



Co-funded by
the European Union



DigiLang Project

Set de resurse lexicale-gramaticale

Dezvoltat în cadrul proiectului:

"Tehnologiile digitale în formarea lingvistică a
elevilor cu limbi materne diferite: se caută profesori
calificați"

2023-1-BG01-KA220-SCH-000152954



2025



ipCENTER
room for learning



Această publicație este elaborată în cadrul proiectului "Tehnologiile digitale în formarea lingvistică a elevilor cu limbi materne diferite: se caută profesori calificați" 2023-1-BG01-KA220-SCH-000152954, care a fost cofinanțat de Programul Erasmus+ al Agenției Executive pentru Educație, Audiovizual și Cultură (EACEA) a Comisiei Europene.

Finanțat de Uniunea Europeană. Cu toate acestea, punctele de vedere și opiniile exprimate sunt doar cele ale autorului (autorilor) și nu le reflectă neapărat pe cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.

Publicația este o colaborare a organizațiilor partenere la proiect. Numele organizațiilor partenere în cadrul proiectului care au contribuit la această publicație sunt următoarele: Universitatea Sofia St Kliment Ohridski – Bulgaria, Liceul Privat "Edmund Burke" – Bulgaria, Școala Gimnazială "St. Kliment Ohridski" – Bulgaria, Sindicatul Liber Român în Învățământul Preuniversitar (USLIP) – România, Direcția Națională a Educației din Raionul Gelibolu – Turcia, ipcenter.at GmbH – Austria, Elderberry AB – Suedia.

(CC) Această publicație este licențiată sub o licență Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International.





Conținut

Capitolul 1. Bulgara ca a doua limbă	4
1.1. Nivelul A1.	4
1.2. Nivelul A2	42
1.3. Nivelurile B1 și B2.....	52
Capitolul 2. Germana ca a doua limbă	55
Capitolul 3. Româna ca a doua limbă.....	114
Prezentare generală.....	114
Nivelul A1 (Începător)	115
Nivelul A2 (elementar).....	152
NIVELUL B1 (Intermediar)	184
Nivelul B2 (Intermediar superior).....	210
Capitolul 4. Turca ca a doua limbă.....	233
1. Cadrul general	233
2. Nivelul A1	234
3. Nivelul A2.....	236
4. Abordare instrucțională.....	238
Capitolul 5. Suedeza ca a doua limbă.....	241

Capitolul 1. Bulgara ca a doua limbă

1.1. Nivelul A1.

Tipuri de exerciții de vocabular

Pentru învățarea unui vocabular nou în etapa inițială a învățării celei de-a doua limbi, se folosește adesea metoda de traducere. Cu toate acestea, din punct de vedere metodologic, acest lucru nu este deosebit de potrivit, deoarece nu provoacă efortul intelectual al studenților. În acest sens, este mai potrivit să se utilizeze metoda de vizualizare. Acolo unde este posibil, sunt oferite și lexeme care sunt fie din vocabularul internațional, fie au un sunet similar în limbile străine și bulgare.

În a doua parte a nivelului, este potrivit să se ofere exerciții pentru completarea propoziției cu un cuvânt adecvat, pentru găsirea cuvântului nepotrivit într-o propoziție și așa mai departe.

Tipuri de exerciții gramaticale

Principalele grupe de exerciții potrivite pentru stăpânirea categoriilor lingvistice la nivelul A1 de predare a limbii bulgare ca a doua limbă sunt:

- completarea spațiilor libere într-o propoziție alegând dintre opțiuni
- completarea unui cuvânt cu un morfemă adecvat
- notarea formei corecte
- marcarea formei incorecte a unui cuvânt într-o propoziție
- detectarea ordinii incorecte a cuvintelor într-o propoziție
- marcarea răspunsului corespunzător la o întrebare
- găsirea întrebării potrivite pentru un răspuns dat
- marcarea unei fraze structurate corect
- determinarea corectă/incorectă.

Un avantaj al tipurilor de exerciții propuse este posibilitatea ca cele mai multe dintre ele să poată fi implementate în format electronic.

NIVELUL A1.1.

Cunoștințele de bază care se așteaptă să se formeze în prima etapă a formării sunt legate de categoriile și construcțiile lingvistice care permit elevilor să comunice în cele mai elementare situații comunicative: introducere, descriere, descriere a mediului imediat etc.

Principalele categorii lingvistice destinate dobândirii la acest nivel sunt:

- pronume personale
- conjugarea verbului EU SUNT
- genul și numărul substantivului
- substantiv apartenență
- verbele AM/NU AM
- verbe de frecvență din cele trei conjugări
- propoziții interogative cu cuvinte de întrebare de bază: cine, unde, de unde, ce
- numărați substantivele până la 100.

Cunoștințele și abilitățile care se așteaptă să fie formate în categoriile lingvistice specifice sunt specificate mai jos.

Pronume personale

Formele de persoană și număr ale pronumelor *eu, tu, el, ea, ea, noi, tu, au fost stăpânite*.

Abilitățile sunt dezvoltate pentru utilizarea corectă a pronumelor personale *eu, tu, el, ea, ea, noi, tu, ei*.

Verb AM

Conjugarea verbului "*eu sunt*" a fost stăpânită.

Formarea formelor negative și interogative ale verbului "*eu sunt*" a fost stăpânită.

Au fost dezvoltate abilități pentru utilizarea verbului "*Eu sunt*" în propoziții.

Au fost dezvoltate abilități pentru construirea corectă a ordinii cuvintelor în variantele de propoziții cu verbul "*Eu sunt*".

Substantiv – gen și număr

Elevii cunosc semnele formale pentru determinarea genului unui substantiv.

Regulile de formare a pluralului în funcție de genul și forma substantivului au fost stăpânite.

Formele plurale ale substantivului au fost automatizate.

Articol substantiv

Elevii recunosc forme articulate din cele nearticulate.

Principiile de bază pentru utilizarea corectă a formelor articulate au fost stăpânite.

Verbe pe care le am, nu le am

Conjugarea verbelor "*am*" și "*nu am*" a fost stăpânită.

Au fost dezvoltate abilități pentru utilizarea corectă a verbelor " *am* " și " *nu am* " în propoziții.

Verbele de frecvență ale celor trei conjugări

Formele pentru toate persoanele și numerele au fost stăpânite.

Sunt create abilități pentru utilizarea corectă a formei verbale adecvate.

Propoziții interogative cu particulele "ești tu" sau "nu ești"

Elevul poate compune propoziții interogative cu particulele " *li* " și " *nay* ".

Caracteristicile de ordine a cuvintelor propozițiilor cu particule interogative au fost stăpânite.

Propozițiile interogative sunt construite corect cu particula " *li* " în funcție de subiectul întrebării.

Propoziții interogative cu cuvinte de întrebare

Formele de gen și număr ale pronomelor interogative (cine, care, care, care) au fost stăpânite.

Elevul folosește cuvinte de întrebare în mod corespunzător în propoziții.

Construiește un dialog cu un cuvânt de întrebare adecvat.

Cifre numărabile (până la 100)

Cunoaște numeralele numerice.

Automatizează diferența dintre sufixele - zece /- zece și -zece

Mai jos sunt câteva modele de exerciții legate de formarea cunoștințelor și abilităților indicate în categoriile lingvistice relevante.

LEXIC

1. Potriviți fiecare imagine cu cuvântul potrivit.



creion



caiet



canapea



birou



scaun

2. Marcați dacă fotografia este adecvată.

Hristo are un rucsac.
da nu



Ana are un stilou.



Răspuns : da nu



Există un cartof aici.

Răspuns : da nu



Acesta este un laptop.

GRAMATICĂ

Pronumele personale și conjugarea verbului EU SUNT

Unul dintre principiile de bază în învățarea celei de-a doua limbi este baza sintactică a predării. Aceasta înseamnă că lexemele individuale nu sunt studiate independent, ci în cele mai frecvente structuri sintactice: expresii, combinații de cuvinte, propoziții. Acest principiu se aplică în dobândirea pronumelor personale. Cea mai oportună abordare este de a studia această categorie morfologică simultan cu conjugarea verbului auxiliar съм. De aceea, în exercițiile prezentate mai jos, aceste două categorii sunt incluse simultan în propoziții.

1. Scrieți cuvântul potrivit .

un/..... suntem prieteni.

Noi / Tu / Ei

Răspuns : Noi

b/ este bulgară.

El/Ea/Tu

Răspuns: El

c/ sunteți medici.

Tu / Tu / Ei

Răspuns: Tu

d/ sunt familia Ivanov.

Eu/ Noi/ Ei

Răspuns: Ei

e/ ești student.

Tu / El / Ei

Răspuns: Tu

2. Completați cuvântul corespunzător . / Trageți și plasați /

Maria din Franța.

Sunt bine.

Răspuns : este

Eu și Petru..... Italienii.

Eu sunt, noi suntem.

Suntem responsabili.

Tu și Sylvia..... Colegi.

Ești

Tu ești răspunsul.

Anton și Hans din Germania.

tu ești noi suntem

Răspunsurile sunt

De unde ești..., doamnă Mileva?

Ești tu

Tu ești răspunsul.

Dificultățile în învățarea limbii bulgare ca a doua limbă sunt cauzate și de ordinea cuvintelor propoziției bulgare. Deși în principiu este flexibilă, există cazuri în care sentința este structurată după principii strict definite. Acestea sunt, de exemplu, regulile că particula reflexivă "se" și formele verbului "com" nu sunt niciodată plasate la începutul propoziției. Similare sunt regulile pentru poziția cuvintelor interogative. De aceea este necesar să faceți exerciții pentru a automatiza aceste principii.

3. Marcați propoziția INCORECTĂ.

- Numele ei este Milena.
- Numele ei este Milena.

— Numele ei este Milena.

Răspuns: Î. Numele ei este Milena.

Sunt profesor de matematică.

Sunt profesor de matematică.

Sunt profesor de matematică.

Răspuns: Sunt profesor de matematică.

Un. Mă întâlnesc cu Hristo.

B. Îl întâlnesc pe Hristo.

C. Mă întâlnesc cu Hristo.

Răspuns: C

Și care este profesia ei?

B. Deci, care este profesia ei?

Q. Care este profesia ei?

Răspunsul B

Și Martin, de unde ești?

B. De unde ești, Martin?

De unde ești, Martin?

Răspunsul B

La nivelul A1.1. atât formele pozitive, cât și cele negative ale verbului "eu sunt" sunt planificate pentru studiu. În unele limbi, cum ar fi engleza, de exemplu, particula negativă este plasată după verb, spre deosebire de bulgară, unde ordinea cuvintelor este inversată. Acest lucru necesită exerciții pentru a stăpâni această caracteristică specifică a ordinii cuvintelor a limbii noastre.

4. Este corect cuvântul subliniat?

Nu sunteți studenti.

- Da
- Nu

Răspuns : nu

Nu sunt din Bulgaria.

- Da
- Nu
- răspuns da

Tatăl meu nu este ofițer de poliție.

- Da
- Nu
- răspuns nu

Sora ta nu este în Sofia?

- Da
- Nu
- răspuns da

Mitko și Rosen nu sunt acasă.

- Da
- Nu
- răspuns nu

Propoziții interogative

O abilitate importantă care se formează la acest nivel este participarea la dialogul elementar. Acest lucru, la rândul său, înseamnă capacitatea de a structura corect propozițiile interogative, precum și utilizarea unui cuvânt interogativ adecvat în funcție de scopul întrebării. O caracteristică specifică a ordinii cuvintelor bulgare în această privință este poziția particulei interogative "li". Spre deosebire de alte limbi, în bulgară poziția diferită a particulei schimbă conținutul întrebării. Adică, "li" este întotdeauna plasat după cuvântul despre care este întrebare. Acest lucru determină, de asemenea, necesitatea diferitelor exerciții pentru a stăpâni regula specificată.

5. Completați cuvântul corespunzător. / Glisați și plasați /

–Sylvia..... nu-i așa?

– Ea este din Italia.

A) cum B) de unde B) care

Răspunsul B) de unde

– Bună ziua! Ești aici astăzi?

– Bine, mulțumesc!

ce cine cum

Răspunde cum

– Sunt Milevi de profesie?

– Arhitecti.

care cum ce

răspunde ce

– Stoyan Este acum?

– La locul de muncă, desigur.

de unde de unde când

răspuns unde

– Crin..... Ai un examen?

– Vineri.

Când cine cum

răspuns când

6. Colorați răspunsul cu culoarea întrebării . Scrieți răspunsul la fiecare întrebare.

1. – Cine este această femeie ? –

2. – De unde vine ? –

3. – Cum este ? –

A) Ea este profesoară. B) Ea este din Bulgaria. C) Aceasta este Maria Slavova.

Răspuns: 1. C) Aceasta este Maria Slavova. 2. B) Este din Bulgaria. 3 A) Ea este profesoară.

1. – Acest băiat este Petru ? –

2. – Este Asen student? –

3. – Care este profesia lui Vassilev ? –

R: El este un profesor. B. Nu, acesta este Assen. C. Nu, este deja student.

Răspuns 1. B 2. C 3. Un

1. – Care sunt etniile lor? –

2. – Care sunt profesiile lui Bisser și Martin ? –

3. – Cine sunt acești oameni? –

Un. Sunt bulgari. B. Aceștia sunt Biser și Martin. C. Sunt jurnaliști.

Răspuns 1. - Un 2. - C 3 .- B

7. Completați întrebarea corectă. / Glisați și plasați /

–

– Da, sunt din Grecia.

A) Sunteți din Grecia? B) Ești din Grecia? C) Ești din Grecia?

Raspuns: Q) Sunteti din Grecia?

–?

– Nu, Zornitsa

R Maria studiază engleza? B Maria studiază limba engleză? Maria studiază engleza?

Răspunsul B

– ?

–*Puțin.*

Un. Hans vorbește bulgară? Hans vorbește bulgară? Hans vorbește bulgară?

Răspuns A

–?

– Nu, avem ziua de mâine.

Un. Ai matematică astăzi?

B. Ai matematică astăzi?

Q. Ai matematică astăzi?

Răspuns A



-?
-?
- Nu, sunt profesori.

Un. Sunt oameni de afaceri? B. Sunt oameni de afaceri? C. Sunt oameni de afaceri?

Răspuns A

Verbele HAVE/DON'T HAVE

Ca verb deosebit de frecvent, "imam" este introdus chiar la începutul predării limbii bulgare ca a doua limbă. Acest lucru este necesar din 2 motive. În primul rând, creează o idee despre diferitele forme de verbe de a treia conjugare, care sunt cele mai ușor de perceput. În al doilea rând, acest verb are o formă negativă specifică, diferită de formele negative ale altor verbe.

8. Alegeți răspunsul potrivit .

- Aveți un caiet în limba bulgară?
-

- Un. Da, există.
- B. Da, am făcut-o.
- C. Da, am făcut-o.

Răspuns : B. Da, am făcut-o.

- Doamnă, mai aveți cearșaf?
-

- R. Nu, nu avem
- B. Da, nu am.
- Q. Da, am făcut-o.

Răspunsul B

- Băieți, nu aveți vacanță acum?
-

- Un. Da, nu avem.
- B. Nu, avem.
- Q. Da, avem.

Răspuns: C

– Mamă, eu și Mimi avem cadouri?

–

Un. Ai făcut-o, desigur.

B. Nu da, desigur.

Q. Am făcut-o, desigur.

Răspuns A

9. Marcați propoziția cu forma corectă.

- R. Vasil nu are un stilou astăzi.
- B. Astăzi Vasil nu mai are stilou.
- C. Astăzi Vasil nu mai are stilou.

Răspuns: B. Vasil nu are un stilou astăzi.

Un. Nu avem teme bulgare.

B. Nu ai teme în limba bulgară.

Q. Nu ai teme în limba bulgară.

Răspuns A

R. Martin și Ștefan nu au mașină.

B. Martin și Ștefan nu au mașină.

V. Martin și Ștefan nu au mașină.

Răspuns: C

Un. Tu și Ognyan aveți o soră.

B. Tu și Ognyan nu aveți o soră.

Q. Tu și Ognyan aveți o soră.

Răspuns A

R. Hristo, nu ai un manual?

B. Hristo, nu ai un manual?

Î: Hristo, nu ai un manual?

Răspunsul B

Verbe din cele trei conjugări

Pentru a dezvolta abilitățile lingvistice specificate în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi la nivel elementar, este esențial să se stăpânească formele verbale din cele trei conjugări. Fără a oferi explicații teoretice, astfel de verbe frecvente sunt incluse treptat în procesul de predare, scopul principal fiind automatizarea formelor lor pentru diferite persoane și numere. Acest lucru le permite cursanților să facă o scurtă descriere a vieții lor de zi cu zi, care este unul dintre principalele subiecte pentru nivelul prezentat. În același timp, elevii dezvoltă abilități de participare la un dialog pe tema specificată.

Iată câteva modele pentru dezvoltarea acestor abilități.

10. Alegeți forma potrivită în fiecare propoziție . Meniu în cădere 3t .

1. Ne în mod regulat antrenament/ exersăm / ei practică fotbal.
2. În acest moment, sora lui Biser citește / citește / citești o carte cu basme bulgare.
3. Anul acesta Maria și Romyana studiază / studiezi / studiezi foarte serios.
4. Tu și Peter vorbiți / vorbiți / vorbiți engleza foarte bine.
5. Hristo, iubesc / iubești / iubești fructele?

Răspuns : 1.- ne antrenăm 2.- citește 3.- studiu 4- vorbești 5- iubești

11. Completați spațiul liber cu cuvântul corespunzător. / Glisați și plasați

/

1. Rareori mănânci legume. Și sunt foarte sănătoși.

Ei te borislav

Răspuns : Tu

2. Duminica El gătește adesea pește.

Mama Părinții mei Eu

Răspuns : Mama

3. Uneori pentru cină Cumpăr o salată.

tu eu Hristo

Răspuns : eu

4. Sâmbăta..... De obicei mergem la teatru.

eu și mama ta și Stoyan Lili și Ana

Răspuns : eu și mama

5. De ce nu-ți faci temele?

Tu Tu Tu

Răspuns : Tu

12. Completați spațiul liber cu formularul corespunzător.

– Monica, fratele tău mai lucrează?

– Da, timp de o săptămână..... ca programator într-o companie.

tu lucrezi eu lucrez

Răspuns : Funcționează

Substantiv - gen și număr

Genul unui substantiv în limba bulgară este determinat de terminația cuvântului. Substantivele feminine se termină cel mai adesea în -a sau -я, substantivele neutre se termină în -o sau -e, iar substantivele masculine se termină de obicei într-un sunet consonantic. Există, desigur, excepții de la această regulă, dar nu sunt luate în considerare la nivel elementar. Din acest punct de vedere, este important să faceți exerciții pentru a automatiza regula menționată mai sus. Pentru a obține eficacitate maximă în antrenament, este indicat să includeți exerciții cu vizualizare, cum ar fi conectarea articolului nedefinit "unu/unu/unu" cu o imagine. Aceste exerciții testează, pe de o parte, cunoștințele lexicale ale elevilor, iar pe de altă parte, gradul de automatizare a regulii de determinare a genului substantivului. Acest lucru este valabil în aceeași măsură pentru exercițiile legate de numărul acestei categorii morfologice.

În procesul de învățare, este posibil să se complice și tipurile de exerciții, cum ar fi exercițiile de detectare a formei/cuvântului neregulat. Aceste exerciții sunt mai greu

de structurat, mai ales la nivelurile ulterioare, dar sunt extrem de utile pentru activarea cunoștințelor elevilor.

13. Completați "unu", "unu" sau "unu".

Vanya, ai o mulțime de păpuși. Vă rog să-mi dați !

Răspuns : unul

Ivan, ai o mulțime de creioane. Vă rog să-mi dați!

Răspuns unu

Copii, aveți o mulțime de foi de hârtie. Vă rog să-mi dați.....!

Răspuns unu

Asene , ai o mulțime de pixuri. Vă rog să-mi dați!

răspuns unu

Mitko, ai o mulțime de paltoane. Vă rog să-mi dați.....!

Răspuns unu

14. Subliniați cuvântul potrivit.

Pentru micul dejun vreau un sandviș cu brânză.

Unu

Unu

Unu

Răspuns : Unul

Nikki are un pisoi.

Unu

Unu

Unu

Răspuns : Unul

Valerie are o pisică.

Unu

Unu

Unu

Răspuns : Unul

Există o biroul acolo.

Unu

Unu

Unu

Răspuns : Unul

Alex are doar un rucsac.

Unu

Unu

Unu

Răspuns : Unul

15. Completați fiecare propoziție cu imaginea corespunzătoare.

Acesta este unul... 1.....

Există unul aici..... 2.....

Există un ... 3.....



A B C

Răspuns : 1- B 2- C 3- A

16. Este corect? a folosit cuvântul subliniat?

un exercițiu de teme.

Da

Nu

Răspuns : Nu

o cameră în acest apartament.

- Da
 - Nu
- răspuns da

Milevi are un copil.

- Da
 - Nu
- răspuns da

Natasha are un unchi.

- Da
 - Nu
- răspuns nu

Are un singur prieten.

- Da
 - Nu
- răspuns da

17. Termină cuvântul .

/meniu derulant/

Există multe parcuri în orașul Sofia.....

a, și, acestea

Răspuns : Da

Nu avem mulți prieteni...

și, oh, acestea

răspuns și

Vă rog să-mi dați două cafele..... .

deci, și, acestea

răspuns da

birouri aici

Deci, ah, și

Răspuns A

Nu ai prea multă hârtie...

acestea , și, ele

răspunde la aceste

18. Subliniați expresia corespunzătoare. / Trageți și plasați /

Maria are o mulțime de

rochii si earfe rochie si esarfe rochii si eșarfe

Re : rochii și eșarfe

Nu sunt prea multe aici

câine și pisici câini și pisici câini și pisici

Răspuns : Câini și pisici

Avem o mulțime de acasă.

furculițe și cuțite furculițe furculițe și cuțite

Răspuns : furculițe și cuțite

Articole substantive

O caracteristică specifică a limbii bulgare moderne este articolul hotărit postpozițional. Studiul său este, de asemenea, complicat de formele sale diferite pentru diferite genuri de substantive, precum și pentru diferite forme de plural. Acest lucru necesită lucrul cu o mulțime de exerciții în stadiul inițial pentru a automatiza diferitele forme ale acestui morfem. Următoarea etapă introduce și exerciții legate de cazurile specifice de utilizare a substantivelor articulate. Este important ca elevii să-și amintească chiar și la nivelul A1 că cuvintele nu sunt articulate după un articol nedefinit, pronume demonstrative și "mulți". Pe de altă parte, un substantiv este de obicei articulat după o prepoziție și dacă participă la o frază posesivă. Stăpânirea acestor reguli va facilita foarte mult dobândirea acestei categorii de limbi și va elibera tensiunea naturală de a învăța o nouă limbă. Prin urmare, mai jos sunt idei pentru exerciții de structurare tocmai pentru a stăpâni aceste specifice atunci când se disting cazurile obligatorii pentru utilizarea substantivelor articulate.

19. Marcați propoziția în care cuvântul subliniat este INCORECT?



- 1. Există multe animale în această grădină zoologică.
- 2. Există multe animale în grădina zoologică.
- 3. Există multe animale în această grădină zoologică.

Răspuns : 3

1. Casele sunt foarte frumoase.
2. Acele case sunt foarte frumoase.
3. Acele case sunt foarte frumoase.

Răspuns : 2

1. Sunt multe cărți pe acele birouri.
2. Sunt multe cărți pe acele birouri.
3. Sunt multe cărți pe birouri.

Răspuns : 1

1. Există o grădină mare lângă această școală .
2. Există o grădină mare lângă școală .
3. Lângă aceasta, școala are o grădină mare.

Răspuns : 3

1. Hotelul se află în spatele acestei clădiri.
2. Hotelul se află în spatele acestei clădiri .
3. Hotelul se află în spatele clădirii.

Răspuns 7 2



20. Completați formularul corespunzător pentru fiecare spațiu liber .

/Meniu derulant/

Duminica, familia Ivanov are de obicei ... 1... și ia adesea prânzul... 2... .
Oricine... 3.... Îi place... 4.... a doamnei Ivanova.

1- oaspeți

2- pește pește

3- oaspeți

4- pește pește

Răspuns : 1- oaspeți 2- pește 3- oaspeți 4- peștele

Am fost în de o săptămână. Nu mai am Fiecare..... Joc în lângă
casa noastră.

1- vacanță de vacanță

2- teme casnice

3- zi ziua

4- parcul parcului

Răspuns : 1- vacanță 2- teme 3- zi 4- parc

21. Forma subliniată este folosită corect?

sora locuiește în Bulgaria.

Da

Nu

Răspuns : da

un televizor în sufragerie.



Da

Nu

Răspuns : Nu

Există un dulap de pantofi pe hol .

Da

Nu

Răspuns : Nu

banane la frigider .

Da

Nu

Răspuns : Da

Aceasta este haina lui Ivan.

Da

Nu

Răspuns : Nu

Numerale numărabile

Scopul principal în studierea substantivelor numerice este de a automatiza diferența dintre sufixele – найсет / несет și – несет pentru diferitele grupuri de numerale. Din acest punct de vedere, este indicat să faceți exerciții pentru a distinge perechi de cifre precum 12 și 20; 13 și 30 etc.

22. Potrivii numărul cu combinația corespunzătoare.

/ Glisați și plasați /

23 - A) doisprezece și trei



- B) treizeci și doi
- C) douăzeci și trei

răspuns : C) douăzeci și trei

- 12 - A) doisprezece
- B) douăzeci
 - C) zece și doi

Răspuns : A) doisprezece

- 45 - A) patru și cinci
- B) paisprezece și cinci
 - C) patruzeci și cinci

răspuns: C) patruzeci și cinci

- 60 - A) șaizeci
- B) șaisprezece
 - B) șase și zero

Răspuns : A) șaizeci

- 34 - A) treizeci și patru
- B) treisprezece și patru
 - C) paisprezece și trei

Răspuns: A) treizeci și patru

NIVELUL A1.2.

Al doilea nivel al A1 implică stăpânirea categoriilor lingvistice care vor optimiza abilitățile de comunicare ale elevilor în situații comunicative frecvente. Aceasta include:

- pronume demonstrative

- formele acuzative ale pronumelor personale
- forme scurte de pronume posesive
- timpul trecut și viitor al verbului "Eu sunt"
- adjectiv - sex și număr
- forma de numărare a substantivelor masculine
- prepoziții de frecvență a timpului și locului.

Cunoștințele și abilitățile de bază în categoriile lingvistice specifice sunt următoarele.

Pronume demonstrative

Elevii pot:

- să distingă între diferitele forme de pronume demonstrative.
- De acord cu formele de gen și număr ale pronumelor demonstrative cu substantivul.

Forme acuzative ale pronumelor personale – eu, ei, el, ea, noi, tu, ei

Elevii au stăpânit:

- formele pronumelor *eu, ei, el, ea, noi, tu, ei*.
- principiile structurii ordinii cuvintelor propoziției atunci când se folosesc pronumele *eu, ei, el, ea, noi, tu, ei*.
- regulile pentru utilizarea corectă a pronumelor *eu, ei, el, ea, noi, tu, ei* în dialog.

Forme scurte de pronume posesive – mi, ti, mu, nj, ni, vi, im

Elevii au stăpânit:

- formele pronumelor *meu, tu, el, ea, noi, tu, ei*
- utilizarea substantivelor articulate cu pronumele *meu, tu, el, ea, noi, tu, ei*
- regulile pentru utilizarea adecvată a pronumelor în dialog.

Timpul trecut și viitor al verbului "Eu sunt"

Elevii au dobândit cunoștințe despre formele viitoare și trecute ale verbului " *eu sunt*" în forme pozitive, negative și interogative.

Au fost dezvoltate abilități pentru utilizarea adecvată a timpului viitor și trecut al verbului " *a fi*".

Articol substantiv

Elevii recunosc forme articulate din cele nearticulate.

Principiile de bază pentru utilizarea corectă a formelor articulate au fost stăpânite.

Adjectiv - sex și număr

Regula potrivirii adjectivului cu substantivul a fost stăpânită.

Au fost dezvoltate abilități pentru utilizarea corectă a adjectivelor.

Sugestii

Elevii cunosc și folosesc prepozițiile spațiale și unele prepoziții ale timpului în mod corespunzător.

Forma numerică a substantivelor masculine (pentru obiecte neînsuflețite)

Elevii cunosc forma numerică a substantivului masculin.

Au fost dezvoltate abilități pentru a distinge forma numerică a unui substantiv masculin de forma plurală.

Mai jos sunt sugerate modele de exerciții pentru stăpânirea categoriilor lingvistice prezentate.

Pronume demonstrative

Principalele obiective în învățarea pronumelor demonstrative sunt două:

- în primul rând, pentru a înțelege diferența dintre semnificațiile pronumelor demonstrative pentru obiecte apropiate și îndepărtate

- să stăpânească regula de acord cu pronumele cu genul și numărul substantivului.

În acest sens, sunt potrivite exercițiile pentru completarea formei corecte a pronumelui, precum și pentru găsirea substantivului adecvat cu care pronumele este de acord.

1. Completați cuvântul corespunzător în fiecare propoziție .

1. Există cărți aici de Rositsa?



2. Este Petru pulover acolo?
3. De ce este un scaun aici?
4. Știi băiat aici?
5. Îți place femeie acolo?
6. Ce sunt cărți acolo?

