talaktiviteter)

a. Lyssningsaktiviteter

1. Identifiera hälsningar och sociala konventioner

Mål: Hjälpa eleverna att känna igen och förstå grundläggande hälsningar, artighetsuttryck och vanliga sociala interaktioner på rumänska.

Instruktioner: Läraren läser eller spelar upp en inspelning av korta dialoger. Eleverna lyssnar noga och väljer rätt svar från flervalsalternativ.

Ljudmanus (läraren läser eller spelar upp en inspelning):

- A:** "Bună dimineața! Cum ești?"
B: " _____ "
a) La revedere! b) Foarte bine, mulțumesc! c) Mă numesc Andrei.
- A:** "Mulțumesc pentru ajutor!"
B: " _____ "
a) Cu plăcere! b) Îmi pare rău! c) Bună seara!
- A:** "Îmi pare rău pentru întârziere!"
B: " _____ "
a) Nu-i nimic! b) Bine ai venit! c) Te iubesc!
- A:** "La mulți ani!"
B: " _____ "
a) Îmi pare rău! b) Mulțumesc! c) Scuze!

Uppföljningsaktivitet: Efter att ha slutfört lyssningsuppgiften kan eleverna rollspela korta dialoger med hälsningar och artiga uttryck.

2. Förstå vägbeskrivningar

Mål: Eleverna lär sig att förstå och följa enkla instruktioner på rumänska.

Instruktioner: Läraren ger en uppsättning instruktioner, och eleverna måste antingen följa dem fysiskt eller välja rätt bild från en uppsättning bilder.

Ljudmanus (läraren läser eller spelar upp en inspelning):

1. "Mergi înainte și apoi ia-o la dreapta."
2. "Stația de autobuz este lângă stormarknad."
3. "Pentru a ajunge la bancă, traversază strada și mergi înainte două blocuri."

Uppgift:

- Låt eleverna använda en utskriven karta och rita upp rätt väg enligt instruktionerna.
- Eleverna kan också arbeta i par, där en elev ger vägbeskrivningar och den andra följer dem på en given stadskarta.

3. Beställning på restaurang

Mål: Hjälpa eleverna att förstå hur man beställer mat och dryck i en restaurangmiljö.

Instruktioner: Lyssna på en dialog och fyll i de saknade delarna.

Dialog:

A: "Bună ziua! Ce doriți să comandați?"

B: " " (*Säg att du vill ha en kaffe och en smörgås.*)

A: "Doriți zahăr și lapte?" **B:** " " (*Svara enligt dina önskemål.*)

A: "Poftă bună!"

Uppföljningsaktivitet:

Eleverna kan rollspela att de är på en restaurang. En elev agerar servitör, medan den andra beställer mat. De kan byta roller för att öva på olika scenarier.

b. Talaktiviteter

1. Presentera dig själv

Mål: Utveckla självförtroendet i att presentera sig själv och fråga efter grundläggande personlig information.

Instruktioner: Arbeta parvis och ställ följande frågor till varandra. Uppmuntra eleverna att använda fullständiga meningar.

Frågor:

- "Cum te numești?" (*Vad heter du?*)
- "De unde ești?" (*Var kommer du ifrån?*)
- "Ce îți place să faci în timpul liber?" (*Vad gillar du att göra på din fritid?*)
- "Câți ani ai?" (*Hur gammal är du?*)

Uppföljningsaktivitet:

Varje elev presenterar sin partner för resten av klassen med hjälp av den information de samlat in.

2. Rollspel: fråga efter vägen

Mål: Hjälpa eleverna att öva på att fråga och ge vägbeskrivningar på rumänska.

Instruktioner: En elev frågar efter vägbeskrivningar och den andra ger svaret med hjälp av uppmaningarna.

Uppmaningar:

- *ligger tågstationen ?* (Unde este gara ?)
- *" Hur tar jag mig till snabbköpet?"*
- *"Este aproape sau departe biblioteca?"* (*Är biblioteket nära eller långt?*)

Exempel på dialog:

A: "Bună ziua! Unde este farmacia?"

B: "Farmacia este pe strada principală, lângă stormarknad. Mergeți înainte și apoi la stânga."

A: "Mulțumesc!"

B: "Cu plăcere!"

Uppföljningsaktivitet:

Eleverna kan spela upp situationer med hjälp av en utskrivna karta eller föremål från klassrummet som landmärken.

3. Småprata

Mål: Delta i enkla dagliga samtal.

Instruktioner: Arbeta i par och diskutera följande ämnen.

Ämnen:

1. "Ce ai făcut ieri?" (*Vad gjorde du igår?*)
2. "Ce planuri ai pentru weekend?" (*Vad har du för planer för helgen?*)
3. "Îți place vremea de azi?" (*Gillar du dagens väder?*)

Exempel på dialog:

A: "Ce ai făcut ieri?"

B: "Ieri am mers la cinema cu prietenii. A fost foarte frumos!"

A: "Ce film ai văzut?"

B: "Am văzut un film românesc. Tu ce ai făcut ieri?"

A: "Eu am stat acasă și am citit o carte."

Uppföljningsaktivitet:

Låt eleverna rotera partner och upprepa samtalet med olika klasskamrater.

Ytterligare aktiviteter för förstärkning

1. Bildbaserad konversation

Ge eleverna bilder på vanliga scenarier (t.ex. en restaurang, en gatukarta, en park).
Eleverna beskriver vad de ser och skapar minidialoger.

2. Berättande med uppmaningar

Ge eleverna en serie bilder i följd och låt dem berätta en kort historia med hjälp av enkla meningar.

3. Gruppdiskussioner

Skapa små grupper där eleverna diskuterar ämnen relaterade till vardagen, såsom deras favoritmat, hobbyer eller reseupplevelser.

A2. B. ORDFÖRORD (i läs- och skrivövning)

1. Personuppgifter och familj

Övning 1: Matcha ord med definitioner

Mål: Förstärka viktiga ordförråd relaterade till personliga detaljer och familj.

Instruktioner: Matcha de rumänska orden med deras korrekta definitioner på engelska.

Rumänska ord	Definition
bunik	a) fars eller mors manliga syskon

Rumänska ord	Definition
Verișor	b) din mors far
fick	c) ditt flickebarn
bröder	d) ditt manliga syskon
soră	e) ditt kvinnliga syskon
unchi	f) din kusin (man)

Övning 2: Fyll i luckorna (läsförståelse)

Mål: Stärka ordförrådsbevarandet genom kontextuell läsning.

Instruktioner: Läs det korta stycket och fyll i de saknade orden med hjälp av de givna alternativen.

Text:

"Familia mea este mare. Am doi _____ (frate / bunic) și o _____ (soră / verișor). Părinții mei locuiesc cu bunicul meu. Mama are un _____ (unchi / frate) care trăie.șițuzi am Spain."

Ordbank: bunic, unchi, soră, frate, verișor

Övning 3: Skrivövning – kort stycke

Mål: Utveckla skrivförmågan genom att beskriva familjemedlemmar.

Instruktioner: Skriv 5–6 meningar som beskriver din familj. Använd dessa uppmaningar för att vägleda ditt svar:

- **Vilka medlemmar är din familj?** (*Hur många medlemmar finns det i din familj?*)
- **Vilka är de bästa?** (*Har du syskon?*)
- **Unde locuiesc părinții tăi?** (*Var bor dina föräldrar?*)

2. Dagliga aktiviteter och hobbyer

Övning 1: Sant eller falskt (läsförståelse)

Mål: Förbättra läsförmågan genom att känna igen bekanta dagliga aktiviteter.

Instruktioner: Läs meningarna och markera dem som **adevărat (sant)** eller **fals (falskt)**.

1. Dimineța, mă trezesc la ora 6 și beau o cafea. ()
2. Merg la muncă la ora 22:00 în fiecare zi. ()
3. După școală, îmi place să joc fotbal cu prietenii. ()
4. Under helgen, citesc o carte sau mă uit la televizor. ()
5. Seara, merg la bibliotecă să învăț pentru examen. ()

Övning 2: Omordning av meningar (läsning och skrivning)

Mål: Öva ordföljd på rumänska.

Instruktioner: Ordna om orden för att bilda en korrekt mening.

1. **dimineța / eu / întotdeauna / alerg / în parc.**
2. **prietenii / îmi / cafea / cu / beau / dimineța / și / vorbim.**
3. **școală / merg / după / la / fotbal / joc.**

Övning 3: Skrivning – beskriv din dagliga rutin

Mål: Utveckla flyt i skrivandet om dagliga vanor.

Instruktioner: Skriv 5–6 meningar om dina dagliga aktiviteter. Använd dessa verb som referens: **a se trezi, a mânca, a merge, a lucra, a citi, a dormi.**

Exempel:

"Dimineța mă trezesc la ora 7 și mănânc micul dejun. După aceea, merg la serviciu și lucrez până la ora 17."

3. Mat och shopping

Övning 1: Kategorisering av ord (läsning och ordförrådsigenkänning)

Mål: Lär dig rumänska ord för mat och dryck.

Instruktioner: Kategorisera följande ord i rätt grupp: **baljväxter (grönsaker), fructe (frukter), băuturi (drycker), produse lactate (mejeriprodukter).**

Ord: apă, lapte, brânză, roșii, castraveți, portocale, mer, ceai, iaurt

Grönsak Frukt Băuturi Producera laktat

--	--	--	--

Övning 2: Flervalsfrågor (läsförståelse)

Mål: Identifiera korrekt ordförråd i ett shoppingsammanhang.

Instruktioner: Läs dialogen och välj rätt svar.

Dialog:

Vânzător: "Bună ziua! Cu ce vă pot ajuta?" Klient: "Bună ziua! Aș dori un kilogram de _____ și un litru de _____."

Vânzător: "Desigur! Mai doriți ceva?"

Klient: "Da, și o pâine, vă rog."

Alternativ:

a) roșii / apă / lapte / mere / portocale / suc

Övning 3: Skrivning – gör en inköpslista

Mål: Öva på att skriva rumänska ord relaterat till mat och shopping.

Instruktioner: Tänk dig att du ska till mataffären. Skriv en inköpslista med minst sex varor, med hjälp av dessa kategorier:

- **baljväxter (grönsaker):**
- **frukt (frukter):**
- **laktat (mejeriprodukter):**
- **paine (bröd):**

4. Resor och transporter

Övning 1: Matcha ord med bilder

Mål: Lär dig rumänska ord för transport.

Instruktioner: Matcha varje rumänskt ord med rätt bild.

- **Trân** (*Tåg*)
- **Autobuz** (*Buss*)
- **Avion** (*Flygplan*)
- **Taxi** (*Taxi*)

Övning 2: Fyll i luckorna (läsförståelse)

Mål: Känna igen vanliga fraser relaterade till resor.

Instruktioner: Avsluta samtalet med rätt ord.

A: "Bună ziua! Cât costă un bilet de _____ până la București?"

B: "Bună ziua! Kostnad 50 de lei."

A: "La ce oră pleacă _____?"

B: "La ora 15:30."

Alternativ: avion, tren, autobuz, taxi

Övning 3: Skrivning – beskriv en resa

Mål: Skriv en kort text om en tidigare eller framtida resa.

Instruktioner: Skriv **5–6 meningar** som beskriver en resa du har gjort eller planerar att göra. Besvara dessa frågor:

- **Vad är det som gäller?** (*Vart tog du vägen?*)
- **Vad var det som ringde?** (*Vilket transportmedel använde du?*)
- **Var besökte du?** (*Vad besökte du?*)

Exempel:

"Weekendul trecut am fost la Braşov. Am mers cu trenul. Am vizitat centrul vechi și Castelul Bran."

A2. C. GRAMMATIK

a. Substantivet

1. Kön på substantiv (genul substantivelor: maskulin, feminin, neutru)

Övning 1: Kategorisering (läsning och ordförrådsigenkänning)

Mål: Identifiera rätt genus för rumänska substantiv.

Instruktioner: Sortera orden nedan i rätt kategori (**maskulint, feminint, neutru**).

Ord: masă, băiat, scaun, fată, pix, carte, professor, frigider, cheie, avion, casă, tren

Maskulin	Feminin	Neutru

Övning 2: Flervalsfrågor (läsförståelse och grammatik)

Mål: Förstå genusöverensstämmelsen mellan substantiv och adjektiv.

Instruktioner: Välj rätt form av adjektivet som matchar substantivet.

1. **Băiatul este första** (*fericit / fericită / fericiți*).

2. **Detta är det bästa eller felet** (*intelligent / inteligentă / inteligenți*).
3. **Lägenhet denna första** (*sto / mari*).
4. **Detta är massan** (*alb / albă / albe*).
5. **Träna detta första** (*snabb / rapidă / rapide*).

Övning 3: Skrivning – meningskomplettering

Mål: Öva på genusöverensstämmelse mellan substantiv och adjektiv.

Instruktioner: Komplettera varje mening med rätt substantiv och adjektiv.

Exempel:

- Acesta este un ____ (maskulint substantiv) foarte ____ (adjektiv som matchar kön).
- Aceasta este o ____ (kvinnligt substantiv) foarte ____ (adjektiv som matchar kön).

Använd orden från **övning 1** som hjälp.

2. Antal substantiv (numărul substantivelor: singular și plural)

Övning 1: Omvandling från singular till plural (läsning och grammatikmedvetenhet)

Mål: Lära sig och känna igen regelbundna och oregelbundna pluralformer av substantiv.

Instruktioner: Skriv pluralformen av följande substantiv i singular.

1. karta → _____
2. băiat → _____
3. masa → _____
4. profesor → _____
5. kvinna → _____
6. kopia → _____
7. skal → _____
8. höjd → _____
9. bilder → _____
10. fett → _____

Övning 2: Fyll i luckorna (läsförståelse och grammatikövning)

Mål: Använd substantiv i singular och plural i sitt sammanhang.

Instruktioner: Komplettera meningarna med rätt form av substantivet inom parentes.

1. Am cumpărat trei _____. (carte)

2. Pe masă sunt două _____ . (pix)
3. Școala är mulți _____ . (elev)
4. Profesorul vorbește cu două _____ . (kvinnlig)
5. În parc sunt mulți _____ care joacă fotbal. (copil)

Övning 3: Skrivning – beskriv en scen

Mål: Använd substantiv i singular och plural i meningar.

Instruktioner: Titta på följande uppgift och beskriv vad du ser i **5–6 meningar** , med hjälp av substantiv i både singular och plural.

Uppmaning: Föreställ dig ett **klassrum** . Vilka föremål och människor ser du? Använd substantiv i **både singular och plural** .

Exempel:

"În clasă este un **profesor** și sunt **douăzeci de elevi** . Pe masă sunt **cărți** și **pixuri** . La tablă este o **fată** care scrie."

3. Kasus av substantiv (Cazurile substantivelor: nominativ, acuzativ, genitiv, dativ)

Övning 1: Identifiera kasus (läsning och grammatikmedvetenhet)

Mål: Känna igen kasus för substantiv på rumänska.

Instruktioner: Läs varje mening och identifiera kasuset för det **fetstilta** substantivet. Välj mellan (N) **Nominativ**, (A) **Akuzativ**, (G) **Genitiv**, (D) **Dativ** .

1. **Profesorul** explică lecția. (____)
2. Jag har gjort **en film** . (____)
3. Jag är det **fratelui** meu un cadou. (____)
4. Aceasta este mașina **tatălui** meu. (____)
5. Mă gândesc la **prietena** mea. (____) (N, A, D, G, A)

Övning 2: Skrivning – kort dialog med olika kasus

Mål: Använd olika kasus i substantivform i sitt sammanhang.

Instruktioner: Skriv en **kort dialog (4–5 rader)** med substantiv i olika kasus. Följ detta exempel:

Exempel:

- **A:** Bună, Ioana! Ai văzut **cărțile** mele? (*Acuzativ – direkt objekt*)
- **B:** Da, sunt pe masa **Andreei** . (*Genitiv – innehav*)
- **A:** Mulțumesc! Le dau acum **fratelui** meu. (*Dativ – indirekt objekt*)

Skapa din egen dialog med **minst tre olika kasus** .

4. Sammansatta substantiv och uttryck (substantiv compuse și expresii fixe)

Övning 1: Matchning (läsning och ordförrådsmedvetenhet)

Mål: Känna igen sammansatta substantiv och fasta uttryck.

Instruktioner: Para ihop de rumänska uttrycken med deras engelska betydelser.

Rumänskt uttryck	Engelsk betydelse
upphörande av mannen	a) körkort
identitetskort	b) glasögon
ochelari de soare	c) armbandsur
plats för muncă	d) ID-kort
tillstånd att leda	e) arbetsplats

Övning 2: Fyll i luckorna (läsförståelse och språkbruk)

Mål: Använd sammansatta substantiv i sammanhang.

Instruktioner: Komplettera meningarna med det korrekta sammansatta substantivet från listan: **carte de identitate, loc de muncă, ceas de mână, pașaport biometric, ochelari de soare** .

1. Merg în vacanță, dar trebuie să-mi iau _____ .
2. Timpul trece upprepas! Nu am văzut cât este ora, unde este _____ ?
3. Maria lucrează la o companie sto. Ea är en _____ bulle.

Övning 3: Skrivning – beskriv ett objekt

Mål: Skriv en beskrivning med sammansatta substantiv.

Instruktioner: Skriv **4–5 meningar** om ett föremål du använder dagligen.

Exempel:

"În fiecare zi folosesc un **telefon mobil** . Îl folosesc pentru a suna familia și prietenii. Are un **ecran taktil** și o **cameră foto** foarte bună."

b. De bestämda och obestämda artiklarna

1. Former av bestämda och obestämda artiklar (formele articolului hotărât și nehotărât)

Övning 1: Kategorisering (läsning och ordförrådsigenkänning)

Mål: Identifiera rätt bestämd och obestämd artikel för maskulina, feminina och neutrum substantiv.

Instruktioner: Sortera orden nedan i rätt kategori och lägg till lämplig **obestämd (un/o)** och **bestämd (-ul/-a/-le/-ii/-ele)** artikel.

Ord: scaun, fată, profesor, carte, copil, oraș, pix, mașină, telefon, masă, elev, avion

substantiv	obestämd artikel (singular)	bestämd artikel (singular)	bestämd artikel (plural)

Övning 2: Flervalsfrågor (läsförståelse och grammatik)

Mål: Förstå rätt artikelform i sitt sammanhang.

Instruktioner: Välj rätt artikel för att komplettera meningarna.

1. Am cumpărat (**o / un / niște**) rochie nouă.
2. (**O / Un / Niște**) elevi învață limba română.
3. Aceasta este (**casa / casele / casă**) mea.
4. Merg la magazin să cumpăr (**niște / un / o**) fructe.
5. Am întâlnit (**un / o / niște**) prieten vechi ieri.

Övning 3: Skrivning – meningskomplettering

Mål: Använd bestämd och obestämd artikel korrekt.

Instruktioner: Komplettera meningarna med substantivet och rätt artikel (**un, o, niște, -ul, -a, -ii, -ele**).

1. În grădină este _____ (copac) sto.
2. Pe birou este _____ (carte) interesantă.
3. Am cumpărat _____ (kostum) acesta nou ieri.
4. În oraș există _____ (restaurang) foarte bune.
5. Aceasta este _____ (profesoară) mea de română.

2. Användning av bestämda och obestämda artiklar (folosirea articolului hotărât și nehotărât)

Övning 1: Sant eller falskt (läsförståelse och grammatik)

Mål: Förstå korrekt användning av bestämd och obestämd artikel.

Instruktioner: Läs meningarna och markera dem **som correct (korrekta)** eller **greșit (felaktiga)**.

1. Jag köper **eller** betalar. ()
2. Ieri am mers la **biblioteca** din oraș. ()
3. Mycket är **något** man tror. ()
4. Aș dori să cumpăr **un** kilogram de mere. ()
5. Am mers cu **tren** la București. ()

Övning 2: Fyll i luckorna (grammatikövning)

Mål: Använd artiklar på lämpligt sätt baserat på meningens sammanhang.

Instruktioner: Komplettera meningarna med rätt bestämd eller obestämd artikel och substantiv.

1. În fața casei este _____ (floare) frumoasă.
2. Am văzut _____ (vecin) pe stradă.
3. _____ (câine) meu este foarte jucăuș.
4. Aș dori _____ (apă), vă rog.
5. Mă uit la _____ (film) recomandat de tine.

Övning 3: Skrivning – korta beskrivningar

Mål: Skriv meningar med både bestämd och obestämd artikel.

Instruktioner: Skriv **4–5 meningar** om din **favoritstad, ditt favoritobjekt eller din favoritperson**. Inkludera **både bestämd och obestämd artikel** i din beskrivning.

Exempel:

"Am un **telefon** nou. **Telefonul** este foarte performant. Am cumpărat **o** carte interesantă. **Cartea** se numește 'Micul Prinț'."

3. Överensstämmelse mellan artiklar med adjektiv och pluralformer (acordul articolului cu adjectivul și pluralul)

Övning 1: Matchning (läsning och grammatikmedvetenhet)

Mål: Matcha substantiv med rätt bestämd artikel och adjektiv.

Instruktioner: Matcha **substantivet** med rätt kombination av **adjektiv och bestämd artikel** .

Substantiv	Adjektiv	Korrekt formulär
fata	frumoasă	fata frumoasă
băiat	förvirrad	?
professor	sträng	?
maskin	alba	?
orașe	besök	?

Övning 2: Meningsblandning (läsning och grammatikövning)

Mål: Ordna ord i rätt ordning för att bilda en grammatiskt korrekt mening med artiklar.

Instruktioner: Ordna om orden för att skapa en korrekt mening.

1. este / professor / strikt / un / .
2. avem / elevi / deștepti / niște / .
3. telefon / cumpărat / frumos / am / un / .
4. roșie / mașină / nouă / am / o / .
5. orașul / modern / acesta / este / un / .

Övning 3: Skrivning – beskriv en bild

Mål: Skriv meningar med bestämd och obestämd artikel.

Instruktioner: Titta på en **bild av en park, ett klassrum eller en gata** (läraren visar vad som visas). Skriv **5–6 meningar** om vad du ser med **både bestämd och obestämd artikel** .

Exempel:

"În parc văd **niște** copii care se joacă. Este și **un** câine. **Câinele** latră vesel. Mai departe, văd **o** bancă și **un** copac mare."

c. Adjektivet

1. Adjektivens former och överensstämmelse

Övning 1: Fyll i med rätt form av adjektivet

Completează propozițiile cu forma corectă a adjectivului dintre paranteze.

Exempel: Am un prieten foarte ___ (simpatisk). → Am un prieten foarte simpatic.

1. Bunica mea are o grădină ___ (frumos).
2. Aceste scaune sunt foarte ___ (confortabil).
3. Rochia aceasta este mai ___ (lunga) decât cealaltă.
4. Am cumpărat două cărți foarte ___ (intressant).
5. Părinții mei locuiesc într-o casă ___ (vechi) și ___ (sto).

Övning 2: Identifera och korrigera misstag

În propozițiile de mai jos există greșeli. Corectează-le.

1. Am văzut un film förte interesantă.
2. Fata aceasta este mai mic decât sora ei.
3. Aceste mașină este prea scumpă pentru mine.
4. Acești copii sunt foarte fericit.
5. Mama poartă o rochie albastru deschis.

Övning 3: Omvandla substantiv till adjektiv

Transformă substantivele de mai jos în adjektiv și folosește-le într-o propoziție.

Exempel: Italien → italienska → Acesta este un restaurant Italian.

1. Rumänien →
2. Grekland →
3. Frankrike →
4. Spanien →
5. Tyskland →

2. Jämförelse av adjektiv

Övning 1: Fyll i med rätt form (komparativ/superlativ)

Completează propozițiile cu varianta corectă a adjectivului.

Exempel: Acest oraș este mai ___ (sto) decât celălalt. → Acest oraș este mai mare decât celălalt.

1. Acest examen este ___ (greu) decât cel de ieri.
2. Apartamentul nostru este ___ (spațios) din block.
3. Pisica mea este ___ (lenes) decât câinele meu.
4. Munții Carpați sunt ___ (frumos) decât dealurile.
5. Acesta este cel mai ___ (ieftin) restaurant din oraș.

Övning 2: Skriv om med hjälp av en jämförande struktur

Rescrie propozițiile folosind comparativul de superioritate sau de egalitate.

Exemplu: "Această casă este mare. Acea casă este mică." → "Această casă este mai mare decât acea casă."

1. Acest film este lung. Acela este scurt.
2. Fratele meu este harnic. Eu sunt la fel de harnic.
3. Mărul este dulce. Lămâia este acră.
4. Cartea este interesantă. Filmul este mai puțin interesant.
5. Orașul acesta este poluat. Orașul meu este mai curat.

Övning 3: Uttrycka överlägsna åsikter

Scrie cinci propoziții în care să folosești superlativul absolut sau relativ pentru a exprima opinii despre locuri, persoane sau obiecte.

Exemplu: **Aceasta este cea mai frumoasă vacanță din viața mea.**

3. Demonstrativa och obestämnda adjektiv

Övning 1: Fyll i luckorna med demonstrativa adjektiv

Komplettera propozițiile cu "acest, această, acești, aceste".

1. ___ prieten este cel mai bun din grup.
2. Îți recomand ___ carte, este foarte bună.
3. ___ copii sunt foarte inteligenți.
4. În ___ oraș trăiește bunica mea.
5. ___ întrebări sunt foarte dificile.

Övning 2: Välj rätt obestämt adjektiv

Alege varianta corectă de adjektiv pronominal nehotărât.

1. ___ persoană poate învăța limba română. (Oricare/Alte)
2. Poți alege ___ modell îți place. (orice/altă)
3. Încă aștept un răspuns, dar nu am primit ___ mesaj. (niciun/alt)

4. În oraș sunt multe cafenele, dar eu merg mereu la ___ cafenea. (fiecare/oricare)
5. Nu contează ___ trumma alegei, viktig e să ajungi la timp. (oricare/altul)

Övning 3: Skriv meningar

Scrie cinci propoziții folosind adjektiv demonstrativ și nehotărâte.

4. Possessiva adjektiv

Övning 1: Fyll i luckorna med rätt possessivt adjektiv

Completează propozițiile cu adjectivul posesiv potrivit (meu, ta, lui, ei, nostru, vostru, lor).

1. Detta är den geanta ___ (eu).
2. Am pierdut telefonul ___ (tu).
3. Unde sunt părinții ___ (el)?
4. Hur avslutar du ___ (voi)?
5. Detta är huset ___ (ea).

Övning 2: Skriv om meningarna med ett possessivt adjektiv

Rescrie propozițiile înlocuind substantivele repetate cu un adjektiv posesiv.
Exempel: "Aceasta este cartea Mariei." → "Aceasta este cartea ei."

1. Acesta este câinele lui Andrei.
2. Mama lui Mihai este profesoară.
3. Aici sunt notele Ioanei și ale lui Paul.
4. Har du Marieis telefon?
5. Aceasta este părerea părintelui meu.

Övning 3: Skriv fem meningar

Scrie cinci propoziții în care să folosești adjektiv posesive pentru a descrie obiecte personal.

5. Adjektiv som härstammar från substantiv och verb

Övning 1: Fyll i med rätt adjektiv

Completează propozițiile cu un adjektiv derivat din substantivul sau verbul dat între paranteze.

Exempel: *Copil* → copilăresc → "Are un comportament copilăresc."

1. Scriitorul acesta este foarte ____ (farmec).
2. Aceasta este o discuție ____ (filozofie).
3. Atmosfera de la concert a fost ____ (magie).
4. Picturile lui sunt foarte ____ (culoare).

Övning 2: Omvandla substantiv till adjektiv

Transformă următoarele substantiv în adjektiv și folosește-le într-o propoziție.

1. Natur →
2. Ljus →
3. Historia →
4. Bucure →
5. Traditioner →

Övning 3: Beskriv en plats med hjälp av komplexa adjektiv

Describe un oraș, o țară sau o regiune folosind cel puțin cinci adjektiv.

Sista utmaningen:

Scrie un **text de 10 propoziții** despre **o persoană importantă pentru tine** folosind diferite tipuri de adjektiv (kalificativ, aflate la comparativ și/sau superlativ, possiv, demonstrativ).

d. Pronomenen

1. Personliga pronomen

Övning 1: Fyll i luckorna med rätt personligt pronomen

Completează propozițiile cu pronumele personal corecte.

Exempel: ____ locuiesc în București. → **Eu** locuiesc în București.

1. ____ suntem studenți la universitate.

2. Profesorul vorbește cu ____ (băieții).
3. Prietenii mei și cu ____ mergem la teatru.
4. Vad finns det i det här fallet? Har du redan ____?
5. Maria și Andrei vor veni mâine. ____ (ele/ei) sunt plecați acum.

Övning 2: Identifera och korrigera misstag

În propozițiile de mai jos există greșeli. Corectează-le.

1. Pe masă este un caiet. Ea este al meu.
2. Ieri am vorbit cu ea, dar nu o știu bine pe el.
3. Nu och du älskar havet.
4. Mergem la concert cu ei și voi.
5. Îi plac să citească cărți interesante.

Övning 3: Ersätt subjektet med ett personligt pronomen

Rescrie propozițiile înlocuind subiectul cu un pronume personal.

Exempel: "Ana și Paul sunt la bibliotecă." → **Ei** sunt la bibliotecă.

1. Andreea studerade medicin.
2. Părinții mei lucrează la o firmă mare.
3. Câinele nostru latră toată ziua.
4. Profesorii pregătesc lecția pentru mâine.
5. Elevii eller testet avslutas.

2. Possessiva pronomen

Övning 1: Välj rätt form

Alege varianta corectă a pronumelui posesiv.

1. Aceasta este mașina mea. Care este ____? (tu)
2. Acestea sunt cărțile mele. Omsorg sunt ____? (voi)
3. Acești copii sunt prietenii săi. Ceilalți sunt ____.(eu)
4. Geanta denna ____ . (du)
5. Aceste cărți sunt ____ . (voi)

Övning 2: Skriv om meningarna med ett possessivt pronomen

Rescrie propozițiile folosind pronumele posesiv.

Exempel: "Acesta este caietul meu." → **Acesta este al meu.**

1. Hår är din bärbara dator.
2. Acestea sunt cărțile noastre.
3. Telefonul acela este al lui Andrei.
4. Aceste pisici sunt ale Ioanei.
5. Acest apartament este al vărului meu.

Övning 3: Skriv fem meningar

Scrie cinci propoziții în care să folosești pronume posesive pentru a exprima posesia unui obiect.

3. Reflexiva pronomen

Övning 1: Fyll i luckorna med rätt reflexivt pronomen

Completează propozițiile cu forma corectă a pronumelui reflexiv (mă, te, se, ne, vă).

1. Eu ___ trezesc la ora 7 în fiecare dimineață.
2. Tu ___ speli pe mâini înainte de masă.
3. Andrei și Ioana ___ întâlnesc la cafenea.
4. Noi ___ gândim să plecăm în vacanță.
5. Voi ___ bucurați de petrecere?

Övning 2: Skriv fem meningar

Scrie cinci propoziții folosind pronume reflexive și verbe reflexive.

4. Demonstrativa pronomen

Övning 1: Fyll i luckorna med demonstrativa pronomen

Komplettera propozițiile cu "acesta, aceasta, aceștia, acestea".

1. ___ detta är en söt bulle.
2. ___ sunt cursurile mele föredrar.
3. Nu îmi plats ___, föredrar o mașină mai mică. (aceea/acela)
4. Îți plats ___, aş alege o ală rochie. (acesta/aceasta)
5. ___ sunt colegii mei de birou.

Övning 2: Välj rätt demonstrativt pronomen

Alege varianta corectă dintre paraanteze.

1. (Aceasta/Acești) este problema mea.
2. (Aceea/Acelea) sunt cărțile de la bibliotecă.
3. (Aceștia/Aceia) sunt actorii principali ai filmului.
4. (Acesta/Aceasta) ăr en bärbar dator.
5. (Acelea/Acele) sunt lecțiile importante pentru examen.

Övning 3: Skriv om meningarna

Rescrie propozițiile înlocuind substantivul subliniat cu un pronume demonstrativ.

Exempel: "Îmi place această floare ." → **Îmi plats aceasta.**

1. Îmi place den här filmen.
2. Îmi plats acele mere.
3. Jag behöver inte ha den här stilen.
4. Är det här dina professorer?
5. Vad har du gjort efter denna repetition?

5. Obestämnda och negativa pronomen

Övning 1: Fyll i med ett obestämt pronomen

Completează propozițiile cu "cineva, ceva, fiecare, oricine, orice".

1. ___ a sunat la ușă, dar nu știu cine.
2. Ai spus ___ viktigt la ședință?
3. ___ dintre studenți trebuie să scrie un eseu.
4. ___ poate învăța o limbă străină dacă se străduiește.
5. Poți alege ___ vrei din bibliotecă.

Övning 2: Fyll i med ett negativt pronomen

Completează propozițiile cu "nimeni, nimic, niciun, nicio".

1. Nu är jag förvirrad av ___.
2. Nu är jag ___.
3. Nu am văzut ___ mașină pe stradă.
4. ___ elev nu a întârziat la curs.
5. Nu älskar du ___.

Övning 3: Skriv om meningarna med negativa pronomen

Rescrie propozițiile folosind pronume negativ.

Exempel: "Nu am primit o scrisoare." → **Nu am primit nicio scrisoare.**

1. Nu am văzut vreun professor azi.
2. Nu a venit vreun coleg la întâlnire.
3. Nu am găsit o soluție bună.
4. Nu är jag mycket intressant.
5. Nu är jag först med ett meddelande.

e. Prepositionerna och adverbena

1. Prepositioner

1.1 Prepositioner av plats

Övning 1: Välj rätt preposition

Completează propozițiile cu prepoziția corectă: **pe, sub, lângă, între, în fața, în spatele** .

1. Bilar är ___ byråer.
2. M-am așezat ___ prietenii mei la teatru.
3. Blocul nostru este situat ___ parcul mare.
4. Detta bibliotek är ___ kullen.
5. Telefonul meu este ___ pernele de pe canapea.

Övning 2: Matcha paren

Potrivește fiecare propoziție cu imaginea corectă (profesorul poate folosi imagini pentru suport vizual).

- A) Scaunul este sub masă.
- B) Câinele doarme lângă ușă.
- C) Mașina este parcată în fața blocului.
- D) Cafeneaua este între bancă și farmacie.
- E) Geanta este pe pat.

Övning 3: Skriv fem meningar

Scrie cinci propoziții folosind prepoziții de loc pentru a descrie poziția obiectelor în casa ta.

1.2 Tidsprepositioner

Övning 1: Fyll i luckorna med tidsprepositioner

Completează propozițiile cu prepozițiile corecte: **în, din, până la, de la, după, înainte de**.

1. Cursurile încep ___ ora 9 dimineața.
2. ___ vacanță, voi merge la mare.
3. Învăț română ___ trei luni.
4. Lucrez ___ 8:00 ___ 16:00.
5. Ser du inte ___ film?

Övning 2: Ordna om orden för att bilda meningar

Pune cuvintele în ordine pentru a forma propoziții corecte.

1. începe / filmul / la / ora / opt
2. vizităm / muzeul / prânz / după
3. București / sunt / două luni / în
4. plecăm / dimineața / devreme / foarte
5. ceas / un sfert / ajung / peste

Övning 3: Beskriv din dagliga rutin

Skriv en scurt text despre rutina ta zilnică, folosind cel puțin 5 prepoziții de timp.

1.3 Prepositioner av sätt och orsak

Övning 1: Fyll i luckorna

Completează propozițiile cu: **cu, fără, din cauza, datorită, despre**.

1. Am plecat mai devreme ___ ploaie.
2. Voi merge la cinema ___ prietenii mei.
3. A reușit la examen ___ efortului său.
4. Nu pot vorbi acum, discutăm ___ acest subiect mai târziu.
5. Nu pot bea cafeaua ___ zahăr.

Övning 2: Identifia misstag och korriger dem

Găsește greșelile și corectează propozițiile de mai jos.

1. A închis fereastra de cauza frigului.
2. Trebuie să vorbesc pe tine despre proiect.
3. Am ajuns devreme fără de întârzieri.
4. A luat premiul datorită a muncii rea.
5. Prietenul meu vinstockar cu bicicleta fără de cască.

Övning 3: Formulera meningar

Scrie cinci propoziții despre experiențele tale, folosind prepoziții de mod și cauză.

2. Adverb

2.1 Tidens adverb

Övning 1: Välj rätt adverb

Completează propozițiile cu: **acum, atunci, deja, niciodată, mereu** .

1. Am fost la mare anul trecut, dar ___ ploua în fiecare zi.
2. Tu ai fost vreodată în România? Nu, ___ nu am fost.
3. Jag är bara bättre ___.
4. Jag avslutar temat ___.
5. Den inledande kursen ___

Övning 2: Fyll i luckorna med tidsadverb

1. Mergem la școală ____. (ieri / mâine / înainte)
2. Ai fost la teatru ____? (deja / niciodată / tot timpul)
3. Mă trezesc ____ la ora 7. (mereu / odată / atunci)
4. Am terminat de citit cartea ____. (acum / ieri / mâine)
5. Mănânc micul dejun ____ ora 8. (tot timpul / întotdeauna / în fiecare zi)

Övning 3: Skriv fem meningar

Scrie cinci propoziții despre programul tău zilnic, folosind adverbe de timp.

2.2 Platsadverb

Övning 1: Fyll i luckorna

Completează propozițiile cu: **aici, acolo, jos, sus, aproape, departe** .

1. Locuiesc ___ de școală, pot merge pe jos.
2. Pune cartea ___ pe raftul de sus.
3. Când eram copil, mergeam la bunici și stăteam ___ toată vara.
4. Camera mea este la etajul doi, trebuie să urci ___.
5. Coborâm la prima stație, trebuie să mergem ___.

Övning 2: Ordna om orden

Pune cuvintele în ordine pentru a forma propoziții corecte.

1. sunt / departe / casa / și / magazinul
2. jos / la / scara / coborâm
3. este / autobuzul / aproape / școală / de
4. lasă / cartea / aici / pe / masă
5. am fost / ieri / la / muzeu / acolo

Övning 3: Beskriv din stad

Skriv en text despre orașul tău, folosind cel puțin 5 adverb de loc.

2.3 Adverb av sätt

Övning 1: Välj rätt adverb

Completează propozițiile cu: **bine, rău, încet, repede, clar, ușor, greu** .

1. Skri bara ___, nu kan du bo här!
2. Vorbești foarte ___ românește.
3. Îmi este ___ să învăț verbele.
4. Du rogar förklarar det bara ___.
5. Ai alergat prea ___, de aceea ești obosit.

Övning 2: Identifiera misstag

Găsește greșelile în propozițiile de mai jos și corectează-le.

1. Îmi place să cânt tare, dar prietenii mei spun că cânt grele.
2. El vorbește clară și ușoară.
3. Mă simt bine astăzi, dar ieri am fost foarte rău.
4. En scris eseul foarte rapizi.

5. Profesorul predă interesant, dar uneori explică prea grea.

Övning 3: Formulera meningar

Scrie cinci propoziții în care să folosești adverb de mod.

f. Verben

1. Presens (indikativ)

Övning 1: Böj verben i presens

Completează propozițiile cu forma corectă a verbului dintre paranteze (la prezent, indicativ).

1. Eu ___ (en sammanslagning) la școală în fiecare zi.
2. Tu ___ (a citi) o carte foarte interesantă.
3. Maria ___ (a vorbi) limba română foarte bine.
4. Noi ___ (en locui) în București.
5. Ei ___ (a avea) multe teme pentru acasă.

Övning 2: Rätta misstagen

Identifică și corectează greșelile din propozițiile de mai jos.

1. Eu mergi la supermarket în fiecare sâmbătă.
2. Voi citeste o revistă în parc.
3. El locuim într-un lägenhetsmikrofon.
4. Noi vorbesc engleză și franceză.
5. Ele lucrezi într-o companie sto.

Övning 3: Skapa meningar

Scrie cinci propoziții folosind verbe la prezent, indicativ.

2. Preteritum (kompus perfektum och imperfektum)

Övning 1: Fyll i med rätt form av preteritum

Komplettera förslaget cu forma corectă a verbului la **perfect compus** eller **imperfect** .

1. Ieri eu ___ (a mânca) pizza cu prietenii mei.
2. Când eram copil, ___ (en sammanslagning) la bunici în fiecare vară.
3. Anul trecut, noi ___ (a vizita) Castelul Bran.
4. Pe vremea aceea, el ___ (a avea) un câine mare.
5. Când eram la școală, eu ___ (a învăța) limba franceză.

Övning 2: Välj mellan perfekt komposition och ofullkomlig komposition

Alege timpul corect pentru fiecare propoziție.

1. (Mergeam / Am mers) la mare de trei ori anul trecut.
2. Când eram mic, (jucam / am jucat) fotbal în fiecare zi.
3. Ieri (cântam / am cântat) la o petrecere.
4. În copilărie, (citeam / am citit) multe povești.
5. Anul trecut (am fost / eram) i Spanien.

Övning 3: Skriv om meningar i en annan preteritum

Transformă propozițiile de la perfect compus la imperfect și invers.

Exempel: "Ieri am mers la teatru." → "Când eram student, mergeam des la teatru."

1. Anul trecut am locuit în Cluj.
2. Când eram copil, mergeam des la mare.
3. Săptămâna trecută am citit o carte interesantă.
4. Pe vremea aceea, ascultam mereu muzică jazz.
5. Luni am avut un examen viktigt.

3. Future tense (viitor simplu & viitor popular)

Övning 1: Fyll i med rätt futurumform

Komplettera med förslaget cu forma corectă a verbului la **viitor simplu** sau **viitor popular**.

1. Mâine ___ (en sammanslagning) la teatru cu prietenii mei.
2. La vară, noi ___ (a călători) i Italien.
3. O să ___ (a fi) o zi frumoasă mâine.
4. El ___ (a cumpăra) un telefon nou săptămâna viitoare.
5. O să ___ (a vedea) un film diseară.

Övning 2: Omvandla meningar till futurum

Transformă propozițiile la viitor.

Exempel: "Astăzi merg la școală." → "Mâine voi merge la școală."

1. Ieri am vorbit cu mama me.
2. På helgen är det citit o carte.
3. Anul acesta locuiesc în București.
4. Azi, mândagsljus.
5. El are un examen viktig mâine.

Övning 3: Gör förutsägelser

Scrie cinci propoziții despre viitorul tău folosind viitorul simplu sau viitorul popular.

4. Konjunktiv humör (konjunktiv)

Övning 1: Fyll i luckorna med rätt konjunktivform

Completează propozițiile cu verbul la **conjunctiv prezent**.

1. Vreau ___ (en sammanslagning) la konsert.
2. Sper ___ (a avea) o zi frumoasă.
3. Îți recomand ___ (a învăța) mai mult pentru test.
4. E viktig ___ (a fi) punktlig.
5. Te rog ___ (a vorbi) mai încet.

Övning 2: Omforma meningar med hjälp av konjunktivverb

Transformă propozițiile, folosind conjunctivul la altă personă.

Exempel: "Vreau să citesc o carte." → "Vreau să citești o carte."