Acestea asta că aceia asta

1. - Acestea 2- Asta 3- Aceasta 4- Aceasta 5- Aceea 6- Acelea

2. Completați cuvântul corespunzător în propoziție .

Cine este acel lângă Lily?

Profesori de școlară

Răspuns : persoană

Maria a fost în Franța asta..... .

toamnă vară iarnă

Vară

Ieri mă plimbam în acest

Răspuns : parc

Parcul Garden Place

Mâine îi va vizita pe cei

oameni vecini vecini

Răspuns : oameni

Nu cred asta...

site-ul jurnalistului revistei

răspuns : site web

Pronume personale - forme acuzative

Pentru a stăpâni această categorie de limbi, este necesar să se ofere sarcini pentru automatizarea formularelor pentru diferite persoane și numere, precum și pentru caracteristicile de ordine a cuvintelor propozițiilor cu forme similare. Dificultățile de învățare sunt cauzate de stăpânirea poziției formelor acuzative în propoziții pozitive și negative. Pentru o comunicare reușită și corectă în această etapă, este important să acordăm atenție acestei specificități sintactice a limbajului nostru.

3. Alegeți forma potrivită .

– Cunoașteți acest cântec?

– Da, foarte bine știm.

sunt ei

Răspuns : da

– Îl saluti mereu pe acest profesor?

– Da, întotdeauna... Felicitări.

Tu mi-l

Răspuns :

– Vei lua această jachetă?

– Da, voi lua Este foarte frumos.

Îi iubesc.

Răspuns : Acesta

– Citești Cartea junglei?

– Nu, nu... Încă citesc.

cu plăcere



Răspuns : Da

– Mă poți vedea fără ochelari?

– Da, înțeleg... foarte bine.

Eu le

Răspuns : ei

4. Alegeți răspunsul corect .

– Ți place clădirea asta?

–

- Un. Da, ne place.
- B. Nu, nu ne place.
- C. Nu, nu ne place.

Răspuns : C

– Auzi aceste cântece?

–

R: Nu, nu le auzim.

B Da, le putem auzi bine.

Da, le putem auzi bine.

Răspuns A

– Cunoașteți această poezie?

–



R: Da, știm deja asta.

B. Nu știm încă.

În Nu știm încă .

Răspuns : C

– Vindeți acest apartament?

–

R. Nu, nu vindem.

B. Nu, nu vindem.

Î: Nu, îl vindem.

Răspunsul B

– Ne aștepți?

–

R. Nu, vă așteptăm.

B. Da, te așteptăm.

Î: Nu, nu vă așteptăm.

Răspuns : B

Forme scurte de pronume posesive

Pe lângă automatizarea acestor forme, este deosebit de important să stăpâniți principiile utilizării unui substantiv articulat sau nearticulat cu forme scurte de pronume posesive. Din acest punct de vedere, este util să faceți exerciții cu substantive comune și să le comparați cu exerciții cu substantive care denotă relații de familie. În acest fel, elevii vor înțelege mai ușor regula pentru articolarea anumitor substantive utilizate cu forme scurte de pronume posesive.

5. Înlocuiți cuvântul subliniat cu forma corespunzătoare .

Vecina Martinei și a lui Ani iubește foarte mult filmele polițiste.

Vecinul iubește foarte mult filmele polițiste.

Răspuns : ei

Rucsacul lui Annie este foarte greu.

.... Rucsacul ei este foarte greu.

Răspuns : ea

Pantofii lui Anton sunt destul de confortabili.

Pantofii lor sunt destul de confortabili.

Răspuns : el

6. În ce propoziție este corect cuvântul subliniat?

- A. Frații tăi sunt băieți foarte drăguți.
- B. Sora mea va pleca în curând în Bulgaria.
- C. Unchiul tău este medic, nu?

Răspuns : A.

7. Este corect cuvântul subliniat?

Jumătate dintre elevii din clasa mea sunt studenți excelenți.

- Da
- Nu

Răspuns : nu

De ce este camera ta atât de rece?

- Da
- Nu

Răspuns : Nu

Îmi plac foarte mult pantalonii tăi.

- Da
- Nu

Răspuns : Da

Prietenii mei sunt copii foarte buni.

- Da
- Nu

Răspuns : Da

Nu-i cunosc părinții.

- Da
- Nu

Răspuns : Nu

Sugestii

Una dintre principalele abilități care trebuie dezvoltate la nivelul A1 este capacitatea de a descrie. În acest scop, stăpânirea prepozițiilor spațiale și automatizarea semnificațiilor acestora este esențială.

8. Marcați imaginea corectă pentru fiecare propoziție.

Un. Câinele este în interiorul femeii.

B. Câinele este lângă femeie.

C. Câinele este împotriva femeii.



1 2 3



Răspuns : A- 2 B- 3 C- 1

9. Completați cuvântul corespunzător .

1. Copiii călătoresc adesea în străinătate sărbătorile.

pe de la prin

Răspuns : prin

2. De obicei merg la plaja din Sozopol.

în pentru pe

Răspuns : pe

3. Ziua de naștere a Sylviei este în Mai.

pentru anul cu

răspuns : în

4. Uneori Mă culc mai târziu vineri seara.

de la la în

Răspuns : în

5. Garderoba lui Mladen este exact patul.

în jur vs. între

Răspuns : Împotriva

10. Cuvântul subliniat este folosit corect?

Masa este deasupra scaunului.

- Da
- Nu



Răspuns : Nu

Biroul este deasupra televizorului.

- Da
- Nu

Răspuns : Nu

Poza este pe perete.

- Da
- Nu

Răspuns : Da

Mașina este sub garaj.

- Da
- Nu

Răspuns : Nu

Casa noastră este între magazin și școală.

- Da
- Nu

Răspuns : Da

11. Uită-te la imagine. Completați spațiile libere cu cuvântul corespunzător



Pernele sunt... 1.... canapeaua.
Canapeaua este ... 2... fereastra.
Garderoba este ... 3.. canapeaua.

la podea

Răspuns : 1- pe 2- sub 3- la

Forma numerică a substantivelor - masculin

Dificultățile semnificative în învățarea acestei categorii sunt cauzate de diferența dintre utilizarea formei de plural și a formei de numărare a substantivelor masculine. Prin urmare, este important să faceți suficiente exerciții pentru aceste cazuri.

12. Completați formularul corespunzător .

1. Cât Vrei la cină?

sandvișuri sandviș sandviș

Răspuns : sandviș

2. Bluza costă douăzeci și trei de

leva leva leva

Răspuns : leva

3. Există trei în grădina zoologică.

Leu Lei Leu

Răspuns : Leu

4. Sunt zece în acest hotel.

Apartamente Apartamentul Apartament

Raspuns : Apartamentul

5. Misho are patru

pantaloni pantaloni pantaloni pantaloni

furnică : pantaloni

13. Completați fiecare spațiu liber cu cuvântul corespunzător.

a/ Pentru excursie, copiii iau ... 1... Pulover... 2... bluze și ... 3... pantaloni.

foarte două două

Răspuns : 1- doi 2- doi 3- foarte

b/ În sufragerie sunt ... 1... Tabele... 2.... scaune și ... 3... Dulapuri.

foarte două două

Răspuns : 1- doi 2- doi 3- mulți

c/ În acest complex există ... 1.. cafenele, ... 2.... restaurante și ... 3... chioșcuri de cărți.

foarte două două

Răspuns : 1- doi 2- mulți 3- doi

Timpul trecut și viitor al AM

Un aspect important al învățării la nivelul A1 este crearea de abilități pentru a reprezenta nu numai stările prezente, ci și trecute și viitoare prin formele adecvate ale verbului "a fi".

1 4. Alegeți formularul corespunzător . /Meniu derulant/

- Băieți, unde ați fost duminică?
- pentru o plimbare în parc.

Noi am fost Eu am fost Tu ai fost

Raspuns: Am fost

- Hristo, ai fost la antrenament?

–Da..... acum două ore.

am fost eu tu

Am fost

- Domnule Iliev, ați fost în excursie la Bansko?

– Nu, nu, din păcate.

tu erai noi am fost eu

Răspuns : Am fost

- A fost Marie la teatru sâmbătă?

– Nu, nu

am fost am fost

Răspuns : A fost

15. Completați întrebarea corespunzătoare .

–

– Nu, nu vom fi.

Un. Vor fi părinții la sărbătoare?

B. Va fi Martha la întâlnirea de mâine?

C. Vei fi la școală sâmbăta aceasta?

Răspuns : C

–?

– Da, va fi.

R. Vasko, vei fi în sat în vacanță?

B. Vasko va fi în sat în timpul sărbătorilor?

Î. Vasko, veți fi tu și Mladen în sat în vacanță?

Răspuns : B

–?

– Nu, nu voi fi. Voi fi în vacanță.

R. Doamnă, vei fi mâine la birou?

B. Colegi, veți fi mâine la birou?

Q. Va fi Misho la birou mâine?

Răspuns : A

16. Completați răspunsul corespunzător la fiecare întrebare .

1. – Va fi Simeon la antrenamentul de marți?



–

2. – Domnule Dimov, ați fost la întâlnirea cu părinții?

–

3. – Nu mergi la circ duminică?

–

Un. Am fost, desigur. Toți profesorii erau acolo.

B. Nu, nu va fi. E bolnav.

C. Nu, nu voi fi. Voi fi la teatru.

Răspuns : 1. – B 2- A 3- C

Adjectiv

Pentru a dezvolta capacitatea de a descrie, stăpânirea formelor adjectivelor joacă un rol esențial. Cel mai important lucru în acest proces este înțelegerea acordului adjectivului cu substantivul în gen și număr. De fapt, cunoștințele despre genul și numărul adjectivului corespunzător sunt construite pe cunoștințele dobândite despre substantiv.

17. Este corect cuvântul subliniat?

1. Fratele lui Ivan este încă un copil mic.

Da

Nu

Răspuns : nu

2. Annie are o cameră modernă .

Da

Nu

Răspuns : Da

3. Mama lucrează într-un birou nou.

Da

- Nu
- Răspuns : Nu

4. Bunica mea locuiește în acea clădire înaltă .

- Da
- Nu
- Răspuns : Da

5. Această bicicletă albă este a lui Peter ?

- Da
- Nu
- Răspuns : Nu

18. Subliniați forma corectă a cuvântului.

Îmi place foarte mult Străzile.

lat lat lat

Răspuns : Larg

Vă rog să-mi dați acel rochie!

albastru albastru albastru

Răspuns : albastru

Nu-mi place cafea.

rece rece rece

Ans: Rece

19. Completați fiecare spațiu liber cu cuvântul corespunzător.

Mama este o frumoasă ... 1.... femeie.

Al cui este acesta... 2... rochie?

Trăim în... 3.. casă.

spațios scurt tânăr

Răspuns : 1- tânăr 2- scund 3- spațios

1.2. Nivelul A2

La nivelul A2, cunoștințele sunt extinse în contextul unor situații comunicative mai diverse: descrierea și dialogul despre mediul familial, despre gama extinsă de activități zilnice acasă, la școală și în timpul liber. Sunt introduse categorii și structuri de limbaj care sunt necesare pentru prezentarea nu numai a evenimentelor actuale, ci și a evenimentelor trecute și viitoare.

Abilitățile lingvistice de bază sunt:

1. Adjectiv: apartenență și notare; apartenența la sintagma nominală.
2. Pronume:
 - Pronume personale – forme dativ scurte
 - Pronume posesive recursive
3. Verb:
 - formă verbală
 - predicat verbal compus cu verbele modale *vreau, pot, trebuie, pot*
 - timpul viitor al verbelor din Noul Testament și din Vechiul Testament
 - trecutul perfect al verbelor din secolul I d.Hr.
 - Dispoziție imperativă – forme simple
 - verbe reflexive
 - Verbe de mișcare cu prepoziții
4. Substantive masculine și ordinale
5. Propoziții complexe – compuse și compuse.
6. Vorbire indirectă

Cunoștințele și abilitățile de bază care urmează să fie stăpânite la acest nivel sunt următoarele.

Adjectiv – apartenență, gradare

Formele articulate ale adjectivului sunt cunoscute.

Distingeți între forme articulate și nearticulate.

Se folosesc forme articulate corespunzător.

Formele comparative și superlative sunt utilizate corect.

Pronume

mi, ti, mu, ù, ni, vi, im sunt stăpâniți.

Formele pronumelor sunt folosite corect.

Ordinea corectă a cuvintelor este folosită atunci când se folosesc pronumele *mi, ti, mu, ù, ni, vi, im* .

Verb

Tipurile de perechi de verbe de frecvență au fost stăpânite.

Formele de timp viitor sunt folosite corect

Formele imperative ale verbelor de frecvență au fost stăpânite.

Învățat pentru expresii cu verbe de mișcare

Se face o distincție între verbele reflexive și ireflexive.

Desigur, diferența de utilizare a particulelor *se* și *si* cu aceleași verbe (mă îmbrac, mă îmbrac).

Într-o propoziție, verbele reflexive sunt folosite cu ordinea corectă a cuvintelor *particulelor se și si* .

Substantive numerice masculine

Cifrele masculine se disting de cifrele pentru obiectele neînsuflețite din genul masculin.

Cifrele masculine sunt folosite corect .

Numerale ordinale – sex, număr, apartenență

Numeralele ordinale sunt cunoscute.

Formele de gen și număr ale numerelor ordinale sunt formate corect.

Se face o distincție între forme articulate și nearticulate.

Exerciții de vocabular

Situațiile comunicative în care elevul trebuie să poată participa sunt extinse semnificativ la acest nivel. Având în vedere acest lucru, vocabularul activ al elevilor este, de asemenea, diversificat. Principalele subiecte pe care trebuie dobândite

cunoștințe sunt: familia și prietenii, casa și mediul înconjurător; activități zilnice, planuri de viitor pentru petrecerea zilei/weekendurilor/vacanței.

Având în vedere acest lucru, gama de lexeme cu care elevul poate construi o prezentare sau poate participa la o conversație pe subiectele indicate este, de asemenea, complicată. De exemplu, atunci când descrie familia, elevul trebuie să aibă deja adjective care reprezintă atât aspectul, cât și caracterul rudelor sale. De aceea, principala metodă de semantizare a noului vocabular, pe lângă vizualizare, este compatibilitatea sintactică a cuvintelor, precum și parafrizare. Acestea sunt de obicei exerciții orale, al căror model este stabilit de profesor.

Același lucru este valabil și pentru subiectele legate de descrierea mediului de viață sau a vieții de zi cu zi.

Exerciții de gramatică

Pentru nivelul A2, unele dintre tipurile de exerciții cunoscute de la nivelul A1 sunt utilizate, desigur, cu o structură mai complexă:

- completarea spațiilor libere într-o propoziție alegând dintre opțiuni
- completarea unui cuvânt cu un morfemă adecvat
- marcarea formei incorecte a unui cuvânt într-o propoziție
- detectarea ordinii incorecte a cuvintelor într-o propoziție
- marcarea răspunsului corespunzător la o întrebare
- găsirea întrebării potrivite pentru un răspuns dat
- marcarea unei fraze structurate corect
- determinarea corectă/incorectă.

Principala diferență aici este accentul pus pe comunicativ, și nu tocmai natura formal-gramaticală a exemplelor/elementelor/. De aceea, se acordă o atenție deosebită sarcinilor de structurare a unui scurt dialog prin conectarea unei întrebări și a unui răspuns adecvat. Este demn de remarcat faptul că lexical cele două propoziții sunt complet diferite. Adică este provocat efortul intelectual al elevului de a rezolva sarcini similare.

Tipul de tipuri de exerciții deja cunoscute devine și el din ce în ce mai complicat. De exemplu, exercițiile de completare a unui cuvânt potrivit includ adesea nu propoziții individuale, ci texte întregi, deși scurte. Mai mult, cuvintele de ales sunt întotdeauna mai multe decât spațiile goale din text. Acest lucru ajută, de asemenea, la dezvoltarea concentrării atenției studenților.

Pentru a verifica gradul de automatizare a anumitor formulare, sunt oferite diferite tipuri de tabele cu o varietate de instrucțiuni.

Cu alte cuvinte, se acordă prioritate sarcinilor a căror soluție de succes depinde de activarea simultană a mai multor tipuri de cunoștințe - atât lexicale, cât și gramaticale.

Adjectiv

La acest nivel de antrenament, principala problemă gramaticală este articularea și notarea adjectivelor. Este important să faceți exerciții privind diferența dintre morfemele de articulare pentru adjective și substantive masculine. Din punct de vedere al gramaticii practice, este necesar să subliniem și diferența dintre cazurile în care adjectivul este articulat și, respectiv, nu este articulat.

1. Completați cuvintele din text.

Ralitsa are pantofi negri. Tuturor le place negrul.... 1....pantofii lui Ralitsa.

Răspuns : ei

Georgi locuiește într-o casă înaltă. Îmi place înaltul lui Georgi... casă.

Răspuns : da

Îi dăm o bijuterie scumpă mamei. Mamei îi place scump... asta/acestea/acea bijuterie.

Răspuns :

Fata cumpără un pulover scump. Scump.... Acest pulover costă 70 leva.

Răspuns :

2. Marcați dacă cuvântul subliniat este corect.

Fiecare nouă zi este începutul a ceva bun.

da nu

Răspuns : Nu

Iti place aceasta rochie lunga ?

da nu

Răspuns : da

Vezi des copilul mic al vecinilor?

da nu

Răspuns : da

mulți prieteni noi la școală.

da nu

Răspuns : nu

3. Subliniați formularul corespunzător.

Ivan are cinci ani, Biser are șase ani, iar Assen are șapte ani. Deci, Ivan este
cel mai mic / cel mai mic / băiețelul.

Răspuns : cel puțin

Maria are 165 de centimetri înălțime, iar Ana are 160 de centimetri înălțime. Deci,
Ana este mai scurt/mai scurt/mai scund decât Maria.

Răspuns : mai mic

Există pizza, sandvișuri și chifteluțe în chioșc. Pizza este de 3 leva, sandvișul este
de 2 leva, iar chifteluța este de 1 leva. Deci, pizza este cea mai scumpă/mai scumpă/cea
mai scumpă mâncare din chioșc.

Răspuns : cel mai scump

Pronume – forme dative scurte

Exercițiile pentru această categorie lingvistică sunt similare cu exercițiile pentru
formele acuzative scurte. Este important ca acestea să vizeze: automatizarea formelor,
pe de o parte, și poziția lor în diferite variante de ordine a cuvintelor, pe de altă parte.

4. Completați răspunsul corespunzător la fiecare întrebare.

1.– Îi spui totul prietenei tale?

–

2. – Îmi spui totul?

–

3. – Ne spui totul?

–

Un. Da, vă spun mereu.

B. Da, îi spun mereu.

C. Da, vă spun mereu.

Răspuns :

1. – B 2. – În 3. –Un

1.– Ajuți adesea copiii?

–

2.– Îl ajuți adesea pe Ivan?

–

3. – O ajuți adesea pe Radina?

Un. Da, îl ajut mereu.

B. Da, o ajut mereu.

Q. Da, îi ajut întotdeauna.

Răspuns : 1- C 2- A 3-B

5. Completați spațiul liber cu cuvântul corespunzător .

– Cumperi adesea cadouri pentru?

– Nu, nu cumpărăm des de la ei.

A. fetele B. băiatul C. femeia

Răspuns : A.

– Răspundeți întotdeauna?

– Da, îi răspund mereu.

A. profesorul B. profesorul C. profesorii

Răspuns : B

– Cum plătești pentru?

– De obicei le plătesc cu cardul.

A. casierul B. casierul B. casierii

Răspuns : C

6. Completați răspunsul corect la întrebare .

– O vei ajuta pe doamnă să traverseze strada?

–

Un. Da, o vom ajuta.

- B. Da, o vom ajuta.
- C. Nu, nu o vom ajuta.

Răspuns : B. Da, o vom ajuta.

– Profesorul îți va explica totul?

–

Un. Da, ne va explica.

B. Da, ne va explica.

Q. Da, ne va explica.

Răspuns A

Verb

La nivelul A2

7. Scrieți forma corespunzătoare în fiecare propoziție .

1. Sâmbătă tu și Hristo baschet în sală.
2. Duminica viitoare, Svetla și cu mine la grădina zoologică.
3. Mâine un film interesant despre munții din Bulgaria.
4. Într-o săptămână Martin la o școală nouă.

Voi privi, voi învăța, vă veți juca, vom merge.

Răspunde:

1. - Vei juca
2. - Vom merge
3. - Voi urmări
4. - va studia

8. Completați întrebarea corespunzătoare pentru răspunsul dat .

–

– Da, vom călători.

R. Fetelor, mergeți la mare vineri?

B. Ali, mergi la mare vineri?

Q. Copilul va călători la mare vineri?

Răspuns : A

9. Completați răspunsul corect. la întrebarea dată.

– Mamă, mâine lucrezi până târziu?

–

R. Nu, nu voi lucra.

B. Nu, nu voi lucra.

C. Nu, nu voi lucra.

Răspuns : C

– Prieteni, mergeți la schi iarna?

–

R: Nu, nu vom merge.

B. Nu, nu vom merge.

C. Nu, nu vom merge.

Răspuns A

10. Marcați propoziția în care expresia subliniată este corectă.

- Un. Nu ai de gând să inviți oaspeți de sărbătoare?
- B. Ai de gând să inviți oaspeți de sărbătoare?
- Î. Nu ai de gând să inviți oaspeți de sărbătoare?

Răspuns : V.

11. Completați spațiile libere din tabel .

Astăzi am	Mâine eu	Mâine el	Mâine ei
Plec	Voi pleca.		
		va veni	
			ei vor spune
Cumpăr			

12. Subliniați formularul corespunzător .

Scuzați-mă, la ce oră va ajunge trenul din Sofia?

Răspuns : sosiți

13. Potrivii fiecare întrebare cu răspunsul adecvat.

1. – Lily, vrei să cumperi ceva dulce pentru seara asta?
- 2.– Fetelor, veți curăța baia?
3. – Boris, vei face o rezervare pentru sâmbătă?
4. – Va ajunge Maria acasă la timp după repetiții?

R. – Cred că nu va fi târziu.

B. – Cu plăcere. Voi lua un tort de la patiserie.

C. – Da. Voi suna restaurantul într-o clipă.

D. – Desigur. Dar mai întâi ne vom face temele.

Răspunde:

1. B
2. D
3. În
4. O

14. În ce propoziție forma subliniată NU este folosită corect?

- A) Veți vedea mormântul trac din Kazanlak?
- B) Taxiul va ajunge în zece minute.
- C) Anelia si cu mine vom cumpara un parfum frumos de ziua mamei.
- D) Boyan și Angel vor învăța două poezii noi.

Răspuns : D

15. Forma subliniată este utilizată corect?

Voi întârzia mâine la antrenament pentru că am o programare la medic.

Da

Nu

Răspuns: Da

16. Colorați forma corespunzătoare.

În timpul lunilor de vară, veți veni în mod regulat acasă / veți veni acasă / după ora 7 p.m.

Răspuns: vei pleca acasă

17. Completați fiecare spațiu liber cu cuvântul corespunzător. (Unul dintre cuvinte este redundant.)

Sâmbăta trecută dimineață, eu și sora mea ... 1..... la magazine pentru că... 2..... un cadou de ziua de naștere pentru fratele nostru. Apoi eu... 3..... Cartea junglei, iar sora mea ... 4... la telefon cu prietenii.

A) vorbeam B) făceam C) citeam D) mergeam E) ne uitam

Răspuns : 1- D 2- E 3- C 4- A

18. Scrieți expresia corectă în gol.

Nicola a

- A. două surori și doi frați
- B. două surori și doi frați
- C. două surori și doi frați

Răspuns : C

19. Completați fiecare spațiu liber cu cuvântul corespunzător. (Unul dintre cuvinte este redundant.)

Alex locuiește într-un apartament de pe strada Ivan Vazov, ... 1..... număr. Apartamentul se află în 2... bloc după școală. Blocul lui Alex este pe ... 3... etaj. primul, al doilea cinci șaptime

Răspuns: 1.- Al șaptelea 2.- Primele 3.- Cinci

20. Completați spațiul liber cu formularul corespunzător.

Valery de obicei întârziere la școală.

Pregătiți-vă

Răspuns : se pregătește

21. Completați propozițiile.



1. Foarte rar te îmbraci
2. Foarte rar te îmbraci
3. Foarte rar porți

A) puloverul vechi B) cald C) sora lui

Răspunde:

1.- B 2- A 3- C

22. Completați spațiul liber cu cuvântul corespunzător.

Annie preferă să se plimbe în parc dimineața devreme, Nu sunt încă mulți oameni acolo.

ca cine și când

ans: când

Întotdeauna o ajutam pe bătrână, locuiește în cealaltă intrare.

unde și cum

ans: care

Bunica îi place să stea în grădina ei, Există multe flori și copaci.

care ca în cazul în care

ans: unde

23. Subliniați propoziția corectă .

Milen: – Măine vom avea un test dificil de matematică.

A. Milen spune că vor avea un test dificil de matematică a doua zi.

B. Milen spune că da, vor avea un test de matematică dificil mâine.

V. Milen spune că mâine va fi un test de matematică dificil.

Răspuns: A

1.3. Nivelurile B1 și B2

Tipuri de exerciții

Deoarece acestea sunt nivelurile cele mai apropiate de utilizarea independentă a limbii, aici sunt necesare exerciții cu o structură mai complexă. Desigur, în etapa inițială de antrenament la aceste niveluri, sunt din nou oferite exerciții care contribuie la stăpânirea formelor de limbaj, precum și la utilizarea corectă a acestora. Cu toate acestea, în procesul de formare, este important să se extindă utilizarea exercițiilor care vizează dezvoltarea abilităților pentru înțelegerea unui text complet, mai complex.

Acestea includ, de exemplu, exerciții pentru:

- completarea spațiilor libere într-un text dintr-o listă specificată / lista conține mai multe jetoane decât spațiile libere /
- completarea spațiilor libere într-un text, cu mai multe opțiuni listate pentru fiecare spațiu liber
- completarea spațiilor libere într-un text fără opțiuni date.

O cerință de bază pentru sarcini este ca acestea să testeze cunoștințele elevilor în mod cuprinzător, adică să conțină forme de limbaj din diferite categorii lingvistice.

Mai jos sunt mai multe exerciții de tipurile indicate.

1. Completați spațiile libere cu cuvântul corespunzător. (Două dintre cuvintele date sunt redundante .)

Sâmbăta trecută, Silvia a avut o zi de naștere. Maria și Ralitsa au vrut să ... 1..... cumpăra..... 2... un cadou frumos. Fetele 3..... multe magazine, dar, din păcate, nu 4..... orice potrivit. S-au întors acasă nefericiți, 5... mama lor i-a liniștit. Ea le-a spus... 6... nu vă faceți griji, pentru că cu siguranță ar găsi ceva pe Internet.

A) da B) a găsit C) ea D) unele D) sau F) au ocolit G) dar

H) niciunul

Răspuns : 1- C 2- D 3- E 4- B 5- F 6- A

2. Completați formularul corespunzător pentru fiecare poziție vacantă .

Mâine Teodora va avea mult de lucru acasă. Vărul ei Martin vine în vizită. Și... 2..... picioare rapide aleargă peste tot. De aceea, Teodora trebuie să curețe podelele din camere 3....., ca și cum mama ei îl curăță. Fata nu a făcut-o... 4... asta pentru o lungă

perioadă de timp, dar acum trebuie să o facă. Jucăriile periculoase trebuie să 5.....

Teodora crede că cu o bună organizare totul va 6..... punctual.

1 – A) cel mic B) mic C) mic

2 – A) a sa B) a sa C) a sa

3 – A) astfel de B) apoi B) deci

4 - A) a făcut B) do C) este o regulă

5 – A) fi ascuns B) ascunde C) ascuns

6 – A) să fie făcut B) făcut C) Am făcut

Răspunde:

1- A -cel mic

2- B- al său

3- C- deci

4- Este o regulă

5- B-ascunde

6- A-fi făcut

Capitolul 2. Germana ca a doua limbă

A1

Începător: Poate înțelege și folosi expresii familiare de zi cu zi și fraze foarte de bază menite să satisfacă nevoi specifice. Se poate prezenta pe sine și pe ceilalți și poate pune și răspunde la întrebări despre detalii personale, cum ar fi locul în care locuiește, oamenii pe care îi cunoaște și lucrurile pe care le are. Poate comunica într-un mod simplu dacă cealaltă persoană vorbește încet și clar și este dispusă să ajute.

I) **Articol – Nominativ - Acuzativ**

1. Extinderea vocabularului și atribuirea cuvintelor grupurilor într-un mod semnificativ
2. Formarea substantivelor la singular și plural cu articole corecte
3. Utilizarea articolului hotărât și nehotărât
4. Utilizarea corectă a termenului "kein"
5. Recunoașterea cazului nominativ și acuzativ în sentințe

II) **Pe subiectul vecinătății**

- 1) Texte de închidere pe această temă:
 - a. Utilizarea logică a substantivelor
 - b. Utilizarea logică a verbelor
- 2) Ajutor pentru cartier: Puneți propozițiile unei litere în ordinea corectă.