1. Îmi doresc să plec în vacanță.
2. Profesorul vrea să ne explicăm răspunsul.
3. Îți recomand să dormi mai mult.
4. Det var väldigt roligt.
5. Vreau să mă ajutați la teme.

Övning 3: Skapa dina egna meningar

Scrie cinci propoziții folosind conjunctivul.

5. Modala verb (a putea, a trebui, a vrea, a trebui să)

Övning 1: Fyll i luckorna med ett modalverb

Completează propozițiile cu **a putea, a trebui, a vrea** .

1. Eu ___ să plec mai devreme astăzi.
2. Noi ___ să ajutăm la organizarea petrecerii.
3. Tu ___ să vii la cină diseară?
4. Elevii ___ să învețe mai mult pentru examen.
5. Maria ___ să încerce o rețetă nouă.

Övning 2: Välj rätt modalverb

Hör av för den korrekta varianten.

1. (Poate / Trebuie) să ajungi la timp la interviu.
2. Eu (vreau / pott) să studyz limba română.
3. (Trebuie / Vrea) să plecăm acum?
4. Ei nu (trebuie / pott) să mănânce dulciuri.
5. (Vrei / Trebuie) să ieși în oraș diseară?

Övning 3: Skriv dina egna meningar

Scrie cinci propoziții folosind verbe modale.

Sista utmaningen:

Skriv en text de **10 propoziții** despre ziua ta de ieri, folosind **cel puțin 5 timpuri verbale diferite** .

A2. D. MENINGSKONSTRUKTION

1. Ordföljd i deklarativa meningar

Övning 1: Rätta ordföljden

Pune cuvintele în ordinea corectă pentru a forma propoziții logice.

1. (acasă / merg / eu / seara / întotdeauna)
2. (o carte / citește / interesantă / Maria)
3. (foarte / România / frumoasă / este)
4. (cafeaua / îmi / cu lapte / plats / dimineața)
5. (prieteni / ieșim / mei / cu / adesea)

Övning 2: Identifiera misstag

Găsește și corectează greșelile de ordonare en cuvintelor.

1. Mereu pizza eu mănânc cu prietenii.
2. Îi place muzica clasică fratelui meu.
3. La 8:00 dimineața mă trezesc eu.
4. Avem examene două săptămâna viitoare.
5. Studenții vor merge mâine la teatru toți.

Övning 3: Skriv fem meningar

Scrie cinci propoziții corecte, respectând ordinea logică a cuvintelor.

2. Nekande meningar

Övning 1: Omvandla meningar till nekande form

Transformă propozițiile jakande în negativ.

1. Eu merg la școală în fiecare zi.
2. Vi har rätt att betala här.
3. En tysk limba vorbește.
4. Ei i en lägenhet nu.
5. Månen är kall på avstånd.

Övning 2: Välj rätt negativ form

Hör av för den korrekta varianten.

1. Eu ___ am fost niciodată în Spanien. (nu / n-am / nici)
2. Andrei ___ vorbește Franceza. (nu / niciodată / nimic)
3. Prietenii mei ___ au ajuns la timp. (nici / nu / n-au)
4. Nu am cumpărat ___ la magazin. (nimic / ceva / nici)
5. Noi ___ mergem în parc seara. (niciodată / nu / nimeni)

Övning 3: Skriv fem negativa meningar

Scrie cinci propoziții negativ despre activitățile tale zilnice.

3. Frågemeningar

Övning 1: Omvandla deklarativa meningar till frågor

Transformă propozițiile jakande în întrebări.

1. Du bor i Bukarest.
2. Ei sammansmälte teatern diseară.
3. Ana a citit o carte interesantă.
4. Noi vom pleca în vacanță mâine.
5. Profesorul predă limba română.

Övning 2: Fyll i luckorna med ett frågeord

Completează propozițiile cu: **cine, ce, unde, când, de ce, cum** .

1. ___ har du hittat här?
2. ___ köpte du din tidning?
3. ___ Håller du på?
4. ___ är denna professor din?
5. ___ ai plecat mai devreme de la școală?

Övning 3: Skriv fem frågor

Scrie cinci întrebări pe care le-ai pune unui prieten despre vacanța lui.

4. Imperativa meningar

Övning 1: Välj rätt imperativform

Komplettera med förslaget cu forma corectă a verbului la imperativ.

1. ___ (a asculta) la professor cu atenție!
2. ___ (en sammanslagning) direkt acasă după școală!
3. ___ (a citi) cartea înainte de test!
4. ___ (a nu uita) să mă suni diseară!
5. ___ (en deschide) fereastra, te rog!

Övning 2: Skriv om meningar i imperativ

Transformă propozițiile în enunțuri imperativ.

Exempel: "Tu trebuie să înveți mai mult." → **Învață mai mult!**

1. Voi trebuie să ajungeți la timp.
2. Du sköter din själsliga träning.
3. Ei trebuie să vorbească mai încet.
4. Noi trebuie să fim atenți la lecție.

5. Tu trebuie să mănânci sănătos.

Övning 3: Ge fem instruktioner

Scrie cinci propoziții în care să dai instrucțiuni unui prieten.

5. Sammansatta och komplexa meningar

Övning 1: Fyll i luckorna med en konjunktion

Completează propozițiile cu: **și, dar, sau, pentru că, dacă, când** .

1. Îmi place să citesc ___ să mă plimb în parc.
2. Am mers la magazin, ___ era închis.
3. Vilken kaffe ___ här?
4. Nu am venit la curs ___ am fost bolnav.
5. O să mergem la mare ___ avem timp.

Övning 2: Kombineră meningar med hjälp av en konjunktion

Unește propozițiile cu un cuvânt potrivit.

1. Mă duc la cumpărături. Am nevoie de pâine.
2. Ana studiază spaniola. Maria studiază italiana.
3. Ieri am stat acasă. Afară ploua.
4. Nu știu unde este telefonul meu. Nu îl găsesc.
5. Mergem la cinema diseară. Ai timp?

Övning 3: Skriv fem sammansatta eller komplexa meningar

Scrie cinci propoziții folosind propoziții coordonate eller subordonate.

Sista utmaningen:

Skriv en text de **10 propoziții** despre rutina ta zilnică, folosind **toate tipurile de propoziții învățate** .

NIVÅ B1 (Mellannivå)

B1

Can understand the most important points of standard and familiar matters normally found in job, school, leisure, etc. Can deal with most situations likely to arise whilst traveling in an area where the language is spoken. Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. Can describe events and experiences, hopes, dreams & ambitions and briefly give explanations and reasons for opinions and plans.

På B1-nivån övergår eleverna från grundläggande kommunikation till att uttrycka sig mer självständigt och hantera ett bredare spektrum av samtalsämnen. Denna nivå fokuserar på att öka den språkliga komplexiteten, förfina grammatikanvändningen och förbättra spontaniteten i tal och skrift. Viktiga fokusområden för B1 inkluderar ordförrådsberikning (synonymer och antonymer, idiomatiska uttryck, abstrakta begrepp, känslor och nyanserade åsikter), ämnen (att uttrycka vad man gillar och ogillar i detalj, diskutera erfarenheter och framtidsplaner, ge förklaringar och motiveringar, delta i diskussioner om välbekanta ämnen, förstå huvudidéer i längre tal och texter) och kärnfärdigheter (att konstruera sammanhängande stycken, återberätta tidigare händelser, använda flera verbtempor korrekt, svara lämpligt i olika sociala och professionella sammanhang). Övningar på denna nivå bör utmana eleverna att förstå längre och mer detaljerade talade och skrivna texter, delta i meningsfulla dialoger och strukturera sitt skrivande med ökad noggrannhet och variation. Här är några exempel på lämpliga övningar.

B1. A. KOMMUNIKATIVA FUNKTIONER (vid lyssnings- och talaktiviteter)

1. Att göra och svara på inbjudningar

Övning 1: Rollspelsinbjudningar

Uppgift: Arbeta i par. En elev bjuder in den andra till ett evenemang, och den andra accepterar eller tackar nej artigt. Använd olika skäl för att avböja.

Exempel på dialog:

A: Vrei să mergem la cinema mâine seară? B: Îmi pare rău, dar nu pot. Am un examen important. Poate în helgen? S: Sigur! Sâmbătă, la ora 7? B: Perfekt! Ne vedem atunci.

Övning 2: Lyssna och välja det bästa svaret

Uppgift: Lyssna på den inspelade dialogen och välj det lämpligaste svaret bland tre alternativ.

Dialog: "Mâine organizați o petrecere de ziua mea. Vii?"

Alternativ:

a) Nu pot, nu-mi place muzica. b) Sigur! La ce oră? c) Nu vreau.

Rätt svar: b) Sigur! La ce oră?

Övning 3: Slutföra inbjudan

Uppgift: Fyll i de tomma fälten för att slutföra en inbjudan.

Mening: Vrei să _____ (kom) cu mine la teatru diseară? _____ (jag skulle vilja) să mergem împreună.

Rätt svar: Vrei să vii cu mine la teatru diseară? Mi-ar plăcea să mergem împreună.

2. Uttrycka samtycke och oenighet

Övning 1: Uttrycka din åsikt

Uppgift: Läs följande påståenden och uttryck din samtycke eller oenighet med hjälp av fullständiga meningar.

Uttalande: "Cred că toată lumea ar trebui să învețe o limbă străină."

Exempel på svar: "Sunt de acord. O limbă străină ajută la comunicare și oferă mai multe oportunități."

Övning 2: Rätta ett felaktigt påstående

Uppgift: Lyssna på en mening och korriger den felaktiga informationen.

Ljud: "România este în Africa."

Rätt svar: "Nu, România este în Europa."

Övning 3: Att välja rätt uttryck

Uppgift: Välj den bästa frasen för att uttrycka enighet eller oenighet.

Mening: "Fotbalul este cel mai interesant sport."

Alternativ:

a) Nu sunt sigur. b) Nu cred. Mie îmi place mai mult tenisul. c) Nu vreau să vorbesc.

Rätt svar: b) Nu cred. Mie îmi place mai mult tenisul.

3. Att ge och bemöta förslag

Övning 1: Förslagsmatchning

Uppgift: Matcha förslaget med det bästa svaret.

1. Vill du vara mer sammanslagen?
2. Haha, vi beställer pizza!
3. Ar trebui să învățăm mai mult pentru test.

Svar:

a) Da, eo idee bună. Îmi e foame. b) Bine, dar doar o oră. După aceea trebuie să lucrez. c) Ai dreptate. Trebuie să fim pregătiți.

Rätta svar: 1 - b, 2 - a, 3 - c

Övning 2: Ge alternativa förslag

Uppgift: Läs situationen och kom med ett alternativt förslag.

Situation: Prietenul tău vrea să slås samman med ett restaurangskum, dar tu preferi ceva mai ieftin. Vad är det?

Exempel på svar: "Restaurantul este prea scump. Ce-ar fi să mergem la un fast-food?"

Övning 3: Slutföra dialogen

Uppgift: Slutför samtalet med ett lämpligt förslag.

A: "Mi-e foame. Ce să facem?"

B: "_____ (låt oss beställa) o pizza."

Rätt svar: "Hai să comandăm o pizza."

4. Uttrycka behov och preferenser

Övning 1: Prata om preferenser

Uppgift: Svara på frågorna med "prefer" eller "îmi place mai mult".

Fråga: "Ce preferi: cafea sau ceai?"

Exempelsvar: "Föredrar ceaiul. E mai sănătos."

Övning 2: Lyssna och slutföra meningen

Uppgift: Lyssna på en mening och slutför den med rätt preferens.

Ljud: "Îmi place mai mult să citesc _____ decât să mă uit la televizor."

Rätt svar: cărți

Övning 3: Håller med eller inte håller med om preferenser

Uppgift: Läs en mening och svara med enighet eller oenighet.

Mening: "Îmi place mai mult vara decât iarna."

Exempel på svar: "Și mie! Îmi place să merg la mare."

5. Be om och ge förtydliganden

Övning 1: Be om förtydliganden

Uppgift: Läs konversationen och be om förtydliganden där det behövs.

A: „Mâine mergem la muzeu.”

B: „_____ (Var?)”

Rätt svar: „Unde?”

Övning 2: Ge en definition

Uppgift: Besvara frågan med en tydlig definition.

Fråga: "Ce înseamnă 'bibliotecă'?"

Exempelsvar: "Este un loc unde poți citi și împrumuta cărți."

Övning 3: Rätta till ett missförstånd

Uppgift: Läs det felaktiga påståendet och korriger det.

Mening: "Ai spus că pleci acum, nu?"

Exempel på svar: "Nu, am spus că plec mai târziu."

B1. B. ORDFÖRORD (i läs- och skrivaktiviteter)

1. Synonymer och antonymer

Övning 1: Matcha synonymer

Uppgift: Matcha varje ord med dess synonym.

1. snabb
2. fericit
3. viktig
4. frumos

Alternativ:

a) veselb) frumosc) repeded) esențial

Rätta svar: 1 - c, 2 - a, 3 - d, 4 - b

Övning 2: Hitta antonymer i en text

Uppgift: Läs följande stycke och stryk under antonymerna för de givna orden.

Text: "A fost o zi frumoasă, dar seara a devenit urâtă. Dimineața era liniște, dar la prânz a fost zgomot mare."

Ord att hitta antonymer för:

1. frumos
2. liniște

Rätta svar:

1. frumos - urât
2. linje - svepning

Övning 3: Komplettera meningar med motsatsord

Uppgift: Fyll i luckorna med motsatsordet till de givna orden.

Meningar:

1. Camera nu este curată, este _____ . (smutsig)
2. Deși Mihai este vesel de obicei, azi pare _____ . (ledsen)
3. În această dimineață este frig, dar după-amiază va fi _____ . (värma)

Rätta svar:

1. mord
2. trist
3. kall

2. Ordbildning (prefix och suffix)

Övning 1: Lägga till suffix

Uppgift: Lagg till rätt suffix (-ian, -ist, -iv, -tor) för att bilda ett substantiv eller adjektiv.

Ord: muzică → _____, ekonomi → _____, a lucra → _____, sport → _____

Rätt svar: musiker, ekonom, lucrător, sportiv

Övning 2: Att välja rätt prefix

Uppgift: Komplettera meningarna med rätt form av ordet med hjälp av ett prefix (ne-, re-, in-, dez-).

Meningar:

1. Casa este _____ curăţată. (inte rent)
2. Trebuie să _____ începem tema. (börja om)
3. Este _____ korrekt să întârzii. (inte korrekt)

Rätta svar:

1. necurăţată
2. reluăm
3. felaktig

Övning 3: Skapa nya ord

Uppgift: Bilda nya ord med hjälp av de angivna grundorden och rätt prefix eller suffix.

Grundord: fericire, logic, sigur, correct

Rätt svar: nefericire, ilogisk, nesigur, inkorrekt

3. Kollokationer och vanliga fraser

Övning 1: Matcha kollokationer

Uppgift: Matcha orden till vänster med rätt kollokationer till höger.

1. en lua
2. ett ansikte
3. en avea
4. en da

Alternativ:

a) un examen) un cadouc) o decizied) sport

Rätta svar: 1 - a, 2 - d, 3 - c, 4 - b

Övning 2: Komplettera fraser

Uppgift: Fyll i luckorna med rätt saknade ord för att komplettera vanliga fraser.

1. A fi în _____ (att ha bråttom)
2. Att fatta ett beslut (att fatta ett beslut)
3. Ett ansikte på _____ (att göra en resa)

Rätt svar: grabă, decizie, excursie

Övning 3: Att skriva meningar med kollokationer

Uppgift: Skriv tre meningar med kollokationerna:

1. att bestämma sig
2. en idé
3. ett ansikte utan ansträngning

Exempelsvar:

1. Trebuie să iau o decizie importantă pentru viitorul meu.
2. Jag har en idé om för ett projekt.
3. Fac un effort să învăț româna mai bine.

4. Idiom och uttryck

Övning 1: Matcha idiom med deras betydelser

Uppgift: Matcha varje idiom med dess betydelse.

1. En bate câmpii
2. En fi cu capul în nori
3. En pune paie pe foc
4. En bir cu fugiții

Alternativ:

- a) A complica o situație
- b) A visum, a fi distrat
- c) A vorbi fără sens
- d) A fugi de o problemă

Rätta svar: 1 - c, 2 - b, 3 - a, 4 - d

Övning 2: Fyll i luckorna

Uppgift: Komplettera meningarna med rätt idiom.

1. Mihai nu este atent la lecție, este mereu _____.
2. Nu mai discută subiectul, nu _____!

3. Când a început ploaia, am _____ spre casă.

Rätta svar:

1. ett kapell i Nori
2. Pune Paie Pe Foc
3. att vara en bir cu fugiții

Övning 3: Att skriva med idiom

Uppgift: Skriv ett kort stycke med minst två idiom från ovanstående.

Exempelsvar:

"Astăzi colegul meu a început să bată câmpii despre un subiect pe care nu-l înțelegea. Eu eram cu capul în nori și nici măcar nu ascultam."

5. Beskrivande ordförråd

Övning 1: Att beskriva människor

Uppgift: Titta på bilden av en person (eller föreställ dig en) och beskriv hen i 5 meningar.

Exempelsvar:

"Bärbatul este înalt și slab. Are păr scurt și ochi albaștri. Poartă o cămașă albă și blugi. Pare serios și concentrat. Stă pe o bancă și citeși cite."

Övning 2: Slutföra en beskrivning

Uppgift: Fyll i beskrivningen med rätt adjektiv.

Mening: "Orașul meu este _____ (stor) și _____ (vacker). Are străzi _____ (bred) și parcuri _____ (grön)."

Rätt svar: sto, frumos, largi, verzi

Övning 3: Att skriva en kort beskrivning

Uppgift: Skriv 4–5 meningar som beskriver din favoritplats.

Exempelsvar:

"Parcul meu preferat este mare și liniștit. Are multe flori și copaci înalți. Îmi place să merg acolo să mă relaxez. Vara, mulți oameni vin să facă cit sport saue ască."

B1. C. GRAMMATIK

a. Substantivet

1. Singular- och pluralformer

Övning 1: Identifiera substantiv i singular och plural

Uppgift: Lyssna på följande meningar och ange om det markerade substantivet är i singular eller plural.

Meningar:

1. Am cumpărat trei **cărți** de la librărie.
2. Pe stradă văd o **mașină** roșie.
3. La petrecere erau mulți **prieteni** .
4. În bucătărie este un **frigider** mare.

Rätta svar:

1. Flertal
2. Singularis
3. Flertal
4. Singularis

Övning 2: Att omvandla singular till plural

Uppgift: Säg pluralformen av följande ord högt.

Ord:

1. băiat
2. floare
3. professor
4. övning
5. prästen

Rätta svar:

1. baieti
2. flori
3. professor
4. övningar
5. prieteni

Övning 3: Att slutföra en dialog

Uppgift: Lyssna på samtalet och avsluta det genom att säga den korrekta pluralformen av det saknade substantivet.

Dialog:

A: Ai cumpărat fructe de la piață? B: Da, am luat mere, pere și două _____
(banană).

Rätt svar: banan

2. Bestämd och obestämd artikel

Övning 1: Att välja rätt artikel

Uppgift: Lyssna på meningen och välj rätt artikel: **un, o, niște, al, a, ai, ale** .

Mening: "Pe masă este _____ carte foarte interesantă."

Alternativ: un / o / niște

Rätt svar: o

Övning 2: Omvandling av obestämd till bestämd form

Uppgift: Säg bestämd form av följande ord högt.

Ord:

1. en räv → **räv**
2. o hem → **hem**
3. niște prieteni → **prietenii**
4. o idee → **ideea**
5. en autobus → **autobus**

Övning 3: Komplettera meningar

Uppgift: Lyssna på meningen och komplettera den med rätt bestämd artikel.

Mening: "Am văzut _____ (copil) vecinilor în parc."

Rätt svar: copilul

3. Kasus (nominativ, ackusativ, genitiv, dativ)

Övning 1: Identifiera kasus

Uppgift: Lyssna på varje mening och ange om det markerade substantivet står i nominativ, ackusativ, genitiv eller dativ.

Meningar:

1. **Detta kort** är gratis.
2. Am cumpărat **o carte** interesantă.
3. Jag ska köpa **kort** .
4. Jag är det en kvinna **från Mariei** .

Rätta svar:

1. Nominativ
2. Ackusativ
3. Genitiv
4. Dativ

Övning 2: Ställa frågor för olika kasus

Uppgift: Lyssna på meningen och ställ en fråga som motsvarar det understruken substantivet.

Mening: "Profesorul îi explică lecția elevului ."

Rätt svar: Cui îi explică profesorul lecția?

Övning 3: Komplettera en mening med rätt kasus

Uppgift: Lyssna på meningen och säg rätt form av substantivet inom parentes.

Mening: "Jag är det flori _____ (mamma)."

Rätt svar: mami

4. Vokativ

Övning 1: Identifiera vokativ

Uppgift: Lyssna på meningarna och identifiera vilken som innehåller ett substantiv i vokativ.

Meningar:

1. Maria, vin här!
2. Am cumpărat un cadou pentru Maria.
3. Sammanfoga filmen med Maria.

Rätt svar: 1. Maria, vino aici!

Övning 2: Att omvandla substantiv till vokativ

Uppgift: Säga den korrekta vokativformen av följande substantiv.

Ord:

1. Andrei
2. prästen

3. professor

Rätta svar:

1. Andrei → Andrei!
2. prieten → Prietene!
3. domnul profesor → Domnul profesor!

Övning 3: Komplettera meningar med vokativ

Uppgift: Lyssna på meningen och komplettera den med rätt vokativform av substantivet inom parentes.

Mening: " _____ (Ana), ai văzut telefonul meu?"

Rätt svar: Ana!

5. Substantivens genus

Övning 1: Identifiera kön

Uppgift: Lyssna på varje substantiv och ange om det är maskulint, feminint eller neutrum.

Ord:

1. caine
2. fereastră
3. räv

Rätta svar:

1. Maskulin
2. Feminin
3. Kastrera

Övning 2: Att bilda könspar

Uppgift: Säg motsvarande femininform av följande maskulina substantiv.

Ord:

1. profesor → _____
2. skådespelare → _____
3. höjd → _____

Rätta svar:

1. profesoară
2. skådespelerska
3. höjd

Övning 3: Komplettera meningar med rätt genus

Uppgift: Lyssna på meningen och komplettera den med rätt genusform av substantivet.

Mening: "Fratele meu este doctor, iar sora mea este _____ (läkare)."

Rätt svar: doctoriță

b. Genitiv- och demonstrativartiklarna

1. Övningar i genitivartikeln

Övning 1: Att välja rätt form

Uppgift: Komplettera meningarna med rätt form av genitivartikeln (*al, a, ai, ale*).

1. Cartea nouă ___ Mariei este pe masă.
2. Am admirat arhitectura frumoasă ___ oraşului vechi.
3. Colegii aceştia ___ profesorei sunt foarte respectuoşi.
4. Am cumpărat florile preferate ___ bunicii mele.

Rätta svar: 1. a, 2. a, 3. ai, 4. ale

Övning 2: Omformning av fraser

Uppgift: Skriv om följande fraser med genitivartikeln. Substantiven kommer att ha obestämd artikel.

1. Bicicleta copilului → _____
2. Planurile colegilor → _____
3. Stilul scriitoarei → _____
4. Problemele elevilor → _____

Rätt svar: 1. O bicicletă **a** copilului, 2. Nişte planurile **ale** colegilor, 3. Un stil **al** scriitoarei, 4. Nişte probleme **ale** elevilor

Övning 3: Att slutföra en dialog

Uppgift: Lyssna på dialogen och sätt in rätt genitivartikel.

A: Ai văzut caietele albastre ___ Ioanei?

B: Da, este pe acea bancă, ___ colegului ei. A: E telefonul tău sau ___ părinților? B:
Nu, dar cred că ___ mamei e în geantă.

Rätta svar: ale, a, al, al

2. Demonstrativa artikelövningar

Övning 1: Att välja rätt form

Uppgift: Fyll i luckorna med rätt demonstrativartikel (*cel, cea, cei, cele*) för att bilda superlativen av adjektiven.

1. Îmi place mai mult filmul decât cartea, dar ___ mai interesant este finalul.
2. Prietenii mei sunt ___ mai buni oameni pe care îi cunosc.
3. Oferta ___ mai avantajoasă a fost deja acceptată.
4. Alege variantele ___ mai potrivite pentru test.

Rätt svar: 1. cel, 2. cei, 3. cea, 4. cele

Övning 2: Omskrivning av meningar

Uppgift: Skriv om meningarna med hjälp av den demonstrativa artikeln för att bilda superlativen av adjektiven.

1. Florile frumoase din grădină → _____
2. Decizia corectă în această situație → _____
3. Răspunsurile greșite ale elevilor → _____
4. Filmul spectaculos al anului → _____

Rätt svar: 1. **Cele** mai frumoase flori din grădină, 2. **Cea** mai corectă decizie în această situație, 3. **Cele** mai greșite răspunsuri ale elevilor, 4. **Cele** mai spectaculos film al anului

c. Adjektivet

1. Jämförelsegrader

Övning 1: Komplettera meningar med rätt form

Uppgift: Fyll i luckorna med rätt form av adjektivet inom parentes. Var uppmärksam på komparationsgraden.

1. Acest examen este mult _____ (greu) decât cel de anul trecut.
2. Maria este _____ (intelligent) decât toți colegii ei.
3. Acesta este _____ (bule) restaurant din oraș.
4. Apartamentul meu este _____ (spațios) ca al tău, au suprafețe egale.
5. Această rochie este _____ (frumos) dintre toate.

Rätt svar: 1. Mai greu, 2. mai inteligentă, 3. Cel mai bun, 4. La fel de spațios, 5. cea mai frumoasă

Övning 2: Omforma meningar

Uppgift: Skriv om följande meningar med rätt jämförelseform för adjektiven.

1. Această carte este interesantă. (mai interesantă decât filmul) → _____
2. Acest trumma este lungă. (cel mai lung din județ) → _____
3. Vremea este frumoasă. (la fel de frumoasă ca ieri) → _____
4. Această clădire este veche. (mai veche decât biblioteca) → _____
5. Profesorul nostru este bun. (cel mai bun din școală) → _____

Rätt svar: 1. Această carte este **mai interesantă decât filmul** . 2. Acest drum este **cel mai lung din județ** . 3. Vremea este **la fel de frumoasă ca ieri** . 4. Această clădire este **mai veche decât biblioteca** . 5. Profesorul nostru este **cel mai bun din școală** .

Övning 3: Att välja rätt form

Uppgift: Lyssna på meningen och välj rätt form av adjektivet.

Mening: "Această problemă este _____ decât credeam."

Alternativ: a) greu, b) mai grea, c) foarte grea

Rätt svar: b) mai grea

2. Adjektivets position

Övning 1: Korrigera ordföljd

Uppgift: Skriv om meningarna i rätt ordning och placera adjektivet på rätt plats.

1. Am văzut un frumos peisaj de munte. → _____
2. Maria är o elegantă rochie pentru petrecere. → _____
3. Este o interesantă carte despre istoria României. → _____
4. Am cumpărat o mare casă în centrul orașului. → _____
5. A fost o dificilă situație, dar am reușit să o rezolvăm. → _____

Rätt svar: 1. Am văzut un **peisaj frumos** de munte. 2. Maria är **o rochie elegantă** pentru petrecere. 3. Este **o carte interesantă** despre istoria României. 4. Am cumpărat **o casă mare** în centrul orașului. 5. A fost **o situație dificilă** , dar am reușit să o rezolvăm.

Övning 2: Att välja mellan pre- och postpositionerade adjektiv

Uppgift: Välj rätt mening där adjektivet är korrekt placerat.

Mening: "En fost _____."

Alternativ: a) frumoasă o zi, b) o zi frumoasă, c) frumoasă zi

Rätt svar: b) o zi frumoasă

Övning 3: Att avsluta en dialog

Uppgift: Lyssna på dialogen och avsluta den med rätt form och placering av adjektivet.

A: Cum en fost utflykt? Ai văzut peisaje frumoase?

B: Da, am vizitat un sat _____ (pitoresc – superlativ absolut) la munte. A: Și cum erau casele? B: _____ (vechi – superlativ relativ) aveau 300 de ani și erau foarte bine întreținute.

Rätt svar: foarte pitoresc, cele mai vechi

3. Adjektivets överensstämmelse med substantivet

Övning 1: Att välja rätt adjektivform

Uppgift: Fyll i luckorna med rätt form av adjektivet som matchar substantivets genus och nummer.

1. Copiii sunt foarte _____ (activ).
2. Am văzut niște filme _____ (intressant).
3. Studențele sunt _____ (harnic).
4. Această cameră este _____ (sto).
5. Am cumpărat cărți _____ (util).

Rätt svar: 1. activi, 2. interesante, 3. harnice, 4. mare, 5. utile

Övning 2: Omskrivning av meningar med adjektivöverensstämmelse

Uppgift: Skriv om meningarna och se till att adjektivet överensstämmer med substantivet.

1. Acest profesor este inteligent. (acești profesori) → _____
2. O rochie verde este pe canapea. (două rochii) → _____
3. Filmul francez este foarte bun. (filmele franceze) → _____
4. Un student ambițios a câștigat premiul. (studenții ambițioși) → _____
5. O problemă dificilă a fost rezolvată. (problemetisk svårighet) → _____

Rätt svar: 1. Acești profesori sunt inteligenți. 2. Două rochii verzi sunt pe canapea. 3. Filmele franceze sunt foarte bune. 4. Studenții ambițioși au câștigat premiul. 5. Problemele dificile au fost rezolvate.

Övning 3: Talövning - beskriva ett föremål

Uppgift: Välj ett föremål i rummet och beskriv det med minst tre adjektiv.

Exempelsvar: "Telefonul meu este **nou, modern și performant** ."

d. Pronomenen

1. Personliga pronomen (nominativ, ackusativ, dativ)

Övning 1: Ersätta substantiv med personliga pronomen

Uppgift: Skriv om meningarna genom att ersätta de understrukna substantiven med rätt personliga pronomen.

1. **Maria și Andrei** pleacă mâine în vacanță. → _____
2. Profesorul ia explicat lecția **elevului** . → _____
3. Îmi place să vorbesc cu **prietena** mea. → _____
4. Tata a cumpărat o bicicletă nouă pentru **mine** . → _____
5. M-am întâlnit cu **colegii mei** la bibliotecă. → _____

Rätt svar: 1. Ei pleacă mâine în vacanță. 2. Profesorul ia explicat lecția **lui** . 3. Îmi place să vorbesc cu **ea** . 4. Tata mi-a cumpărat o bicicletă nouă. 5. M-am întâlnit cu **ei** la bibliotecă.

Övning 2: Att välja rätt pronomen

Uppgift: Välj rätt pronomen för att komplettera meningen.

1. Vill du veta vad du vill? – (**l-, -o, i-**) am văzut pe Andrei în parc.
2. _____ (Mie / Îmi / Eu / Mă) plats să citesc romane de aventură.
3. Profesorul _____ (le / îi / lor / o) explică elevilor exercițiile.
4. Am întrebat-o pe Ana dacă vine cu _____ (eu / min / îmi / mie).
5. Mama _____ (mă / îmi / mi / eu) aduce micul dejun în fiecare dimineață.

Rätt svar: 1. L(-am) 2. Îmi 3. le 4. min 5. îmi

Övning 3: Omforma meningar med hjälp av klitiska pronomen

Uppgift: Skriv om meningarna genom att ersätta direkta/indirekta objekt med klitiska pronomen.

1. Am văzut pe **Mihai** la bibliotecă. → _____
2. Profesorul ia explicat lecția **Anei** . → _____
3. Maria a dat cartea **colegilor** . → _____
4. Voi invita pe **voi** la petrecerea mea. → _____
5. Mama a cumpărat cadouri pentru **noi** . → _____

Rätt svar: 1. L-am văzut la bibliotecă. 2. Ia explicat lecția. 3. Le-a dat cartea. 4. Vă voi invita la petrecerea mea. 5. Ne-a cumpărat cadouri.

2. Possessiva pronomen

Övning 1: Komplettera meningar med possessiva pronomen och adjektiv

Uppgift: Fyll i luckorna med rätt possessivt adjektiv (*meu, ta, sa, noastră*).

1. Prietenii _____ sunt foarte de treabă.
2. Acesta este caietul _____. (tu)
3. Ea și-a pierdut geanta, dar eu încă am geanta _____. (eu)
4. Bunicii _____ (noi) locuiesc la țară.
5. Aceste cărți sunt ale _____. (ea)

Rätt svar: 1. maj 2. tău 3. mea 4. noștri 5. rea

Övning 2: Omforma meningar med hjälp av possessiva pronomen

Uppgift: Skriv om följande meningar och ersätt de possessiva adjektiven med possessiva pronomen.

1. Aceasta este mașina mea. → Aceasta este _____.
2. Acestea sunt caietele saga. → Acestea sunt _____.
3. Telefonul lui este nou. → Telefonul este _____.
4. Casa noastră este mare. → Casa este _____.
5. Cărțile ei sunt pe masă. → Cărțile sunt _____.

Rätt svar: 1. a mea 2. ale tale 3. al său 4. a noastră 5. ale rea

Övning 3: Fråga och svara med possessiva pronomen

Uppgift: Läs frågorna och svara med ett possessivt pronomen.

1. En cui este acest pix? (eu) → _____
2. De cine sunt aceste haine? (voi) → _____
3. En cui este această bicicletă? (Ana) → _____
4. Har du en laptop? (noi) → _____

Rätt svar: 1. Este al meu. 2. Sunt ale voastre. 3. Este a sa. 4. Este al nostru.

3. Demonstrativa pronomen

Övning 1: Att välja rätt demonstrativt pronomen/adjektiv

Uppgift: Komplettera meningarna med rätt demonstrativt pronomen eller adjektiv (*acesta, aceea, aceștia, acelea*).

1. _____ este telefonul meu. (masc. sg.)

2. Îmi place mult rochia _____. (fem. sg.)
3. _____ sunt colegii mei de facultate. (masc. pl.)
4. Nu-mi plac filmele _____, sunt prea lungi. (fem. pl.)
5. Ai văzut blocul acela? Nu, dar l-am văzut pe _____. (masc. sg.)

Rätt svar: 1. Acesta 2. aceea 3. Aceștia 4. acelea 5. acesta

Övning 2: Skriva om meningar med demonstrativa pronomen

Uppgift: Skriv om meningarna med ett demonstrativt pronomen som ersätter substantivet.

1. Îmi place această carte. → Îmi place _____.
2. Am cumpărat acești pantofi. → Am cumpărat _____.
3. Îi cunosc pe acei oameni. → Îi cunosc pe _____.
4. Ai văzut acea casă? → Ai văzut _____?
5. Am închiriat aceste apartamente. → Am închiriat _____.

Rätt svar: 1. aceasta 2. aceștia 3. aceia 4. aceea 5. acestea

Övning 3: Att avsluta en dialog med demonstrativa pronomen

Uppgift: Lyssna på dialogen och avsluta den med rätt demonstrativa pronomen.

A: Vrei să cumperi tricoul acesta sau pe _____ de acolo?

B: Pe _____, mi se pare mai frumos. A: Dar pantofii aceștia? B: Nu, îi prefer pe _____.

Rätt svar: acela, acela, aceia

e. Verbet

1. Konjugering i presens

Övning 1: Komplettera meningarna med rätt verbform

(Completează propozițiile cu forma corectă a verbului din paranteză.)

1. Eu ____ (citi) o carte interesantă în fiecare seară. (**citesc**)
2. Tu ____ (lucra) la un proiect viktig. (**lucrezi**)
3. Maria ____ (scrie) och e-posta prietenului ei. (**scrie**)
4. Noi ____ (sammanfoga) la teatru în helgen. (**sammanslagning**)
5. Voi ____ (vorbi) foarte bine limba română! (**vorbiți**)

Övning 2: Böj verben i presens

(Conjugă verbele la timpul prezent.)

1. a cânta → **cânt, cânți, cântă, cântăm, cântați, cântă**
2. a desena → **desenez, desenezi, desenează, desenăm, desenați, desenează**
3. en traduce → **traduc, traduci, traduce, traducem, traduceți, traduc**
4. a găsi → **găsesc, găsești, găsește, găsim, găsiți, găsesc**
5. a înțelege → **înțeleg, înțelegi, înțelege, înțelegem, înțelegeți, înțeleg**

Övning 3: Rätta misstagen

(Corectează greșelile din propozițiile următoare.)

1. Eu merge la magazin. → **Eu merg la magazin.**
2. Ea canta frumos în fiecare zi. → **Ea cântă frumos în fiecare zi.**
3. Voi scrim eller poveste interesantă. → **Voi scrieți o poveste interesantă.**
4. Noi traduceti un text dificil. → **Inget traducem un text dificil.**
5. Tu nu intelegi problema. → **Tu nu înțelegi problema.**

2. Preteritum (kompus perfektum och imperfektum)

Övning 1: Välj rätt preteritum

(Alege forma corectă a trecutului: perfect compus sau imperfect.)

1. Când eram copil, ____ (sammanfoga) la bunici în fiecare vară.
(**sammanslagna**)
2. Ieri, eu ____ (cumpăra) o rochie nouă. (**am cumpărat**)
3. Înainte, el ____ (avea) un câine. (**avea**)
4. Noi ____ (fi) la concert săptămâna trecută. (**am fost**)
5. Pe vremuri, bunica ____ (coace) pâine în cuptorul de lut. (**cocea**)

Övning 2: Skriv om i dåtid

(Scrie propozițiile la timpul trecut potrivit.)

1. Astăzi citerar en artikel som är intressant. → **Jag är intresserad av en artikel.**
2. Mergem la școală în fiecare zi. → **Mergem la școală în fiecare zi.**
3. Întotdeauna mă trezesc devreme. → **Întotdeauna m-am trezit devreme.**
4. Ea scrie eller scrisoare lungă. → **Ea a scris o scrisoare lungă.**
5. Ändra ett dokument som är viktigt. → **Ändra ett dokument viktigt.**

Övning 3: Fyll i luckorna

(Completează propozițiile cu forma corectă a verbului.)

1. Ieri ____ (vizita) un muzeu interesant. (**ăr vizitat**)
2. Când eram mic, ____ (dormi) la prânz în fiecare zi. (**dormeam**)
3. Ana și Ion ____ (pleca) în vacanță acum două zile. (**au plecat**)
4. Noi ____ (lucra) la proiect toată ziua. (**ăr lucrat**)
5. Când am ajuns, ei deja ____ (terminal) cina. (**terminaseră**)

3. Framtidsformerna

Övning 1: Välj rätt futurumform

(Alege forma corectă a viitorului: viitor simplu sau viitor anterior.)

1. Mâine ____ (sammanfoga) la tandläkare. (**voi sammanfoga**)
2. După ce ____ (termina) cursul, voi pleca acasă. (**voi termina**)
3. Peste un an, ei ____ (începe) facultatea. (**vor începe**)
4. Când ajungi, noi deja ____ (ansikte) rezervarea. (**vom fi făcut**)
5. Voi ____ (cumpăra) biletele pentru concert săptămâna viitoare. (**veți cumpăra**)

Övning 2: Omvandla till negativ form

(Transformă propozițiile la forma negativă.)

1. Eu voi sammanfoga la bibliotecă. → **Eu nu voi slå samman bibliotecă.**
2. Ei vor începe cursul mâine. → **Ei nu vor începe cursul mâine.**
3. Noi vom fi terminat proiectul. → **Noi nu vom fi terminat proiectul.**
4. Voi veți cumpăra biletele. → **Voi nu veți cumpăra biletele.**
5. Ea va scrie un eseu. → **Ea nu va scrie un eseu.**

Övning 3: Sätt verben i futurum

(Pune talar om besökaren.)

1. Ana și Mihai (pleca) în vacanță. (**vor pleca**)
2. Noi (termina) proiectul săptămâna viitoare. (**vom termina**)
3. Du (veda) filmul nou? (**vei vedea**)
4. Ei (ajunge) la timp? (**vor ajunge**)
5. Eu (începe) să învăț pentru examen. (**voi începe**)

4. Konditionalis och konjunktiv

Övning 1: Fyll i luckorna med rätt villkorsform

(Completează propozițiile cu forma corectă a verbului la condițional prezent.)

1. Dacă aș avea timp, _____ (călători) în toată lumea. (**aș călători**)
2. El _____ (dori) să învețe o limbă nouă. (**ar dori**)
3. Noi _____ (sammanfoga) la concert, dar plouă. (**är sammanslagning**)
4. Dacă ai fi aici, _____ (fi) mai ușor. (**ar fi**)
5. Voi _____ (cumpăra) acea mașină dacă ar fi mai ieftină. (**ați cumpăra**)

Övning 2: Välj rätt form

(Alege forma corectă a verbului la condițional sau conjunctiv.)

1. Dacă _____ (avea) mai mulți bani, mi-aș cumpăra o casă. (**aș avea**)
2. Sper să _____ (veni) și tu la petrecere. (**vii**)
3. Dacă el _____ (fi) atent, nu ar fi greșit. (**ar fi**)
4. Vreau să _____ (fi) fericită. (**fiu**)
5. Dacă noi _____ (munci) mai mult, am termina mai repede. (**am munci**)

f. Prepositionerna och adverben

1. Prepositioner – användning och sammanhang

Övning 1: Fyll i luckorna med rätt preposition

(Completează propozițiile cu prepoziția corectă.)

1. Locuiesc _____ București de trei ani. (**i**)
2. Mergem _____ munte în helgen. (**la**)
3. Kort för denna _____ massa. (**pe**)
4. Aștept autobuzul _____ stație. (**i**)
5. Am primit un cadou _____ prietena mea. (**de la**)

Övning 2: Skriv om meningarna med en annan preposition med liknande betydelse

(Rescrie propozițiile folosind o altă prepoziție cu sens liknande.)

1. Stau lângă fereastră. → **Stau aproape de fereastră.**
2. Merg spre caă. → **Slå samman către caă.**
3. Avionul trece deasupra orașului. → **Trece peste oraș.**
4. El en plecat din oraș. → **El a plecat de la oraș.**

5. Cartea se află sub birou. → **Cartea este dedesubtul biroului.**

Övning 3: Identifera och korrigera misstagen

(Identifică și corectează greșelile.)

1. Am pus telefonul de masă. → **Am pus telefonul pe masă.**
2. Slå samman i köpcentret pentru cumpărături. → **Merg la mall pentru cumpărături.**
3. En venit din Italia ca trei zile. → **En venit din Italia acum trei zile.**
4. Locuiesc la strada principală. → **Locuiesc pe strada principală.**
5. Am vorbit cu el în ieri. → **Am vorbit cu el de ieri.**

2. Adverb – typer och funktioner

Övning 1: Välj rätt adverb

(Alege adverbul corect pentru fiecare propoziție.)

1. Mă simt ____ astăzi. (bine/bulle) (**bine**)
2. Am alergat ____ la autobuz. (upprepa/snabb) (**upprepa**)
3. Trebuie să înveți ____ dacă vrei să promovezi. (serios/serioasă) (**serios**)
4. Profesorul a vorbit ____ despre tema noastră. (clar/clară) (**clar**)
5. Mă uit ____ la televizor seara. (des/deasă) (**des**)

Övning 2: Omvandla adjektiven till adverb

(Transformă adjectivele în adverb.)