III) **Focus: Întrebări**

1. Utilizarea cuvintelor de întrebare
2. Răspunsul la întrebări în propoziții simple



3. Întrebări despre părți de propoziții
4. Alegerea răspunsului corect din mai multe opțiuni atunci când i se pune o întrebare
5. Conjugăți verbele corect în propoziții cu întrebări și răspunsuri

Exemple A1 / A2

Prezentare generală

A1

Începător: Poate înțelege și folosi expresii familiare de zi cu zi și fraze foarte de bază menite să satisfacă nevoi specifice. Se poate prezenta pe sine și pe ceilalți și poate pune și răspunde la întrebări despre detalii personale, cum ar fi locul în care locuiește, oamenii pe care îi cunoaște și lucrurile pe care le are. Poate comunica într-un mod simplu dacă cealaltă persoană vorbește încet și clar și este dispusă să ajute.

I) Articol – Nominativ - Akkusativ

1. Extinderea vocabularului și atribuirea cuvintelor grupurilor într-un mod semnificativ
2. Formarea substantivelor la singular și plural cu articole corecte
3. Utilizarea articolului hotărât și nehotărât
4. Utilizarea corectă a termenului "kein"
5. Recunoașterea cazului nominativ și acuzativ în sentințe

II) Pe subiectul vecinătății

- 1) Texte de închidere pe această temă:
 - a. Utilizarea logică a substantivelor
 - b. Utilizarea logică a verbelor
- 2) Ajutor pentru cartier: Puneți propozițiile unei litere în ordinea corectă.

III) Focus: Întrebări

1. Utilizarea cuvintelor de întrebare
2. Răspunsul la întrebări în propoziții simple
3. Întrebări despre părți de propoziții
4. Alegerea răspunsului corect din mai multe opțiuni atunci când i se pune o întrebare
5. Conjugarea corectă a verbelor în propozițiile cu întrebări și răspunsuri

A1

Subiecte:

- Informații personale (prezentări, familie, naționalitate)
- Rutine zilnice (oră, zile lucrătoare)
- Nevoi de bază (comandarea de mâncare, cumpărături)
- Descrieri simple ale persoanelor și obiectelor (culori, dimensiune, adjective de bază)

Vocabular:

- Salutări și rămas bun: Hallo, Tschüss, Guten Morgen, Auf Wiedersehen
- Numere, zile ale săptămânii, luni: eins, zwei, Montag, Januar
- Membrii familiei: Mutter (mamă), Vater (tată), Schwester (soră), Bruder (frate)
- Mâncare și băutură: Wasser (apă), Brot (pâine), Apfel (măr)

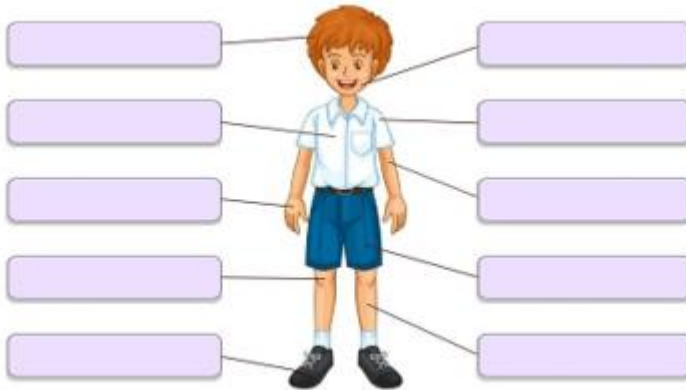
Gramatică:

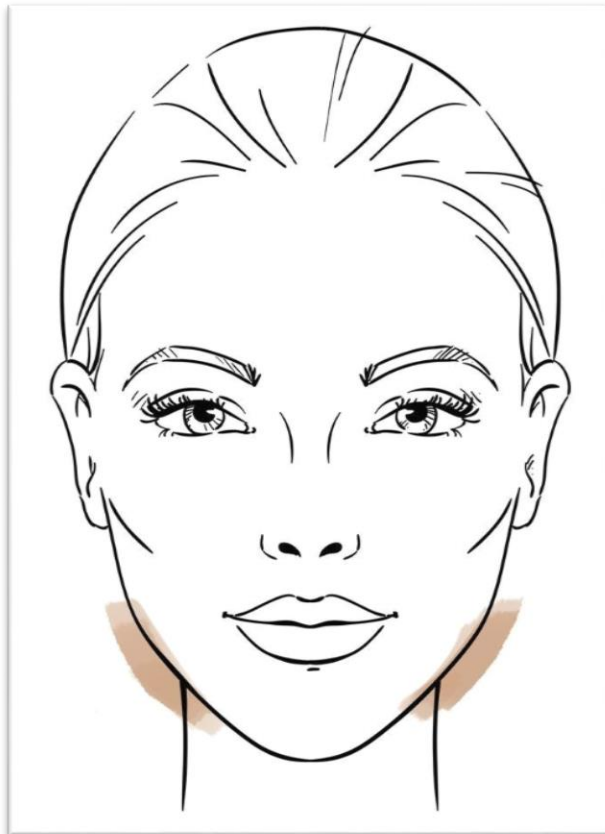
- Structura de bază a propoziției (Subiect-Verb-Obiect): Ich bin aus Österreich (Sunt din Austria).
- Conjugarea verbelor la timpul prezent: Ich gehe, du gehst, er geht (Eu merg, tu mergi, el merge).
- Articole și gen: Articole hotărâte (der, die, das) și articole nedeterminate (ein, eine).

- Întrebări simple: Folosind wie, was, wo (cum, ce, unde) – Wo kommst du her? (De unde ești?).

I) Vokabeln

1) Benennen Sie die Körperteile mit dem korrekten Artikel





II) Artikel – Übungen – Nominativ - Akkusativ

1) Wörter – Gegenstände im Büro - Ordnen Sie die Wörter zu. Ergänzen Sie den Artikel und den Plural.

Bildschirm | Kugelschreiber | Aktenschrank | Computer | Drucker | Marker | Regal |
Caiet | Notizblock | Schreibtisch | Stift | Stuhl

Büromöbel	Bürobedarf	Bürotechnik
Der Aktenschran k	Der Kugelschrei ber	Der Bildschirm Die Bildschirme

Die Aktenschrän ke	Die Kugelschrei ber	
Das Regal Die Regale	Der Marker Marcator de matriță	Der Computer Matriță Computer
Der Schreibtisch Die Schreibtisch e	Der Notizblock Die Notizblöcke	Der Drucker Die Drucker
Der Stuhl Die Stühle	Der Stift Die Stifte	Das Notebook Caiete de matriță

2) Setzen Sie den richtigen bestimmten Artikel im Akkusativ ein

Ich habe _____ Buch.	Sie sehen _____ Freunde.
Er isst _____ Apfel.	Hörst du _____ Musik?
Sie sucht _____ Schlüssel.	Ich koche _____ Kartoffeln.
Kennst du _____ Weg?	Er trinkt _____ Saft.



Ich brauche _____ Computer.	Ich möchte _____ Bild.
-----------------------------	------------------------

3) Ergänzen Sie den Artikel. Was ist neu, was ist bekannt?

1. Ist dort _____ Bestellnummer? > Ja, auf Seite 3. > _____ Nummer brauche ich.
2. _____ Telefon ist kaputt. > Welches denn? _____ Telefon in Raum 3.
3. Hier ist _____ Ordner von Frau Raue. Welche Farbe hat er? _____ Ordner ist schwarz.
4. Hier ist _____ Liste. > Welche denn? > Es ist _____ Bestellliste.

4) Setzen Sie die korrekte Form von – kein – ein

- Er hat _____ Auto
- Wir brauchen _____ Hilfe.
- Sie bekommt _____ Iov.
- Ich mag _____ Probleme.
- Du hast _____ Geld.
- Ihr habt _____ Ahnung.
- Ich trinke _____ Bier.
- Sie ist _____ Fleisch.
- Ich mache _____ Sport.
- Im Café ist _____ Platz.

5) **Nominativ oder Akkusativ: Lesen Sie die Sätze. Was ist markiert: Nominativ oder Akkusativ? Kreuzen Sie an.**

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Herr Huber <u>hat</u> ein <u>Problem</u> ä | Nom. | Akk. |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. <u>Der PC</u> ist kaputt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Er braucht <u>Hilfe</u> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Er beschreibt <u>den Fehler</u> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. <u>Frau Leitner</u> bestellt einen neuen Computer | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

III) Zum Thema Nachbarschaft

1) **Setzen Sie die richtigen Nomen in den Lückentext.**

Liebe Frau Egger, Entschuldigen Sie die _____.

Grüße Gott Frau Yusuf, wie geht es Ihnen?



Danke mir geht es gut. Ich habe eine _____ an Sie. Meiner Mutter geht es nicht gut. Ich begleite Sie ins _____. Am _____ bekomme ich aber mein neues _____ geliefert. Würden Sie bitte die _____ entgegennehmen?

Ich bin am Nachmittag zu Hause, kein _____. Ich helfe gerne und sperre Ihre _____ auf. Wohin soll das Sofa kommen?

Einfach ins _____. Wir haben Platz gemacht.

Kein Problem und gute _____ für Ihre Mutter.

Nachmittag – Leben – Krankenhaus – Wohnung – Besserung – Störung – Bitte – Lieferung
– Problem – Sofa - Wohnzimmer

2) Probleme im Haus – Ergänze die Verben in der korrekten Form

Die Heizung _____ kaputt. Das Licht im Gang _____ nicht.

Die Nachbarn _____ sehr laut. Die Mistkübel im Müllraum wurden

nicht _____. Der Lift _____ ist nicht.



sein – gehen – sein – entleeren - funktionieren

3) Einen Nachbarn / eine Nachbarin oder einen Kollegen / eine Kollegin um Hilfe bitten



Ordnen Sie diese Sätze und schreiben Sie den Brief richtig:

Sie haben schon meinen Schlüssel.

Ich habe ein Problemä.

Können Sie um 10.30 Uhr meine Tür öffnen?

Vielleicht können Sie mir helfen.

Liebe Frau Steger,

Miriam Schein

Am Montag kommt der Wasserableser, aber ich muss arbeiten.

Liebe Grüße

Vielen Dank im Voraus.

IV) Schwerpunkt: Fragesätze

1) Setzen Sie die korrekten Fragewörter ein

- a. _____ möchtest du zum Geburtstag haben?
- b. _____ pälärie das Buch geschrieben?
- c. _____ kommt der nächste Bus?
- d. _____ gehst du ins Kino?

e. _____ hast Du solange gebraucht?

2) Beantworte die folgenden Fragen mit vollständigen Sätzen

a) Wie heißt dein bester Freund?

b) A fost machst du gern in deiner Freizeit?

c) Wohnst du?

d) Wann hast du Geburtstag?

e) Wie findest du die Schule?

f) Welcher Sport gefällt dir am besten?

3) Fragen Sie nach dem unterstrichenen Satzteil

a) Hier ist das Rauchen interzis. _____ ?

b) Das ist Ralf Jacke. _____ ?

c) Die Kinder gehen in die Schule. _____ ?

d) Wir haben einen Test geschrieben.

_____ ?

4) Setze das richtige Fragewort ein kreuze die richtige Antwort an

a) Wie Heißt er?

1) Er wohnt la Paris.

- 2) Er heißt Thomas.
- 3) Er ist groß.

b) Wo Wohnst du?

- 1) Ich komme aus Italien.
- 2) Ich wohne in Trient.
- 3) Ich heiße Sophie.



c) Fost machst du?

- 1) Ich schlafe im Bett.
- 2) Ich esse zu Mittag.
- 3) Ich lese ein Buch.

d) Wann kommt sie?

- 1) Sie fährt zu Mittag.
- 2) Sie kommt morgen Abend
- 3) Sie geht nach Hause.

e) Warum lacht er?

- 1) Weil er traurig ist.
- 2) Weil er einen Witz gehört hat.
- 3) Weil er hungrig ist.

f) Welcher Tag ist heute?

- 1) Heute ist gestern
- 2) Heute ist morgen.
- 3) Heute ist Mittwoch.

g) Wie Alt bist du?

- 1) Ich sein 18 Jahre alt.
- 2) Ich habe 18 Jahre alt.
- 3) Ich bin 18 Jahre alt.

h) Wie viele Geschwister nu du?


- 1) Nein, keine.
- 2) Ich habe einen Bruder
- 3) Ich habe nicht.

5) Setze das richtige Fragewort ein

NAME


_____ heißt du?

1. Was? 4) Warum?
2. Wer? 5) Wann?
3. Wo? 6) Wie?




_____ kommt sie?

1. Was? 4) Warum?
2. Wer? 5) Wann?
3. Wo? 6) Wie?




_____ Tag ist heute?

4. Was? 4) Warum?
5. Wer? 5) Wann?
6. Wo? 6) Wie?



_____ ist er traurig?

7. Was? 4) Warum?
8. Wer? 5) Wann?
9. Wo? 6) Wie?



_____ wohnst du?

1. Was? 4) Warum?
2. Wer? 5) Wann?
3. Wo? 6) Wie?

ALTER

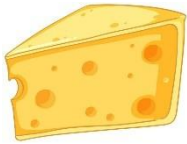
_____ alt bist du?

4. Was? 4) Warum?
5. Wer? 5) Wann?
6. Wo? 6) Wie?

6) Lesen Sie die Dialoge und ergänzen Sie die Endungen

1. a. _____ ihr noch in Linz? b. Ja, wir wohnen noch in der Kantstraße.
2. a. Wo _____ du? b. Ar fi folosit de Ikea in Shopping City.
3. a. Welche Sprachen _____ Sie? b. Ich _____ Englisch und Portugiesisch.
4. A. _____ ich sehr schnell? b. Ja, du redest schnell!
5. A. _____ ihr schon lange hier? b. Ja, wir leben hier schon vier Jahre.

7) Ergänzen Sie



- a) _____ ist das? Das ist Käse.
- _____ kauft Käse? Peter kauft Käse.
- _____ kauft Peter Käse? Sunt Supermarkt.
- _____ komm__ der Käse? Aus Frankreich.



- b) _____ ist das? - Das ist _____.
- _____ trink__ _____? - Eva trink__
- _____.
- _____ kauft Eva _____? - Sunt Supermarkt.
- _____ kommt der _____? - _____ spaniolă.



- c) _____ ist das? - Das _____ Brot.
- _____ kauf__ Brot? - Paul și Maria kauf__ Brot.
- _____ kauf__ Paul și Maria Brot? - Sunt Supermarkt.



e) _____ ist das? -Das_____.

_____ trink_____? - Ich trink_____.

_____ komm__ der _____? – Aus Italien.

A2 - Cunoștințe de bază

Cunoștințe de bază: Poate înțelege propoziții și expresii utilizate frecvent legate de domenii de cea mai imediată relevanță (de exemplu, informații personale și de familie, cumpărături, muncă, zonă locală). Poate comunica în situații simple, de rutină, care implică un schimb simplu și direct de informații despre chestiuni familiare și de rutină. Poate folosi mijloace simple pentru a-și descrie propriul mediu și educație, mediul imediat și lucruri legate de nevoile imediate.

I) Verbe modale

1. Texte Cloze
2. Formarea propozițiilor la timpul prezent
3. Formarea propozițiilor la timpul trecut

II) Formați propoziții la timpul prezent, timpul trecut, timpul perfect

III) Prepoziții : Texte Cloze – Dativ - Akkusativ

A2

Subiecte:

- Activități zilnice (hobby-uri, rutină de lucru)
- Sănătate și bunăstare (vizite la medic, descrierea simptomelor)
- Locuința și locuința (tipuri de locuințe, articole de uz casnic)
- Călătoriile de bază și direcții

Vocabular:

- Verbe comune: spielen (a juca), arbeiten (a munci), wohnen (a trăi)
- Adjective descriptive: groß (mare), klein (mic), schnell (rapid), langsam (lent)
- Locuri din jurul orașului: Bahnhof (gară), Apotheke (farmacie), Parc (parc)
- Zile și ore: morgen (dimineața), abends (seara), heute (astăzi)

Gramatică:

- Verbe separabile: anfangen (a începe) -> Ich fange an (încep).
- Caz dativ pentru obiecte indirecte: Ich gebe meinem Freund ein Buch (Îi dau prietenului meu o carte).
- Modale la timpul prezent (können, müssen, dürfen): Ich kann schwimmen (Știu să înot).
- Timpul trecut simplu al verbelor comune pentru povestire: Ich war, du hattest (Am fost, tu ai avut).

l) Vokabeln



SEPA-Dauerauftrag
SEPA-Dauerüberweisung
Neuer Dauerauftrag [Übersicht - Zahlungsliste](#)

Kunden-Nr.

Begünstigter: Name, Vorname/Firma Ergänzung (Anrede, Titel, etc.)

Straße Ort/Land

IBAN BIC (SWIFT-Code)

Betrag EUR.Cent

Verwendungszweck (1 x 140 Zeichen)

Ausführungsintervall Ausführungstag

Ausführung am unbegrenzt

Auftraggeber (Kontoinhaber)

IBAN

Dauer-



mySORBA2020 MusterBAU AG

Reihenfolge: nach Lieferanten-Nr. 15.11.2022

Bezugsdatum: Dreib-Datum 1/1

Lief-Nr: 1 MusterBAU AG

Kontoauszug
20.10.2022 - 31.12.2022

BelegNr	Art	Bezeichnung	Datum	Status	ISO	Soll	Haben	Saldo	MWST
221	Rechnung	Ra 221: MusterBAU AG, Schode	20.10.2022	Erledigt	CHF	120.00	0.00	120.00	8.80
Z	Zahlung		20.10.2022		CHF	0.00	120.00	0.00	0.00
220	Rechnung	Ra 220: MusterBAU AG, Schode	20.10.2022	Offen	CHF	120.00	0.00	120.00	8.80
219	Rechnung	Ra 219: MusterBAU AG, Schode	20.10.2022	Offen	CHF	1260.00	0.00	1170.00	75.05
218	Rechnung	Ra 218: MusterBAU AG, Schode	20.10.2022	Offen	CHF	1200.00	0.00	2370.00	85.80
Aktueller GP					CHF	2480.00	126.00	2370.00	178.65
Anzahl GP									3



II) Schwerpunkt: Modalverben

1) Setzen Sie die richtige Form von müssen, können oder wollen ein



- a) Es ist schon spät. Ich _____ jetzt nach Hause gehen.
- b) Wir _____ im Sommer nach Italien fahren.
- c) Meine Schwester _____ Ski fahren.
- d) Ich _____ nicht Ski fahren, aber ich _____ es lernen.
- e) Andreas ist heute nicht zum Fußballspiel gekommen. Er _____ noch lernen.
- f) _____ ich bitte dein Handy kurz benutzen?
- g) _____ wir heute ins Kino gehen?

2) Setzen Sie die richtige Form von sollen oder müssen ein

- a. Du _____ mehr Obst und Gemüse essen.
- b. Wir _____ schon gehen, es ist spät.
- c. Sie _____ langsamer fahren, hier ist Tempo 30.
- d. A fost _____ du heute noch machen?



e.

f. In der Schule _____ man lernen.

g. Wann _____ ich dich anrufen?

h. Warum _____ du zum Arzt gehen?



3) Setzen Sie die richtige Form von können oder müssen ein

a. Peter _____ nicht kommen. Er _____ Mathe lernen.

b. Familie Kern _____ nicht kommen. Ihr Auto ist kaputt.

c. Ich _____ morgen nach Graz fahren. Du _____ mit mir
fahren.

d. Gerhard _____ schwimmen, aber er _____ nicht Ski
fahren.

e. Fährt der Zug direkt nach Graz? Nein, Sie _____ in Bruck an der
Mur umsteigen.



f. _____ du mir bitte helfen? Tut mir leid ich _____
schnell in die Stadt fahren.

g. _____ ihr bitte meine Eltern anrufen. Wir haben kein Handy.

4) Bilden Sie korrekte Sätze im Präsens

a) das Kind – noch – nicht laufen – können

b) wir – noch nicht lesen und schreiben – können

c) ich – in die Schule gehen – müssen

d) ich – am Abend nicht lange ausgehen – dürfen

e) Ich – meinen Eltern helfen – müssen





f) sie - am Abend lange ausgehen – dürfen

5) Bilden Sie korrekte Sätze im Präteritum

a) meine Familie – die Wohnung putzen – müssen

b) meine Kinder – etwas später ins Bett gehen – dürfen

c) ich – noch kein Deutsch sprechen – können

d) ich – zum Deutschkurs kommen – müssen

6) Setze das korrekte Modalverb in folgenden Lückentext ein

- a. Ich _____ mir vorstellen, im Ausland zu arbeiten. (Fähigkeit)
- b. Sie _____ bald eine Entscheidung treffen. (Verpflichtung)
- c. Peter _____ das Auto seines Vaters benutzen. (Erlaubnis)
- d. Wir _____ im Sommer eine Reise nach Spanien machen. (Absicht)
- e. Du _____ die Besprechungsräume für das Meeting vorbereiten.
(Auftrag)
- f. Sie _____ fließend Deutsch sprechen. (Möglichkeit)
- g. Er _____ in Zukunft mehr Zeit mit seiner Familie verbringen.
(Wunsch)
- h. Ich _____ mich um meine Finanzen kümmern. (Notwendigkeit)
- i. Wir _____ unsere Meinung frei äußern. (Erlaubnis)
- j. Du _____ mit mir sprechen, damit ich dir helfen kann. (Şobolan)

III) Sätze bilden im Präsens – Präteritum – Perfekt

1) Wandeln Sie die Sätze jeweils in die fehlende Zeitform um.

Präsens	Präteritum	Perfekt
---------	------------	---------



<p>Georg steht um sieben Uhr auf.</p>		
		<p>Dann ist er 30 Minuten gelaufen.</p>
<p>Danach kocht er Kaffee.</p>		
		<p>Dann hat er Radio gehört.</p>
	<p>Er duschte sich.</p>	



<p>Er rasiert sich, putzt sich die Zähne und kämmt sich.</p>		
		<p>Um 7:30h ist er mit der Straßenbah n zur Arbeit gefahren.</p>
<p>Um 9 Uhr beginnt seine Arbeit.</p>		
		<p>Um 13 Uhr hat Georg Mittagspau se gemacht.</p>
	<p>In der Mittagspau se sprach er</p>	



	viel mit seinen Kollegen.	
Um 18h beendet Georg seine Arbeit.		
Seine Frau und seine zwei Kinder sind glücklich.		
	Die Familie aß zusammen am Abend.	
Dann telefoniert Georg mit einem Freund.		



		<p>Danach hat er mit seiner Frau noch ein Glas Wein getrunken.</p>
		<p>Dann sind sie zu Bett gegangen.</p>

Infinitiv	1. Partizip	2. Partizip
Stehen	sta	ist gestanden
Kochen	Kochte	hat gekocht
Hören	hörte	hat gehört
duschen	Duschte	pălărie geduscht
Rasieren	Rasierte	pălărie rasiert
Putzen	putzte	hat geputzt
kämmen	kämmte	hat gekämmt
Fahren	fuhr	ist gefahren
Începutul	A început	pălărie begonnen
Einkaufen	kaufte ein	pălărie eingekauft
Năvoa	război	ist gewesen
Essen	aß	Pălărie Gegessen
telefonieren	telefonierte	hat telefoniert
Trinken	Trank	pălărie getrunken
gehen	Îmbătrânire	ist gegangen



IV) Präpositionen

1. Ergänzen Sie die Präpositionen

- a. Ich freue mich sehr _____ das Geschenk. Danke Dir!
- b. Könnt ihr mir bitte _____ Umzug helfen?
- c. Ich höre um 16 Uhr _____ der Arbeit auf.
- d. Wenn du möchtest kannst Du _____ uns Fußball spielen.
- e. Ich warte _____ den Bus.
- f. Ich habe mich _____ dich verliebt.
- g. Ich möchte dich _____ einen Gefallen bitten.
- h. Erinnerst du dich noch _____ mich?
- i. Ich bedanke mich _____ Ihnen für Ihre Hilfe?
- j. Der Film endet _____ einer Überraschung.
- k. Sie hat _____ dir gefragt, wie es dir geht.
- l. Ich freue mich _____ deinen Besuch
- m. Denk bitte _____ das Buch!
- n. Ich bin _____ diesen Vorschlag, denn er ist wirklich gut.
- o. Wir haben uns _____ Freunden verabredet.
- p. Wie viele Personen nehmen _____ dem Deutschkurs teil?

- q. Ich arbeite und die anderen schauen mir _____ der Arbeit zu.
- r. Ich habe mich _____ diese Variante entschieden.
- s. Ich habe die Adresse nicht gefunden und musste _____ dem Weg fragen.
- t. Ich entschuldige mich _____ die Verspätung.

2) **Ergänzen Sie entsprechend der Präpositionen im Dativ auf die Frage WO?**

Ich parke mein Auto **unter** _____ Brücke. Es stehen schon viele Autos **neben** _____ Brücke. Auch **unter** _____ Baum steht ein Auto. Das Schiff fährt **in** _____ Fluss. Das Grillfest findet **hinter** _____ Haus statt. **Vor** _____ Kirche steht ein Brunnen. Die Antenne befindet sich **über** _____ Dach. **Neben** _____ Schule steht die Turnhalle. **Unter** _____ Halle ist ein Gymnastikraum. Die Parkplätze sind **vor** _____ Halle. Die Tafel hängt im Klassenzimmer **an** _____ Wand. Die Schultasche liegt **auf** _____ Tisch. Jeder Schüler sitzt _____ Bank. Eine Schülerin sitzt **vor** _____ Lehrer. Die Lampe hängt **an** _____ Decke. Die Schulschränke sind **an** _____ Wand angebracht. Der Verkauf von Brötchen findet _____ Raum des Hausmeisters statt. In der Pause spielen alle Kinder **auf** _____ Pausenhof. Das Lineal liegt **unter** _____ Stuhl **auf** _____ Fußboden. Die Schülerin steht **an** _____ Tafel und **neben** _____ Lehrer. Die Plakate hängen an _____ Wand. Deine Schulsachen befinden sich leider noch **in** _____ Schultasche.

3) **Ergänzen Sie die Artikel entsprechend der Präpositionen im Akkusativ auf die Frage WOHIN?**

Ich fahre mein Auto **unter** _____ Brücke. Viele Autos fahren **in** _____ Stadt. Ein Fahrradfahrer fährt **unter** _____ Baum, weil es regnet. Das Schiff fährt aus einem

Kanal **in** _____ Fluss hinein. Viele Leute sammeln sich (wo?) vor der Kirche und gehen **in** _____ Kirche hinein. Zwei Vögel fliegen **über** _____ Dach, _____ Baum und _____ Straße. Die Turnhalle und der Sportplatz werden im nächsten Jahr **neben** _____ Schule gebaut. In der Sportstunde gehen wir auch **in** _____ Gymnastikraum. Die Gäste parken **auf** _____ Parkplätzen vor der Turnhalle, manche fahren **über** _____ Parkplätze und parken im Parkverbot. Ich hänge die Plakate für Deutsch **an** _____ Wand. Die Schultasche stellst du bitte **unter** _____ Tisch. Jeder Schüler setzt sich **auf** _____ Bank. Eine Schülerin setzt sich **vor** _____ Lehrer. Jetzt sitzt sie vor dem Lehrer. Der Hausmeister hängt die Lampe **an** _____ Decke. Die Schulschränke werden **an** _____ Wand angebracht. Wenn es klingelt, gehen alle Schüler **in** _____ Pausenhof.

4) Setzen Sie Präpositionen und Artikel richtig ein?

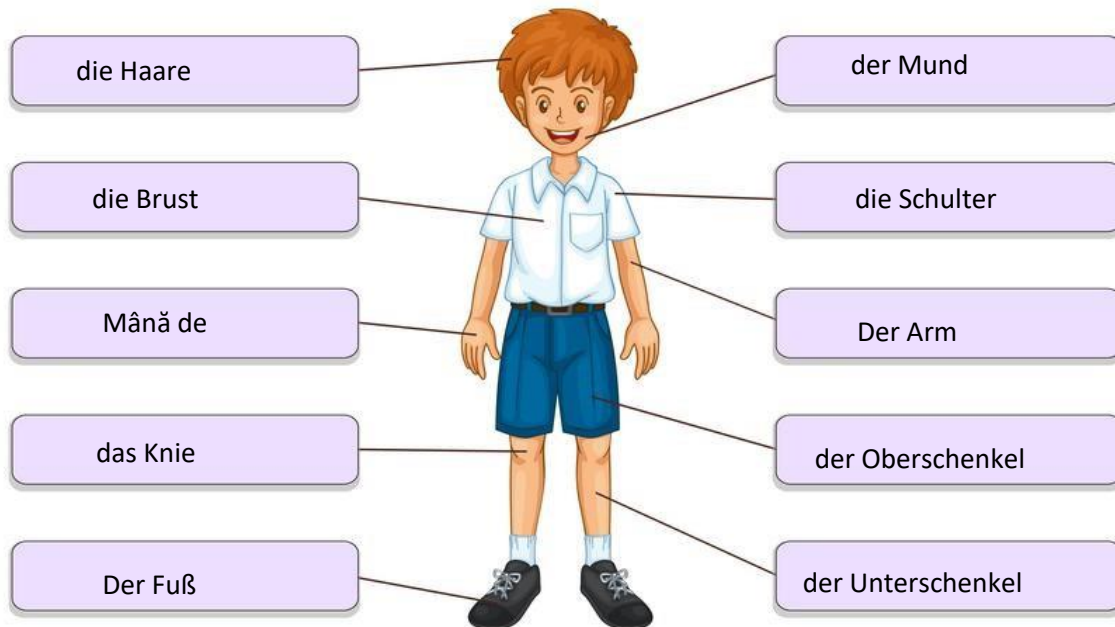
Ich stelle das Buch _____ Regal. Du stellst die Blumenvase _____ Tisch. Warum sitzt du so faul _____ Stuhl? Er hängt das Bild _____ Wand. Viele Vögel sitzen _____ Dach. Sie legt den Löffel _____ Schublade. Ihr legt die sauberen Handtücher _____ Schrank. Der Computer steht im zweiten Stock _____ Klassenzimmer. Sie hängen ihren Mantel _____ Garderobe. Ich gehe abends früh _____ Bett. Du bringst das Geschirr _____ Küche. Das Geschirr steht noch _____ Tisch. Ich lege mich müde _____ Bett. Du setzt dich _____ Stuhl. Wir setzen uns _____ Sofa. Ihr setzt euch jeder _____ Sessel. Wir wollen jetzt essen und setzen uns _____ Tisch. Dann stellen wir die Blumen _____ Ecke. Den Teppich legen wir _____ Boden. Heute fahren wir _____ Donau. _____ Rastplatz machen wir ein Picknick. Wir machen einen Ausflug und fahren _____ Berge.