1. El este fericit. → **El cântă fericit.**
2. Maria este atentă. → **Maria ascultă atent.**
3. Profesorul este clar. → **Profesorul explică clar.**
4. Merg încet. → **Merg încet.** (ingen förändring behövs)
5. Vremea este frumoasă. → **Cerul arată frumos.**

Övning 3: Identifera och korrigera misstagen

(Identifică și corectează greșelile.)

1. El vorbește clară. → **El vorbește clar.**
2. Am alergat lentă spre casă. → **Am alergat lent spre casă.**
3. A răspuns fericiți. → **A răspuns fericit.**
4. Scrie frumoasă. → **Scrie frumos.**
5. En terminat rapidă tema. → **Ett terminat snabbt tema.**

3. Kombination av prepositioner och adverb

Övning 1: Komplettera meningarna med rätt preposition och adverb

(Completează propozițiile cu prepoziția și adverbul potrivit.)

1. Am plecat ____ casă ____ dimineață. (**spre, foarte**)
2. Cărțile sunt puse ____ flote ____ grijă. (**pe, cu**)
3. Am răspuns ____ întrebare ____ korrekt. (**la, relativ**)
4. Mergea ____ trumma ____ încet. (**pe, destul de**)
5. Am ajuns ____ aeroport ____ rapid. (**la, destul de**)

Övning 2: Skriv om meningarna genom att ändra adverbialfrasen

(Rescrie propozițiile modificând propoziția adverbială.)

1. A citit cartea cu atenție. → **En citit cartea atent.**
2. En alergat cu viteză sto. → **En alergat upprepas.**
3. En vorbit cu klaritate. → **En vorbit klar.**
4. Ett rezolvat problema fără greșală. → **En rezolvat problema corect.**
5. En ascultat cu intresserar. → **A ascultat interesat.**

Övning 3: Identifiera funktionen hos prepositionsfrasen eller adverbialfrasen

(Identifică funcția exprimată prin adverb sau introdusă prin prepoziție.)

1. Merg la școală **în** fiecare zi . → **omständighet.**
2. Am așezat hainele **pe scaun** . → **circumstanțial de loc.**
3. En vorbit **clar și convingător** . → **omständighet de mod.**
4. Merg **spre caă** . → **circumstanțial de loc.**
5. En plecat din oraș **pentru studii** . → **omständighet de scop.**

B1. D. MENINGSTILLVERKNING

1. Jakande meningskonstruktion

Övning 1: Ordföljdsändring

Ordna om följande ord för att bilda en grammatiskt korrekt och sammanhängande

bekräftande mening.

"întotdeauna / citim / noi / cărți interesante / la bibliotecă"

(Svar: Noi citim întotdeauna cărți interesante la bibliotecă.)

Övning 2: Kombinera och utveckla

Kombinera de två givna enkla meningarna till en komplex bekräftande mening med en lämplig konjunktion.

Mening A: "Elevii învață limba română." Mening B: "Ei participă activ la cursuri."

(Svar: Elevii învață limba română și participă activ la cursuri.)

Övning 3: Meningstransformation med komplement

Omvandla följande mening genom att lägga till både ett temporalt och ett lokativt komplement utan att ändra dess ursprungliga jakande betydelse.

"Maria citerar o carte."

(Exempel på svar: Maria citește o carte în parc în fiecare după-amiază.)

Övning 4: Parafrasering för betoning

Skriv om meningen nedan i en annan struktur samtidigt som dess innebörd bevaras, men betona ämnet.

"Profesorul explică clar conceptele."

(Exempel på svar: Clar explică profesorul conceptele.)

Övning 5: Expansion med ytterligare detaljer

Utöka den enkla meningen genom att lägga till adjektiv, adverbiala fraser om tid och sätt för att skapa ett mer detaljerat bekräftande uttalande.

"Câinele aleargă."

(Exempel på svar: Câinele mic și jucăuș aleargă vesel prin parc în fiecare dimineață.)

2. Frågeformulering

Övning 1: Omvandling av slutna frågor

Omvandla följande jakande mening till en sluten fråga (med ett ja/nej-svar).

„Du finaliserar tiden.”

(Svar: Finaliserar du tiden?)

Övning 2: Öppen fråga bildning

Ändra meningen nedan till en öppen fråga som börjar med ett frågeställande adverb eller pronomen.

"El explică clar exercițiile."

(Svar: Cum explică el clar exercițiile?)

Övning 3: Indirekt frågekonstruktion

Skriv om meningen som en indirekt fråga som introduceras av ett frågeverb.

"Spune: "Unde se află biblioteca?"

(Svar: Întreabă unde se află biblioteca.)

Övning 4: Inversion med adverbialfraser

Omvandla följande påstående till en frågande mening genom att invertera subjektet och verbet, inklusive adverbialfrasen.

„Mâine vom vizita muzeul.”

(Svar: Vom vizita muzeul mâine?)

Övning 5: Sammansatt frågeform

Konvertera den sammansatta bekräftande meningen till en sammansatt frågesats som ber om bekräftelse på båda delarna.

"Tu termini proiectul și prezinți rezultatele."

(Svar: Termină tu proiectul și prezină rezultatele?)

3. Komplexa meningskonstruktioner (negationer, utrop och omvandlingar)

Övning 1: Negativ meningsbildning

Förvandla följande jakande mening till en negativ mening, och säkerställ korrekt placering av negationen.

"Noi vom vizita muzeul în helgen."

(Svar: Noi nu vom vizita muzeul în helgen.)

Övning 2: Skapande av utropssatser

Skriv om följande påstående som en utropsmening för att uttrycka starka känslor.

"Ce zi frumoasă este astăzi."

(Svar: Ce zi frumoasă avem astăzi!)

Övning 3: Sammansatt meningstransformation med negation

Omvandla de två meningarna nedan till en enda sammansatt mening med hjälp av ett relativt pronomen eller konjunktion, och inkludera en negativ sats.

Mening A: "Am găsit locul ideal pentru picknick."

Mening B: "Nu era aglomerat."

(Svar: Am găsit locul ideal pentru picknick, care nu era aglomerat.)

Övning 4: Omvandling till en sammansatt mening med bisats

Kombinera följande två meningar till en sammansatt mening som innehåller en bisats som anger orsak eller tillstånd, samtidigt som ett negativt element behålls.

Mening A: "Nu a plouat." Mening B: "Am decis să mergem la plimbare."

(Exempel på svar: Deoarece nu a plouat, am decis să mergem la plimbare.)

Övning 5: Skapa en villkorlig komplex mening

Konstruera en komplex mening som uttrycker en villkorlig situation genom att kombinera en huvudsats med en bisats av villkor, med hjälp av avancerad struktur.

(Exempeluppmaning: Använd idéerna "Dacă ai studiat temeinic" och "vei reuși examenul".)

(Exempelsvar: Dacă ai studiat temeinic, vei reuși examenul fără dificultăți.)

Nivå B2 (Övre medelnivå)

B2

Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialization. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.

På B2-nivå bör eleverna kunna uttrycka sig flytande och spontant och enkelt delta i komplexa diskussioner. De bör vara bekväma med att hantera både välbekanta och abstrakta ämnen, strukturera argument logiskt och visa en hög nivå av grammatisk och lexikal noggrannhet. De viktigaste fokusområdena för B2 inkluderar avancerat ordförråd (akademisk och professionell terminologi, nyanserade uttryck, kollokationer, frasverb), ämnen (debattera samhällsfrågor, analysera litterära och journalistiska texter, presentera argument och motargument, uttrycka och försvara åsikter med tydlighet) och grundläggande färdigheter (förstå implicit betydelse, föra långa och detaljerade samtal, skriva strukturerade uppsatser och rapporter, förfina grammatisk noggrannhet och känna igen subtiliteter i ton och stil). Övningar på denna nivå bör syfta till att utveckla kritiskt tänkande i språkanvändning, uppmuntra spontana interaktioner och förfina både muntligt och skriftligt uttryck för att närma sig nästan modersmålsflyt i olika sammanhang. Här är några exempel på lämpliga övningar.

B2. A. KOMMUNIKATIVA FUNKTIONER (vid lyssnings- och talaktiviteter)

1. Begäran om och erbjuden information

Övning 1: Rollspel av formella och informella förfrågningar

Skapa två versioner av en förfrågan – en formell och en informell – baserat på det

givna scenariot.

Scenario: Du behöver vägbeskrivning till närmaste apotek.

(Exempelsvar: Informellt: "Hei, știi unde e cea mai apropiată farmacie?"

Formellt: "Bună ziua, îmi puteți spune unde se află cea mai apropiată farmacie, vă rog?")

Övning 2: Förtydligande och bekräftelse

Omformulera och bekräfta det givna påståendet som om du var osäker på informationen.

Uttalande: "Autobuzul 32 pleacă la ora 14:00."

(Exempelsvar: "Deci, dacă am înțeles corect, autobuzul 32 pleacă la ora 14:00, nu-i așa?")

Övning 3: Ge vägbeskrivningar med ytterligare sammanhang

Ge detaljerade vägbeskrivningar till en given destination, lägg till användbara kontextuella detaljer.

Scenario: En turist frågar hur man tar sig till tågstationen.

(Exempelsvar: "Sammanfoga înainte până la intersecție, apoi faceți stânga. Pe trumma veți trece pe lângă un parc mare. Gara este la capătul străzii, după banca centrală.")

Övning 4: Hantera ett ofullständigt svar

Reagera på lämpligt sätt när någon bara ger dig en del av informationen och formulera en följdfråga.

Uttalande: "Farmacia este la două străzi distanță."

(Exempelsvar: "Mulțumesc! Dar îmi puteți spune exakt pe ce stradă se află?")

Övning 5: Förklara komplex information

Beskriv steg för steg hur du utför en administrativ uppgift, som att ansöka om uppehållstillstånd.

(Exempelsvar: "Mai întâi trebuie să completați formularul online. Apoi mergeți la biroul de înregistrare cu actele necesare. Funcționarul vă va cere o copie a pașaportului și o taxă de processare.")

2. Att uttrycka åsikter och argument

Övning 1: Hålla med och inte hålla med artigt

Svara på den givna åsikten genom att först hålla med och sedan inte hålla med på ett respektfullt sätt.

Åsikt: "Cred că toată lumea ar trebui să învețe o limbă străină."

(Exempel på svar: "Sunt de acord, învățarea unei limbi străine îți deschide multe oportunități. Totuși, nu toți oamenii au timpul sau resursele necesare pentru a face acest lucru.")

Övning 2: Stöd en åsikt med argument

Uttryck en åsikt och stöd den med minst två argument.

Ämne: "Este mai bine să locuiești la oraș sau la sat?"

(Exempelsvar: "Cred că este mai bine să locuiești la oraș, deoarece ai mai multe oportunități profesionale și acces la servicii medicale mai bune.")

Övning 3: Att uttrycka tvivel och säkerhet

Svara på följande påstående med både en tveksam och en viss ton.

Uttalande: "Tehnologia va rezolva toate problemele societății."

(Exempel på svar: "Nu sunt sigur, cred că depinde mult de cum este utilizată." / "Sunt absolut convins că tehnologia va aduce schimbări pozitive.")

Övning 4: Omformulera ett påstående för övertygelse

Omformulera följande argument för att göra det mer övertygande.

Uttalande: "Sportul este important pentru sănătate."

(Exempel på svar: "Dacă vrei să ai o viață mai lungă și să te simți mai bine zilnic, trebuie să faci sport în mod regulat.")

Övning 5: Hantera motsägelsefulla åsikter

Konstruera ett svar som erkänner en motsatt åsikt samtidigt som du förstärker din egen.

Uttalande: "Un stil de viață sănătos înseamnă doar o alimentație echilibrată."

(Exempelsvar: "O alimentație echilibrată este importantă, dar cred că și activitatea fizică și odihna joacă un roll esențial.")

3. Hantera samtal och förhandlingar

Övning 1: Avbryta och återuppta en konversation artig

Avbryt följande konversation på ett respektfullt sätt och hjälp sedan talaren att återuppta sin poäng.

Talare: "Deci, spuneam că pentru a înregistra documentele..."

(Exempelsvar: "Îmi cer scuze că vă întrerup, dar am o întrebare rapidă despre documentele necesare. Vă rog, continuați după aceea.")

Övning 2: Ge och svara på förslag

Föreslå en gruppaktivitet och ge två alternativa svar: ett accepterar och ett avvisar förslaget.

Förslag: "Ce-ar fi să mergem la un concert sâmbătă seara?"

(Exempel på svar: "Sună grozav, abia aștept!" / "Îmi pare rău, dar sâmbătă seara sunt ocupat.")

Övning 3: Hantera en oenighet konstruktivt

Läs följande påstående och formulera ett svar som minskar spänningen.

Uttalande: "Nu sunt de acord cu tine, ceea ce spui nu are sens."

(Exempel på svar: "Înțeleg că vezi lucrurile diferit. Poate putem găsi un punct comun?")

Övning 4: Uttrycka osäkerhet samtidigt som du håller samtalet igång

Reagera på en oväntad fråga när du är osäker på svaret.

Fråga: "Care este cel mai bun restaurant din oraș?"

(Exempel på svar: "Nu sunt sigur, dar pot întreba un prieten care cunoaște mai bine restaurantele.")

Övning 5: Förhandla fram en kompromiss

Föreslå en kompromiss som svar på en oenighet om helgplaner.

Uttalande: "Eu vreau să mergem la munte, dar tu vrei să stăm acasă."

(Exempel på svar: "Ce-ar fi să mergem doar o zi la munte și să ne odihnim acasă duminică?")

B2. B. ORDFÖRORD (i läs- och skrivaktiviteter)

1. Synonymer, antonymer och kontextuell betydelse

Övning 1: Identifiera synonymer

Ersätt de understrukna orden i meningarna nedan med en mer sofistikerad synonym.

1. Maria este *fericită* pentru că a primit o veste bună.
2. Profesorul *a explicat* lecția foarte clar.
3. El *slå samman* la muncă în fiecare dimineață.
4. Jag är avut o experiență *plăcută* în vacanță.
5. Cartea este foarte *interesantă*.

(Exempel på svar: *încântată, a prezentat, se deplasează, agreabilă, captivantă*)

Övning 2: Hitta antonymer

Ange en antonym för vart och ett av orden nedan och använd den i en mening.

1. Snabb
2. Generos
3. Obositor
4. Uppskattar
5. Uitat

(Exempel på svar: Fastan – Trenul este foarte lent astăzi. / Egoist – Nu este deloc egoist, ci foarte darnic.)

Övning 3: Förstå ord i sitt sammanhang

Läs det korta stycket nedan och härled betydelsen av de understrukna orden baserat på sammanhanget.

"Într-o atmosferă prielnică, elevii au reușit să asimileze informațiile mai repede decât de obicei. Profesorul a folosit metode ingenioase, iar rezultatele au fost remarcabile."

Skriv en definition för varje understruket ord.

(Exempel på svar: prielnică = favorabilă, asimileze = să învețe / să înțeleagă, ingenioase = kreativ, remarcabile = impresionante.)

2. Ordbildning och härledning

Övning 1: Bilda substantiv från verb

Omvandla följande verb till substantiv med hjälp av lämpliga suffix.

1. En învăța →
2. En descoperi →
3. En observație →
4. En explicație →
5. En traducere →

(Exempel på svar: învățare, descoperire, observație, explicație, traducere)

Övning 2: Skapa adjektiv från substantiv

Bilda ett adjektiv från varje substantiv nedan och använd det i en mening.

1. Ljus →
2. Putere →
3. Bucure →
4. Prietenie →
5. Natur →

(Exempel på svar: luminos – Camera este foarte luminoasă. / puternic – Är en karaktär puternic.)

Övning 3: Prefix och suffix

Lägg till ett lämpligt prefix eller suffix till följande ord för att skapa en ny betydelse.

1. korrekt → (prefix)
2. juridisk → (prefix)
3. fericit → (suffix)
4. möjligt → (prefix)
5. acceptabel → (suffix)

(Exempelsvar: inkorrekt, olagligt, fericire, imposibil, acceptabla)

3. Idiom, uttryck och lexikal kohesion

Övning 1: matcha idiom med betydelser

Matcha de rumänska idiomerna till vänster med deras korrekta betydelse till höger.

1. A bate apa în piuă → a) A exagera un subiect nesemnificativ
2. A avea mână de aur → b) En avea mare talang în ceva
3. A face din țânțar armăsar → c) A vorbi mult fără rezultat
4. A fi cu capul în nori → d) A fi visător, prydlig
5. A trage pe sfoară → e) A înșela pe cineva

(Exempelsvar: 1-c, 2-b, 3-a, 4-d, 5-e)

Övning 2: Använda idiom i skrift

Skriv ett kort stycke (5–6 meningar) där du korrekt använder minst tre av följande idiom:

- Att puna osul la treabă
- A-și lua inima în dinți
- En tragedi till svaret
- A avea o minte brici
- En kall ström

(Exempelsvar: După ce a călcat strâmb la locul de muncă, colegii l-au tras la răspundere. A realizat greșeala și a decis să-și ia inima în dinți și săce-și sciuz. următoarele luni, a pus osul la treabă pentru a-și reabilita reputația.)

Övning 3: Lexikal kohesion i texter

Läs den korta texten nedan. Identifiera fem länkord eller kohesiva symboler och föreslå ett sätt att ersätta dem med olika men likvärdiga ord för att förbättra kohesionen.

"Mihai a plecat devreme la serviciu. Apoi, sa oprit la magazin pentru a cumpăra câteva alimente. De asemenea, a trecut pe la bancă să plătească o factură. În final, a ajuns acasă obosit, și toate treburile pe ziua respektive."

(Exempel på svar: apoi → după aceea, de asemenea → în plus, în final → la sfârșit, dar → însă, să plătească o factură → pentru a achita o factură.)

B2. C. GRAMMATIK

a. Substantivet

1. Substantivbildning och ordavledning

Övning 1: Att bilda abstrakta substantiv från adjektiv

Omvandla följande adjektiv till abstrakta substantiv och använd dem i en mening.

1. Generos →
2. Frumos →
3. Intelligent →
4. Puternisk →
5. Uppriktigt →

(Exempelsvar: generozitate – Actele de generozitate trebuie apreciate. / frumusețe – Frumusețea naturii mă inspiră.)

Övning 2: Skapa diminutiver och augmentativ

Bilda en diminutiv och en augmentativ för vart och ett av följande substantiv och ge en exempelmening för varje.

1. Hem →
2. Kopil →
3. Floare →
4. Cățel →
5. Karta →

(Exempel på svar: căsuță – Am o căsuță la țară. / căsoi – Vecinul și-a construit un căsoi imens.)

Övning 3: Bildning av sammansatta substantiv

Kombinera följande ord för att bilda sammansatta substantiv och använd dem i en mening.

1. Apă + moară →
2. Mössa + ljos →
3. Vin + spuma →
4. Man + vinst →
5. Gard + viu →

(Exempel på svar: moară de apă – Am vizitat o moară de apă veche. / gard viu – În grădină avem un gard viu foarte dens.)

2. Substantivkasus och överensstämmelse med adjektiv

Övning 1: Substantiv i debut i alla kasus

Debutera följande substantiv i singular och plural genom alla rumänska kasus.

Substantiv: "massa"

(Exempelsvar: N. masa, mesele / G.-D. mesei, meselor / Ac. masa, mesele / V. masă!, mese!)

Övning 2: Rätta gemener och versaler

Identifiera och rätta de felaktiga substantivformerna i följande meningar.

1. Cartea al elevului este pe birou.
2. Le-am dat un cadou prietenele mele.
3. Vorbim deseori despre frumusețea naturei.
4. Merg la medic cu sănătatea fratele meu.
5. Profesorul laudă munca studentului.

(Exempel på svar: Cartea elevului / prietenelor mele / frumusețea naturii / fratelui/ studentului)

Övning 3: Överensstämmelse mellan substantiv och adjektiv

Komplettera följande meningar genom att korrekt sätta adjektiven i överensstämmelse med substantiven.

1. Am cumpărat o rochie (elegant) și (colorat).
2. Ai văzut tabloul (vechi) din muzeu?
3. Mă fascinează poveștile (frumos) despre trecut.
4. A scris o poezie (emoționant), dar și (trist).
5. Cărțile (intressant) sunt mereu apreciate.

(Exempel på svar: elegantă, colorată / vechi / frumoase / emoționantă, tristă / interesante)

3. Substantivens syntaktiska funktioner

Övning 1: Identifiera substantivfunktioner

Stryk under substantivet i varje mening och identifiera dess funktion (subjekt, direkt objekt, indirekt objekt, attribut, predikativkomplement).

1. Elevii citesc cărți interesante.
2. Profesorul le explică lecția elevilor.
3. Aceasta este soluția corectă.
4. Frumusețea naturii mă încântă.
5. Ea este o persoană foarte inteligentă.

(Exempel på svar: Elevii – subiect / lecția – komplement direkt / soluția – nume predicativ / frumusețea – subiect / persoană – nume predicativ)

Övning 2: Omforma meningar genom att ändra substantivets funktion

Skriv om meningen så att det understrukna substantivet ändrar sin syntaktiska funktion.

1. *Profesorul* explică lecția elevilor. (Ändra "professorul" till ett indirekt objekt.)
2. *Prietenă* mea a cumpărat o carte nouă. (Gör "prietenă" till ett indirekt objekt.)
3. *Cartea* este pe masă. (Förvandla "cartea" till ett ämneskomplement – Nume predicativ.)
4. Am oferit un cadou *mamei*. (Förvandla "mamei" till ett ämne.)
5. *Soluția* este logică. (Gör "soluția" till ett direkt objekt.)