Exemple Taste A1 / A2

A1

l) Vokabeln

1) Benennen Sie die Körperteile mit dem korrekten Artikel

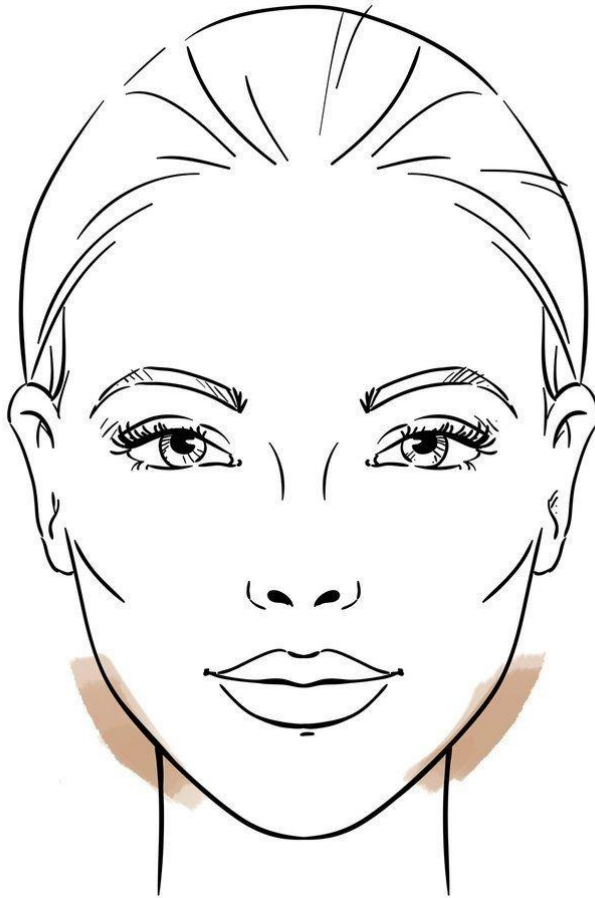


der Hals die Nase das Kinn die Unterlippe die Oberlippe
die Wange das Auge die Pupille das Ohr die Wimpern

die Augenbrauen

die Stirn

die Haare



II) Artikel – Übungen – Nominativ - Akkusativ

1) Wörter – Gegenstände im Büro - Ordnen Sie die Wörter zu. Ergänzen Sie den Artikel und den Plural.

Bildschirm | Kugelschreiber | Aktenschrank | Computer | Drucker | Marker | Regal | Caiet | Notizblock | Schreibtisch | Stift | Stuhl

Büromöbel	Bürobedarf	Bürotechnik
Der Aktenschran k	Der Kugelschrei ber	Der Bildschirm Die Bildschirme

Die Aktenschran- ke	Die Kugelschrei- ber	
Das Regal Die Regale	Der Marker Marcator de matriță	Der Computer Matriță Computer
Der Schreibtisch Die Schreibtisch- e	Der Notizblock Die Notizblöcke	Der Drucker Die Drucker
Der Stuhl Die Stühle	Der Stift Die Stifte	Das Notebook Caiete de matriță

2) Setzen Sie den richtigen bestimmten Artikel im Akkusativ ein

Ich habe <u>das</u> Buch.	Sie sehen <u>die</u> Freunde.
Er isst <u>den</u> Apfel.	Hörst du <u>die</u> Musik?
Sie sucht <u>die</u> Schlüssel.	Ich koche <u>die</u> Kartoffeln.
Kennst du <u>den</u> Weg?	Er trinkt <u>den</u> Saft.

Ich brauche _____ Computer. den	Ich möchte _____ Bild. das
---	--------------------------------------

3) Ergänzen Sie den Artikel. Was ist neu, was ist bekannt?

1. Ist dort **eine** Bestellnummer? > Ja, auf Seite 3. > **Muri** Nummer brauche ich.
2. **Ein** Telefon ist kaputt. > Welches denn? **Das** Telefon in Raum 3.
3. Hier ist **ein** Ordner von Frau Raue. Welche Farbe hat er? **Der** Ordner ist schwarz.
4. Hier ist **eine** Liste. > Welche denn? > Es ist **muri** Bestellliste.

4) Setzen Sie die korrekte Form von – kein – ein

- Er hat **kein** Auto
- Wir brauchen **keine** Hilfe.
- Sie bekommt **keinen** Iov.
- Ich mag **keine** Probleme.
- Du hast **kein** Geld.
- Ihr habt **keine** Ahnung.
- Ich trinke **kein** Bier.
- Sie ist **kein** Fleisch.
- Ich mache **keinen** Sport.

Im Café ist kein Platz.



5) **Nominativ oder Akkusativ: Lesen Sie die Sätze. Was ist markiert: Nominativ oder Akkusativ? Kreuzen Sie an.**

1. ✗ Herr Huber hat ein Problemä
2. ✗ Der PC ist kaputt.
3. ✗ Er braucht Hilfe.
4. ✗ Er beschreibt den Fehler.
5. ✗ Frau Leitner bestellt einen neuen Computer

III) Zum Thema Nachbarschaft

1) **Setzen Sie die richtigen Nomen in den Lückentext.**

Liebe Frau Egger, Entschuldigen Sie die Störung.

Grüße Gott Frau Yusuf, wie geht es Ihnen?

Danke mir geht es gut. Ich habe eine Bitte an Sie. Meiner Mutter geht es nicht gut. Ich begleite Sie ins Krankenhaus. Am Nachmittag bekomme ich aber mein neues Sofa geliefert. Würden Sie bitte die Lieferung entgegennehmen?

Ich bin am Nachmittag zu Hause, kein Problem. Ich helfe gerne und sperre Ihre Wohnung auf. Wohin soll das Sofa kommen?

Einfach ins Wohnzimmer. Wir haben Platz gemacht.

Nom. Akk.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kein Problem und gute **Besserung** für Ihre Mutter.



Nachmittag – Leben – Krankenhaus – Wohnung – Besserung – Störung – Bitte – Lieferung
– Problem – Sofa – Wohnzimmer

Ich danke Ihnen vielmals. Sie erleichtern mir das **Leben**.



2) Probleme im Haus – Ergänze die Verben in der korrekten Form

Die Heizung **ist** kaputt. Das Licht im Gang **geht** nicht.

Die Nachbarn **sind** sehr laut. Die Mistkübel im Müllraum wurden

nicht **entleert**. Der Lift **funktioniert** ist nicht.

sein – gehen – sein – entleeren – funktionieren

3) Einen Nachbarn / eine Nachbarin oder einen Kollegen / eine Kollegin um Hilfe bitten

Ordnen Sie diese Sätze und schreiben Sie den Brief richtig:

Liebe Frau Steger,

Ich habe ein Problemä. Am Montag kommt der Wasserableser, aber ich muss arbeiten. Vielleicht können Sie mir helfen. Können Sie um 10.30 Uhr meine Tür öffnen? Sie haben schon meinen Schlüssel.

Vielen Dank im Voraus.

Liebe Grüße

Miriam Schein

IV) Schwerpunkt: Fragesätze

1) Setzen Sie die korrekten Fragewörter ein

- a. **Was** möchtest du zum Geburtstag haben?
- b. **Wer** hat das Buch geschrieben?
- c. **Wann** kommt der nächste Bus?
- d. **Wann** gehst du ins Kino?
- e. **Warum** hast Du solange gebraucht?

2) Beantworte die folgenden Fragen mit vollständigen Sätzen

a) Wie heißt dein bester Freund?

b) A fost machst du gern în deiner Freizeit?

c) Wohnst du?

d) Wann hast du Geburtstag?

e) Wie findest du die Schule?

f) Welcher Sport gefällt dir am besten?

3) Fragen Sie nach dem unterstrichenen Satzteil

a) Hier ist das Rauchen interzis. Fost ist hier verboten?

b) Das ist Ralf Jacke. Wessen Jacke ist das?


c) Die Kinder gehen in die Schule. Wohin gehen die Kinder?

d) Wir haben einen Test geschrieben. Wer hat einen Test geschrieben?

NAME


Wie heißt du?

1. Was?	4) Warum?
2. Wer?	5) Wann?
3. Wo?	6) Wie?




Wann kommt sie?

1. Was?	4) Warum?
2. Wer?	5) Wann?
3. Wo?	6) Wie?




Welcher Tag ist heute?

4. Was?	4) Warum?
5. Wer?	5) Wann?
6. Wo?	6) Wie?



Warum ist er traurig?

7. Was?	4) Warum?
8. Wer?	5) Wann?
9. Wo?	6) Wie?



Wo wohnst du?

1. Was?	4) Warum?
2. Wer?	5) Wann?
3. Wo?	6) Wie?

ALTER

Wie alt bist du?

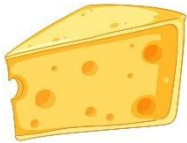
4. Was?	4) Warum?
5. Wer?	5) Wann?
6. Wo?	6) Wie?

6) Lesen Sie die Dialoge und ergänzen Sie die Endungen

1. a. **Wohnt** ihr noch in Linz? b. Ja, wir wohnen noch in der Kantstraße.
2. a. Wo **arbeitest** du? b. Ich **arbeite** bei Ikea in der Shopping City.
3. a. Welche Sprachen **sprechen** Sie? b. Ich **spreche** Englisch und Portugiesisch.
4. a. **Rede** ich sehr schnell? b. Ja, du **redest** schnell!

5. a. **Lebt** ihr schon lange hier? b. Ja, wir **leben** hier schon vier Jahre.

7) Ergänzen Sie



- a) ___ Was ___ ist das? Das ist Käse.
- ___ **Wer** ___ kauft Käse? Peter kauft Käse.
- ___ **Wo** ___ kauft Peter Käse? Sunt Supermarkt.
- ___ **Woher** ___ komm_ **t** ___ der Käse? Aus Frankreich.



- b) _ A fost ___ ist das? - Das ist ___ Orangensaft ____.
- _ **Wer** ___ trink_ **t** ___ **Orangensaft** ___? - Eva trink_ **t** ___
Orangensaft ____.
- ___ **Wo** ___ kauft Eva ___ **Orangensaft** ___? - Im Supermarkt.
- ___ **Woher** ___ kommt der _ **Orangensaft** _? - **Aus** _ Spanien.



c) _ A fost ___ ist das? - Das _ist_ Brot.

__Wer__ kauf_t_ Brot? - Paul und Maria kauf_en_ Brot.

__Wo__ kauf_en_ Paul und Maria Brot? - Im Supermarkt.



d) _Was_ ist das? - Das _ist_ Wein_.

_A fost__ trink_st_ _du_? - Ich trink_e_ Wein_.

_Woher__ komm_t_ der _Wein_? – Aus Italien.

A2

Subiecte:

- Activități zilnice (hobby-uri, rutină de lucru)
- Sănătate și bunăstare (vizite la medic, descrierea simptomelor)
- Locuința și locuința (tipuri de locuințe, articole de uz casnic)
- Călătoriile de bază și direcții

Vocabular:

- Verbe comune: spielen (a juca), arbeiten (a munci), wohnen (a trăi)
- Adjective descriptive: groß (mare), klein (mic), schnell (rapid), langsam (lent)
- Locuri din jurul orașului: Bahnhof (gară), Apotheke (farmacie), Parc (parc)
- Zile și ore: morgen (dimineața), abends (seara), heute (astăzi)

Gramatică:

- Verbe separabile: anfangen (a începe) -> Ich fange an (încep).
- Caz dativ pentru obiecte indirecte: Ich gebe meinem Freund ein Buch (Îi dau prietenului meu o carte).
- Modale la timpul prezent (können, müssen, dürfen): Ich kann schwimmen (Știu să înot).
- Timpul trecut simplu al verbelor comune pentru povestire: Ich war, du hattest (Am fost, tu ai avut).

1) Vokabeln



die Kreditkarten



der Bankomat

mySORBA2020 Muster SAU AG

Reihenfolge: nach Lieferanten-Nr. **Kontoauszug** 15.11.2022
 Bezugsdatum: Disco-Datum 20.10.2022 - 31.12.2022 1/1
 Lief-Nr: 1 Muster SAU AG

BelegNr	Art	Bezeichnung	Datum	Status	ISO	Soll	Haben	Saldo	MWST
221	Rechnung	Re. 221 Muster SAU AG, Schode	20.10.2022	Erledigt	CHF	120.00	0.00	120.00	8.60
	Z	Zahlung	20.10.2022		CHF	0.00	120.00	0.00	0.00
220	Rechnung	Re. 220 Muster SAU AG, Schode	20.10.2022	Offen	CHF	120.00	0.00	120.00	8.60
219	Rechnung	Re. 219 Muster SAU AG, Schode	20.10.2022	Offen	CHF	1050.00	0.00	1170.00	75.05
218	Rechnung	Re. 218 Muster SAU AG, Schode	20.10.2022	Offen	CHF	1200.00	0.00	2370.00	95.90
					CHF	2490.00	126.00	2370.00	178.05
Aktueller OP	CHF	2370.00							
Anzahl OP		3							

die Bankomatkarte

der Dauerauftrag



SEPA-Dauerauftrag

SEPA-Dauerüberweisung
Neuer Dauerauftrag [Übersicht - Zahlungsliste](#)

Kunden-Nr.

Begünstigter: Name, Vorname/Firma Ergänzung (Anrede, Titel, etc.)

Straße Ort/Land

IBAN BIC (SWIFT-Code)

Betrag EUR_Cent

Verwendungszweck (1 x 140 Zeichen)

Ausführungsintervall Ausführungstag

Ausführung am unbegrenzt

Auftraggeber (Kontoinhaber)

IBAN

Dauer-

I) Schwerpunkt: Modalverben

1) Setzen Sie die richtige Form von müssen, können oder wollen ein



- Es ist schon spät. Ich **muss** jetzt nach Hause gehen.
- Wir **wollen** im Sommer nach Italien fahren.
- Meine Schwester **kann** gut Ski fahren.
- Ich **kann** nicht Ski fahren, aber ich **will** es lernen.
- Andreas ist heute nicht zum Fußballspiel gekommen. Er **muss** noch lernen.
- Kann** ich bitte dein Handy kurz benutzen?
- Wollen** wir heute ins Kino gehen?

2) Setzen Sie die richtige Form von sollen oder müssen ein



- a. Du **musst** mehr Obst und Gemüse essen.
- b. Wir **müssen** schon gehen, es ist spät.
- c. Sie **sollen** langsamer fahren, hier ist Tempo 30.
- d. A fost **musst** du heute noch machen?
- e. In der Schule **muss** man lernen.
- f. Wann **soll** ich dich anrufen?
- g. Warum **musst** du zum Arzt gehen?



3) Setzen Sie die richtige Form von können oder müssen ein

- a. Peter **kann** nicht kommen. Er **muss** Mathe lernen.
- b. Familie Kern **kann** nicht kommen. Ihr Auto ist kaputt.
- c. Ich **muss** morgen nach Graz fahren. Du **kannst** mit mir fahren.
- d. Gerhard **kann** schwimmen, aber er **kann** nicht Ski fahren.

e. Fährt der Zug direkt nach Graz? Nein, Sie **müssen** in Bruck an der Mur umsteigen.

f. **Kannst** du mir bitte helfen? Tut mir leid ich **muss** schnell in die Stadt fahren.

g. **Könnt** ihr bitte meine Eltern anrufen. Wir haben kein Handy.

4) Bilden Sie korrekte Sätze im Präsens

a) das Kind – noch – nicht laufen – können

Mit einem Jahr **kann** das Kind noch nicht **laufen**.

b) wir – noch nicht lesen und schreiben – können

Mit vier Jahren **können** wir noch nicht lesen und **schreiben**.

c) ich – in die Schule gehen – müssen

Mit sechs Jahren **muss** ich in die Schule **gehen**.

d) ich – am Abend nicht lange ausgehen – dürfen

Mit zwölf Jahren **darf** ich am Abend nicht lange **ausgehen**.

e) Ich – meinen Eltern helfen – müssen

Mit 15 Jahren **muss** ich meinen Eltern **helfen**.

f) sie - am Abend lange ausgehen – dürfen

Mit 18 Jahren **darf** sie am Abend lange **ausgehen**.

5) Bilden Sie korrekte Sätze im Präteritum

- a) meine Familie – die Wohnung putzen – müssen

Gestern **musste** meine Familie die Wohnung **putzen**

- b) meine Kinder – etwas später ins Bett gehen – dürfen

Gestern Abend **durften** meine Kinder etwas später ins Bett **gehen**.

- c) ich – noch kein Deutsch sprechen – können

Vor fünf Jahren **konnte** ich noch kein Deutsch **sprechen**.

- d) ich – zum Deutschkurs kommen – müssen

Vor einer Stunde **musste** ich zum Deutschkurs **kommen**.

6) Setze das korrekte Modalverb in folgenden Lückentext ein

- a. Ich **kann** mir vorstellen, im Ausland zu arbeiten. (Fähigkeit)
- b. Sie **muss** bald eine Entscheidung treffen. (Verpflichtung)
- c. Peter **darf** das Auto seines Vaters benutzen. (Erlaubnis)
- d. Wir **wollen** im Sommer eine Reise nach Spanien machen. (Absicht)
- e. Du **sollst** die Besprechungsräume für das Meeting vorbereiten. (Auftrag)
- f. Sie **kann** fließend Deutsch sprechen. (Möglichkeit)
- g. Er **möchte** in Zukunft mehr Zeit mit seiner Familie verbringen. (Wunsch)

- h. Ich **muss** mich um meine Finanzen kümmern. (Notwendigkeit)
- i. Wir **dürfen** unsere Meinung frei äußern. (Erlaubnis)
- j. Du **sollst** mit mir sprechen, damit ich dir helfen kann. (Şobolan)

II) Präsens – Präteritum – Perfekt

1) Wandle die Sätze jeweils in die fehlende Zeitform um.

Präsens	Präteritum	Perfekt
Georg steht um sieben Uhr auf.	Georg stand um sieben Uhr auf.	Georg ist um sieben Uhr aufgestande n .
Dann läuft er 30 Minuten.	Dann er lief er 30 Minuten.	Dann ist er 30 Minuten gelaufen.
Danach kocht er Kaffee.	Danach kochte er Kaffee.	Danach hat er Kaffee gekocht.

Dann hört er Radio.	Dann hörte er Radio.	Dann hat er Radio gehört.
Er duscht sich.	Er duschte sich.	Er hat sich geduscht.
Er rasiert sich, putzt sich die Zähne und kämmt sich.	Er rasierte sich, putzte sich die Zähne und kämmte sich.	Er hat sich rasiert sich, hat sich die Zähne geputzt und hat sich gekämmt sich.
Um 7:30h fährt er mit der Straßenbahn zur Arbeit.	Um 7:30h fuhr er mit der Straßenbahn zur Arbeit.	Um 7:30h ist er mit der Straßenbah n zur Arbeit gefahren.
Um 9 Uhr beginnt	Umm 9 Uhr a nceput seine Arbeit.	Um 9 Uhr hat seine Arbeit begonnen.

<p>seine Arbeit.</p>		
<p>Um 13 Uhr macht Georg Mittagspaus e.</p>	<p>Um 13 Uhr machte Georg Mittagspaus e.</p>	<p>Um 13 Uhr hat Georg Mittagspau se gemacht.</p>
<p>In der Mittagspaus e spricht er viel mit seinen Kollegen.</p>	<p>In der Mittagspau se sprach er viel mit seinen Kollegen.</p>	<p>In der Mittagspaus e hat er viel mit seinen Kollegen gesprachen.</p>
<p>Um 18h beendet Georg seine Arbeit.</p>	<p>Um 18h beendete Georg seine Arbeit.</p>	<p>Um 18h hat Georg seine Arbeit beendet.</p>
<p>Zuerst fährt er zum Supermarkt und kauft ein, danach fährt er nach Hause.</p>	<p>Zuerst fuhr er zum Supermarkt und kaufte ein, danach fuhr er nach Hause.</p>	<p>Zuerst ist er zum Supermarkt gefahren und hat eingekauft, danach ist</p>

		er nach Hause gefahren.
Seine Frau und seine zwei Kinder sind glücklich.	Seine Frau und seine zwei Kinder waren glücklich.	Seine Frau und seine zwei Kinder sind glücklich gewesen .
Die Familie ißt zusammen am Abend.	Die Familie aß zusammen am Abend.	Die Familie hat zusammen am Abend gegessen .
Dann telefoniert Georg mit einem Freund.	Dann telefonierte Georg mit einem Freund.	Dann hat Georg mit einem Freund telefoniert .
Danach trinkt er mit seiner Frau noch ein Glas Wein.	Danach trank er mit seiner Frau noch ein Glas Wein.	Danach hat er mit seiner Frau noch ein Glas Wein getrunken.

Dann gehen sie zu Bett.	Dann gingen sie zu Bett.	Dann sind sie zu Bett gegangen.
-----------------------------------	------------------------------------	--

Infinitiv	1. Partizip	2. Partizip
Stehen	sta	ist gestanden
Kochen	Kochte	hat gekocht
Hören	hörte	hat gehört
duschen	Duschte	pălărie geduscht
Rasieren	Rasierte	pălărie rasiert
Putzen	putzte	hat geputzt
kämmen	kämmte	hat gekämmt
Fahren	fuhr	ist gefahren
Începutul	A început	pălărie begonnen
Einkaufen	Kaufte ein	pălărie eingekauft
Năvoa	război	ist gewesen
Essen	aß	Pălărie Gegessen
telefonieren	telefonierte	hat telefoniert
Trinken	Trank	pălărie getrunken
Gehen	Ging	ist gegangen

III) Schwerpunkt Präpositionen

1. Ergänzen Sie die Präpositionen

- a. Ich freue mich sehr **über** das Geschenk. Danke Dir!

- b. Könnt ihr mir bitte beim Umzug helfen?
- c. Ich höre um 16 Uhr mit der Arbeit auf.
- d. Wenn du möchtest kannst Du mit uns Fußball spielen.
- e. Ich warte auf den Bus.
- f. Ich habe mich in dich verliebt.
- g. Ich möchte dich um einen Gefallen bitten.
- h. Erinnerst du dich noch an ich?
- i. Ich bedanke mich bei Ihnen für Ihre Hilfe?
- j. Der Film endet mit einer Überraschung.
- k. Sie hat nach dir gefragt, wie es dir geht.
- l. Ich freue mich auf deinen Besuch
- m. Denk bitte an das Buch!
- n. Ich bin für diesen Vorschlag, denn er ist wirklich gut.
- o. Wir haben uns mit Freunden verabredet.
- p. Wie viele Personen nehmen an dem Deutschkurs teil?
- q. Ich arbeite und die anderen schauen mir bei der Arbeit zu.
- r. Ich habe mich für diese Variante entschieden.
- s. Ich habe die Adresse nicht gefunden und musste nach dem Weg fragen.
- t. Ich entschuldige mich für die Verspätung.

2) Ergänzen Sie entsprechend der Präpositionen im Dativ auf die Frage WO?

Ich parke mein Auto **unter** der Brücke. Es stehen schon viele Autos **neben** der Brücke. Auch **unter** dem Baum steht ein Auto. Das Schiff fährt **in** dem Fluss. Das Grillfest findet **hinter** dem Haus statt. **Vor** der Kirche steht ein Brunnen. Die Antenne befindet sich **über** dem Dach. **Neben** der Schule steht die Turnhalle. **Unter** der Halle ist ein Gymnastikraum. Die Parkplätze sind **vor** der Halle. Die Tafel im Klassenzimmer **an** der baghetä. Die Schultasche liegt **auf** dem Tisch. Jeder Schüler sitzt **auf** der Bank. Eine Schülerin sitzt **vor** dem Lehrer. Die Lampe hängt an der Decke. Die Schulschränke sind **an** der baghetä angebracht. Der Verkauf von Brötchen findet **im** dem Raum des Hausmeisters statt. In der Pause spielen alle Kinder auf dem Pausenhof. Das Lineal liegt unter dem Stuhl auf dem Fußboden. Die Schülerin steht an der Tafel und neben dem Lehrer. Die Plakate hängen an der Wand. Deine Schulsachen befinden sich leider noch **in** der Schultasche.

3) Ergänzen Sie die Artikel entsprechend der Präpositionen im Akkusativ auf die Frage WOHIN?

Ich fahre mein Auto **unter** die Brücke. Viele Autos fahren **in** die Stadt. Ein Fahrradfahrer fährt **unter** den Baum, weil es regnet. Das Schiff fährt aus einem Kanal **in** den Fluss hinein. Viele Leute sammeln sich (wo?) vor der Kirche und gehen **in** die Kirche hinein. Zwei Vögel fliegen **über** das Dach, der Baum und die Straße. Die Turnhalle und der Sportplatz werden im

nächsten Jahr **neben** der Schule gebaut. In der Sportstunde gehen wir auch **in** den Gymnastikraum. Die Gäste parken **auf** den Parkplätzen vor der Turnhalle, manche fahren **über** die Parkplätze und parken im Parkverbot. Ich hänge die Plakate für Deutsch **an** die Wand. Die Schultasche stellst du bitte **unter** den Tisch. Jeder Schüler setzt sich **auf** die Bank. Eine Schülerin setzt sich **vor** den Lehrer. Jetzt sitzt sie vor dem Lehrer. Der Hausmeister hängt die Lampe **an** die Decke. Die Schulschränke werden **an** die baghetä angebracht. Wenn es klingelt, gehen alle Schüler **in** den Pausenhof.

4) Setzen Sie Präpositionen und Artikel richtig ein?

Ich stelle das Buch **auf** das Regal. Du stellst die Blumenvase **auf** den Tisch. Warum sitzt du so faul **auf** dem Stuhl? Er hängt das Bild **an** die Wand. Viele Vögel sitzen **auf** dem Dach. Sie legt den Löffel **in** die Schublade. Ihr legt die sauberen Handtücher **in** den Schrank. Der Computer steht im zweiten Stock **in** dem Klassenzimmer. Sie hängen ihren Mantel **an** die Garderobe. Ich gehe abends früh **ins** Bett. Du bringst das Geschirr **in** die Küche. Das Geschirr steht noch **auf** dem Tisch. Ich lege mich müde **in** das Bett. Du setzt dich **auf** den Stuhl. Wir setzen uns **auf** das Sofa. Ihr setzt euch jeder **auf** den Sessel. Wir wollen jetzt essen und setzen uns **an** den Tisch. Dann stellen wir die Blumen **in** die Ecke. Den Teppich legen wir **auf** den Boden. Heute fahren wir **an**

___ **die** ___ Donau. ___ **Auf** ___ ___ **dem** ___ Rastplatz machen wir ein Picknick. Wir machen einen Ausflug und fahren ___ **in** ___ ___ **die** ___ Berge.

B1 - Utilizarea avansată a limbajului

Poate înțelege punctele principale atunci când se folosește un limbaj standard clar și atunci când se ocupă de chestiuni familiare de la serviciu, școală, timp liber etc. Poate face față majorității situațiilor întâlnite atunci când călătorești în zona lingvistică. Se poate exprima simplu și coerent pe subiecte familiare și domenii de interes personal. Poate vorbi despre experiențe și evenimente, poate descrie vise, speranțe și ambiții și poate oferi scurte motive sau explicații pentru planuri și opinii.

B1 (Intermediar)

Subiecte:

- Munca și profesiile (descrierea locurilor de muncă, scenarii de la locul de muncă)
- Interacțiuni sociale (oferirea de opinii, solicitări politicoase)
- Sănătate și fitness (oferirea de sfaturi, discutarea rutinelor)
- Educația și planurile de viitor

Vocabular:

- Termeni de muncă: Kollege (coleg), Chef (șef), Vertrag (contract)
- Fraze comune pentru a da opinii: Ich finde, dass... (Cred că...), meiner Meinung nach (după părerea mea)
- Sănătate și fitness: gesund (sănătos), Ernährung (nutriție), trainieren (a antrena)
- Școală și educație: Schule (școală), Prüfung (examen), Universität (universitate)

Gramatică:

- Timpul trecut (Präteritum pentru trecutul narativ): Ich ging (am mers), er sagte (a spus el).
- Structură complexă a propoziției cu conjuncții: weil, obwohl, wenn (deoarece, deși, dacă).
- Verbe reflexive: sich freuen (a fi fericit), sich erinnern (a ne aminti) – Ich freue mich auf das Wochenende (Aștept cu nerăbdare weekendul).

- Propoziții relative pentru a oferi informații suplimentare: Das ist der Mann, der mir geholfen hat (Acesta este omul care m-a ajutat).

B2 - Utilizarea independentă a limbajului

Poate înțelege ideile principale ale textelor complexe atât pe teme concrete, cât și abstracte; De asemenea, înțelege discuțiile tehnice din domeniul său de specializare. Poate comunica suficient de fluent și spontan pentru a purta o conversație normală cu vorbitori nativi fără prea mult efort de ambele părți. Poate să se exprime clar și în detaliu pe o gamă largă de subiecte, să explice un punct de vedere asupra unei probleme de actualitate și să ofere avantajele și dezavantajele diferitelor opțiuni.

- hat (Acesta este omul care m-a ajutat).

B2 (Intermediar superior)

Subiecte:

- Discuții avansate pe probleme sociale (mediu, tehnologie)
- Opinii personale pe teme complexe (sisteme de învățământ, diferențe culturale)
- Cadre academice și profesionale (prezentări, scriere formală)
- Literatură și mass-media

Vocabular:

- Mediu: Umweltschutz (protecția mediului), Klimawandel (schimbări climatice), erneuerbare Energie (energie regenerabilă)
- Tehnologie și inovare: Technologie (tehnologie), Erfindung (invenție), Digitalisierung (digitalizare)
- Expresii comune pentru opinii: Es kommt darauf an... (Depinde...), meiner Ansicht nach (din punctul meu de vedere)
- Afaceri și cadre formale: Bericht (raport), Besprechung (întâlnire), Verhandlung (negociere)

Gramatică:

- Vocea pasivă pentru a se concentra mai degrabă pe acțiune decât pe subiect: Das Problem wurde gelöst (Problema a fost rezolvată).

- Konjunktiv II (Subjunctiv II) pentru expresii ipotetice sau politicoase: Ich würde gerne... (Aș vrea...), Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich... (Dacă aș avea mai mult timp, aș face-o...)
- Construcții infinitive cu "zu": Ich versuche, Deutsch zu lernen (Încerc să învăț germana).
- Discurs indirect pentru reportaj: Er sagte, dass er kommen würde (A spus că va veni).

Scopul acestor exerciții este de a exersa formarea de întrebări și răspunsuri la timpul perfect.

Fragen und Antworten

Bilden Sie Fragen und antworten Sie im Perfekt darauf

Haben / Sind Sie schon einmal ...?

Ja, ich habe / bin schon einmal / adesea

...

Hast / Bist du schon einmal ...?

Nein, ich habe / bin noch nie ...

- nach Paris fliegen

Sind Sie schon einmal nach Paris geflogen? Ja, ich bin schon einmal nach Paris geflogen.

Bist du schon einmal nach Paris geflogen?

a) Kuchen backen



b) ein Computerproblem lösen

c) ein Gedicht schreiben

d) e-mail an die falsche Adresse senden

e) am Mittelmeer Urlaub machen

f) ein Buch auf Englisch lesen



g) mit dem Motorrad fahren

h) einen Fisch fangen

i) im Freien übernachten

j) hässliches Kleid kaufen

k) ein Weihnachtslied singen

Capitolul 3. Româna ca a doua limbă

Prezentare generală

CECRL asigură standarde lingvistice coerente pentru educație, ocupare a forței de muncă și mobilitate internațională. În România, **CECRL** este utilizat pe scară largă în predarea limbii a doua în școli, universități și instituții private.

Integrarea curriculumului: Nivelurile CECRL ghidează învățarea limbilor străine în școli, elevii urmând să ajungă:

- A1 în școala primară.
- A2-B1 în gimnaziu.
- B2-C1 în școala secundară superioară.

Competențele comunicative așteptate la fiecare nivel sunt următoarele:

A1 (Începător)

- **Ascultare/vorbire:** Înțelegeți și folosiți fraze simple pentru nevoile de bază.
- **citire/scriere:** recunoașteți cuvinte familiare; scrieți informații de bază (de exemplu, nume, adrese).

A2 (Elementar)

- **Ascultare/vorbire:** Gestionați conversații scurte pe subiecte de zi cu zi.
- **citire/scriere:** înțelegeți texte scurte; scrieți mesaje simple (de exemplu, o notă sau un e-mail).

B1 (Intermediar)

- **Ascultare/vorbire:** înțelegerea punctelor principale în contexte familiare; vorbirea despre experiențe și opinii.
- **Citire/scriere:** înțelegeți texte simple; scrieți text conectat pe subiecte familiare.

B2 (intermediar superior)

- **Ascultare/vorbire:** Înțelegeți vorbirea extinsă; conversați fluent pe o serie de subiecte.
- **citire/scriere:** citiți texte complexe; scrieți rapoarte sau eseuri clare și detaliate.

C1 (Avansat)

- **Ascultare/vorbire:** înțelegerea semnificațiilor implicite; vorbirea fluentă în scopuri academice/profesionale.
- **Citire/scriere:** analizați texte sofisticate; scrieți eseuri structurate și detaliate pe subiecte complexe.

C2 (Competent)

- **Ascultare/vorbire:** înțelegeți aproape totul; exprimați ideile precis și spontan.
- **Citire/scriere:** citiți și scrieți practic orice text, inclusiv conținut specializat sau abstract.

Fiecare nivel reprezintă un pas înainte în complexitatea și fluența limbajului, de la comunicarea de bază la **A1** la competența aproape nativă la **C2**.

Nivelul A1 (Începător)

Prioritatea la acest nivel, atunci când se construiește la un nivel de limba română A2, este extinderea vocabularului și construirea unor tipuri mai complexe de propoziții. Acesta este motivul pentru care principalele domenii de interes pentru A1 vor fi vocabularul (numere, culori, membri ai familiei, obiecte de bază, zile ale săptămânii, luni, verbe comune), subiecte (prezentarea, solicitarea și oferirea de informații personale de bază, cumpărăturile, comandarea de mâncare, oferirea indicațiilor) și abilitățile de bază (înțelegerea și utilizarea expresiilor simple, recunoașterea cuvintelor familiare, formarea propozițiilor scurte și simple). Pentru predarea limbii române ca a doua limbă la **nivelul A1**, exercițiile ar trebui să se concentreze pe dezvoltarea abilităților de comunicare de bază în contexte familiare și de rutină. Iată câteva exemple de exerciții potrivite.

A1. Un. FUNCȚII COMUNICATIVE (în activitățile de ascultare și vorbire)

un. Recunoașterea cuvintelor și expresiilor

- Redați înregistrări ale **saluturilor de bază** (de exemplu, *Bună ziua, La revedere*) sau **numerelor** (1-20) și rugați elevii să le repete cu voce tare.
- **Sarcină:** Elevii încercuie cuvântul sau expresia corectă dintr-o listă după ce o aud (de exemplu, *Bună dimineața* → selectează "Bună dimineața").

b. Identificați vocabularul zilnic

- Furnizați o listă de obiecte zilnice (de exemplu, *masă, scaun, carte*) și redați o înregistrare audio a cuvintelor. Elevii verifică cuvintele pe care le aud.
- **Extensie:** Redați o scurtă descriere (de exemplu, *Acesta este un scaun. Este maro.* / "Acesta este un scaun. Este maro.") și rugați cursanții să identifice obiectul din imagini.

c. Urmând instrucțiunile

- Folosiți comenzi simple: *Ridică mâna! Scrie numele tău! Desenează un cerc!*
- Cursanții urmează comenzile și efectuează acțiunea corectă.

d. Prezențați-vă

- Elevii exersează spunându-și numele, vârsta și de unde provin:
 - *Mă numesc Ana.* (Numele meu este Ana.)
 - *Am douăzeci de ani.* (Am 20 de ani.)
 - *Sunt din Italia.* (Sunt din Italia.)
- **Extensie:** Asociați elevii în pereche și puneți-i să se prezinte unul pe celălalt.

e. Dialoguri de bază

- Creați scenarii scurte de dialog, cum ar fi:
 - La un magazin: *Cât costă aceasta?* (Cât costă asta?)
 - Să întâlnești pe cineva: *Cum te cheamă?* (Cum te cheamă?)
- Elevii interpretează aceste conversații în perechi.

f. Descrierea imaginilor

- Arătați elevilor imagini simple (de exemplu, o casă, o familie, o piață). Roagă-i să descrie imaginea:
 - *Aceasta este o familie.* (Aceasta este o familie.)
 - *Sunt trei persoane în imagine.* (Sunt trei persoane în imagine.)

g. Întrebări și răspunsuri simple

- Întrebări practice da/nu:
 - *Este aceasta o masă?* (Este acesta un tabel?) → *Da/Nu.*
- Practicați întrebările WH- :
 - *Cine este acesta?* (Cine este acesta?)
 - *Ce faci?* (Ce faci?)

A1. B. VOCABULAR (în activități de citire și scriere)

un. Recunoașterea cuvintelor

- Furnizați carduri sau o bancă de cuvinte tipărită cu cuvinte precum *pisică*, *apă* (apă), *casă* (casă). Elevii le potrivesc cu imagini.

Exerciții: Potrivii cuvântul cu imaginea:



CARTE SCAUN

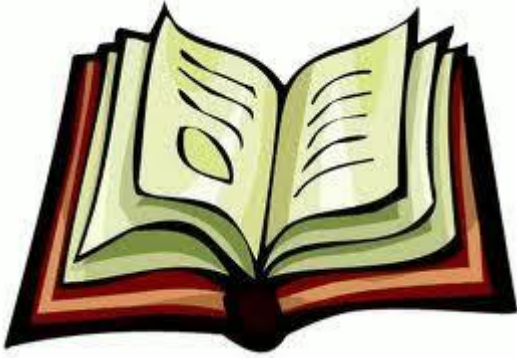


AUTOMOBIL



CASĂ

b. Potrivirea propozițiilor



SECA

- Furnizați o listă de propoziții simple și imagini corespunzătoare. Elevii le potrivesc:
 - *Ana este acasă.* → Poza cu Ana într-o casă.
 - *Ion bea apă.* → Imagine cu Ion care bea apă.

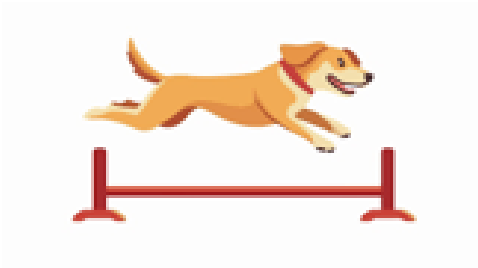
Exerciții: Potriviți fraza cu imaginea:



Câinele sare.



Fetița are baloane.



Băiatul are o bicicletă.

c. Înțelegerea textului scurt

Exerciții: Citiți textul și răspundeți la întrebări:

*Bună! Eu sunt Andrei. Am 25 de ani. Sunt din România și locuiesc în București.
Îmi place să citesc.*

- **Întrebări:**
 - *Cum îl cheamă?* (Cum îl cheamă?)
 - *Câți ani are?* (Câți ani are?)
 - *Unde locuiește?* (Unde locuiește?)



Exerciții: Citiți următoarele propoziții și aranjați-le într-o ordine logică:

- *Se întoarce acasă.* (Se întoarce acasă.)
- *Andrei merge la magazin.* (Andrei merge la magazin.)
- *El cumpără pâine.* (Cumpără pâine.)

Exerciții: Completați următoarele propoziții:

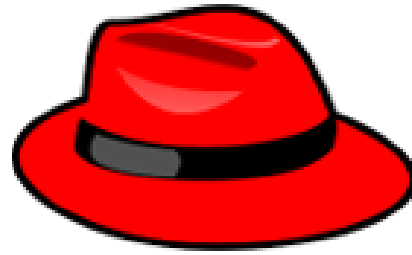
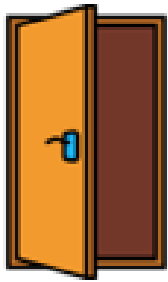
- *Mă numesc _____.* (Numele meu este _____.)
- *Eu sunt din _____.* (Sunt din _____.)

Exerciții: Completați spațiile libere din următorul paragraf:

Bună! Eu sunt _____. Am _____ ani. Locuiesc în _____.

Exerciții: Etichetați următoarele obiecte:





Exerciții: Creați o listă cu obiectele din jurul dvs.:

Elevii scriu o listă folosind vocabularul învățat: *birou, perete, computer, carte, hârtie, pix etc.*

Exerciții: Sortați următoarele cuvinte în categorii: *pâine, lapte, carne, roșu, albastru, galben, mamă, frate, bunic.*

A1. C. GRATICĂ

un. Substantivul

1. Identificarea genului substantivelor

Instrucțiune: Citiți substantivele și scrieți "masculin" (masculin), "feminin" (feminin) sau "neutru" (neutru) în funcție de genul substantivului în limba română.

Exercițiul 1

1. carte - _____
2. băiat - _____



3. pix - _____

Exercițiul 2

1. față - _____

2. scaun - _____

3. masă - _____

Exercițiul 3

1. Telefon - _____

2. pălărie - _____

3. pat - _____

2. Forme singular și plural

Instrucțiuni: Transformați substantivele date de la singular la plural sau de la plural la singular.

Exercițiul 1

1. casă → _____

2. pisică → _____

3. Copaci → _____

Exercițiul 2

1. scaun → _____

2. cărți → _____

3. câini → _____

Exercițiul 3

1. copil → _____

2. flori → _____

3. pixuri → _____

3. Completarea propozițiilor cu substantive

Instrucțiune: Completați spațiile libere cu substantivele corecte în limba română.

Exercițiul 1

1. Pe masă este un _____ (răspuns: pix).
2. În grădină sunt multe _____ (răspuns: flori).
3. Eu am un _____ (răspuns: câine).

Exercițiul 2

1. Maria citește o _____ (răspuns: carte).
2. Văd un _____ pe stradă (răspuns: copil).
3. Avem două _____ pe masă (răspuns: cărți).

Exercițiul 3

1. În pădure sunt mulți _____ (răspuns: copaci).
2. Am o _____ frumoasă în grădină (răspuns: floare).
3. Ana are un _____ pe birou (răspuns: telefon).

4. Alegerea substantivului corect

Instrucțiuni: Alegeți substantivul corect dintre opțiunile furnizate.

Exercițiul 1

1. Eu beau (apă / masă).
2. Pe masă este un (pix / scriu).
3. În grădină sunt multe (flori / curat).

Exercițiul 2

1. Mă uit la (televizor / frumos).

2. În parc este un (copac / merg).
3. Am un (prieten / frumos).

Exercițiul 3

1. Maria are o (pisică / frumos).
2. În dulap sunt două (rochii / cânt).
3. Am un (caiet / scris).

5. Găsirea cuvântului greșit

Instrucțiune: Identificați un cuvânt care **nu este** un substantiv în fiecare propoziție și explicați ce este.

Exercițiul 1

1. Eu merg la școală cu pix nou. (Răspuns: "nou" nu este un substantiv, este un adjectiv.)
2. În parc sunt mulți copaci. (Răspuns: "mulți" nu este un substantiv, este un adjectiv.)
3. Ana are un telefon albastru. (Răspuns: "albastru" nu este un substantiv, este un adjectiv.)

Exercițiul 2

1. Am văzut o fată frumoasă care merge. (Răspuns: "fuzionare" nu este un substantiv, este un verb.)
2. Copilul citește din cartea de pe masă. (Răspuns: "citește" nu este un substantiv, este un verb.)
3. Pe masă sunt multe cărți. (Răspuns: "sunt" nu este un substantiv, este un verb.)

Exercițiul 3

1. În grădină sunt flori care dansează. (Răspuns: "dansează" nu este un substantiv, este un verb.)



2. Mă uit la televizor seara. (Răspuns: "seara" nu este un substantiv, este un adverb.)
3. Copilul cântă la pian cu mult talent. (Răspuns: "mult" nu este un substantiv, este un adjectiv.)

6. Clasificarea substantivelor

Instrucțiune: Scrieți trei substantive în limba română pentru fiecare categorie.

Exercițiul 1

1. Obiecte într-o casă: _____
2. Animale: _____
3. Fructe: _____

Exercițiul 2

1. Obiecte școlare: _____
2. Locuri: _____
3. Haine: _____

Exercițiul 3

1. Mobilă: _____
2. Hrană: _____
3. Vehicule: _____

7. Traducere

Instrucțiune: Traduceți substantivele din engleză în română.

Exercițiul 1

1. → _____ de carte



2. câine → _____

3. Casa → _____

Exercițiul 2

1. flori → _____

2. scaun → _____

3. → _____ de mere

Exercițiul 3

1. copaci → _____

2. Tabel → _____

3. → _____ auto

8. Potrivirea formelor singular și plural

Instrucțiuni: Potrivii substantivul singular cu forma sa corectă de plural.

Exercițiul 1

1. om → _____ a. oamenib. omic. omuri

2. ou → _____ a. ouăb. Oic. Ouuri

3. soră → _____ a. sorib. Sorec. Surori

Exercițiul 2

1. bărbat → _____ a. bărbațib. bărbețic. bărbațe

2. dinte → _____ a. dințib. dintețic. Dinteuri

3. Deget → _____ a. Degeteb. degeturic. degeți

Exercițiul 3

1. frate → _____ a. frațib. frățic. fratele

2. soare → _____ a. sorib. Suroric. plagă

3. nici → _____ a. norib. norec. noruri

9. Completați formularul de plural

Instrucțiune: Scrieți forma corectă de plural a substantivului singular dat.

Exercițiul 1

1. copil → _____
2. floare → _____
3. → _____

Exercițiul 2

1. frate → _____
2. om → _____
3. soare → _____

Exercițiul 3

1. nici → _____
2. dinte → _____
3. deget → _____

10. Completați propoziția cu forma corectă

Instrucțiuni: Folosiți forma corectă de singular sau plural a substantivului pentru a completa propoziția.

Exercițiul 1

1. Pe cer sunt doi _____ (răspuns: sori).
2. În grădină cresc multe _____ (răspuns: flori).
3. În clasă sunt zece _____ (răspuns: copii).

Exercițiul 2

1. El are trei _____ (răspuns: frați).
2. Am găsit două _____ (răspuns: ouă).
3. În pădure sunt mulți _____ (răspuns: copaci).

Exercițiul 3

1. La mână am cinci _____ (răspuns: degete).

2. Am scos un _____ din buzunar (răspuns: telefon).
3. Am văzut trei _____ pe cer (răspuns: nori).

11. Identificarea substantivelor defecte

Instrucțiune: Marcați dacă substantivul dat există doar la singular, doar la plural sau ambele.

Exercițiul 1

1. lapte → _____ (Răspuns: doar singular)
2. foarfeci → _____ (Răspuns: doar la plural)
3. aur → _____ (Răspuns: doar singular)

Exercițiul 2

1. miere → _____
2. aplauze → _____
3. rouă → _____

Exercițiul 3

1. lapoviță → _____
2. pantaloni → _____
3. Ochelari → _____

12. Completarea substantivelor defecte

Instrucțiuni: Completați propozițiile folosind substantivul defect corect în forma sa corespunzătoare.

Exercițiul 1

1. În cană este _____ (răspuns: lapte).
2. Am găsit niște _____ în sertar (răspuns: foarfeci).
3. Ea are o pereche de _____ noi (răspuns: pantaloni).

Exercițiul 2

1. A cumpărat multă _____ pentru friptură. (răspuns: carne).
2. Ai adus _____ pentru hârtie? (răspuns: foarfeci).
3. În borcan a mai rămas _____ (răspuns: miere).

Cazuri nominative și acuzative ale substantivelor comune (în funcție de nivelul elevilor)

13. Identificarea cazului

Instrucțiune: Marcați dacă substantivul cu caractere aldine este în cazul nominativ sau acuzativ.

Exercițiul 1

1. **Pisica** aleargă după un șoarece. → _____
2. Am cumpărat o **carte** nouă. → _____
3. **Băiatul** mănâncă un măr. → _____ (1-N, 2-Ac, 3-N)

Exercițiul 2

1. Am văzut un **câine** pe stradă. → _____
2. **Fata** scrie o scrisoare. → _____
3. Profesorul a chemat **elevii** în clasă. → _____ (1-Ac, 2-N, 3-Ac)

Exercițiul 3

1. **Telefonul** este pe masă. → _____
2. Mama a cumpărat o **floare**. → _____
3. **Copilul** citește o poveste. → _____ (1-N, 2-Ac, 3-N)

14. Completarea substantivelor în cazul corect

Instrucțiune: Completați propozițiile cu forma corectă a substantivului în cazul nominativ sau acuzativ.

Exercițiul 1

1. Am văzut un _____ pe stradă (răspuns: câine).
2. _____ este pe masă (răspuns: Telefonul).
3. Am cumpărat o _____ frumoasă (răspuns: floare).

Exercițiul 2

1. _____ aleargă prin grădină (răspuns: Pisica).
2. Fata scrie o _____ lungă (răspuns: scrisoare).
3. Profesorul i-a chemat pe _____ în clasă (răspuns: elevi).

Exercițiul 3

1. Am găsit un _____ pe masă (răspuns: pix).
2. Băiatul mănâncă un _____ (răspuns: măr).
3. Mama a cumpărat un buchet de _____ (răspuns: flori).

Cazuri genitive și daative ale numelor proprii (în funcție de nivelul elevilor)

15. Identificarea cazului

Instrucțiune: Marcați dacă substantivul propriu cu caractere aldine este în cazul genitivului sau al dativului.

Exercițiul 1

1. Am citit cartea **Mariei**. → _____
2. I-am dat un telefon **lui Mihai**. → _____
3. Am ascultat povestea **Andreei**. → _____ (G, D, G)

Exercițiul 2

1. Cadoul este al **Ioanei**. → _____
2. M-am dus la casa **profesorului**. → _____
3. Florile aparțin **Elenei**. → _____ (G, G, D)

Exercițiul 3

1. Aceasta este mașina **lui Andrei**. → _____
2. Am mulțumit **domnului Popescu**. → _____

3. Am găsit telefonul **Anei**. → _____ (G, D, G)

16. Completarea propozițiilor cu nume proprii

Instrucțiuni: Completați spațiile libere cu forma corectă a substantivului propriu în cazul genitivului sau al dativului.

Exercițiul 1

1. Cartea este a _____ (răspuns: Mariei).
2. Am trimis mesajul _____ (răspuns: lui Mihai).
3. Florile sunt ale _____ (răspuns: Ioanei).

Exercițiul 2

1. Aceasta este casa _____ (răspuns: profesorului).
2. Am mulțumit _____ pentru ajutor (răspuns: domnului Popescu).
3. Telefonul aparține _____ (răspuns: Anei).

Exercițiul 3

1. Cadoul este al _____ (răspuns: lui Andrei).
2. Am ascultat povestea _____ (răspuns: Andreei).
3. Buchetul este al _____ (răspuns: Elenei).

b. Articolele hotărâte și nehotărâte

1. Potrivirea substantivelor cu articolele

Instrucțiuni: Potrivți substantivul cu articolul hotărător corect în limba română. *(Aceleași exemple pot fi folosite din nou, dar pentru articolul nehotărât. De asemenea, toate aceste exerciții pot fi modificate pentru forma de plural a substantivului/articolului.)*

Exercițiul 1

1. **carte** → _____ a. o carteb. cartec. o cartea
2. **masă** → _____ a. masab. o masăc. masă

3. **telefon** → _____ a. telefonulb. un telefonc. telefon (1b, 2a, 3a)

Exercițiul 2

1. **băiat** → _____ a. băiatulb. băiatc. un băiat

2. **floare** → _____ a. o floareb. floareac. floare

3. **Copac** → _____ a. COPACULB. Un COPACC. COPAC (1A, 2B, 3A)

Exercițiul 3

1. **scaun** → _____ a. scaunulb. un scaunc. scaun

2. **pahar** → _____ a. un paharb. paharulc. pahar

3. **câine** → _____ a. câineleb. un câinec. câine (1a, 2b, 3a)

2. Completarea propozițiilor cu articole

Instrucțiune: Completați spațiile libere cu articolul hotarizat sau nehotărât corect în limba română.

Exercițiul 1

1. Am văzut _____ copil. (Răspuns: un)

2. Cartea este pe _____ masă. (Răspuns: o)

3. Ea are _____ pisică. (Răspuns: o)

Exercițiul 2

1. În grădină este _____ copac mare. (Răspuns: un)

2. Câinele este în fața _____ (casă). (Răspuns: casei)

3. Ieri am cumpărat _____ floare frumoasă. (Răspuns: o)

Exercițiul 3

1. Telefonul este pe _____ birou. (Răspuns: birou)

2. Ana mănâncă _____ măr. (Răspuns: un)

3. Am văzut _____ cățel pe stradă. (Răspuns: un)

3. Alegerea articolului corect

Instrucțiuni: Alegeți articolul corect pentru a completa propoziția.

Exercițiul 1

1. Am cumpărat _____ carte interesantă.a. ob. unc. la
2. Pisica s-a urcat pe _____ creangă.a. alb. Unc. o
3. Ea a găsit _____ telefon pierdut.a. unb. oc. le

Exercițiul 2

1. Am văzut _____ băiat jucând fotbal.a. unb. oc. de
2. Mi-ar plăcea _____ floare ca aceasta.a. unb. o c. de
3. În parc este _____ copac mare.a. unb. oc. al

Exercițiul 3

1. A cumpărat _____ scaun albastru.a. ob. unc. ai
2. Am primit _____ pahar de apă.a. unb. oc. niște
3. _____ câine latră tare.a. nișteb. Unc. o

4. Transformarea substantivelor cu articole

Instrucțiuni: Rescrieți propozițiile înlocuind articolul nehotărât cu articolul hotărât (sau invers).

Exercițiul 1

1. O pisică este pe masă. → _____ (Răspuns: Pisica este pe masă.)
2. Am văzut un copac mare. → _____ (Răspuns: Copacul este mare.)
3. Un băiat aleargă pe stradă. → _____ (Răspuns: Băiatul aleargă pe stradă.)

Exercițiul 2

1. Scaunul este albastru. → _____ (Răspuns: Un scaun este albastru.)
2. Paharul este pe masă. → _____ (Răspuns: Un pahar este pe masă.)
3. Câinele latră tare. → _____ (Răspuns: Un câine latră tare.)

Exercițiul 3

1. Floarea este frumoasă. → _____ (Răspuns: O floare este frumoasă.)
2. Copacul este mare. → _____ (Răspuns: Un copac este mare.)
3. Pisica se joacă. → _____ (Răspuns: O pisică se joacă.)

5. Identificarea articolului

Instrucțiune: Marcați dacă articolul cu caractere aldine este hotărât sau nedefinit.

Exercițiul 1

1. Am cumpărat **o** carte. → _____ (Răspuns: Nedefinit)
2. **Pisica** este pe masă. → _____ (Răspuns: Definitiv)
3. Am găsit **un** telefon. → _____ (Răspuns: Nedefinit)

Exercițiul 2

1. Pe stradă este **copacul** bunicii. → _____
2. Am văzut **o** floare frumoasă. → _____
3. **Telefonul** este pe masă. → _____

Exercițiul 3

1. **Scaunul** este albastru. → _____
2. Am primit **un** pahar de apă. → _____
3. **Câinele** latră tare. → _____

6. Traducere

Instrucțiune: Traduceți propozițiile în limba română, acordând atenție utilizării corecte a articolelor.

Exercițiul 1

1. Am cumpărat o carte. → _____ (Răspuns: Am cumpărat o carte.)
2. Pisica este pe masă. → _____ (Răspuns: Pisica este pe masă.)
3. Am văzut un băiat alergând. → _____ (Răspuns: Am văzut un băiat alergând.)

Exercițiul 2

1. Floarea este frumoasă. → _____ (Răspuns: Floarea este frumoasă.)
2. Un câine latră tare. → _____ (Răspuns: Un câine latră tare.)
3. Scaunul este albastru. → _____ (Răspuns: Scaunul este albastru.)

Exercițiul 3

1. Copacul este înalt. → _____ (Răspuns: Copacul este înalt.)
2. Un pahar cu apă este pe masă. → _____ (Răspuns: Un pahar de apă este pe masă.)
3. Telefonul este pe birou. → _____ (Răspuns: Telefonul este pe birou.)

c. Adjectivul

1. Potrivirea adjectivelor cu substantive

Instrucțiuni: Potrivii adjectivul cu substantivul corect, asigurându-vă că sunt de acord în **sex**, **număr** și **minuscule**.

Exercițiul 1

1. fată → _____ a. frumoasăb. frumosc. frumoase
2. băiat → _____ a. harnicib. Harnicc. harnică
3. copii → _____ a. fericitb. fericitic. fericită

Exercițiul 2

1. carte → _____ a. interesantăb. interesantec. interesant
2. flori → _____ a. frumoasăb. frumoșic. frumoase
3. pom → _____ a. verdeb. Verzic. verdeță



Exercițiul 3

1. Căzul → _____ a. Micb. micic. mică
2. câine → _____ a. răub. reac. răi
3. Scaune → _____ a. Albb. albic. albe

2. Completarea propozițiilor cu acord adjectiv-substantiv

Instrucțiuni: Completați propozițiile folosind forma corectă a adjectivului în paranteze.

Exercițiul 1

1. Am văzut o casă _____ (mare).
2. Fata este foarte _____ (fericit).
3. Copiii sunt _____ (jucăuș).

Exercițiul 2

1. Ea are o rochie _____ (roșu).
2. Florile _____ (galben) sunt pe masă.
3. Am cumpărat un pom _____ (înalt).

Exercițiul 3

1. Pisicile sunt _____ (mic).
2. Mama are doi câini _____ (negru).
3. Aceasta este o poveste _____ (interesant).

3. Transformați adjectivul

Instrucțiuni: Rescrieți propozițiile schimbând substantivul la plural și adaptând adjectivul în consecință.