(Exempelsvar: Explic lecția profesorului. / Jag är oferit prietenei mele o carte. / Obiectul de pe masă este o carte. / Mama a primit un cadou. / Propun o soluție logică.)

Övning 3: Utöka meningar genom att lägga till substantivfraser

Utöka de givna meningarna genom att lägga till en substantivfras som fungerar som ett attribut eller ett indirekt objekt.

1. Jag besöker staden.
2. Vänner erbjuder ett cadeau.
3. Profesorul a apreciat răspunsul.
4. Ett citat un articol interesant.
5. Kopia av sången eller melodin.

(Exempel på svar: Am vizitat orașul medeltida plin de istorie. / Prietenii au oferit un cadou colegului lor. / Profesorul a apreciat răspunsul detaliat al studentului. / A citit un articol interesant despre științatiii popular melodie științatiii din. folkbokförare.)

b. Adjektivet

1. Jämförelsegrader

Övning 1: Fyll i luckorna med rätt form av adjektivet inom parentes (komparativ eller superlativ).

1. Acest oraș este _____ (frumos) decât cel pe care l-am vizitat anul trecut.
2. Maria este _____ (intelligent) studentă din clasă.
3. Ești _____ (norocos) decât crezi!
4. Acest drum este _____ (rău) decât cel pe care l-am ales prima dată.
5. Dintre toate destinațiile, România este _____ (intressant).

Svar:

1. maj frumos
2. mycket intelligentare
3. mai norocos
4. maj rau
5. det mest intressanta

Övning 2: Skriv om meningarna med motsatt jämförelsegrad.

1. Această cafea este mai caldă decât ceaiul.
2. Dan este cel mai înalt dintre prietenii săi.
3. Acest film este mai interesant decât cel de ieri.
4. Acest exercițiu este mai dificil decât cel anterior.
5. Această carte este cea mai bună din câte am citit.

Svar:

1. Ceaiul este mai puțin cald decât această cafea.
2. Dan este cel mai puțin scund dintre prietenii săi.
3. Filmul de ieri este mai puțin interesant decât acesta.
4. Exercițiul anterior este mai puțin dificil decât acesta.
5. Această carte este cea mai puțin bună din câte am citit.

Övning 3: Välj rätt form av adjektivet inom parentes.

1. Aceste explicații sunt (cele mai clare / mai clare) decât cele din manual.
2. Dintre toate, alegerea aceasta este (mai bună / cea mai bună) pentru tine.
3. Cartea aceasta e (mai interesantă / cea mai interesantă) decât filmul.
4. Casa lui este (mai mare / cea mai mare) decât a noastră.
5. Aceasta este (mai frumoasă / cea mai frumoasă) rochie pe care am văzut-o.

Svar:

1. maj klar

2. mycket gott
3. mer intressant
4. majmare
5. mycket frustrerande

2. Adjektivens överensstämmelse

Övning 1: Fyll i luckorna med rätt form av adjektivet inom parentes.

1. Acești profesori sunt foarte _____ (exigent).
2. Femeile _____ (frumos) sunt mereu beundrar.
3. Am ales o rochie _____ (verde) pentru petrecere.
4. Acele cărți _____ (intressant) sunt recomandate pentru examen.
5. Mașinile _____ (snabb) sunt foarte scumpe.

Svar:

1. exigenți
2. frumoase
3. grön
4. intressant
5. snabb

Övning 2: Rätta felen i följande meningar.

1. Profesorii exigente au multe așteptări de la studenți.
2. Fetele frumosi sunt talentate.
3. Am văzut o floare albe în grădină.
4. Acele eleve inteligent lucrează mult.
5. A fost o seară foarte relaxant.

Svar:

1. Profesorii exigenți au multe așteptări de la studenți.
2. Fetele frumoase sunt talentate.
3. Am văzut o floare albă în grădină.
4. Acele eleve inteligente lucrează mult.
5. A fost o seară foarte relaxantă.

Övning 3: Para ihop adjektivet med rätt substantivform.

1. intressant
2. mikrofon
3. bulle
4. frumos
5. elegant

- a. casă
- b. filme
- c. câine
- d. rochie
- e. oameni

Svar:

1 - b (filme interesante) 2 - a (casă mică) 3 - c (câine bun) 4 - d (rochie frumoasă) 5 - e (oameni eleganți)

3. Adjektivens position

Övning 1: Identifiera och rätta de felplacerade adjektiven.

1. Am citit o interesantă carte despre istorie.
2. Am văzut un film captivant nyligen.
3. Maria poartă o rochie frumoasă nouă.
4. Este o problemă dificilă foarte.
5. Am găsit o ofertă avantajoasă extrem de.

Svar:

1. Am citit o carte interesantă despre istorie.
2. Am văzut senaste en film fängslande.
3. Maria poartă o rochie nouă frumoasă.
4. Este o problemă foarte dificilă.
5. Am găsit o ofertă extrem de avantajoasă.

Övning 2: Översätt följande meningar till rumänska med bibehållen adjektivplacering.

1. Det här är en mycket gammal bok.
2. Jag köpte en extremt dyr klocka.
3. Han är en verkligt anmärkningsvärd konstnär.
4. Det var ett helt oväntat resultat.
5. Hon har en ganska märklig åsikt.

Svar:

1. Aceasta este o carte foarte veche.
2. Am cumpărat un ceas extrem de scump.
3. Este un artist cu adevărat remarcabil.
4. Acela a fost un rezultat complet neașteptat.
5. Ea are o opinie destul de ciudată.

c. Pronomenen

1. Personliga och possessiva pronomen

Övning 1: Fyll i luckorna med rätt personligt pronomen.

1. _____ (jag) är inväntat limba română de doi ani.
2. _____ (Du, singular) ai fost la bibliotecă ieri?
3. Profesorul a întrebat dacă _____ (de, feminina) au predat proiectul.
4. Îmi place să vorbesc cu Andrei, dar _____ (he) este foarte ocupat.
5. Noi avem două pisici, iar _____ (de, feminina) sunt foarte jucăușe.

Svar:

1. EU
2. Tis
3. Ele
4. El
5. Ele

Övning 2: Välj rätt possessivt pronomen/possessivt adjektiv.

1. Acesta este caietul _____ (min / meu / mea), iar acela este al tău.
2. Prietenii _____ (lui / al lui / luii) sunt foarte inteligenți.
3. Am uitat unde mi-am pus cheile _____ (mea / mele / mie).
4. Aceasta este casa _____ (nostru / noastră / noștri).
5. Cartea aceasta este _____ (a mea / a meu / a mei).

Svar:

1. mig
2. lui
3. mele
4. noastră
5. ett medel

Övning 3: Omforma meningarna med possessiva pronomen istället för substantiv.

1. Telefonul meu este mai nou decât telefonul tău. → Telefonul meu este mai nou decât _____.
2. Mașina lui Andrei este roșie, iar mașina Mariei este albastră. → Mașina lui Andrei este roșie, iar _____ este albastră.
3. Aceste documente sunt ale colegului meu. → Aceste documente sunt _____.
4. Apartamentul nostru este mai mare decât al prietenului meu. → Apartamentul nostru este mai mare decât _____.
5. Casa părinților mei este în București. → Casa _____ este în București.

Svar:

1. al tau
2. en sa
3. ölförsäljning
4. al sau
5. Alor Mei

2. Reflexiva och demonstrativa pronomen

Övning 1: Komplettera meningarna med rätt reflexivt pronomen.

1. Mă uit în oglindă și _____ (jag själv) văd foarte clar.
2. El _____ (själv) gândește prea mult la trecut.
3. Noi _____ (vi själva) bucurăm de vacanță.
4. Voi _____ (er själva) descurcați singuri.
5. Ei _____ (själv) vor pregăti pentru test.

Svar:

1. mamma
2. se
3. nej
4. va
5. se

Övning 2: Fyll i luckorna med lämpligt demonstrativt pronomen.

1. _____ (Aceasta / Acesta / Aceștia) este casa mea.
2. _____ (Aceia / Acele / Acela) sunt prietenii mei.
3. Îmi place mult rochia _____ (aceasta / aceia / acele).
4. Am terminat cartea _____ (acela / aceea / acea).
5. Nu-mi amintesc de cine vorbești, cine este _____ (acela / aceia / acele)?

Svar:

1. Aceasta
2. Aceia
3. aceasta
4. acea
5. acela

Övning 3: Skriv om meningarna med lämpliga demonstrativa pronomen.

1. Această mașină este a mea, dar mașina de acolo este a lui. → Aceasta este a mea, dar _____ este a lui.
2. Aceste cărți sunt pentru studenți, iar cărțile de pe masă sunt pentru profesori. → _____ sunt pentru studenți, iar acelea sunt pentru profesori.
3. Îmi place acest apartament mai mult decât apartamentul din centru. → Îmi place _____ mai mult decât acela.
4. Acest exercițiu este mai ușor decât exercițiul anterior. → _____ este mai ușor decât acela.
5. Aceste flori sunt pentru tine, iar florile din grădină sunt pentru mama ta. → _____ sunt pentru tine, iar acelea sunt pentru mama ta.

Svar:

1. acea
2. Acestea
3. acesta
4. acesta
5. acestea

3. Relativa och obestämnda pronomen

Övning 1: Fyll i de tomma områdena med det korrekta relativa pronomenet (care, căruia, căreia, căror, ce, al cărui, a cărei, ale căror).

1. Acesta este profesorul _____ lecțiile sunt mereu interesante.
2. Elevii _____ li sa oferit o bursă sunt foarte fericiți.
3. Am întâlnit un scriitor _____ opera a fost tradusă în 10 limbi.
4. Aceasta este fata _____ tată lucrează la ambasadă.
5. Îți voi arăta proiectul _____ l-am finalizat ieri.

Svar:

1. ale carui

2. karora
3. en karui
4. al Cărei
5. pe-vård

Övning 2: Välj rätt obestämt/negativt pronomen.

1. _____ (Någon) a läsat un mesaj pentru tine.
2. Nu am găsit _____ (vad som helst) de interesant în acel articol.
3. Am vorbit cu _____ (någon), dar nu mi-a oferit un răspuns clar.
4. Nu cunosc _____ (vem som helst) în acest oraș.
5. Aș dori să cumpăr _____ (något) speciellt pentru aniversare.

Svar:

1. Bio
2. nimic
3. bio
4. pe nimeni
5. ceva

Övning 3: Översätt följande meningar till rumänska med relativa och obestämda pronomen.

1. Boken jag lånade är väldigt intressant.
2. Jag träffade någon som talar fem språk.
3. De studenter vars arbeten var utmärkta fick utmärkelser.
4. Finns det något du vill tillägga?
5. Hon letar efter en plats där hon kan studera i lugn och ro.

Svar:

1. Cartea pe care am împrumutat-o este foarte interesantă.
2. Am întâlnit pe cineva care vorbește cinci limbi.
3. Studenții ale căror lucrări au fost excelente au primit premii.
4. Există ceva ce ai dori să adaugi?
5. Ea caută un loc în care poate studia în liniște.

d. Verbet

1. Presens – avancerad konjugering och användning

Övning 1: Komplettera meningarna med rätt verbform

(Completează propozițiile cu forma corectă a verbului din paranteză.)

1. De fiecare dată când îl văd, el ____ (zâmbi) misterios. (**zâmbește**)
2. În fiecare zi, profesorul nostru ____ (explica) noțiuni complicera. (**explică**)
3. Studenții ____ (înțelege) perfekt acest-koncept. (**înțeleg**)
4. Oriunde ____ (sammanfoga) el, este mereu apreciat. (**slå ihop**)
5. În timpul verii, noi ____ (călători) prin țară. (**călătorim**)

Övning 2: Identifera och korrigera misstagen

(Identifică și corectează greșelile din propozițiile următoare.)

1. Eu cînt la pian de zece ani. → **Eu cânt la pian de zece ani.**
2. Ei vorbesc flytande limba românesc. → **Ei vorbesc flytande limba română.**
3. Noi terminam de citit cartea acum. → **Noi terminăm de citit cartea acum.**
4. Är du viktig i ett ögonblick? → **Är det viktigt att ha ett bra ögonblick?**
5. Maria să duce la magazin în fiecare dimineață. → **Maria se duce la magazin în fiecare dimineață.**

2. Dåtid – avancerad användning av perfekt compus, imperfekt och mai mult ca perfectul

Övning 1: Fyll i luckorna med rätt preteritum

(Completează propozițiile cu timpul trecut potrivit.)

1. Ieri ____ (vedea) en extraordinär film. (**am văzut**)
2. Când eram copil, ____ (sammanfoga) la munte în fiecare vară. (**sammanslagna**)
3. Înainte de a pleca, el deja ____ (scrie) un mesaj. (**scrisesse**)
4. Pe când locuiam în Franța, ____ (vizita) multe muzee. (**vizitam**)
5. Când am intrat în clasă, profesorul deja ____ (începe) lecția. (**incepus**)

Övning 2: Omvandla till indirekt tal

(Transformă propozițiile în vorbire indirectă.)

1. "Am fost la teatru aseară." → **El a spus că fusese la teatru aseară.**
2. "Mă gândesc la o vacanță în Italia." → **Ea a spus că se gândea la o vacanță în Italia.**
3. "Vom pleca mâine dimineață." → **Ei au spus că vor pleca a doua zi dimineață.**

4. "Îmi place să citesc cărți de istorie." → **El a spus că îi place să citească cărți de istorie.**
5. "Nu am înțeles lecția de grammată." → **Ea a spus că nu înțelese lecția de grammată.**

3. Framtid – nyanserad användning av viitor simplu och viitor anterior

Övning 1: Komplettera meningarna med rätt futurum

(Completează propozițiile cu timpul viitor potrivit.)

1. Peste cinci ani, el ____ (termina) facultatea. (**va termina**)
2. După ce ____ (ajunge) la destinație, te voi suna. (**voi ajunge**)
3. Dacă totul merge conform planului, noi ____ (încheia) proiectul înainte de termen. (**vom încheia**)
4. Când mă vei suna, eu deja ____ (pleca) de acasă. (**voi fi plecat**)
5. Mâine la ora asta, noi ____ (zbură) spre Paris. (**vom zbură**)

Övning 2: Scrie om i futurum

(Rescrie propozițiile folosind viitorul continuu.)

1. La ora 10, noi citim pentru examen. → **La ora 10, noi vom fi citind pentru examen.**
2. Mâine la prânz, ei mănâncă la restaurant. → **Mâine la prânz, ei vor fi mâncând la restaurant.**
3. Pe durata călătoriei, vom asculta muzică. → **Pe durata călătoriei, vom fi ascultând muzică.**

4. Konditionalis och konjunktiv – kompleksa strukturer

Övning 1: Fyll i luckorna med rätt villkorsform

(Completează propozițiile cu forma corectă a verbului la condițional optional prezent.)

1. Dacă aș fi avut mai mult timp, ____ (termina) proiectul. (**aș fi terminat**)
2. Ei ____ (veni) la petrecere dacă nu ar fi fost atât de obosiți. (**ar fi venit**)
3. Dacă tu ____ (ști), ai fi acționat altfel. (**ai fi știut**)
4. Noi ____ (alege) o altă destinație dacă am fi avut posibilitatea. (**am fi ales**)
5. Dacă nu aș fi întârziat, ____ (ajunge) la timp. (**aș fi ajuns**)

Övning 2: Välj rätt konjunktivform

(Alege forma corectă a verbului la conjunctiv.)

1. Profesorul a cerut să ____ (scrie) un eseu despre literatură. (**scriem**)
2. E necesar să ____ (termina) această lucrare azi. (**terminăm**)
3. Nu cred că el să ____ (înțelege) problema. (**înțeleagă**)
4. Aș dori ca ei să ____ (participa) la conferință. (**delta**)
5. Sper ca tu să ____ (reuși) la examen. (**reușești**)

e. Prepositionerna och adverbena

1. Prepositioner

Övning 1: Fyll i de tomma områdena med rätt preposition (dintre, împotriva, asupra, de-a lungul, datorită, conform, printre, în ciuda).

1. A trebuit să aleg _____ două oferte foarte bune.
2. Decizia a fost luată _____ regulilor stabilite anterior.
3. Era foarte liniște _____ întregii conferințe.
4. _____ problemelor, a reușit să finalizeze proiectul.
5. Am primit o ofertă bună _____ faptului că economia este în creștere.
6. Profesorul a atras atenția _____ pericolelor utilizării excesive a tehnologiei.
7. Sa ascuns _____ oameni ca să nu fie văzut.
8. Echipa a luptat din greu _____ adversarilor redutabili.

Svar:

1. dintre
2. anpassa
3. de-a lungul
4. I staden
5. datorită
6. asupra
7. tryckeri
8. împotriva

Övning 2: Rätta felen i följande meningar. Vissa meningar är korrekta.

1. Mergem la munte din cauza vremii frumoase.

2. Profesorul a vorbit despre cum putem proteja natura.
3. Copiii au jucat fotbal din fața blocului.
4. El este responsabil asupra organizării evenimentului.
5. Am locuit în Franța dintre 2015 och 2018.
6. I funktionen kan du slå samman en picknick.

Svar:

1. Mergem la munte datorită vremii frumoase.
2. (korrekt)
3. Copiii au jucat fotbal în fața blocului.
4. El este responsabil pentru organizarea evenimentului.
5. Am locuit în Franța între 2015 och 2018.
6. (korrekt)

Övning 3: Översätt följande meningar till rumänska med hjälp av rätt prepositioner.

1. Boken ligger på bordet, bredvid den bärbara datorn.
2. Vi reste genom Europa förra sommaren.
3. Jag kan inte bestämma mig mellan dessa två alternativ.
4. Han är mycket begåvad, trots sin unga ålder.
5. Tillkännagivandet gjordes enligt det officiella uttalandet.

Svar:

1. Cartea este pe masă, lângă laptop.
2. Jag är inte tillgänglig i Europa.
3. Nu mă potten avgör între aceste două opțiuni.
4. Este foarte talentat, în ciuda vârstei reage fragede.
5. Anunțul a fost făcut conform declarației oficiale.

2. Adverb

Övning 1: Fyll i de tomma fälten med rätt adverb (niciodată, desigur, totuși, deja, absolut, poate, doar, evident).

1. Nu am fost _____ în America, dar sper să vizitez într-o zi.
2. Nu știu exakt ora plecării, dar _____ te pot anunța mai târziu.
3. Am ajuns la gară și trenul _____ tack!
4. Nu sunt sigur, dar _____ am uitat cheile acasă.
5. Vll du avsluta temat? _____ ! Am lucrat la ea toată ziua.
6. Nu ai nevoie de atât de mulți bani, trebuie să plătești _____ biletul.
7. En spus că nu știe nimic, _____ mi sa părut că mințea.

8. Nu este _____ necesar să pleci atât de devreme.

Svar:

1. niciodata
2. designer
3. tocmai
4. poate
5. uppenbar
6. dörr
7. totuși
8. absolut

Övning 2: Välj rätt mening.

A) Mergeam rar la teatru, dar acum merg mai des.
B) Mergeam rareori la teatru, dar acum merg mai rar.

A) Am terminat cartea încă.
B) Încă nu am terminat cartea.

A) Cu siguranță, el a câștigat concursul.
B) El a câștigat concursul cu siguranță.

A) Am ajuns cam devreme la petrecere.
B) Am ajuns devreme cam la petrecere.

Svar:

1. A) Mergeam rar la teatru, dar acum merg mai des.
2. B) Încă nu am terminat cartea.
3. A) Cu siguranță, el a câștigat concursul.
4. A) Am ajuns cam devreme la petrecere.

Övning 3: Skriv om meningarna med det angivna adverbet på rätt plats.

1. En läkare. (förmodligen)
2. Îl voi întâlni la bibliotecă. (poate)
3. Jag citit această carte. (deja)
4. Nu voi slå samman filmen. (niciodată)
5. A fost foarte obosit, a mers la antrenament. (totuși)

Svar:

1. Förmodligen en läkare.

2. Poate îl voi întâlni la bibliotecă.
3. Jag lämnar detta kort.
4. Nu voi sammanfoga niciodată la filmen.
5. A fost foarte obosit, totuși a mers la antrenament.

B2. D. MENINGSKONSTRUKTION

1. Jakande meningskonstruktion

Övning 1: Ordföljd och betoning

Ordna om orden nedan till en korrekt mening samtidigt som du lägger tonvikten på ämnet.

"frumos / povestea / a spus / foarte / profesorul"

(Svar: Profesorul a spus povestea foarte frumos.)

Övning 2: Syntaktisk expansion

Utöka följande enkla mening genom att lägga till adverbialfraser, direkta och indirekta objekt och adjektiv för att skapa ett mer komplext uttalande.

"Ana citește."

(Exempel på svar: Ana citește o carte captivantă în fiecare seară, așezată confortabil în fotoliul ei preferat.)

Övning 3: Spaltsatsbildning

Skriv om meningen nedan med en klyftkonstruktion (en struktur som framhäver en specifik del av meningen).

"Maria a descoperit soluția."

(Exempelsvar: Ceea ce a descoperit Maria a fost soluția corectă.)

Övning 4: Koordinering och underordning

Kombinera de två oberoende meningarna med både koordination och underordning för att skapa en längre, flytande mening.

Mening A: "Am ajuns devreme." Mening B: "Evenimentul nu începuse încă."

(Exempelsvar: Am ajuns devreme, iar evenimentul nu începuse încă, ceea ce ne-a permis să ne alegem locurile ideale.)

2. Frågeformulering

Övning 1: Förvandla till en inbäddad fråga

Konvertera den direkta frågan till en inbäddad (indirekt) fråga.

"Unde se află biblioteca?"

(Svar: Aș vrea să știu unde se află biblioteca.)

Övning 2: Komplex fråga med dubbel frågeform

Skapa en fråga med två frågepronomen i samma mening.