Exercițiul 1

1. Am văzut un pom frumos. → _____ (Răspuns: Am văzut niște pomi frumoși.)
2. Pisica este mică. → _____ (Răspuns: Pisicile sunt mici.)
3. Copilul este harnic. → _____ (Răspuns: Copiii sunt harnici.)

Exercițiul 2

1. Este o floare mare. → _____ (Răspuns: Sunt niște flori mari.)
2. Am cumpărat o casă nouă. → _____ (Răspuns: Am cumpărat niște case noi.)
3. El are un câine rău. → _____ (Răspuns: El are niște câini răi.)

Exercițiul 3

1. Fata este fericită. → _____ (Răspuns: Fetele sunt fericite.)
2. Scaunul este alb. → _____ (Răspuns: Scaunele sunt albe.)
3. Am văzut un pom verde. → _____ (Răspuns: Am văzut niște pomi verzi.)

4. Completarea propozițiilor cu formularul comparativ

Instrucțiuni: Completați propozițiile folosind forma **comparativă** corectă a adjectivului din paranteze.

Exercițiul 1

1. Această casă este _____ (mare) decât cealaltă.
2. El este _____ (harnic) decât fratele său.
3. Mașina mea este _____ (nou) decât a ta.

Exercițiul 2

1. Pădurea este _____ (verde) primăvara decât iarna.
2. Acest copil este _____ (jucăuș) decât ceilalți.
3. Am văzut un film _____ (interesant) decât cel de ieri.

Exercițiul 3

1. Fluturii sunt _____ (colorat) decât albinele.

2. Această carte este _____ (scurt) decât cealaltă.
3. Profesorul este _____ (serios) decât elevii.

5. Completarea propozițiilor cu forma superlativă

Instrucțiuni: Folosiți forma superlativă **corectă a adjectivului din paranteze pentru a completa propozițiile.**

Exercițiul 1

1. Acesta este _____ (frumos) pom din grădină.
2. El este _____ (inteligent) elev din clasă.
3. Casa aceea este _____ (mare) din oraș.

Exercițiul 2

1. Acesta este _____ (colorat) fluture pe care l-am văzut.
2. Ea este _____ (harnic) fată din familie.
3. Acesta este _____ (interesant) film pe care l-am văzut vreodată.

Exercițiul 3

1. Copiii aceștia sunt _____ (jucăuș) din parc.
2. Aceasta este _____ (scump) rochie din magazin.
3. Acesta este _____ (bun) telefon pe care l-am avut.

6. Schimbarea gradului de comparație

Instrucțiune: Rescrieți propozițiile schimbând adjectivele în **formele lor comparative sau superlative**, așa cum este indicat.

Exercițiul 1

1. Casa este mare. (Comparativ) → _____ (Răspuns: Casa este mai mare.)
2. Fata este fericită. (Superlativ) → _____ (Răspuns: Fata este cea mai fericită.)
3. Copilul este harnic. (Comparativ) → _____ (Răspuns: Copilul este mai harnic.)

Exercițiul 2

1. Pădurea este întinsă. (Superlativ) → _____ (Răspuns: Pădurea este cea mai întinsă.)
2. Acest pom este înalt. (Comparativ) → _____ (Răspuns: Acest pom este mai înalt.)
3. Pisica este mică. (Superlativ) → _____ (Răspuns: Pisica este cea mai mică.)

Exercițiul 3

1. Florile sunt frumoase. (Comparativ) → _____ (Răspuns: Florile sunt mai frumoase.)
2. Filmul este interesant. (Superlative) → _____ (Răspuns: Filmul este cel mai interesant.)
3. Mașina este scumpă. (Comparativ) → _____ (Răspuns: Mașina este mai scumpă.)

d. Pronumele

Pronume personale

1. Potrivirea pronumelor cu propozițiile

Instrucțiuni: Potrivii pronumele personal corect pentru a completa propoziția.

Exercițiul 1

1. _____ merg la școală.a. Eub. Elc. Noi
2. _____ este prietenul meu.a. Eab. Elc. Noi
3. _____ suntem în parc.a. Eub. Tuc. Noi

Exercițiul 2

1. _____ citiți o carte interesantă.a. Voib. Euc. Ele
2. _____ sunt în camera lor.a. Eab. Elc. Ei
3. _____ mănâncă o prăjitură.a. Noib. Eic. Tu

Exercițiul 3

1. _____ vorbești limba română.a. Cadă. Euc. Voi
2. _____ lucrează în grădină.a. Elb. Noic. Ue
3. _____ sunteți foarte amabili.a. Bei. Voic. Ele

2. Completarea propozițiilor cu pronume personale

Instrucțiuni: Completați spațiile libere cu pronumele personal corect.

Exercițiul 1

1. _____ (I) merg la magazin. (Răspuns: Eu)
2. _____ (She) vorbește la telefon. (Răspuns: Ea)
3. _____ (We) cântăm o melodie. (Răspuns: Noi)

Exercițiul 2

1. _____ (Tu, singular) citești o carte. (Răspuns: Tu)
2. _____ (Ei, masculin) joacă fotbal. (Răspuns: Ei)
3. _____ (You, plural) scrieți o scrisoare. (Răspuns: Voi)

Exercițiul 3

1. _____ (He) învață limba română. (Răspuns: El)
2. _____ (They, feminine) merg la cumpărături. (Răspuns: Ele)
3. _____ (I) scriu un mesaj. (Răspuns: Eu)

3. Înlocuirea substantivelor cu pronume personale

Instrucțiuni: Rescrieți propozițiile, înlocuind substantivele subliniate cu pronumele personal corect.

Exercițiul 1

1. *Maria* merge la școală. → _____ (Răspuns: Ea merge la școală.)
2. *Ion și Andrei* joacă fotbal. → _____ (Răspuns: Ei joacă fotbal.)
3. *Eu și Ana* mergem la cinema. → _____ (Răspuns: Noi mergem la cinema.)

Exercițiul 2

1. *Tatăl meu* este acasă. → _____ (Răspuns: El este acasă.)
2. *Mama și sora mea* citesc o revistă. → _____ (Answer: Ele citesc o revistă.)
3. *Tu și prietenii tăi* sunteți la restaurant. → _____ (Răspuns: Voi sunteți la restaurant.)

Exercițiul 3

1. *Copiii* vorbesc limba engleză. → _____ (Răspuns: Ei vorbesc limba engleză.)
2. *Ana și Maria* sunt fericite. → _____ (Answer: Ele sunt fericite.)
3. *Andrei* scrie un mesaj. → _____ (Răspuns: El scrie un mesaj.)

Pronume demonstrative

1. Identificarea pronumelor demonstrative

Instrucțiuni: Alegeți pronumele demonstrativ corect pentru a completa propoziția.

Exercițiul 1

1. _____ este un pom frumos.a. Acestab. Aceastac. Acestea
2. _____ sunt cărțile mele.a. Acestab. Acesteac. Acela

3. Îmi place _____.a. acestab. acesteac. acești

Exercițiul 2

1. _____ este o floare roșie.a. Acestab. Acestac. Aceștia
2. _____ sunt scaunele din cameră.a. Acestea
b. Acelac. Aceasta
3. Nu îmi place _____.a. aceiab. acestac. Acelea

2. Completarea propozițiilor cu pronume demonstrative

Instrucțiuni: Completați spațiile libere cu pronumele demonstrativ corect.

Exercițiul 1

1. _____ (This) este prietenul meu. (Răspuns: Acesta)
2. _____ (Acelea, feminine) sunt casele lor. (Răspuns: Acelea)
3. _____ (Acestea, masculine) sunt colegii mei. (Răspuns: Aceștia)

Exercițiul 2

1. _____ (that) este o carte bună. (Răspuns: Aceea)
2. _____ (Acestea) sunt rochiile mele. (Răspuns: Acestea)
3. _____ (Acelea) sunt pomii din grădină. (Răspuns: Aceia)

Exercițiul 3

1. _____ (This, feminine) este sora mea. (Răspuns: Aceasta)
2. _____ (Acelea, masculine) sunt copiii lor. (Răspuns: Aceia)
3. _____ (That) este scaunul lui. (Răspuns: Acela)

e. Prepozițiile

1. Potrivirea prepozițiilor cu propozițiile

Instrucțiune: Alegeți prepoziția corectă pentru a completa propoziția.

Exercițiul 1

1. Cartea este _____ masă.a. PEB. înc. la
2. Eu merg _____ școală.a. lab.cuc. de
3. Scaunul este _____ fereastră.a. Pesteb. lângăc. între

Exercițiul 2

1. Mergem _____ parc cu prietenii.a. înb. dec. pe
2. Pisica este _____ fotoliu.a. întreb. lac. pe
3. Locuiesc _____ România.a. înb. lac. cu

Exercițiul 3

1. Mărul este _____ masă și scaun.a. întreb. lângăc. sub
2. Scriu o scrisoare _____ prietenul meu.a. pentrub. dec. cu
3. Merg _____ autobuzul la muncă.a. pui. pec. la

2. Completarea propozițiilor cu prepoziții

Instrucțiuni: Completați spațiile libere cu prepoziția corespunzătoare.

Exercițiul 1

1. Merg _____ (to) magazin. (Răspuns: la)
2. Telefonul este _____ (on) masă. (Răspuns: pe)
3. Locuiesc _____ (in) București. (Răspuns: în)

Exercițiul 2

1. Îmi place să vorbesc _____ (with) prietenii mei. (Răspuns: cu)
2. Cartea este _____ (sub) scaun. (Răspuns: sub)
3. Florile sunt _____ (between) masă și fereastră. (Răspuns: între)

Exercițiul 3

1. Această scrisoare este _____ (for) mama mea. (Răspuns: pentru)
2. El pleacă _____ (din) birou la ora cinci. (Răspuns: de la)
3. Pisica sare _____ (on) scaun. (Răspuns: pe)

3. Înlocuirea cuvintelor cu prepoziții

Instrucțiune: Rescrieți propozițiile folosind prepoziția corectă în locul frazelor subliniate.

Exercițiul 1



1. Cartea este *deasupra mesei*. → _____ (Răspuns: Cartea este pe masă.)
2. Scaunul este *aproape de fereastră*. → _____ (Answer: Scaunul este lângă fereastră.)
3. Eu merg *în direcția parcului*. → _____ (Răspuns: Eu merg spre parc.)

Exercițiul 2

1. Mărul este *dedesubtul mesei*. → _____ (Răspuns: Mărul este sub masă.)
2. Florile sunt *înăuntrul grădinii*. → _____ (Răspuns: Florile sunt în grădină.)
3. Merg *în interiorul camerei*. → _____ (Answer: Merg în cameră.)

4. Potrivirea frazelor prepoziționale cu semnificații

Instrucțiune: Potriviiți expresia prepozițională în limba română cu echivalentul său în limba engleză.

Exercițiul 1

1. pe masăa. sub tabelb. pe masăc. între masă și scaun
2. în parca. în parc. lângă parc. sub parc
3. lângă scauna. pe scaunb. lângă scaun. între scaune

Exercițiul 2

1. sub fotoliua. pe fotoliu
b. sub fotoliuc. în fotoliu
2. între prietenia. între prietenib. pentru prietenic. prieteni apropiați
3. de la școalăa. la școalăb. de la școalăc. la școală

Exercițiul 3

1. pentru mama meaa. cu mama mea. pentru mama mea. lângă mama mea
2. cu prietenii meia. pentru prietenii meib. cu prietenii meic. între prietenii mei
3. la magazina. la magazin. în magazinc. sub magazin

5. Crearea de propoziții cu prepoziții



Instructiune: Foloseste prepozitia data pentru a crea o propozitie simpla in limba romana.

Exercițiul 1

1. pe → _____ (Exemplu: Telefonul este pe masă.)
2. în → _____ (Exemplu: Sunt în cameră.)
3. lângă → _____ (Exemplu: Câinele stă lângă ușă.)

Exercițiul 2

1. cu → _____ (Exemplu: Vorbesc cu profesorul.)
2. între → _____ (Exemplu: Mărul este între scaune.)
3. pentru → _____ (Exemplu: Am un cadou pentru tine.)

Exercițiul 3

1. sub → _____ (Exemplu: Pisica este sub masă.)
2. la → _____ (Exemplu: Merg la școală.)
3. de la → _____ (Exemplu: Vin de la magazin.)

f. Verbele

Următorul set de exerciții se concentrează pe utilizarea corectă a celor mai importante verbe din limba română, *a fi*, *a vrea*, *a avea*, precum și a unor verbe utilizate în prezent (*a vorbi*, *a merge*).

Verb: "a fi" (a fi)

Instrucțiuni: Alegeți forma corectă a "a fi" pentru a completa propoziția.

Exercițiul 1

1. Eu _____ student acum.a. suntb. am fostc. voi fi
2. Tu _____ la școală ieri.a. eștib. ai fostc. vei fi
3. Maria _____ în vacanță luna viitoare.a. esteb. Un FOSTC. va fi

Exercițiul 2

1. Noi _____ acasă ieri.a. suntemb. am fostc. vom fi
2. Voi _____ pregătiți la examenul de luna viitoare.a. suntețib. ați fostc. veți fi
3. Ei _____ fericiți ieri la petrecere.a. suntb. au fostc. vor fi

Exercițiul 3

1. Eu _____ acasă diseară.a. suntb. am fostc. voi fi
2. Maria _____ la școală acum o săptămână.a. esteb. Un FOSTC. va fi
3. Voi _____ la film duminica viitoare.a. suntețib. ați fostc. veți fi

Verb: "a avea" (a avea)

Instrucțiuni: Alegeți forma corectă a "a avea" pentru a completa propoziția.

Exercițiul 1

1. Eu _____ o idee bună ieri.a. Am. am Avutc. voi avea
2. Tu _____ un câine anul trecut.a. aib. ai avutc. vei avea
3. Maria _____ o surpriză astăzi.a. areb. Un avutc. va avea

Exercițiul 2

1. Noi _____ un proiect interesant mâine.a. avemb. am avutc. vom avea
2. Voi _____ mult timp liber vara trecută.a. avețib. ați avutc. veți avea
3. Ei _____ multe de făcut după școală.a. aub. au avutc. vor avea

Exercițiul 3

1. Eu _____ o vacanță minunată luna trecută.a. Am. am Avutc. voi avea
2. Tu _____ un loc de muncă în curând.a. aib. ai avutc. vei avea
3. Noi _____ o întâlnire importantă mâine.a. avemb. am avutc. vom avea

Verb: "a vrea" (a vrea)

Instrucțiuni: Alegeți forma corectă a "a vrea" pentru a completa propoziția.

Exercițiul 1

1. Eu _____ să merg la cinema diseară.a. vreaub. am vrutc. voi vrea
2. Tu _____ o cafea acum.a. vreib. ai vrutc. vei vrea
3. Maria _____ să viziteze muzeul mâine.a. vreab. un vrutc. va vrea

Exercițiul 2

1. Noi _____ să mergem la mare vara viitoare.a. vremb. am vrutc. vom vrea
2. Voi _____ să lucrați la limba română acum.a. vrețib. ați vrutc. veți vrea
3. Ei _____ să plece în vacanță luna trecută.a. vorb. au vrutc. vor vrea

Exercițiul 3

1. Eu _____ să învăț o limbă străină.a. vreaub. am vrutc. voi vrea
2. Tu _____ să pleci la munte.a. vreib. ai vrutc. vei vrea
3. Noi _____ să organizăm o petrecere ieri.a. vremb. am vrutc. vom vrea

Verb: "a vorbi" (a vorbi)

Instrucțiuni: Alegeți forma corectă a "a vorbi" pentru a completa propoziția.

Exercițiul 1

1. Eu _____ limba română de trei ani.a. vorbescb. am vorbitc. voi vorbi
2. Tu _____ cu profesorul ieri.a. vorbeștib. ai vorbitc. vei vorbi
3. Maria _____ cu prietenii săptămâna viitoare.a. vorbeșteb. a vorbitc. va vorbi

Exercițiul 2

1. Noi _____ despre vacanță ieri.a. vorbimb. am vorbitc. vom vorbi
2. Voi _____ despre filmul nou diseară?a. vorbițib. ați vorbitc. veți vorbi
3. Ei _____ despre planurile lor în weekend.a. vorbescb. au vorbitc. vor vorbi

Exercițiul 3

1. Eu _____ cu familia mea în weekend.a. vorbescb. am vorbitc. voi vorbi
2. Tu _____ la telefon cu prietenii ieri?a. vorbeștib. ai vorbitc. vei vorbi
3. Noi _____ despre școala viitoare.a. vorbimb. am vorbitc. vom vorbi

Verb: "a fuziona" (a pleca)



Instrucțiuni: Alegeți forma corectă a "o fuziune" pentru a completa propoziția.

Exercițiul 1

1. Eu _____ la școală în fiecare zi.a. mergb. am mersc. voi merge
2. Tu _____ la magazin ieri.a. mergib. ai mersc. vei merge
3. Maria _____ în vacanță luna viitoare.a. fuziune. Un mersc. va merge

Exercițiul 2

1. Noi _____ în parc astăzi.a. mergemb. am mersc. vom merge
2. Voi _____ la cinema diseară?a. mergețib. ați mersc. veți merge
3. Ei _____ la mare vara trecută.a. mergb. au mersc. vor fuziona

Exercițiul 3

1. Eu _____ la școală dimineața.a. mergb. am mersc. voi merge
2. Maria _____ în vacanță în luna august.a. fuziune. Un mersc. va merge
3. Voi _____ la munte vara viitoare.a. mergețib. ați mersc. veți merge

A1. D. CONSTRUCȚIA PROPOZIȚIEI

1. Propoziții afirmative simple

Instrucțiuni: Completați propozițiile cu cuvântul corect din opțiuni.

Exercițiul 1

1. Eu _____ în România.a. locuiescb. locuięstic. locuięște
2. Maria _____ la școală.a. esteb. suntc. ești

Exercițiul 2

1. Voi _____ la cafea diseară.a. mergb. mergec. mergem
2. Noi _____ la cinema.a. mergemb. mergc. mergeți

2. Propoziții negative

Instrucțiuni: Completați propozițiile cu forma corectă a verbului "a fi" sau "a avea" și adăugați "nu" pentru a forma propoziții negative.

Exercițiul 1

1. Eu _____ acasă acum.a. suntb. nu sunt
2. Tu _____ cartea.a. aib. nu ai

Exercițiul 2

1. Maria _____ obosită.a. esteb. nu este
2. Noi _____ la școală astăzi.a. suntemb. nu suntem

3. Întrebări cu răspunsuri "da" / "nu"

Instrucțiune: Alegeți cuvântul corect pentru a completa întrebarea.

Exercițiul 1

1. _____ pleci la școală?a. Tub. voi
2. _____ vrei cafea?a. Tub. Maria

Exercițiul 2

1. _____ este profesorul?a. Acestab. Aceea
2. _____ ai o carte?a. Tub. Noi

4. Întrebări cu pronume interogative

Instrucțiuni: Alegeți pronumele interogativ corect pentru a completa întrebarea.

Exercițiul 1

1. _____ se întâmplă aici?a. Ceb. Spermă
2. _____ bate la ușă?a. Cineb. Ce

Exercițiul 2

1. _____ îți place să citești?a. Ceb. Spermă

2. _____ a fost în vacanță? a. Ceb. Spermă

5. Propoziții cu "pentru că" (pentru că)

Instrucțiune: Completați propozițiile, folosind "pentru că" pentru a explica de ce.

Exercițiul 1

1. Eu nu merg la școală _____ sunt bolnav.a. pentru că b. și
2. Maria stă azi acasă _____ plouă.a. și b. pentru că

Exercițiul 2

1. Noi nu putem să mergem afară _____ este frig.a. și b. pentru că
2. Tu nu ai timp _____ ai teme de făcut.a. și b. pentru că

6. Ordinea cuvintelor în propoziții simple

Instrucțiuni: Puneți cuvintele în ordinea corectă pentru a forma o propoziție semnificativă.

Exercițiul 1

1. este / României / București / capitala (Answer: București este capitala României.)
2. lucrează / birou / la / el (Răspuns: El lucrează la birou.)

Exercițiul 2

1. de / se / dimineață / ea / trezește (Answer: Ea se trezește de dimineață.)
2. frumoasă / o / este / zi / astăzi (Answer: Astăzi este o zi frumoasă.)

7. Utilizarea "cu" (cu)

Instrucțiuni: Completați propozițiile folosind "cu".

Exercițiul 1

1. Eu merg _____ prietenii mei la film.a. și b. pe

2. Maria vine _____ mama ei la petrecere.a. pui. la

Exercițiul 2

1. Noi discutăm _____ colegii despre proiect.a. pui. despre
2. Tu vii _____ fratele tău?a. cub. fără

8. Folosind "și" (și)

Instrucțiune: Completați propozițiile cu "și".

Exercițiul 1

1. Eu sunt obosit _____ Maria este fericită.a. șib. Dragos
2. Tu ai cartea _____ eu am caietul.a. șib. Dragos

Exercițiul 2

1. Eu am mâncat pizza _____ am băut suc.a. șib. Dragos
2. Noi mergem la plajă _____ la piscină.a. șib. Dragos

9. Combinarea propozițiilor folosind "dar" (dar)

Instrucțiune: Combinați propozițiile folosind "dar" pentru a arăta contrastul.

Exercițiul 1

1. Eu am muncit mult. Maria nu a muncit deloc. (Răspuns: Eu am muncit mult, dar Maria nu a muncit deloc.)
2. El este obosit. Noi suntem energici. (Răspuns: El este obosit, dar noi suntem energici.)

Exercițiul 2

1. Voi sunteți la școală. Eu sunt acasă. (Răspuns: Voi sunteți la școală, dar eu sunt acasă.)
2. Ea a mers la piață. El a mers la magazin. (Răspuns: Ea a mers la piață, dar el a mers la magazin.)

Nivelul A2 (elementar)

A2

Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need.

La nivelul A2, cursanții ar trebui să construiască pe bazele stabilite în A1, extinzându-și capacitatea de a comunica în situații de zi cu zi cu mai multă încredere și fluentă. Acest nivel pune accentul pe întărirea vocabularului și gramaticii pentru a permite structuri de propoziții mai variate și o înțelegere îmbunătățită. Domeniile de interes pentru A2 includ extinderea vocabularului (adjective, contrarii, obiecte de uz casnic, transport, expresii comune, ocupații), subiecte (vorbind despre experiențe trecute, descriind oameni și locuri, făcând comparații simple, discutând planuri de viitor, exprimând preferințe și opinii) și abilități esențiale (înțelegerea și formarea de propoziții puțin mai complexe, angajarea în conversații simple, citirea și scrierea de texte scurte). Pentru predarea limbii române ca a doua limbă la nivelul A2, exercițiile ar trebui să se concentreze pe îmbunătățirea fluentei în situații previzibile, consolidarea structurilor gramaticale (cum ar fi timpurile verbale și pronumele) și îmbunătățirea înțelegerii ascultării și citirii prin practică structurată. Iată câteva exemple de exerciții potrivite.

A2. Un. FUNCȚII COMUNICATIVE (în activitățile de ascultare și vorbire)

un. Activități de ascultare

1. Identificarea salutarilor și a convențiilor sociale

Obiectiv: Să-i ajute pe elevi să recunoască și să înțeleagă salutarile de bază, expresiile politicoase și interacțiunile sociale comune în limba română.

Instrucțiuni: Profesorul va citi sau va reda o înregistrare a dialogurilor scurte. Elevii vor asculta cu atenție și vor alege răspunsul corect dintre opțiunile cu răspunsuri multiple.

Script audio (profesorul citește sau redă o înregistrare):

1. **R:** "Bună dimineața! Cum ești?"
B: " _____ "a) La revedere!b) Foarte bine, mulțumesc!c) Mă numesc Andrei.
2. **A:** "Mulțumesc pentru ajutor!"
B: " _____ "a) Cu plăcere!b) Îmi pare rău!c) Bună seara!
3. **R:** "Îmi pare rău pentru întârziere!"
B: " _____ "a) Nu-i nimic!b) Bine ai venit!c) Te iubesc!
4. **R:** "La mulți ani!"
B: " _____ "a) Îmi pare rău!b) Mulțumesc!c) Scuze!

Activitate de urmărire: După finalizarea sarcinii de ascultare, elevii pot juca dialoguri scurte folosind salutări și expresii politicoase.

2. Înțelegerea direcțiilor

Obiectiv: Elevii vor învăța să înțeleagă și să urmeze instrucțiuni simple date în limba română.

Instrucțiuni: Profesorul va oferi un set de indicații, iar elevii trebuie fie să le urmeze fizic, fie să selecteze imaginea corectă dintr-un set de imagini.

Script audio (profesorul citește sau redă o înregistrare):

1. "Mergi înainte și apoi ia-o la dreapta."
2. "Stația de autobuz este lângă supermarket."
3. "Pentru a ajunge la bancă, traversează strada și mergi înainte două blocuri."

Sarcină:

- Rugați elevii să folosească o hartă tipărită și să traseze calea corectă conform instrucțiunilor.
- Elevii pot lucra și în perechi, unde un elev dă indicații, iar celălalt îi urmărește pe o hartă a orașului furnizată.

3. Comanda la un restaurant

Obiectiv: Ajutați elevii să înțeleagă cum să comande mâncare și băuturi într-un restaurant.

Instrucțiuni: Ascultați un dialog și completați părțile lipsă.

Dialog:

R: "Bună ziua! Ce doriți să comandați?"

B: "" (*Să spunem că vrei o cafea și un sandwich.*)

A: "Doriți zahăr și lapte?" **B:** "" (*Răspundeți în funcție de preferințele dvs.*)

R: "Poftă bună!"

Activitate de urmărire:

Elevii pot juca roluri fiind într-un restaurant. Un student acționează ca chelner, în timp ce celălalt comandă mâncare. Ei pot schimba rolurile pentru a exersa diferite scenarii.

b. Activități de vorbire

1. Prezențați-vă

Obiectiv: Dezvoltați încrederea în a vă prezenta și a cere informații personale de bază.

Instrucțiuni: Lucrați în perechi și puneți-vă reciproc următoarele întrebări. Încurajați cursanții să folosească propoziții întregi.

Întrebări:

- "Cum te numești?" (*Cum te cheamă?*)
- "De unde ești?" (*De unde ești?*)
- "Ce îți place să faci în timpul liber?" (*Ce îți place să faci în timpul liber?*)
- "Câți ani ai?" (*Câți ani ai?*)

Activitate de urmărire:

Fiecare elev își prezintă partenerul restului clasei folosind informațiile pe care le-a adunat.

2. Joc de rol: cerere de indicații

Obiectiv: Să-i ajute pe elevi să exerseze întrebarea și oferirea de indicații în limba română.

Instrucțiuni: Un cursant cere indicații, iar celălalt oferă răspunsul folosind instrucțiunile.

Solicită:

- "Unde este gara?" (*Unde este gara?*)
- "Cum ajung la supermarket?" (*Cum ajung la supermarket?*)
- "Este aproape sau departe biblioteca?" (*Este biblioteca aproape sau departe?*)

Exemplu de dialog:

A: "Bună ziua! Unde este farmacia?"

B: "Farmacia este pe strada principală, lângă supermarket. Mergeți înainte și apoi la stânga."

R: "Mulțumesc!"

B: "Cu plăcere!"

Activitate ulterioară:

Elevii pot juca situații folosind o hartă tipărită sau obiecte de clasă ca repere.

3. A face discuții

Obiectiv: Implicați-vă în conversații zilnice simple.

Instrucțiuni: Lucrați în perechi și discutați următoarele subiecte.

Subiecte:

1. "Ce ai făcut ieri?" (*Ce ai făcut ieri?*)
2. "Ce planuri ai pentru weekend?" (*Care sunt planurile tale pentru weekend?*)
3. "Îți place vremea de azi?" (*Îți place vremea de astăzi?*)

Exemplu de dialog:

A: "Ce ai făcut ieri?"

B: "Ieri am mers la cinema cu prietenii. A fost foarte frumos!"

R: "Ce film ai văzut?"

B: "Am văzut un film românesc. Tu ce ai făcut ieri?"

A: "Eu am stat acasă și am citit o carte."

Activitate de urmărire:

Rugați elevii să rotească partenerii și să repete conversația cu diferiți colegi de clasă.

Activități suplimentare pentru întărire

1. Conversație bazată pe imagini

Oferiți elevilor imagini cu scenarii comune (de exemplu, un restaurant, o hartă stradală, un parc). Elevii descriu ceea ce văd și creează mini-dialoguri.

2. Povestire cu solicitări

Oferiți elevilor o serie de imagini în secvență și rugați-i să spună o poveste scurtă folosind propoziții simple.

3. Discuții de grup

Creați grupuri mici în care elevii discută subiecte legate de viața de zi cu zi, cum ar fi mâncarea lor preferată, hobby-urile sau experiențele de călătorie.

A2. B. VOCABULAR (în practica de citire și scriere)

1. Informații personale și familie

Exercițiul 1: Potrivirea cuvintelor cu definițiile

Obiectiv: Consolidarea vocabularului cheie legat de detaliile personale și familia.

Instrucțiuni: Potrivii cuvintele românești cu definițiile lor corecte în limba engleză.