(Exempeluppmaning: Använd "cine" och "ce" i en fråga.)

(Exempelsvar: Cine ți-a spus ce trebuie să faci?)

Övning 3: Negativ frågesats

Skriv om följande fråga med en negativ struktur för att uttrycka förvåning eller tvivel.

"Är ett terminat proiectul?"

(Svar: Nu cumva a terminat deja proiectul?)

Övning 4: Hypotetisk frågeställning

Konstruera en frågesats som antyder en hypotetisk eller osäker situation.

(Exempeluppmaning: Använd "dacă" och verbet "putea" i en fråga.)

(Exempelsvar: Dacă ai putea schimba trecutul, ce ai face diferit?)

Övning 5: Interrogativ mening med parentesstruktur

Formulera en komplex fråga som innehåller en parentetisk sats.

(Exempeluppmaning: Använd "de ce" och en fras som "după părerea ta.")

(Exempelsvar: De ce, după părerea ta, este această regulă atât de importantă?)

3. Komplexa meningskonstruktioner (negationer, utrop och omvandlingar)

Övning 1: Dubbel negation för betoning

Förvandla den bekräftande meningen till en negativ, och se till att den dubbla negationen behåller betoningen utan att ändra innebörden.

"Toată lumea a fost de acord cu propunerea."

(Svar: Nimeni nu a fost împotriva propunerii.)

Övning 2: Utropssats med bisats

Skriv om meningen som ett utropspåstående som innehåller en bisats.

"Este o zi minunată."

(Svar: Ce minunată este ziua aceasta, mai ales că nu plouă deloc!)

Övning 3: Förvandling till en villkorlig komplex mening

Omformulera de två givna meningarna till en komplex mening med en villkorssats .

Mening A: "Nu ai studiat tillräcklig." Mening B: "Nu vei obține nota dorită."

(Svar: Dacă nu ai studiet tillräcklig, nu vei obține nota dorită.)

Övning 4: Modalkonstruktion för skyldighet eller nödvändighet

Skriv om meningen med ett modalt verb för att indikera nödvändighet eller skyldighet.

"E obligatoriu să ajungi la timp."
(Svar: Trebuie să ajungi la timp.)

Övning 5: Relativ satsomvandling

Förvandla de två meningarna till en enda mening med hjälp av en relativsats.

Mening A: "Am văzut un film." Mening B: "Filmul era foarte emoționant."

(Svar: Am văzut un film care era foarte emoționant.)

Kapitel 4. Turkiska som andraspråk

Material för undervisning i turkiska som främmande språk
Nivåerna A1 – A2

1. Allmänt ramverk

Elever som lär sig turkiska enligt CEFR förvärvar de grundläggande språkkunskaper som är nödvändiga för vardagslivet på A1- och A2-nivå.

- A1: Hälsningar, bekanta sig, kommunicera med enkla meningar.
- A2: Att prata om vardagliga ämnen, att prata om det förflutna/framtiden, att skriva enkla texter.

1. Genel Çerçeve

1. Genel Çerçeve

CEFR'ye göre, Türkçeye kireten, A1 ve A2 seviyelerinde kulları maluşteileri lem Türkçöh kazarınl.

Seviye		
A1 Selalmam		
A2 Dineleme		
Tema	Kelimeler	Kinimler
Renkler	anne, baba	kırmızı, oaba
Alle	Kız, orketmen	oğul
Ev Eşyaları	Günler, Days	Aylar
Günler	Aylar	son

2.2. Dinleme - Konuşma Etkinlikleri Kendini Tanıtma

Selamlaşma Diialogları

- 👋 Merhaba – Hos geldin
- 🌞 Günaydin – İyi sabahlar

Kendini Tanıtma

– Benim adım Ali



2. A1-nivå

2.1. Ordfält

👤 Färger: röd, blå, gul, grön, svart, vit.

👤 Familj: mamma, pappa, syskon, farfar, mormor, farbror, moster. 🏠



Hushållsartiklar: bord, bok, stol, telefon, dator, lampa, säng. 📅 Dagar: måndag, tisdag, onsdag, torsdag, fredag, lördag, söndag. 📅 Månader: januari, februari, mars, april, maj, juni, juli, augusti, september, oktober, november, december.



2.2. Lyssning - Talande aktiviteter

👋 Hälsning:

- Hej! - Välkommen. - God morgon! - God morgon.

😊 Presenterar dig själv: - Jag heter Ali. - Jag är 20 år gammal. - Jag kommer från Tyskland.

🛒 Dialog i livsmedelsbutiken: - Hur mycket kostar det här? - Fem lira.

☕ Dialog i kaféet: - En kaffe, tack. - Vill du ha något annat? - Nej tack.

🚏 Vid busshållplatsen: - När kommer bussen?
- Om tio minuter.

2.3. Läs- och skrivaktiviteter

📖 Kort text:

”Hej! Jag heter Ahmet. Jag är 25 år gammal. Jag bor i Istanbul. Jag gillar att läsa böcker.”

❓ Frågor: 1. Vad heter han? 2. Hur gammal är han? 3. Var bor han?

✍ Övning (Fyll i luckorna): - Jag heter _____. - Jag är ____ år gammal. - Jag bor i _____.

2.4. Grammatik (A1)

📖 Pronomen:

- Jag är student. - Du är lärare. - Han är läkare. - Vi är vänner. - Är du turk? - De är hemma.

📖 Singular – Plural Substantiv: - bok → böcker - barn → barn - hus → hus

📖 Frågemeningar: - Vad är det här? - Var kommer du ifrån? - Vem är han?

2.5. Meningsbildning

✅ Positivt: ”Jag lär mig turkiska.”

❌ Negativt: ”Jag är inte hemma.”

❓ Fråga: ”Är du student?”

3. A2-nivå

3.1. Ordfält

👤 Yrken: lärare, läkare, ingenjör, chaufför, kock, sjuksköterska, bonde.

🚗 Transport: buss, tåg, flygplan, taxi, fartyg, cykel. 🏠 Hushållsartiklar: bord, skåp,

dator, TV, kylskåp, tvättmaskin. ✨ Adjektiv: stor–liten, snabb–långsam, vacker–ful, billig–dyr.

3.2. Lyssnings- och talaktiviteter

📖 Vägbeskrivning:

- Ursäkta mig, var är tågstationen? - Gå vidare, sväng sedan vänster.

🍽️ Beställning på restaurangen: - Hallå! Vad vill du ha? - En soppa och en sallad, tack. - Smaklig måltid!

💬 Liten pratstund: - Vad gjorde du igår? - Jag gick på bio. - Vilken film såg du? - Jag såg en komedi.



3.3. Läs- och skrivaktiviteter

🛒 Inköpslista:

- Grönsaker: tomat, gurka, paprika - Frukter: äpple, apelsin, vindruva - Drycker: vatten, te, ayran

📖 Kort text: ”Jag åkte till Ankara förra veckan. Jag reste med buss. Jag besökte museerna, det var väldigt trevligt.”

✍️ Övning: Eleverna förbereder sina egna inköpslistor.


3.4. Grammatik (A2)


📖 Preteritum (-gjorde):

- Jag gick till skolan igår. - Jag läste en bok.


📖 Future Tense (-kommer): - Jag ska gå till marknaden imorgon. - Jag ska simma i



havet på semestern

.  Jämförelse: - Det här huset är större. - Den bilen är snabbare.

 Adjektiv - Substantiv Överensstämmelse: - bra bok - lång väg - ny lärare

3.5. Ytterligare händelser

 Bildberättande: Eleverna får en serie med 3–4 kvadratiska bilder och skriver en berättelse med hjälp av meningar.

 Grupparbete: ”Vad är din favoritmat? Varför?”  Dagboksskrivning: ”Jag vaknade klockan 7 idag. Jag åt frukost. Jag gick till skolan...”

4. Undervisningsmetod

- Kommunikativ metod: Dialoger som förbereder eleven för vardagen.
- Audiovisuellt stöd: Bilder, ikoner, tabeller, rollspel.
- Progression från enkelt till komplext: Ord → meningar → stycken.

Turkiska som främmande språk – läromedel för nivå A1–A2

1. Allmänt ramverk

Europa Deras språk Partner Frame Programme (CEFR), språk i undervisningsstandarder avgör. Turkiska i undervisningen från A1 till C2 gradvisa framsteg • A1 (Nybörjare): Enkla uttryck,

introduktion till självuttryck, dagboksord. • A2 (Grundläggande): Dagliga samtal hållbarhet, dåtid/framtid lättanvända texter förståelse Och skriv inte.

Nivå

Definition

A1

Början – hälsning, presentera dig själv, introduktion, grundläggande behov som språket inte medför.

A2

Grundläggande – enkla dialoger, shopping, dåtid/framtid från planer nämner det inte.

2. A1-nivå

2.1. Ordområden

- Siffror och färger: 1–20, röd, blå, gul, grön.
- Familjemedlemmar: mor, far, syskon, farfar, mormor. • Dagliga föremål: bord, bok, stol, telefon. • Dagar och månader: måndag, tisdag ... januari, februari ...

😊 Färger: röd ● , blå ● , gul □ , grön □

2.2. Lyssning – Talande aktiviteter

a. Hälsning

👂 Lärarens ljudinspelning lyssnar: "Hej, hur mår du? - Hej då!"
Elevens SANN motsvarighet väljer.

b. Sig själv Introduktion

😊 Mitt namn är Ali. Jag är 20 år gammal. Jag kommer från Tyskland.

c. Enkla dialoger

🛒 Marknad: "Hur mycket kostar det här?"

👉 Introduktion: "Vad heter du?" – "Mitt namn är Ayşe."

2.3. Läs- och skrivaktiviteter

📖 Text: "Hej! Det är jag. Jag heter Ahmet. Jag är 25 år gammal. Jag bor i Istanbul. Jag bor. Jag läser böcker. Jag älskar dig."

Frågor: - Vad heter du? - Hur många år gammal? - Var bor du?

2.4. Grammatik (A1)

- Substantiv (Singular – Plural): bok → böcker, barn → barn
- Person Pronomen: Jag, du, han/hon, vi, ni, de • Grundläggande verb: vara (jag är student), ha/har inte (det finns en bok på bordet) • Frågeformer: Vad är det här? Var kommer du ifrån?

Pronomen	Exempel	Översättning
Jag	Jag är student.	Jag är student.
Du	Du är lärare.	Du är lärare.
HAN	Den där läkaren.	Han/hon är läkare.

2.5. Meningsbildning

✅ Positivt: "Jag är turkiska och lär mig."

✗ Negativt: "Jag är hemma och är inte."

❓ Fråga: "Är du student? Är du det?"

3. A2-nivå

3.1. Ordområdet

- Yrken: 👤 □ lärare, 👤 □ läkare, 👤 □ ingenjör, 🚗 chaufför
- Transportfordon: 🚌 buss, 🚆 tåg, ✈️ flygplan, 🚕 taxi
- Hushållsartiklar: 💡 lampa, 🗄️ skåp, 💻 dator
- Adjektiv: stor – liten, snabb – långsam, vacker – ful

3.2. Lyssning – Talande aktiviteter

a. Recept

📖 A: Ursäkta mig, var är tågstationen?

B: Gå sedan, sedan höger tillbaka.

b. Beställ på restaurangen

🗣️ A: Hej! Vad vill du köpa? Vill du ha?

B: En kopp te och en. En rostad bröd, tack. A: Smaklig måltid c

. Liten pratstund

💬 Vad gjorde du igår? – Jag gick på bio.

📅 Vecka Vad ska du göra till slut? – Jag ska besöka familjen.

3.3. Läs- och skrivaktiviteter

🛒 Inköpslista:

- Grönsaker: tomat, gurka - Frukt: äpple, apelsin - Drycker: vatten, te

📖 Kort text: "Förra veckan åkte jag till Ankara. Med bussresa gjorde jag det. Jag reste mycket till museer." Det var trevligt.

3.4. Grammatik (A2)

- Preteritum (-di): Igår gick jag till skolan och läste boken.
- Future Tense (- will): Imorgon ska jag handla. • Jämförelse: Det här huset är större. • Adjektiv-substantivkompatibilitet: Vacker flicka, lång väg, ny bok.

3.5. Ytterligare händelser

👤 Från bilder Berättande 👥 Grupp

Hans arbete: "Din favoritmat Vilken? Varför?"

📝 Daglig rutinskrivning: Elev med 6–7 meningar berättar varje dag.

4. Pedagogisk metod

- Kommunikativt fokus: Dialoger anpassade för vardagen och livet
- Audiovisuellt material: Bilder, ljudinspelningar, rollspel • Enkla till komplexa framsteg: Ord → korta meningar → stycken

Kapitel 5. Svenska som andraspråk

Att lära sig svenska inom det svenska utbildningssystemet

Det finns ingen specifik läroplan för barn i grundskolan (6-15 år) som är nya i Sverige och ska lära sig de första grundläggande svenskakunskaperna.

I vissa fall kan nyanlända elever få börja sin skolgång i den svenska skolan i en förberedande klass. Syftet med förberedelseklassen är att förbereda elevernas språkkunskaper så att de kan delta i ordinarie undervisning med den årskurs och klass de tillhör.

Undervisningen i förberedelseklassen har ingen egen kursplan som följs. All undervisning kan inte ske i en förberedelseklass, utan eleverna måste ha vissa delar av sin undervisning i den vanliga klassen och vanligtvis ägnas den tiden åt praktiska estetiska ämnen (bild, hem- och konsumentkunskap, sport, musik). Gradvis kommer

tiden för förberedelseklass att minska och därmed öka i den vanliga klassen. Förberedelseklasser finns dock inte tillgängliga på alla skolor och det finns inget krav på att de ska finnas.

I grundskolan i Sverige studerar elever som inte har svenska som modersmål enligt en kursplan som kallas svenska som andraspråk, förkortat SVA på svenska.

SVA studeras istället för ämnet svenska. Kursplanen i SVA är inte specifikt utformad för nybörjare och det finns för närvarande inga riktlinjer för hur denna undervisning ska gå till när det gäller elever i grundskolan (6-15 år). Undervisningen ska anpassas till elevens förkunskaper, förutsättningar, kunskaper och erfarenheter.

Det finns möjligheter att ha ett så kallat prioriterat schema. Det innebär att rektorn, i samråd med den undervisande läraren, kan besluta att ta bort ämnen som inte anses vara prioriterade och ersätta dessa med fler undervisningstimmar i svenska/svenska som andraspråk för att ge eleven mer tid att lära sig svenska.

Om du är ny i Sverige i åldern 16-19 år kan du ansöka om att gå ett språkintröducerande gymnasieprogram. Där får du lära dig svenska språket och om det svenska samhället samtidigt som du studerar andra skolämnen för gymnasiet. Planeringen av elevens utbildning ska utgå från elevens utbildningsmål och alla elever ska ha en individuell studieplan. För nyanlända elever handlar det om att se var eleven befinner sig i sin andraspråksutveckling, från nybörjarnivå till avancerad nivå, samt fortsatt utveckling av skolämnen utifrån ålder, tidigare kunskaper och erfarenhet. Det finns således ingen specifik kursplan för svenska för andraspråkselever i språkintröduktion.

Om du ska lära dig svenska som vuxen kan du läsa Svenska för invandrare, SFI. Där lär du dig att tala, läsa och skriva på svenska och får kunskap om det svenska samhället. Det är en kommunal vuxenutbildning som är gratis. Den består av tre olika studievägar, 1, 2 och 3 och fyra olika kurser, A, B, C och D. Studieväg 1 består av kurserna A, B, C och D, studieväg 2 av kurserna B, C och D, och studieväg 3 av kurserna C och D. De olika studievägarna riktar sig till personer med olika bakgrund, förkunskapskrav och mål. Studievägarna visar vilken ingångskurs och progressionstakt som är lämplig. En elev påbörjar sina studier inom den studieväg och kurs inom den studieväg som bäst passar hans eller hennes individuella förutsättningar. Studieväg 1 riktar sig främst till personer med mycket kort studiebakgrund och studieväg 3 riktar sig till dem som är vana vid att studera.

Kursplaner i svenska som andraspråk

Kursplanerna skiljer sig åt för olika åldrar. Kraven på måluppfyllelse ökar ju högre betyg man når. Å andra sidan minskar antalet timmar som eleverna ska undervisas i svenska som andraspråk.

I årskurs 1-3 (7-9 år) måste eleverna studera 680 timmar svenska eller svenska som andraspråk, vilket innebär cirka 225 timmar per årskurs. I årskurs 7-9 (13-15 år) behöver eleverna bara studera 290 timmar, vilket innebär cirka 97 timmar per årskurs.

Kursplanerna i den svenska grundskolan är indelade i tre delar:

- Ämnets syfte
 - Den beskriver varför ämnet undervisas och vad eleverna förväntas utveckla genom undervisningen. Den inkluderar **övergripande mål** ; vilka kunskaper, färdigheter och förmågor eleverna ska utveckla genom ämnet. **Betydelse för individen och samhället** : hur ämnet relaterar till elevernas personliga utveckling och samhällets behov. **Nyckelkompetenser**: Till exempel analytiskt tänkande, kreativitet eller problemlösning som ämnet främjar.
 - Syftet med kursplanerna fungerar som en vägledning för lärare och ger en grund för hur undervisningen ska planeras och genomföras. Den är ofta kopplad till de kunskapskrav som anger vad eleverna behöver veta för att uppnå kursens mål och/eller uppnå olika betygsnivåer.
- Viktigt innehåll:
 - Det centrala innehållet beskriver de kunskapsområden och moment som undervisningen ska omfatta. Det fungerar som ett ramverk för vad läraren ska ta upp i undervisningen och är anpassat till elevernas utvecklingsnivå. Innehållet i det centrala innehållet är obligatoriskt att undervisa i, men det ges en viss frihet hur det presenteras. Det centrala innehållet är anpassat till de olika stadier som finns i den svenska skolan. Det centrala innehållet är en viktig del av kursplanen och nära kopplat till både ämnets syfte och kunskapskraven.
- Kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier i ämnet.
 - Den visar vad som krävs för att uppnå målen i ämnet och vilka kriterier som finns för att uppnå olika betygsnivåer. Kriterier för bedömning av kunskap ger en förståelse för vad som ska bedömas och betygskriterierna ger en förståelse för vilken nivå av kunskaper och färdigheter som krävs för olika betyg. Betygskriterierna utgår från det centrala innehållet och ska relatera till ämnets syfte, så att bedömningen fokuserar på det som är mest relevant för ämnets mål.

Kursplanen i svenska som andraspråk

Ämnets syfte

Ämnets syfte kan sammanfattas i följande punkter:

Undervisningen i svenska som andraspråk ska ge eleverna förutsättningar att utvecklas

- förmågan att formulera och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer,
- förmågan att anpassa språket till olika syften, mottagare och sammanhang,
- förmågan att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften, och
- förmågan att söka information från olika källor och utvärdera dessa.

Centralt innehåll Årskurs 1-3

680 timmar

Läsning och skrivning

- Samarbetsbaserad och individuell läsning. Läsrelaterade aktiviteter och strategier för att förstå, avkoda och tolka ord, begrepp och texter.
- Läsriktning och förhållandet mellan ljud och bokstav i jämförelse med andra språk eleven kan.
- Att återge delar av innehållet i olika texter och att resonera kring budskap i texterna och jämföra med egna erfarenheter.
- Gemensamt och individuellt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras struktur och språkliga särdrag. Skapa texter där ord och bilder samspelar, både med och utan digitala verktyg.
- Grundläggande textbehandling.
- Handskrift och skrivande med digitala verktyg.
- Språkliga strukturer och normer. Ords böjningsformer och meningsbyggnad med bindeord, i jämförelse med andra språk eleven känner till. Grundläggande skrivregler, med gemener och versaler, de vanligaste skiljetecknen och stavning av vanligt förekommande ord i texter nära eleven och bekanta för eleven.
- Alfabet och alfabetisk ordning.

Tala, lyssna och samtala

- Strategier för att lyssna, förstå och muntligt göra sig förstådd i situationer där det egna svenska språket inte räcker till, till exempel att be om förtydliganden, förklara och använda olika språk som resurs.
- Strukturerade samtal. Att berätta om vardagliga händelser och att uttrycka känslor, kunskap och åsikter. Lyssna, ställa frågor och ge kommentarer. Fraser och uttryck samt ordens värde.
- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av innehållet.
- Att ge och ta emot muntliga instruktioner.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande. Objekt, bilder, digitala medier och verktyg, samt andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.

- Uttal, betoning och meningsmelodi samt uttalets betydelse för att göra sig förstådd. Uttalet av det svenska språket i jämförelse med andra språk eleven kan.

Texter

- Skönlitteratur för barn från olika tider och olika delar av världen. Sånger, muntlig berättande, bilderböcker, kapitelböcker, poesi, drama, sagor och myter. Texter som belyser människors upplevelser och erfarenheter.
- Berättande texters budskap, struktur och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning, samt utökning med enkla beskrivningar av miljö och människor. Texternas ord och uttryck.
- Några skönlitterära betydelsefulla barnboksförfattare och illustratörer.
- Facklitterära texter för barn. Beskrivande, förklarande och instruktiva texter och hur deras innehåll kan organiseras.
- Muntliga texter, såsom radioprogram för barn och inspelade texter.
- Texter som kombinerar ord och bilder samt texter i digitala miljöer för barn.