Cuvânt românesc	Definiție
bunic	a) fratele de sex masculin al tatălui sau al mamei
verișor	b) tatăl mamei tale
fică	c) copilul dumneavoastră de sex feminin
frate	d) fratele tău de sex masculin
soră	e) sora ta de sex feminin
unchi	f) vărul tău (bărbat)

Exercițiul 2: Completați spațiile libere (înțelegerea citirii)

Obiectiv: Consolidarea retenției vocabularului prin lectură contextuală.

Instrucțiuni: Citiți paragraful scurt și completați cuvintele lipsă folosind opțiunile furnizate.

Text:

"Familia mea este mare. Am doi _____ (frate / bunic) și o _____ (soră / verișor). Părinții mei locuiesc cu bunicul meu. Mama are un _____ (unchi / frate) care trăiește în Spania. Verișorii mei sunt foarte amuzanți."

Banca de cuvinte: bunic, unchi, soră, frate, verișor

Exercițiul 3: Practică de scriere – paragraf scurt

Obiectiv: Dezvoltați abilitățile de scriere prin descrierea membrilor familiei.

Instrucțiuni: Scrieți 5-6 propoziții care vă descriu familia. Utilizați aceste solicitări pentru a vă ghida răspunsul:

- **Câți membri are familia ta?** (*Câți membri sunt în familia ta?*)
- **Ai frați sau surori?** (*Ai frați?*)
- **Unde locuiesc părinții tăi?** (*Unde locuiesc părinții tăi?*)

2. Activități zilnice și hobby-uri

Exercițiul 1: Adevărat sau fals (înțelegerea citirii)

Obiectiv: Îmbunătățirea abilităților de citire prin recunoașterea activităților zilnice familiare.

Instrucțiuni: Citiți propozițiile și marcați-le ca **adevărat (adevărat)** sau **fals (fals)**.

1. Dimineța, mă trezesc la ora 6 și beau o cafea. ()
2. Merg la muncă la ora 22:00 în fiecare zi. ()
3. După școală, îmi place să joc fotbal cu prietenii. ()
4. În weekend, citesc o carte sau mă uit la televizor. ()
5. Seara, merg la bibliotecă să învăț pentru examen. ()

Exercițiul 2: Reordonarea propozițiilor (citire și scriere)

Obiectiv: Exersați ordinea cuvintelor în limba română.

Instrucțiuni: Rearanjați cuvintele pentru a forma o propoziție corectă.

1. **dimineța / eu / întotdeauna / alerg / în parc.**
2. **prietenii / îmi / cafea / cu / beau / dimineța / și / vorbim.**
3. **școală / merg / după / la / fotbal / joc.**

Exercițiul 3: Scris – descrie-ți rutina zilnică

Obiectiv: Dezvoltați fluența scrisului despre obiceiurile zilnice.

Instrucțiuni: Scrie 5-6 propoziții despre activitățile tale zilnice. Folosiți aceste verbe ca referință: **a se trezi, a mânca, a merge, a lucra, a citi, a dormi.**

Exemplu: "Dimineța mă trezesc la ora 7 și mănânc micul dejun. După aceea, merg la serviciu și lucrez până la ora 17."

3. Mâncare și cumpărături

Exercițiul 1: Clasificarea cuvintelor (citire și recunoașterea vocabularului)

Obiectiv: Învață cuvinte românești pentru mâncare și băuturi.

Instrucțiuni: Clasificați următoarele cuvinte în grupa corectă: **leguminoase (legume), fructe (fructe), băuturi (băuturi), produse lactat (lactate).**

Cuvinte: apă, lapte, brânză, roșii, castraveți, portocale, mere, ceai, iaurt

Leguminoase Fructe Băuturi Produse lactat

--	--	--	--

Exercițiul 2: Răspunsuri multiple (înțelegerea citirii)

Obiectiv: Identificarea vocabularului corect într-un context de cumpărături.

Instrucțiuni: Citiți dialogul și alegeți răspunsul corect.

Dialog:

Vânzător: "Bună ziua! Cu ce vă pot ajuta?" Client: "Bună ziua! Aș dori un kilogram de _____ și un litru de _____."

Vânzător: "Desigur! Mai doriți ceva?" Client: "Da, și o pâine, vă rog."

Opțiuni:

a) roșii / apă) lapte / mere) portocale / suc

Exercițiul 3: Scrierea – faceți o listă de cumpărături

Obiectiv: Exersarea scrierii vocabularului românesc legat de mâncare și cumpărături.

Instrucțiuni: Imaginați-vă că mergeți la supermarket. Scrieți o listă de cumpărături cu cel puțin șase articole, folosind aceste categorii:

- **leguminoase (legume):**
- **fructe (fructe):**
- **lactat (lactate):**
- **pâine (pâine):**

4. Călătorii și transport

Exercițiul 1: Potrivirea cuvintelor cu imaginile

Obiectiv: Învață vocabularul românesc pentru transport.

Instrucțiuni: Potrivii fiecare cuvânt românesc cu imaginea corectă.

- **Tren** (*Tren*)
- **Autobuz** (*Autobuz*)
- **Avion** (*Avion*)
- **Taxi** (*Taxi*)

Exercițiul 2: Completați spațiile libere (înțelegerea citirii)

Obiectiv: Recunoașteți frazele comune legate de călătorii.

Instrucțiuni: Finalizați conversația cu cuvântul corect.

R: "Bună ziua! Cât costă un bilet de _____ până la București?"

B: "Bună ziua! Costă 50 de lei."

A: "La ce oră pleacă _____?"

B: "La ora 15:30."

Opțiuni: avion, tren, autobuz, taxi

Exercițiul 3: Scris – descrieți o călătorie

Obiectiv: Scrieți un text scurt despre o călătorie trecută sau viitoare.

Instrucțiuni: Scrieți **5-6 propoziții** care descriu o călătorie pe care ați făcut-o sau intenționați să o faceți. Răspunde la aceste întrebări:

- **Unde ai fost?** (*Unde te-ai dus?*)
- **Cu ce ai călătorit?** (*Ce mijloace de transport ai folosit?*)
- **Ce ai vizitat?** (*Ce ai vizitat?*)

Exemplu: "Weekendul trecut am fost la Brașov. Am mers cu trenul. Am vizitat centrul vechi și Castelul Bran."

A2. C. GRATICĂ

un. Substantivul

1. Genul substantivelor (genul substantivelor: masculin, feminin, neutru)

Exercițiul 1: Clasificare (citire și recunoaștere a vocabularului)

Obiectiv: Identificarea genului corect al substantivelor românești.

Instrucțiuni: Sortați cuvintele de mai jos în categoria corectă (**masculin, feminin, neutru**).

Cuvinte: masă, băiat, scaun, fată, pix, carte, profesor, frigider, cheie, avion, casă, tren

Masculin	Feminin	Neutru

Exercițiul 2: Răspunsuri multiple (înțelegerea citirii și conștientizarea gramaticii)

Obiectiv: Recunoașterea acordului de gen între substantive și adjective.

Instrucțiuni: Alegeți forma corectă a adjectivului pentru a se potrivi cu substantivul.

1. **Băiatul este foarte** (*fericit / fericită / fericiți*).
2. **Aceasta este o fată** (*inteligent / inteligentă / inteligenți*).
3. **Apartamentul este foarte** (*mare / mari*).
4. **Aceasta este o masă** (*alb / albă / albe*).
5. **Trenul este foarte** (*rapid / rapid / rapide*).

Exercițiul 3: Scriere – completarea propoziției

Obiectiv: Exersați acordul de gen între substantive și adjective.

Instrucțiuni: Completați fiecare propoziție cu substantivul și adjectivul corect.

Exemplu:

- Acesta este un ____ (**substantiv masculin**) foarte ____ (**adjectiv care se potrivește genului**).
- Aceasta este o ____ (**substantiv feminin**) foarte ____ (**adjectiv care se potrivește genului**).

Folosiți cuvinte din **exercițiul 1** pentru a vă ajuta.

2. Numărul de substantive (numărul substantivelor: singular și plural)

Exercițiul 1: Transformarea de la singular la plural (citire și conștientizare gramaticală)

Obiectiv: Învăța și recunoaște formele plurale regulate și neregulate ale substantivelor.

Instrucțiuni: Scrieți forma de plural a următoarelor substantive singulare.

1. carte → _____
2. băiat → _____
3. masă → _____
4. Profesor → _____
5. femeie → _____

6. copil → _____
7. scaun → _____
8. elev → _____
9. pix → _____
10. fată → _____

Exercițiul 2: Completați spațiile libere (înțelegere a citirii și practică gramaticală)

Obiectiv: Folosiți substantive singulare și plurale în context.

Instrucțiuni: Completați propozițiile cu forma corectă a substantivului în paranteze.

1. Am cumpărat trei _____. (carte)
2. Pe masă sunt două _____. (pix)
3. Școala are mulți _____. (elev)
4. Profesorul vorbește cu două _____. (femeie)
5. În parc sunt mulți _____ care joacă fotbal. (copil)

Exercițiul 3: Scrierea – descrieți o scenă

Obiectiv: Folosiți substantive singular și plural în propoziții.

Instrucțiuni: Uitați-vă la următoarea solicitare și descrieți ceea ce vedeți în **5-6 propoziții**, folosind atât substantive singulare, cât și plurale.

Solicitare: Imaginați-vă o **sală de clasă**. Ce obiecte și oameni vezi? Folosiți substantive atât la **singular**, cât și la **plural**.

Exemplu: "În clasă este un **profesor** și sunt **douăzeci de elevi**. Pe masă sunt **cărți** și **pixuri**. La tablă este o **fată** care scrie."

3. Cazuri de substantive (Cazurile substantivelor: **nominativ**, **acuzativ**, **genitiv**, **dativ**)

Exercițiul 1: Identificarea cazului (citire și conștientizare gramaticală)

Obiectiv: Recunoașterea cazurilor substantive în limba română.

Instrucțiuni: Citiți fiecare propoziție și identificați cazul substantivului **îngroșat**. Alegeți dintre (N) **Nominativ**, (A) **Acuzativ**, (G) **Genitiv**, (D) **Dativ**.

1. **Profesorul** explică lecția. (____)
2. Am văzut **filmul** aseară. (____)
3. I-am dat **fratelui** meu un cadou. (____)
4. Aceasta este mașina **tatălui** meu. (____)
5. Mă gândesc la **prietena** mea. (____) (N, A, D, G, A)

Exercițiul 2: Scriere – dialog scurt folosind diferite cazuri

Obiectiv: Folosiți diferite cazuri de substantive în context.

Instrucțiuni: Scrieți un **dialog scurt (4-5 rânduri)** folosind substantive în diferite cazuri. Urmați acest exemplu:

Exemplu:

- **R:** Bună, Ioana! Ai văzut **cărțile** mele? (*Acuzativ – obiect direct*)
- **B:** Da, sunt pe masa **Andreei**. (*Genitiv – posesie*)
- **R:** Mulțumesc! Le dau acum **fratelui** meu. (*Dativ – obiect indirect*)

Creați-vă propriul dialog folosind **cel puțin trei cazuri diferite de substantive**.

4. Substantive și expresii compuse (substantive compuse și expresii fixe)

Exercițiul 1: Potrivirea (citire și conștientizarea vocabularului)

Obiectiv: Recunoașterea substantivelor compuse și a expresiilor fixe.

Instrucțiuni: Potrivii expresiile românești cu semnificațiile lor englezești.

Expresie românească	Înțelesul în engleză
CEAS de mână	a) permis de conducere
carte de identitate	b) ochelari
ochelari de soare	c) ceas de mână
loc de muncă	d) Carte de identitate
permis de conducere	e) locul de muncă

Exercițiul 2: Completați spațiile libere (înțelegerea și utilizarea citirii)

Obiectiv: Folosiți substantive compuse în context.

Instrucțiuni: Completați propozițiile cu substantivul compus corect din listă: **carte de identitate, loc de muncă, ceas de mână, pașaport biometric, ochelari de soare**.

1. Merg în vacanță, dar trebuie să-mi iau _____.
2. Timpul trece repede! Nu am văzut cât este ora, unde este _____?
3. Maria lucrează la o companie mare. Ea sunt un _____ coc.

Exercițiul 3: Scrierea – descrieți un obiect

Obiectiv: Scrieți o descriere folosind substantive compuse.

Instrucțiuni: Scrieți **4-5 propoziții** despre un obiect pe care îl folosiți zilnic.

Exemplu: "În fiecare zi folosesc un **telefon mobil**. Îl folosesc pentru a suna familia și prietenii. Are un **ecran tactil** și o **cameră foto** foarte bună."

b. Articolele hotărâte și nehotărâte

1. Formele articolelor hotărât și nehotărât (formele articolului hotărât și nehotărât)

Exercițiul 1: Clasificare (citire și recunoaștere a vocabularului)

Obiectiv: Identificarea articolelor corecte definite și nedefinite pentru substantivele masculine, feminine și neutre.

Instrucțiuni: Sortați cuvintele de mai jos în categoria corectă și adăugați articolele **nedefinite (un/o)** și **hotărâte (-ul/-a/-le/-ii/-ele)** corespunzătoare .

Cuvinte: scaun, fată, profesor, carte, copil, oraș, pix, mașină, telefon, masă, elev, avion

substantiv	articol nehotărât (singular)	Articol hotărât (singular)	Articol hotărât (plural)

Exercițiul 2: Răspunsuri multiple (înțelegerea citirii și conștientizarea gramaticii)

Obiectiv: Recunoașterea formei corecte a articolului în context.

Instrucțiuni: Alegeți articolul corect pentru a completa propozițiile.

1. Am cumpărat (**o / un / niște**) rochie nouă.
2. (**O / Un / Niște**) elevi învață limba română.
3. Aceasta este (**casa / casele / casă**) mea.
4. Merg la magazin să cumpăr (**niște / un / o**) fructe.
5. Am întâlnit (**un / o / niște**) prieten vechi ieri.

Exercițiul 3: Scriere – completarea propoziției

Obiectiv: Folosiți corect articolele hotărâte și nehotărâte.

Instrucțiuni: Completați propozițiile folosind substantivul și articolul corect (**un, o, niște, -ul, -a, -ii, -ele**).

1. În grădină este _____ (copac) mare.
2. Pe birou este _____ (carte) interesantă.
3. Am cumpărat _____ (costum) acesta nou ieri.
4. În oraș există _____ (restaurant) foarte bune.
5. Aceasta este _____ (profesoară) mea de română.

2. Utilizarea articolelor hotărâte și nehotărâte (folosirea articolului hotărât și nehotărât)

Exercițiul 1: Adevărat sau fals (înțelegerea citirii și conștientizarea gramaticii)

Obiectiv: Recunoașterea utilizării corecte a articolelor hotărâte și nedefinite.

Instrucțiuni: Citiți propozițiile și marcați-le **corect (corect)** sau **greșit (incorect)**.

1. Am cumpărat **o** cartea. ()
2. Ieri am mers la **biblioteca** din oraș. ()
3. Pe masă sunt **o** creioane. ()
4. Aș dori să cumpăr **un** kilogram de mere. ()
5. Am mers cu **tren** la București. ()

Exercițiul 2: Completați spațiile libere (practică gramaticală)

Obiectiv: Folosiți articolele în mod corespunzător pe baza contextului propoziției.

Instrucțiuni: Completați propozițiile cu articolul și substantivul corect hotărât sau nehotărât.

1. În fața casei este _____ (floare) frumoasă.
2. Am văzut _____ (vecin) pe stradă.
3. _____ (câine) meu este foarte jucăuș.
4. Aș dori _____ (apă), vă rog.
5. Mă uit la _____ (film) recomandat de tine.

Exercițiul 3: Scriere – scurte descrieri

Obiectiv: Scrieți propoziții folosind atât articole hotărâte, cât și nedefinite.

Instrucțiuni: Scrieți **4-5 propoziții** despre **orașul, obiectul sau persoana preferată**. Includeți **atât articole hotărâte, cât și nedefinite** în descrierea dvs.

Exemplu: "Am un **telefon** nou. **Telefonul** este foarte performant. Am cumpărat **o** carte interesantă. **Cartea** se numește 'Micul Prinț'."

3. Acordul articolelor cu adjectivul și pluralul

Exercițiul 1: Potrivirea (citire și conștientizare gramaticală)

Obiectiv: Potrivirea substantivelor cu articolul hotărâc și adjectivul corect.

Instrucțiuni: Potriviiți **substantivul** cu **combinația** corectă de adjectiv + articol hotărât.

Substantiv	Adjectiv	Forma corectă
fată	frumoasă	fata frumoasă
băiat	deștept	?
profesor	sever	?
mașină	alb	?
orașe	vizitat	?

Exercițiul 2: Amestecarea propozițiilor (practică de citire și gramatică)

Obiectiv: Aranjați cuvintele în ordinea corectă pentru a forma o propoziție corectă din punct de vedere gramatical cu articole.

Instrucțiuni: Rearanjați cuvintele pentru a crea o propoziție corectă.

1. este / profesor / strict / un / .
2. avem / elevi / deștepți / niște / .
3. telefon / cumpărat / frumos / am / un / .
4. roșie / mașină / nouă / am / o / .
5. orașul / modern / acesta / este / un / .

Exercițiul 3: Scrierea – descrieți o imagine

Obiectiv: Scrieți propoziții folosind articole hotărâte și nedefinite.

Instrucțiuni: Uitați-vă la o **imagine a unui parc, a unei clase sau a unei străzi** (profesorul oferă o imagine vizuală). Scrieți **5-6 propoziții** despre ceea ce vedeți folosind **atât articole hotărâte, cât și nedefinite**.

Exemplu: "În parc văd **niște** copii care se joacă. Este și **un** câine. **Câinele** latră vesel. Mai departe, văd **o** bancă și **un** copac mare."

c. Adjectivul

1. Forme și acord de adjective

Exercițiul 1: Completați cu forma corectă a adjectivului

Completează propozițiile cu forma corectă a adjectivului dintre paranteze.

Exemplu: Am un prieten foarte ___ (simpatic). → Am un prieten foarte simpatic.

1. Bunica mea are o grădină ___ (frumos).
2. Aceste scaune sunt foarte ___ (confortabil).
3. Rochia aceasta este mai ___ (lung) decât cealaltă.
4. Am cumpărat două cărți foarte ___ (interesant).
5. Părinții mei locuiesc într-o casă ___ (vechi) și ___ (mare).

Exercițiul 2: Identificarea și corectarea greșelilor

În propozițiile de mai jos există greșeli. Corectează-le.

1. Am văzut un film foarte interesantă.
2. Fata aceasta este mai mic decât sora ei.
3. Aceste mașină este prea scumpă pentru mine.
4. Acești copii sunt foarte fericit.
5. Mama poartă o rochie albastru deschis.

Exercițiul 3: Transformați substantivele în adjective

Transformă substantivele de mai jos în adjective și folosește-le într-o propoziție.

Exemplu: Italia → italian → Acesta este un restaurant italian.

1. România →
2. Grecia →
3. Franța →
4. Spania →
5. Germania →

2. Compararea adjectivelor

Exercițiul 1: Completați cu formularul corect (comparativ/superlativ)

Completează propozițiile cu varianta corectă a adjectivului.

Exemplu: Acest oraș este mai ___ (mare) decât celălalt. → Acest oraș este mai mare decât celălalt.

1. Acest examen este ___ (greu) decât cel de ieri.
2. Apartamentul nostru este ___ (spațios) din bloc.
3. Pisica mea este ___ (lenes) decât câinele meu.
4. Munții Carpați sunt ___ (frumos) decât dealurile.
5. Acesta este cel mai ___ (ieftin) restaurant din oraș.

Exercițiul 2: Rescrieți folosind o structură comparativă

Rescrie propozițiile folosind comparativul de superioritate sau de egalitate.

Exemplu: "Această casă este mare. Acea casă este mică." → "Această casă este mai mare decât acea casă."

1. Acest film este lung. Acela este scurt.
2. Fratele meu este harnic. Eu sunt la fel de harnic.
3. Mărul este dulce. Lămâia este acră.
4. Cartea este interesantă. Filmul este mai puțin interesant.
5. Orașul acesta este poluat. Orașul meu este mai curat.

Exercițiul 3: Exprimați opinii superlative

Scrie cinci propoziții în care să folosești superlativul absolut sau relativ pentru a exprima opinii despre locuri, persoane sau obiecte.

Exemplu: **Aceasta este cea mai frumoasă vacanță din viața mea.**

3. Adjective demonstrative și nedefinite

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu adjective demonstrative

Completează propozițiile cu "acest, această, acești, aceste".

1. ___ prieten este cel mai bun din grup.
2. Îți recomand ___ carte, este foarte bună.
3. ___ copii sunt foarte inteligenți.
4. În ___ oraș trăiește bunica mea.
5. ___ întrebări sunt foarte dificile.

Exercițiul 2: Alegeți adjectivul nedefinit corect

Alege varianta corectă de adjectiv pronominal nehotărât.

1. ___ persoană poate învăța limba română. (Oricare/Alte)
2. Poți alege ___ model îți place. (orice/altă)
3. Încă aștept un răspuns, dar nu am primit ___ mesaj. (niciun/alt)
4. În oraș sunt multe cafenele, dar eu merg mereu la ___ cafenea. (fiecare/oricare)
5. Nu contează ___ drum alegi, important e să ajungi la timp. (oricare/altul)

Exercițiul 3: Scrieți propoziții

Scrie cinci propoziții folosind adjective demonstrative și nehotărâte.

4. Adjective posesive

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu adjectivul posesiv corect

Completează propozițiile cu adjectivul posesiv potrivit (meu, ta, lui, ei, nostru, vostru, lor).

1. Aceasta este geanta ___ (eu).
2. Am pierdut telefonul ___ (tu).
3. Unde sunt părinții ___ (el)?
4. Ați terminat temele ___ (voi)?
5. Aceasta este casa ___ (ea).

Exercițiul 2: Rescrieți propozițiile folosind un adjectiv posesiv

Rescrie propozițiile înlocuind substantivele repetate cu un adjectiv posesiv.

Exemplu: "Aceasta este cartea Mariei." → "Aceasta este cartea ei."

1. Acesta este câinele lui Andrei.
2. Mama lui Mihai este profesoară.
3. Aici sunt notele Ioanei și ale lui Paul.
4. Ai văzut telefonul Mariei?
5. Aceasta este părerea părintelui meu.

Exercițiul 3: Scrieți cinci propoziții

Scrie cinci propoziții în care să folosești adjective posesive pentru a descrie obiecte personale.

5. Adjective derivate din substantive și verbe

Exercițiul 1: Completați cu adjectivul corect

Completează propozițiile cu un adjectiv derivat din substantivul sau verbul dat între paranteze.

Exemplu: *Copil* → copilăresc → "Are un comportament copilăresc."

1. Scriitorul acesta este foarte ____ (farmec).
2. Aceasta este o discuție ____ (filozofie).
3. Atmosfera de la concert a fost ____ (magie).
4. Picturile lui sunt foarte ____ (culoare).

Exercițiul 2: Transformarea substantivelor în adjective

Transformă următoarele substantive în adjective și folosește-le într-o propoziție.

1. Natură →
2. Lumină →
3. Istorie →
4. Bucurie →
5. Tradiție →

Exercițiul 3: Descrieți un loc folosind adjective complexe

Describe un oraș, o țară sau o regiune folosind cel puțin cinci adjective.

Provocarea finală:

Scrive un **text de 10 propoziții** despre **o persoană importantă pentru tine** folosind diferite tipuri de adjective (calificative, aflate la comparativ și/sau superlativ, posesive, demonstrative).

d. Pronumele

1. Pronume personale

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu pronumele personal corect

Completează propozițiile cu pronumele personale corecte.

Exemplu: ____ locuiesc în București. → **Eu** locuiesc în București.

1. ____ suntem studenți la universitate.



2. Profesorul vorbește cu ____ (băieții).
3. Prietenii mei și cu ____ mergem la teatru.
4. Unde ești? Nu ____ văd!
5. Maria și Andrei vor veni mâine. ____ (ele/ei) sunt plecați acum.

Exercițiul 2: Identificarea și corectarea greșelilor

În propozițiile de mai jos există greșeli. Corectează-le.

1. Pe masă este un caiet. Ea este al meu.
2. Ieri am vorbit cu ea, dar nu o știu bine pe el.
3. Noi și tu plecăm la mare.
4. Mergem la concert cu ei și voi.
5. Îi plac să citească cărți interesante.

Exercițiul 3: Înlocuieți subiectul cu un pronume personal

Rescrie propozițiile înlocuind subiectul cu un pronume personal.

Exemplu: "Ana și Paul sunt la bibliotecă." → **Ei** sunt la bibliotecă.

1. Andreea studiază medicina.
2. Părinții mei lucrează la o firmă mare.
3. Câinele nostru latră toată ziua.
4. Profesorii pregătesc lecția pentru mâine.
5. Elevii au terminat testul.

2. Pronume posesive

Exercițiul 1: Alegeți forma corectă

Alege varianta corectă a pronumelui posesiv.

1. Aceasta este mașina mea. Care este ____? (TU)
2. Acestea sunt cărțile mele. Care sunt ____? (voi)
3. Acești copii sunt prietenii săi. Ceilalți sunt _____. (UE)
4. Geanta este _____. (TU)
5. Aceste cărți sunt _____. (voi)

Exercițiul 2: Rescrieți propozițiile folosind un pronume posesiv

Rescrie propozițiile folosind pronumele posesiv.

Exemplu: "Acesta este caietul meu." → **Acesta este al meu.**

1. Acesta este laptopul tău.
2. Acestea sunt cărțile noastre.
3. Telefonul acela este al lui Andrei.
4. Aceste pisici sunt ale Ioanei.
5. Acest apartament este al vărului meu.

Exercițiul 3: Scrieți cinci propoziții

Scrie cinci propoziții în care să folosești pronume posesive pentru a exprima posesia unui obiect.

3. Pronume reflexive

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu pronumele reflexiv corect

Completează propozițiile cu forma corectă a pronumelui reflexiv (mă, te, se, ne, vă).

1. Eu ___ trezesc la ora 7 în fiecare dimineață.
2. Tu ___ speli pe mâini înainte de masă.
3. Andrei și Ioana ___ întâlnesc la cafenea.
4. Noi ___ gândim să plecăm în vacanță.
5. Voi ___ bucurați de petrecere?

Exercițiul 2: Scrieți cinci propoziții

Scrie cinci propoziții folosind pronume reflexive și verbe reflexive.

4. Pronume demonstrative

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu pronume demonstrative

Completează propozițiile cu "acesta, aceasta, aceștia, aceștia".

1. ___ este un prieten bun.
2. ___ sunt cursurile mele preferate.
3. Nu îmi place ___, prefer o mașină mai mică. (aceea/acela)
4. Îți place ___, aș alege o ală rochie. (acesta/aceasta)
5. ___ sunt colegii mei de birou.

Exercițiul 2: Alegeți pronumele demonstrativ corect

Alege varianta corectă dintre paranteze.

1. (Aceasta/Acești) este problema mea.
2. (Aceea/Acelea) sunt cărțile de la bibliotecă.
3. (Aceștia/Aceia) sunt actorii principali ai filmului.
4. (Acesta/Aceasta) este un laptop foarte performant.
5. (Acelea/Acele) sunt lecțiile importante pentru examen.

Exercițiul 3: Rescrieți propozițiile

Rescrie propozițiile înlocuind substantivul subliniat cu un pronume demonstrativ.

Exemplu: "Îmi place această floare." → **Îmi place aceasta.**

1. Îmi place acest film.
2. Îmi plac acele mere.
3. Am nevoie de acest stilou.
4. Îți plac acei profesori?
5. Unde ai pus acea revistă?

5. Pronume nedefinite și negative

Exercițiul 1: Completați cu un pronume nedefinit

Completează propozițiile cu "cineva, ceva, fiecare, oricine, orice".

1. ___ a sunat la ușă, dar nu știu cine.
2. Ai spus ___ important la ședință?
3. ___ dintre studenți trebuie să scrie un eseu.
4. ___ poate învăța o limbă străină dacă se străduiește.
5. Poți alege ___ vrei din bibliotecă.

Exercițiul 2: Completați cu un pronume negativ

Completează propozițiile cu "nimeni, nimic, niciun, nicio".

1. Nu am vorbit cu ___.
2. Nu am înțeles ___.
3. Nu am văzut ___ mașină pe stradă.
4. ___ elev nu a întârziat la curs.
5. Nu vreau să aud de ___.

Exercițiul 3: Rescrieți propozițiile folosind pronume negative

Rescrie propozițiile folosind pronume negative.



Exemplu: "Nu am primit o scrisoare." → **Nu am primit nicio scrisoare.**

1. Nu am văzut vreun profesor azi.
2. Nu a venit vreun coleg la întâlnire.
3. Nu am găsit o soluție bună.
4. Nu am auzit un lucru interesant.
5. Nu am primit un mesaj.

e. Prepozițiile și adverbele

1. Prepoziții

1.1 Prepoziții ale locului

Exercițiul 1: Alegeți prepoziția corectă

Completează propozițiile cu prepoziția corectă: **pe, sub, lângă, între, în fața, în spatele.**

1. Cărțile sunt ___ birou.
2. M-am așezat ___ prietenii mei la teatru.
3. Blocul nostru este situat ___ parcul mare.
4. Biblioteca este ___ școală.
5. Telefonul meu este ___ pernele de pe canapea.

Exercițiul 2: Potrivii perechile

Potrivește fiecare propoziție cu imaginea corectă (profesorul poate folosi imagini pentru suport vizual).