Språkbruk

- Språkliga strategier för att komma ihåg och lära sig, såsom grafiska modeller.
- Ord och begrepp för att uttrycka känslor, kunskap och åsikter på ett varierat sätt.
- Hur ord och yttranden uppfattas av omgivningen beroende på tonfall, kroppsspråk och ordens nyanser. Språkanvändning samt möjligheter och risker i den egna kommunikationen i digitala medier.
- Ord och begrepp för att beteckna elevrelaterade händelser och objekt i elevens vardag. Betydelsens omfattning och kategorisering av vardagliga ord i jämförelse med andra språk som eleven känner till, till exempel att flera ord på ett språk motsvarar ett ord på ett annat språk.
- Ordspråk och talesätt i jämförelse med andra språk som eleven kan.
- Skillnader mellan talat och skrivet språk.

Informationssökning och källkritik

- Informationssökning i böcker, tidskrifter och webbplatser för barn, samt i söktjänster online.
- Hur avsändaren av sms påverkar innehållet.

Centralt innehåll Årskurs 4-6

520 timmar

Läsning och skrivning

- Samarbetsbaserad och individuell läsning. Läsrelaterade aktiviteter och strategier för att förstå, avkoda och tolka ord, begrepp och texter från olika medier. Att urskilja texters budskap, både de som uttrycks direkt och de som uttrycks indirekt.
- Sammanfattning av texter.

- Att resonera kring texter som är kopplade till sammanhang inom och utanför texten samt till den egna läsoplevelsen.
- Gemensamt och individuellt skrivande. Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras struktur och språkliga särdrag. Skapande av texter där ord, bilder och ljud samspelar, både med och utan digitala verktyg.
- Anpassning av egna och gemensamma texter till innehåll och form. Ge och ta emot feedback på texter.
- Handskrift och skrivande med digitala verktyg.
- Språkliga strukturer och normer. Ordböjningsformer, meningsbyggnad med huvudsatser och bisatser samt ordföljd i svenska språket i jämförelse med andra språk eleven kan. Textbindning med hjälp av bindeord. Stavning, interpunktion och ordklasser.
- Svenska och flerspråkiga ordböcker och digitala verktyg för att utöka ordförrådet samt för ordförståelse och stavning.

Tala, lyssna och samtala

- Strategier för att förstå och göra sig förstådd när det egna svenska språket inte räcker till, såsom att be om förtydliganden, omformulera och använda olika språk som resurs.
- Egenskaper hos talat språk som kan försvåra förståelsen: reduktioner, assimilationer och talhastighet.
- Olika former av strukturerade samtal, såsom dialoger och intervjuer.
- Att lyssna aktivt, ställa frågor, uttrycka tankar och känslor, samt resonera och argumentera i olika samtalssituationer och i samband med demokratiska beslutsprocesser. Användning av konjunktionsord för att jämföra, motivera och exemplifiera.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare. Disposition med inledning, innehåll och avslutning. Stödord, bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel för att planera och genomföra en muntlig presentation. Hur gester och kroppsspråk kan påverka en presentation.
- Uttal, meningsmelodi och förhållandet mellan betoning och betydelse. Uttalet av det svenska språket i jämförelse med andra språk eleven kan.

Texter

- Skönlitteratur för barn och unga från olika tider, från Sverige och resten av världen. Poesi, drama, sagor och myter. Texter som belyser människors villkor och identitet och livsfrågor.
- Berättande texters budskap, språkliga drag och struktur. Tillbakablickar, beskrivningar av miljö och människor samt dialoger. Texternas ord och uttryck.
- Några författare av litterär betydelse för barn och unga och deras verk.
- Facklitterära texter för barn och unga. Beskrivande, förklarande, instruktiva och argumenterande texter. Texternas innehåll, struktur, typiska språkliga drag samt deras ord och begrepp.
- Muntliga texter, såsom radioprogram för barn och unga, samt inspelade texter.
- Texter som kombinerar ord, bilder och ljud, samt texter i digitala miljöer. Texternas innehåll, struktur och typiska språkliga drag.

Språkbruk

- Språkliga strategier för att komma ihåg och lära sig, såsom grafiska modeller och stödord.
- Ord och begrepp för att uttrycka känslor, kunskap och åsikter på ett varierat sätt. Nyanserna och värdet av ord och begrepp.
- Ord och begrepp i både vardagsspråk och skolspråk. Tvetydiga ord, ordens inbördes samband, ordens klassificering i över- och underordning, och ordens betydelseomfång i jämförelse med andra språk som eleven kan.
- Ordspråk och talesätt i jämförelse med andra språk som eleven kan. Fasta fraser och liknelser.
- Formellt och informellt språk. Skillnader i språkanvändning beroende på mottagare, syfte och sammanhang. Ansvarsfullt beteende i kommunikation i digitala och andra medier.

Informationssökning och källkritik

- Informationssökning i en mängd olika medier och källor, såsom uppslagsverk, intervjuer och internetsöktjänster.
- Hur man jämför källor och testar deras tillförlitlighet med ett källkritiskt tillvägagångssätt.

Centralt innehåll årskurs 7-9

290 timmar

Läsning och skrivning

- Gemensam och individuell läsning. Läsrelaterade aktiviteter och strategier för att förstå, tolka och analysera texter från olika medier. Att urskilja texters budskap, tema och motiv samt deras syfte, avsändare och kontext. Att urskilja innehåll som kan uttryckas direkt eller indirekt i texten.
- Sammanfattning av texter.
- Analys av texter relaterade till författaren, tiden och andra texter samt utifrån egna erfarenheter och referensramar, olika livsfrågor och yttre problem.
- Gemensamt och individuellt skrivande. Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras struktur och språkliga särdrag. Skapande av texter där ord, bilder och ljud samspelar.
- Disposition och redigering av texter med hjälp av digitala verktyg. Anpassning av egna och gemensamma texter till innehåll och form. Ge och ta emot feedback på texter.
- Språkliga strukturer och normer. Meningsbyggnad och ordföljd i svenska i jämförelse med andra språk som studenten känner till. Hur orsak-, konsekvens- och villkorssamband kan formuleras genom olika typer av bisatser. Styckeindelning och textbindning med kopplingstecken, referensbindning och tematisk bindning. Skiljetecken, ordklasser, kongruens, tempus, genus och satsdelar samt stavning.

- Svenska och flerspråkiga ordböcker och digitala verktyg för att utöka ordförrådet samt för ordförståelse, variation och stavning.

Tala, lyssna och samtala

- Strategier för att förstå och göra sig förstådd när det egna svenska språket inte räcker till, såsom omformulering, synonymer och att använda olika språk som resurs.
- Olika samtalsformer. Att delta aktivt, uttrycka känslor, tankar och kunskap, lyssna, ställa frågor och resonera, samt formulera och bemöta argument. Användning av bindeord för att jämföra, motivera, exemplifiera och problematisera.
- Att leda ett samtal och sammanfatta huvuddragen i det som sagts.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare. Anpassning av språk, innehåll och disposition till syfte, mottagare och kontext. Talmanus och olika verktyg för att planera och genomföra muntliga presentationer, både med och utan digital teknik.
- Det svenska språkets prosodi och uttalets betydelse för att göra sig förstådd. Olika varianter av talad svenska: dialekter och sociolekter.

Texter

- Skönlitteratur för unga och vuxna från olika tider, från Sverige och resten av världen. Epos, poesi och drama. Texter som belyser människors villkor och identitet och livsfrågor.
- Språkliga drag, struktur och berättarperspektiv i berättande och poetiska texter. Bildspråk, representationer, parallella intriger, tillbakablickar, beskrivningar av miljö och människor samt dialoger.
- Några skönlitterära genrer och hur de skiljer sig från varandra stilistiskt och innehållsmässigt.
- Några författare av litterär betydelse och deras verk, samt de historiska och kulturella sammanhang i vilka verken skapades.
- Facklitterära texter för unga och vuxna. Beskrivande, förklarande, undersökande, instruerande och argumenterande texter. Texternas syfte, innehåll, struktur och språkliga drag, samt deras ord och uttryck. Kombinationer av olika texttyper.
- Muntliga texter, såsom radioprogram för ungdomar och vuxna, samt inspelade texter.
- Texter i digitala miljöer och andra texter som kombinerar ord, bilder och ljud. Språkliga och dramaturgiska komponenter och hur uttrycken kan interagera - med varandra, till exempel i filmisk berättande, teaterföreställningar och webbtexter.

Språkbruk

- Språkliga strategier för att komma ihåg och lära sig genom att identifiera nyckelord, anteckna och använda grafiska modeller.
- Ord och begrepp för att uttrycka känslor, kunskap och åsikter på ett varierat sätt. Nyanserna och värdet av ord och begrepp.

- Ord och begrepp i både vardagsspråk och skolspråk. Tvetydiga ord, synonymer, klassificering av ord i över- och underordning, och ordens betydelseomfång i jämförelse med andra språk som eleven kan.
- Ordbildning, såsom sammansatta ord och avledningar med suffix och prefix. Bildspråk, nominaliseringar, fasta fraser och idiomatiska uttryck i jämförelse med andra språk som eleven kan.
- Skillnader i språkanvändning beroende på syfte, mottagare och sammanhang. Språkets betydelse för att utöva inflytande.
- Språkbruk, yttrandefrihet och integritet i digitala och andra medier och i olika sammanhang.

Informationssökning och källkritik

- Informationssökning i bibliotek och på internet, i böcker och massmedia, samt genom intervjuer.
- Hur man refererar, citerar och gör källhänvisningar, inklusive referenser till digitala medier.
- Hur man sällar igenom en stor mängd information och testar källornas tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

På gymnasienivå erbjuds 3 olika nivåer av svenska som andraspråk:

- Svenska som andraspråk 1, som bygger på de kunskaper som grundskolan eller motsvarande ger.
- Svenska som andraspråk 2, som är baserad på kursen Svenska som andraspråk 1.
- Svenska som andraspråk 3, som bygger på kursen Svenska som andraspråk 2.

Undervisningen i svenska som andraspråk på gymnasienivå ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

1. Förmåga att kommunicera muntligt och skriftligt och anpassa språket till ämne, syfte, situation och mottagare.
2. Förmåga att använda ett rikt ordförråd på ett sätt som är relevant för sammanhanget.
3. Kunskap om det svenska språkets struktur och språkliga normer, dvs. hur ord, fraser och meningar är konstruerade och hur dessa samverkar.
4. Förmåga att strukturera, referera, utvärdera och kritiskt granska innehållet i muntligt och skriftligt språk.
5. Förmåga att läsa och reflektera över texter av olika slag.
6. Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur i olika former och från olika delar av världen.
7. Kunskap om språk och språklig variation samt förmåga att reflektera över språkbruk och attityder till olika språkbruk.

8. Förmåga att jämföra svenska språket med sitt eget modersmål och andra språk som eleven har färdigheter i, samt förmåga att reflektera över sitt eget språkinläring.

Huvudinnehåll i svenska som andraspråk 1:

- Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare. Strategier för att förstå och göra sig förstådd i samtal och diskussioner. Deltagande i samtal och diskussioner, där språk, innehåll och disposition anpassas till ämne, syfte, situation och mottagare, och där argument används för att förtydliga egna åsikter och bemöta andras argument. Användning av digitala och andra presentationsverktyg för att stödja och förbättra muntliga presentationer.
- Skriftlig presentation av texter för kommunikation och reflektion. Strategier för att skriva olika typer av texter som är anpassade till ämne, syfte, situation och mottagare. Användning av digitala verktyg för textbearbetning, feedback och samarbete kring texter. Textstruktur, textmönster och språkliga drag i berättande, beskrivande och argumenterande texter. Sammanfattande och citerande tekniker samt referenser till olika källor. Frågor om upphovsrätt och integritet vid digital publicering.
- Det svenska språkets ordförråd och struktur i olika kommunikationssituationer.
- Läs och samtala om texter som används i vardagslivet, samhället, studierna och arbetslivet.
- Läsning av och samtal om modern skönlitteratur skriven av både kvinnor och män som ger inblick i olika kulturer, allmänmänskliga teman och svenska referensramar.
- Språklig variation i Sverige och i det svenska språket, med betoning på hur språklig variation är relaterad till till exempel ursprung och bostadsort, ålder, kön och social bakgrund. Attityder till språklig variation. Digitaliseringens inverkan på språk och språkanvändning. Skillnader mellan formellt och informellt språkbruk samt talat och skrivet språk.
- Jämförelse mellan svenska språket och elevens modersmål.
- Reflektion kring språkinläring, med betoning på hur muntliga situationer och texter kan användas för att bygga upp ordförråd och utveckla språket.

Huvudinnehåll i svenska som andraspråk 2:

- Muntlig undersökning och argumenterande presentationer i och inför grupp. Användning av digitala och andra presentationsverktyg för att stödja och förbättra muntliga presentationer. Strategier för att förstå och göra sig förstådd i samtal, diskussioner och presentationer. Deltagande i samtal och diskussioner, där språk, innehåll och disposition anpassas till syfte och mottagare, och där argument används för att förtydliga egna åsikter och bemöta andras argument.
- Skriftlig presentation av undersökande och argumenterande texter. Strategier för att skriva olika typer av texter som är anpassade till ämne, syfte, mottagare. Användning av digitala verktyg för textbearbetning, feedback och samarbete

kring texter. Textstruktur, textmönster och språkliga drag i undersökande och argumenterande texter. Sammanfattnings- och citeringstekniker samt källhänvisningar.

- Det svenska språkets ordförråd och struktur i olika kommunikationssituationer.
- Läs och samtala om texter som används i vardagslivet, samhället, studierna och arbetslivet.
- Att läsa och samtala om skönlitteratur skriven av både kvinnor och män från olika kulturer och tider, vilket ger en grund för att utveckla språket och samtala om berättande strukturer, allmänmänskliga teman och vanliga litterära motiv.
- Språklig variation i Sverige och i det svenska språket. Språksläktkap och språkförändringar. Svenskans status och status, invandrarspråk, minoritetsspråk, teckenspråk och dialekter.
- Jämförelse mellan svenska, elevens modersmål, och andra språk som eleven har kunskaper i.

Huvudinnehåll i svenska som andraspråk 3:

- Muntlig presentation av undersökande och argumenterande slag för olika mottagare. Strategier för att förstå och göra sig förstådd i samtal, diskussioner, debatter och föreläsningar. Faktorer som gör en muntlig presentation intressant och övertygande. Användning av digitala och andra presentationsverktyg för att stödja och förbättra muntliga presentationer. Deltagande i samtal och diskussioner, där språk, innehåll och disposition anpassas till syfte och mottagare, och där argument används för att förtydliga egna åsikter och bemöta andras argument. Disposition, språkliga drag och retoriska grepp i olika typer av muntlig presentation.
- Skriftlig presentation av undersökande och argumenterande texter av vetenskaplig karaktär. Användning av digitala verktyg för textbearbetning, feedback och samarbete kring texter. Strategier för att skriva olika typer av texter som är anpassade till ämne, syfte, situation och mottagare. Textstruktur, textmönster och språkliga drag. Sammanfattnings- och citeringstekniker samt grundläggande kunskaper i källkritik.
- Det svenska språkets ordförråd och struktur i olika kommunikationssituationer.
- Läsning och diskussion av texter av olika slag, med betoning på strukturering, referering, utvärdering och kritisk granskning av stora mängder texter, samt diskussion av disposition, språk och stil i texter av vetenskaplig karaktär.
- Att läsa och samtala om skönlitteratur skriven av både kvinnor och män från olika kulturer och tider, med betoning på att sammanfatta, tolka, utvärdera och referera texterna.
- Språklig variation och språkbruk, med betoning på hur kön, social bakgrund och kulturell tillhörighet påverkar människors sätt att tala och skriva, och hur språk kan användas för att uttrycka maktrelationer. Skillnader mellan det språk som används av majoritetssamhället och minoriteterna.
- Reflektion kring språkinläring, med betoning på att utveckla strategier för fortsatt lärande.

Utmaningar med att lära sig svensk grammatik

Svensk grammatik kan vara komplicerad, särskilt för de som kommer från språk med helt andra grammatiska strukturer.

Till exempel har svenskan en relativt fri ordföljd, vilket innebär att samma mening kan uttryckas på flera olika sätt beroende på vad man vill betona, samtidigt som det finns regler som måste följas, särskilt i huvudsatser och bisatser.

I huvudsatser följer den svenska ordföljden ofta mönstret **SVO** (subjekt-verb-objekt).

Till exempel:

- **Jag** (subjekt) **läste** (verb) **en bok** (objekt).

När en sats börjar med något annat än subjektet, till exempel en adverbial inversion, vilket innebär att verbet kommer före subjektet. Till exempel:

- **Igår** (adverbial) **Jag** (subjekt) **läsa en bok** (föremål).

I bisatser är ordföljden annorlunda och följer ofta mönstret **Subjekt-Objekt-Verb**. En vanlig regel är att verbet placeras i slutet av bisatsen. Till exempel:

- **Jag vet att** (huvudsats) **du** (subjekt) **läser** (verb) **en bok** (objekt).

Negationer och vissa adverb placeras vanligtvis efter det första verbet i huvudsatser och före verbet i bisatser. Till exempel:

- **Jag** (subjekt) **läste** (verb) **inte** (negation) **en bok** (objekt).
- **Jag vet att** (huvudsats) **du** (subjekt) **inte** (negation) **läser** (verb) **en bok** (objekt).

I frågor placeras verbet ofta först, följt av subjektet. Till exempel:

- **Läser du** (verb) **en bok** (subjekt)?

I svensk grammatik används bestämd och obestämd form för att ange om ett substantiv är specifikt eller allmänt. Den obestämda formen används när man talar om något ospecifikt eller allmänt. Den obestämda artikeln är "ett" för ettord (utrum) och "a" för ettord (neutrum).

- **En bok**
- **Ett hus**

Den bestämda formen används när man talar om något specifikt som redan är känt för talaren och lyssnaren. Den bestämda artikeln placeras i slutet av substantivet.

- **Boken**
- **Huset**

Både bestämd och obestämd form har olika ändelser beroende på om substantivet står i singular eller plural.

Singularis

- **En katt** → **katten**
- **Ett äpple** → **äpplet**

Flertal

- **Katter** → **Katterna**
- **Äpplen** → **Äpplena**

En annan utmaning i svensk grammatik är verbkonjugationen. Verb konjugeras efter tempus men inte efter person, vilket kan vara ovanligt för de som kommer från språk där verb konjugeras efter både person och tempus. Även användningen av prepositioner kan vara svår att förutsäga och skiljer sig ofta från andra språk. Till exempel "på morgonen" och "i skolan".

Svenskan har också flera ljud som kan vara svåra att uttala för personer med annat modersmål. Till exempel kan de olika vokalljuden och de berömda "sj-ljuden" vara svåra att få till.

Vi har också många olika dialekter i Sverige, och vissa kan vara svåra att förstå även för infödda svenskar, vilket kan göra det extra utmanande för någon som lär sig språket.

Metodologiska frågor

Språkinlärning kan delas in i fem olika faser, från nybörjare/förberedande till flytande.

1. Förberedande fas

- **Motivation och mål** : Sätt tydliga mål och hitta din motivation att lära dig svenska. Det kan vara att kunna kommunicera med svensktalande vänner, klara ett språktest eller förbättra dina karriärmöjligheter.
- **"Överlevnadssvenska "**: Fokus på att lära sig, förstå och använda enkla ord och fraser för vardagliga behov. Lär dig grundläggande hälsningar, siffror,

färger och enkla meningar. Använd kroppsspråk och gester, vilket också kan vara till stor hjälp i olika sammanhang. Du lär dig ofta att förstå enklare språk än du kan uttrycka.

2. Grundfas

- **Ordförråd och uttal** : Börja med att lära dig grundläggande ord och fraser och öva på korrekt uttal.
- **Grammatik** : Lär dig grundläggande grammatikregler, såsom hur man använder bestämd och obestämd form, samt grundläggande verbkonjugationer.

3. Mellanfas

- **Lyssna och läs** : Förbättra din lyssnings- och läsförståelse genom att lyssna på svenska poddar, titta på svenska TV-program och läsa svenska böcker och artiklar
- **Skrivning och muntlig kommunikation** : Börja skriva enkla texter och delta i samtal på svenska. Detta kan innefatta att skriva dagboksanteckningar, e-postmeddelanden eller delta i språkutbyten.

4. Avancerad fas

- **Avancerad grammatik och ordförråd** : Fördjupa dina kunskaper i svensk grammatik och utöka ditt ordförråd med mer avancerade ord och uttryck
- **Kulturell förståelse** : Lär dig mer om svensk kultur och samhälle för att bättre förstå det sammanhang i vilket språket används

5. Flytande fas

- **Praktisk användning** : Använd svenska regelbundet i vardagliga situationer. Det kan innebära att arbeta eller studera på svenska, eller delta i sociala aktiviteter där svenska talas.
- **Kontinuerlig förbättring** : Fortsätt att öva och utmana dig själv genom att läsa avancerade texter, delta i diskussioner och skriva längre texter

Forskning har visat att det finns flera faktorer som påverkar språkinlärning. Framför allt är det kvantiteten och kvaliteten på det språk du exponeras för under din språkinlärning som påverkar utvecklingen. Men det finns också andra faktorer som påverkar språkutvecklingen.

Det har också visats att socioekonomisk status har en stark inverkan på språkinlärning. Barn till vårdnadshavare med högre utbildning har större språkkunskaper än barn till vårdnadshavare med lägre utbildning. Ytterligare studier har

visat att det inte är högre utbildning i sig som gör att barn förvärvar större färdigheter. Istället är det en högre kvantitet och kvalitet på den språkliga inputen som förklarar barnens språkkunskaper.

Barnets ålder när det introduceras till det nya språket har också en inverkan. Ju yngre man är, desto lättare är det att lära sig nya fonem/talljud och det blir då lättare att förstå nya ord och lära sig uttala dem korrekt. Att redan vara flerspråkig när man lär sig ett nytt språk har också visat sig vara fördelaktigt. Här talar vi om två huvudfördelar: tidigare utveckling av metalingvistisk medvetenhet och exekutiva funktioner.