- A) Scaunul este sub masă.
- B) Câinele doarme lângă ușă.
- C) Mașina este parcată în fața blocului.
- D) Cafeneaua este între bancă și farmacie.
- E) Geanta este pe pat.

Exercițiul 3: Scrieți cinci propoziții

Scrie cinci propoziții folosind prepoziții de loc pentru a descrie poziția obiectelor în casa ta.

1.2 Prepoziții de timp

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu prepoziții de timp

Completează propozițiile cu prepozițiile corecte: **în, din, până la, de la, după, înainte de.**

1. Cursurile încep ___ ora 9 dimineața.
2. ___ vacanță, voi merge la mare.
3. Învăț română ___ trei luni.
4. Lucrez ___ 8:00 ___ 16:00.
5. Ne vedem ___ cină?

Exercițiul 2: Reordonați cuvintele pentru a face propoziții

Pune cuvintele în ordine pentru a forma propoziții corecte.

1. începe / filmul / la / ora / opt
2. vizităm / muzeul / prânz / după
3. București / sunt / două luni / în
4. plecăm / dimineața / devreme / foarte
5. CEAS / Un Sfert / Ajung / Peste

Exercițiul 3: Descrie-ți rutina zilnică

Scrive un scurt text despre rutina ta zilnică, folosind cel puțin 5 prepoziții de timp.

1.3 Prepoziții de mod și cauză

Exercițiul 1: Completați spațiile libere

Completează propozițiile cu: **cu, fără, din cauza, datorită, despre.**

1. Am plecat mai devreme ___ ploaie.
2. Voi merge la cinema ___ prietenii mei.
3. A reușit la examen ___ efortului său.
4. Nu pot vorbi acum, discutăm ___ acest subiect mai târziu.
5. Nu pot bea cafeaua ___ zahăr.

Exercițiul 2: Identificați greșelile și corectați-le

Găsește greșelile și corectează propozițiile de mai jos.

1. A închis fereastra de cauza frigului.
2. Trebuie să vorbesc pe tine despre proiect.
3. Am ajuns devreme fără de întârzieri.
4. A luat premiul datorită a muncii sale.
5. Prietenul meu vine cu bicicleta fără de cască.

Exercițiul 3: Faceți propoziții

Scrie cinci propoziții despre experiențele tale, folosind prepoziții de mod și cauză.

2. Adverbe

2.1 Adverbe ale timpului

Exercițiul 1: Alegeți adverbul corect

Completează propozițiile cu: **acum, atunci, deja, niciodată, mereu.**

1. Am fost la mare anul trecut, dar ___ ploua în fiecare zi.
2. Tu ai fost vreodată în România? Nu, ___ nu am fost.
3. Mă simt mai bine ___.
4. Am terminat tema ___.
5. El întârzie ___ la cursuri.

Exercițiul 2: Completați spațiile libere cu adverbe ale timpului

1. Mergem la școală ___. (ieri / mâine / înainte)
2. Ai fost la teatru ___? (deja / niciodată / tot timpul)
3. Mă trezesc ___ la ora 7. (mereu / odată / atunci)
4. Am terminat de citit cartea ___. (acum / ieri / mâine)
5. Mănânc micul dejun ___ ora 8. (tot timpul / întotdeauna / în fiecare zi)

Exercițiul 3: Scrieți cinci propoziții

Scrie cinci propoziții despre programul tău zilnic, folosind adverbe de timp.

2.2 Adverbe de loc



Exercițiul 1: Completați spațiile libere

Completează propozițiile cu: **aici, acolo, jos, sus, aproape, departe.**

1. Locuiesc ___ de școală, pot merge pe jos.
2. Pune cartea ___ pe raftul de sus.
3. Când eram copil, mergeam la bunici și stăteam ___ toată vara.
4. Camera mea este la etajul doi, trebuie să urci ___.
5. Coborâm la prima stație, trebuie să mergem ___.

Exercițiul 2: Reordonați cuvintele

Pune cuvintele în ordine pentru a forma propoziții corecte.

1. sunt / departe / casa / și / magazinul
2. jos / la / scara / coborâm
3. este / autobuzul / aproape / școală / de
4. lasă / cartea / aici / pe / masă
5. am fost / ieri / la / muzeu / acolo

Exercițiul 3: Descrie-ți orașul

Scrie un text despre orașul tău, folosind cel puțin 5 adverbe de loc.

2.3 Adverbe de manieră

Exercițiul 1: Alegeți adverbul corect

Completează propozițiile cu: **bine, rău, încet, repede, clar, ușor, greu.**

1. Scrie mai ____, nu pot citi!
2. Vorbești foarte ____ românește.
3. Îmi este ____ să învăț verbele.
4. Te rog să explici mai ____.
5. Ai alergat prea ____, de aceea ești obosit.

Exercițiul 2: Identificați greșelile

Găsește greșelile în propozițiile de mai jos și corectează-le.

1. Îmi place să cânt tare, dar prietenii mei spun că cânt grele.
2. El vorbește clară și ușoară.
3. Mă simt bine astăzi, dar ieri am fost foarte rău.
4. A scris eseu foarte rapizi.

5. Profesorul predă interesant, dar uneori explică prea grea.

Exercițiul 3: Faceți propoziții

Scrie cinci propoziții în care să folosești adverbe de mod.

f. Verbele

1. Timpul prezent (orientativ)

Exercițiul 1: Conjugarea verbelor la timpul prezent

Completează propozițiile cu forma corectă a verbului dintre paranteze (la prezent, indicativ).

1. Eu ___ (a merge) la școală în fiecare zi.
2. Tu ___ (a citi) o carte foarte interesantă.
3. Maria ___ (a vorbi) limba română foarte bine.
4. Noi ___ (a locui) în București.
5. Ei ___ (a avea) multe teme pentru acasă.

Exercițiul 2: Corecțai greșelile

Identifică și corectează greșelile din propozițiile de mai jos.

1. Eu mergi la supermarket în fiecare sâmbătă.
2. Voi citeste o revistă în parc.
3. El locuim într-un apartament mic.
4. Noi vorbesc engleză și franceză.
5. Ele lucrezi într-o companie mare.

Exercițiul 3: Creați propoziții

Scrie cinci propoziții folosind verbe la prezent, indicativ.

2. Timpurile trecute (compus perfect și imperfect)

Exercițiul 1: Completați cu forma corectă a timpului trecut

Completează propozițiile cu forma corectă a verbului la **perfect compus** sau **imperfect**.

1. Ieri eu ___ (a mânca) pizza cu prietenii mei.
2. Când eram copil, ___ (a merge) la bunici în fiecare vară.
3. Anul trecut, noi ___ (a vizita) Castelul Bran.
4. Pe vremea aceea, el ___ (a avea) un câine mare.
5. Când eram la școală, eu ___ (a învăța) limba franceză.

Exercițiul 2: Alege între compus perfect și imperfect

Alege timpul corect pentru fiecare propoziție.

1. (Mergeam / Am mers) la mare de trei ori anul trecut.
2. Când eram mic, (jucam / am jucat) fotbal în fiecare zi.
3. Ieri (cântam / am cântat) la o petrecere.
4. În copilărie, (citeam / am citit) multe povești.
5. Anul trecut (am fost / eram) în Spania.

Exercițiul 3: Rescrieți propozițiile la timpul trecut diferit

Transformă propozițiile de la perfect compus la imperfect și invers.

Exemplu: "Ieri am mers la teatru." → "Când eram student, mergeam des la teatru."

1. Anul trecut am locuit în Cluj.
2. Când eram copil, mergeam des la mare.
3. Săptămâna trecută am citit o carte interesantă.
4. Pe vremea aceea, ascultam mereu muzică jazz.
5. Luni am avut un examen important.

3. Viitor simplu & viitor popular)

Exercițiul 1: Completați cu formularul viitor corect

Completează propozițiile cu forma corectă a verbului la **viitor simplu** sau **viitor popular**.

1. Mâine ___ (a merge) la teatru cu prietenii mei.
2. La vară, noi ___ (a călători) în Italia.
3. O să ___ (a fi) o zi frumoasă mâine.
4. El ___ (a cumpăra) un telefon nou săptămâna viitoare.
5. O să ___ (a vedea) un film diseară.

Exercițiul 2: Transformați propozițiile în viitor

Transformă propozițiile la viitor.

Exemplu: "Astăzi merg la școală." → "Mâine voi merge la școală."

1. Ieri am vorbit cu mama mea.
2. În weekend am citit o carte.
3. Anul acesta locuiesc în București.
4. Azi mă trezesc devreme.
5. El are un examen important mâine.

Exercițiul 3: Faceți predicții

Scrie cinci propoziții despre viitorul tău folosind viitorul simplu sau viitorul popular.

4. Dispoziție subjunctivă (conjunctiv)

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu forma subjunctivă corectă

Completează propozițiile cu verbul la **conjunctiv prezent**.

1. Vreau ___ (a merge) la concert.
2. Sper ___ (a avea) o zi frumoasă.
3. Îți recomand ___ (a învăța) mai mult pentru test.
4. E important ___ (a fi) punctual.
5. Te rog ___ (a vorbi) mai încet.

Exercițiul 2: Transformarea propozițiilor folosind verbe conjunctive

Transformă propozițiile, folosind conjunctivul la altă persoană.

Exemplu: "Vreau să citesc o carte." → "Vreau să citești o carte."

1. Îmi doresc să plec în vacanță.
2. Profesorul vrea să ne explicăm răspunsul.
3. Îți recomand să dormi mai mult.
4. Sper să câștigăm meciul.
5. Vreau să mă ajutați la teme.

Exercițiul 3: Creați-vă propriile propoziții

Scrie cinci propoziții folosind conjunctivul.

5. Verbe modale (a putea, a trebui, a vrea, a trebui să)

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu un verb modal

Completează propozițiile cu **a putea**, **a trebui**, **a vrea**.

1. Eu ___ să plec mai devreme astăzi.
2. Noi ___ să ajutăm la organizarea petrecerii.
3. Tu ___ să vii la cină diseară?
4. Elevii ___ să învețe mai mult pentru examen.
5. Maria ___ să încerce o rețetă nouă.

Exercițiul 2: Alegeți verbul modal corect

Alege varianta corectă.

1. (Poate / Trebuie) să ajungi la timp la interviu.
2. Eu (vreau / pot) să studiez limba română.
3. (Trebuie / Vrea) să plecăm acum?
4. Ei nu (trebuie / pot) să mănânce dulciuri.
5. (Vrei / Trebuie) să ieși în oraș diseară?

Exercițiul 3: Scrieți-vă propriile propoziții

Scrie cinci propoziții folosind verbe modale.

Provocarea finală:

Scrie un **text de 10 propoziții** despre ziua ta de ieri, folosind **cel puțin 5 timpuri verbale diferite**.

A2. D. CONSTRUCȚIA PROPOZIȚIEI

1. Ordinea cuvintelor în propozițiile declarative

Exercițiul 1: Corecți ordinea cuvintelor

Pune cuvintele în ordinea corectă pentru a forma propoziții logice.

1. (acasă / merg / eu / seara / întotdeauna)
2. (o carte / citește / interesantă / Maria)
3. (foarte / România / frumoasă / este)
4. (cafeaua / îmi / cu lapte / place / dimineața)

5. (prieteni / ieșim / mei / cu / adesea)

Exercițiul 2: Identificați greșelile

Găsește și corectează greșelile de ordonare a cuvintelor.

1. Mereu pizza eu mănânc cu prietenii.
2. Îi place muzica clasică fratelui meu.
3. La 8:00 dimineața mă trezesc eu.
4. Avem examene două săptămâna viitoare.
5. Studenții vor merge mâine la teatru toți.

Exercițiul 3: Scrieți cinci propoziții

Scrie cinci propoziții corecte, respectând ordinea logică a cuvintelor.

2. Propoziții negative

Exercițiul 1: Transformați propozițiile în formă negativă

Transformă propozițiile afirmative în negative.

1. Eu merg la școală în fiecare zi.
2. Noi citim o carte acum.
3. Ana vorbește limba germană.
4. Ei au un apartament nou.
5. Mâine va fi cald afară.

Exercițiul 2: Alegeți forma negativă corectă

Alege varianta corectă.

1. Eu ___ am fost niciodată în Spania. (nu / n-am / nici)
2. Andrei ___ vorbește franceza. (nu / niciodată / nimic)
3. Prietenii mei ___ au ajuns la timp. (nici / nu / n-au)
4. Nu am cumpărat ___ la magazin. (nimic / ceva / nici)
5. Noi ___ mergem în parc seara. (niciodată / nu / nimeni)

Exercițiul 3: Scrieți cinci propoziții negative

Scrie cinci propoziții negative despre activitățile tale zilnice.

3. Propoziții interogative

Exercițiul 1: Transformați propozițiile declarative în întrebări

Transformă propozițiile afirmative în întrebări.

1. Tu locuiești în București.
2. Ei merg la teatru diseară.
3. Ana a citit o carte interesantă.
4. Noi vom pleca în vacanță mâine.
5. Profesorul predă limba română.

Exercițiul 2: Completați spațiile libere cu un cuvânt de întrebare

Completează propozițiile cu: **cine, ce, unde, când, de ce, cum.**

1. ___ locuiești acum?
2. ___ ai cumpărat din magazin?
3. ___ te simți astăzi?
4. ___ este profesorul vostru?
5. ___ ai plecat mai devreme de la școală?

Exercițiul 3: Scrieți cinci întrebări

Scrie cinci întrebări pe care le-ai pune unui prieten despre vacanța lui.

4. Propoziții imperative

Exercițiul 1: Alegeți forma imperativă corectă

Completează propozițiile cu forma corectă a verbului la imperativ.

1. ___ (a asculta) la profesor cu atenție!
2. ___ (a merge) direct acasă după școală!
3. ___ (a citi) cartea înainte de test!
4. ___ (a nu uita) să mă suni diseară!
5. ___ (a deschide) fereastra, te rog!

Exercițiul 2: Rescrieți propozițiile în imperativ

Transformă propozițiile în enunțuri imperative.

Exemplu: "Tu trebuie să înveți mai mult." → **Învață mai mult!**

1. Voi trebuie să ajungeți la timp.

2. Tu trebuie să închizi ușa.
3. Ei trebuie să vorbească mai încet.
4. Noi trebuie să fim atenți la lecție.
5. Tu trebuie să mănânci sănătos.

Exercițiul 3: Dați cinci instrucțiuni

Scrie cinci propoziții în care să dai instrucțiuni unui prieten.

5. Propoziții compuse și complexe

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu o conjuncție

Completează propozițiile cu: **și, dar, sau, pentru că, dacă, când.**

1. Îmi place să citesc ___ să mă plimb în parc.
2. Am mers la magazin, ___ era închis.
3. Vrei cafea ___ ceai?
4. Nu am venit la curs ___ am fost bolnav.
5. O să mergem la mare ___ avem timp.

Exercițiul 2: Combinați propozițiile folosind o conjuncție

Unește propozițiile cu un cuvânt potrivit.

1. Mă duc la cumpărături. Am nevoie de pâine.
2. Ana studiază spaniola. Maria studiază italiana.
3. Ieri am stat acasă. Afară ploua.
4. Nu știu unde este telefonul meu. Nu îl găsesc.
5. Mergem la cinema diseară. Ai timp?

Exercițiul 3: Scrieți cinci propoziții compuse sau complexe

Scrie cinci propoziții folosind propoziții coordonate sau subordonate.

Provocarea finală:

Scrie un **text de 10 propoziții** despre rutina ta zilnică, folosind **toate tipurile de propoziții învățate.**

NIVELUL B1 (Intermediar)

B1

Can understand the most important points of standard and familiar matters normally found in job, school, leisure, etc. Can deal with most situations likely to arise whilst traveling in an area where the language is spoken. Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. Can describe events and experiences, hopes, dreams & ambitions and briefly give explanations and reasons for opinions and plans.

La nivelul B1, cursanții trec de la comunicarea de bază la exprimarea mai independentă și la gestionarea unei game mai largi de subiecte conversaționale. Acest nivel se concentrează pe creșterea complexității lingvistice, rafinarea utilizării gramaticale și îmbunătățirea spontaneității în vorbire și scriere. Domeniile cheie de interes pentru B1 includ îmbogățirea vocabularului (sinonime și antonime, expresii idiomatice, concepte abstracte, emoții și opinii nuanțate), subiecte (exprimarea în detaliu a preferințelor și a antipațiilor, discutarea experiențelor și a planurilor de viitor, furnizarea de explicații și justificări, implicarea în discuții pe subiecte familiare, înțelegerea ideilor principale în discursuri și texte extinse) și abilități de bază (construirea de paragrafe coerente, nararea evenimentelor trecute, folosind corect mai multe timpuri verbale, răspunzând corespunzător în diferite contexte sociale și profesionale). Exercițiile la acest nivel ar trebui să-i provoace pe cursanți să înțeleagă texte vorbite și scrise mai lungi și mai detaliate, să se angajeze în dialoguri semnificative și să-și structureze scrierea cu acuratețe și varietate sporite. Iată câteva exemple de exerciții potrivite.

B1. Un. FUNCȚII COMUNICATIVE (în activitățile de ascultare și vorbire)

1. Întocmirea și răspunsul la invitații

Exercițiul 1: Invitații la jocuri de rol

Sarcină: Lucrați în perechi. Un elev îl invită pe celălalt la un eveniment, iar celălalt acceptă sau refuză politicos. Folosiți diferite motive pentru a refuza.

Exemplu de dialog:

A: Vrei să mergem la cinema mâine seară? B: Îmi pare rău, dar nu pot. Am un examen important. Poate în weekend? R: Sigur! Sâmbătă, la ora 7? B: Perfect! Ne vedem atunci.

Exercițiul 2: Ascultarea și alegerea celui mai bun răspuns

Sarcină: Ascultați dialogul înregistrat și alegeți cel mai potrivit răspuns din trei opțiuni.

Dialog: "Mâine organizez o petrecere de ziua mea. VII?"

Opțiuni:

a) Nu pot, nu-mi place muzica. b) Sigur! La ce oră? c) Nu vreau.

Răspuns corect: b) Sigur! La ce oră?

Exercițiul 3: Finalizarea invitației

Sarcină: Completați spațiile libere pentru a finaliza o invitație.

Propoziție: Vrei să _____ (come) cu mine la teatru diseară? _____ (I'd like) să mergem împreună.

Răspuns corect: Vrei să vii cu mine la teatru diseară? Mi-ar plăcea să mergem împreună.

2. Exprimarea acordului și dezacordului

Exercițiul 1: Exprimarea opiniei

Sarcină: Citiți următoarele declarații și exprimați-vă acordul sau dezacordul folosind propoziții complete.

Declarație: "Cred că toată lumea ar trebui să învețe o limbă străină."

Exemplu de răspuns: "Sunt de acord. O limbă străină ajută la comunicare și oferă mai multe oportunități."

Exercițiul 2: Corectarea unei afirmații greșite

Sarcină: Ascultați o propoziție și corectați informațiile incorecte.

Audio: "România este în Africa."

Răspuns corect: "Nu, România este în Europa."

Exercițiul 3: Alegerea expresiei corecte

Sarcină: Alegeți cea mai bună expresie pentru a exprima acordul sau dezacordul.

Propoziție: "Fotbalul este cel mai interesant sport."

Opțiuni:

a) Nu sunt sigur. b) Nu cred. Mie îmi place mai mult tenisul. c) Nu vreau să vorbesc.

Răspuns corect: b) Nu cred. Mie îmi place mai mult tenisul.

3. Realizarea și răspunsul la sugestii

Exercițiul 1: Potrivirea sugestiilor

Sarcină: Potrivii sugestia cu cel mai bun răspuns.

1. Ce-ar fi să mergem la o plimbare?
2. Hai să comandăm pizza!
3. Ar trebui să învățăm mai mult pentru test.

Răspunsuri:

a) Da, e o idee bună. Îmi e foame. b) Bine, dar doar o oră. După aceea trebuie să lucrez. c) Ai dreptate. Trebuie să fim pregătiți.

Răspunsuri corecte: 1 - b, 2 - a, 3 - c

Exercițiul 2: Oferirea de sugestii alternative

Sarcina: Citiți situația și faceți o sugestie alternativă.

Situație: Prietenul tău vrea să mergeți la un restaurant scump, dar tu preferi ceva mai ieftin. Ce spui?

Exemplu de răspuns: "Restaurantul este prea scump. Ce-ar fi să mergem la un fast-food?"

Exercițiul 3: Finalizarea dialogului

Sarcină: Finalizați conversația cu o sugestie adecvată.

R: "Mi-e foame. Ce să facem?"

B: " _____ (Să comandăm) o pizza."

Răspuns corect: "Hai să comandăm o pizza."

4. Exprimarea nevoilor și preferințelor

Exercițiul 1: Vorbind despre preferințe

Sarcină: Răspundeți la întrebări folosind "preferă" sau "îmi place mai mult".

Întrebare: "Ce preferi: cafea sau ceai?"

Exemplu de răspuns: "Prefer ceaiul. E mai sănătos."

Exercițiul 2: Ascultarea și completarea propoziției

Sarcină: Ascultați o propoziție și completați-o cu preferințele corecte.

Audio: "Îmi place mai mult să citesc _____ decât să mă uit la televizor."

Răspuns corect: cărți

Exercițiul 3: De acord sau de dezacord cu preferințele

Sarcină: Citiți o propoziție și răspundeți cu acord sau dezacord.

Propoziție: "Îmi place mai mult vara decât iarna."

Exemplu de răspuns: "Și mie! Îmi place să merg la mare."

5. Solicitarea și oferirea de clarificări

Exercițiul 1: Solicitarea de clarificări

Sarcina: Citiți conversația și cereți clarificări acolo unde este necesar.

R: "Mâine mergem la muzeu."

B: "_____ (unde?)"

Răspuns corect: "Unde?"

Exercițiul 2: Oferirea unei definiții

Sarcină: Răspundeți la întrebare folosind o definiție clară.

Întrebare: "Ce înseamnă 'bibliotecă'?"

Exemplu de răspuns: "Este un loc unde poți citi și împrumuta cărți."

Exercițiul 3: Corectarea unei neînțelegeri

Sarcină: Citiți afirmația greșită și corectați-o.

Propoziție: "Ai spus că pleci acum, nu?"

Exemplu de răspuns: "Nu, am spus că plec mai târziu."

B1. B. VOCABULAR (în activități de citire și scriere)

1. Sinonime și antonime

Exercițiul 1: Potrivirea sinonimelor

Sarcină: Potrivii fiecare cuvânt cu sinonimul său.

1. repede
2. fericit
3. important
4. frumos

Opțiuni:

a) vesel b) frumos c) repede d) esențial

Răspunsuri corecte: 1 - c, 2 - a, 3 - d, 4 - b

Exercițiul 2: Găsirea antonimelor într-un text

Sarcină: Citiți următorul paragraf și subliniați antonimele cuvintelor date.

Text: "A fost o zi frumoasă, dar seara a devenit urâtă. Dimineața era liniște, dar la prânz a fost zgomot mare."

Cuvinte pentru a găsi antonime pentru:

1. frumos
2. liniște

Răspunsuri corecte:

1. frumos - urât
2. liniște - zgomot

Exercițiul 3: Completarea propozițiilor cu antonime

Sarcina: Completați spațiile libere cu antonimele cuvintelor date.

Propoziții:

1. Camera nu este curată, este _____ . (murdar)
2. Deși Mihai este vesel de obicei, azi pare _____ . (trist)
3. În această dimineață este frig, dar după-amiază va fi _____ . (cald)

Răspunsuri corecte:

1. murdară
2. trist
3. Cald

2. Formarea cuvintelor (prefixe și sufixe)

Exercițiul 1: Adăugarea sufixelor

Sarcină: Adăugați sufixul corect (-ian, -ist, -iv, -tor) pentru a forma un substantiv sau un adjectiv.

Cuvinte: muzică → _____, economie → _____, a lucra → _____, sport → _____

Răspunsuri corecte: muzician, economist, lucrător, sportiv

Exercițiul 2: Alegerea prefixului corect

Sarcină: Completați propozițiile cu forma corectă a cuvântului folosind un prefix (ne-, re-, in-, dez-).

Propoziții:

1. Casa este _____ curățată. (nu este curat)
2. Trebuie să _____ începem tema. (începe din nou)
3. Este _____ corect să întârzii. (nu este corect)

Răspunsuri corecte:

1. necurățată
2. reluăm
3. incorect

Exercițiul 3: Crearea de cuvinte noi

Sarcină: Formați cuvinte noi folosind cuvintele de bază furnizate și prefixul sau sufixul corect.

Cuvinte de bază: fericire, logic, sigur, corect

Răspunsuri corecte: nefericire, illogic, nesigur, incorect

3. Colocații și fraze comune

Exercițiul 1: Potrivirea colocațiilor

Sarcină: Potrivii cuvintele din stânga cu colocațiile corecte din dreapta.

1. a lua
2. o față



3. a avea
4. a da

Opțiuni:

a) un examen b) un cadou c) o decizie d) sport

Răspunsuri corecte: 1 - a, 2 - d, 3 - c, 4 - b

Exercițiul 2: Completarea frazelor

Sarcină: Completați spațiile libere cu cuvântul lipsă corect pentru a completa frazele obișnuite.

1. A fi în _____ (a te grăbi)
2. A lua o _____ (pentru a lua o decizie)
3. O față de _____ (pentru a face o călătorie)

Răspunsuri corecte: grabă, decizie, excursie

Exercițiul 3: Scrierea propozițiilor cu colocații

Sarcina: Scrieți trei propoziții folosind colocațiile:

1. a lua o decizie
2. a avea o idee
3. O față un efort

Exemple de răspunsuri:

1. Trebuie să iau o decizie importantă pentru viitorul meu.
2. Am avut o idee bună pentru proiect.
3. Fac un effort să învăț româna mai bine.

4. Expresii și expresii

Exercițiul 1: Potrivirea expresiilor cu semnificațiile lor

Sarcină: Potrivii fiecare expresie cu sensul său.

1. A bate câmpii
2. A fi cu capul în nori
3. A pune paie pe foc
4. A da bir cu fugiții

Opțiuni:

a) A complica o situație b) A visa, a fi distrat
c) A vorbi fără sens d) A fugi de o problemă

Răspunsuri corecte: 1 - c, 2 - b, 3 - a, 4 - d

Exercițiul 2: Completarea spațiilor libere

Sarcină: Completați propozițiile cu expresia corectă.

1. Mihai nu este atent la lecție, este mereu _____.
2. Nu mai discuta subiectul, nu _____!
3. Când a început ploaia, am _____ spre casă.

Răspunsuri corecte:

1. cu capul în nori
2. Pune paie pe foc
3. dat bir cu fugiții

Exercițiul 3: Scrierea cu expresii

Sarcină: Scrieți un paragraf scurt folosind cel puțin două expresii de mai sus.

Exemplu de răspuns:

"Astăzi colegul meu a început să bată câmpii despre un subiect pe care nu-l înțelegea. Eu eram cu capul în nori și nici măcar nu ascultam."

5. Vocabular descriptiv

Exercițiul 1: Descrierea oamenilor

Sarcina: Uitați-vă la imaginea unei persoane (sau imaginați-vă una) și descrieți-o în 5 propoziții.

Exemplu de răspuns:

"Bărbatul este înalt și slab. Are păr scurt și ochi albaștri. Poartă o cămașă albă și blugi. Pare serios și concentrat. Stă pe o bancă și citește o carte."

Exercițiul 2: Completarea unei descrieri

Sarcină: Completați descrierea cu adjectivele corecte.

Propoziție: "Orașul meu este _____ (big) și _____ (beautiful). Are străzi _____ (wide) și parcuri _____ (green)."

Răspunsuri corecte: mare, frumos, largi, verzi

Exercițiul 3: Scrierea unei scurte descrieri

Sarcina: Scrieți 4-5 propoziții care descriu locul preferat.

Exemplu de răspuns:

"Parcul meu preferat este mare și liniștit. Are multe flori și copaci înalți. Îmi place să merg acolo să mă relaxez. Vara, mulți oameni vin să facă sport sau să citească."

B1. C. GRATICĂ

un. Substantivul

1. Forme singular și plural

Exercițiul 1: Identificarea substantivelor singular și plural

Sarcină: Ascultați următoarele propoziții și spuneți dacă substantivul evidențiat este la singular sau la plural.

Propoziții:

1. Am cumpărat trei **cărți** de la librărie.
2. Pe stradă văd o **mașină** roșie.
3. La petrecere erau mulți **prieteni**.
4. În bucătărie este un **frigider** mare.

Răspunsuri corecte:

1. Plural
2. Singular
3. Plural
4. Singular

Exercițiul 2: Transformarea singularului în plural

Sarcină: Spuneți cu voce tare forma de plural a următoarelor cuvinte.

Cuvinte:

1. băiat
2. floare
3. profesor
4. exercițiu
5. prieten

Răspunsuri corecte:

1. băieți
2. flori
3. profesori
4. exerciții
5. prieteni



Exercițiul 3: Finalizarea unui dialog

Sarcină: Ascultați conversația și finalizați-o rostind forma corectă de plural a substantivului lipsă.

Dialogue:

A: Ai cumpărat fructe de la piață? B: Da, am luat mere, pere și două _____ (banană).

Răspuns corect: banane

2. Articole hotărâte și nehotărâte

Exercițiul 1: Alegerea articolului corect

Sarcină: Ascultați propoziția și alegeți articolul corect: **un, o, niște, al, a, ai, ale.**

Propoziție: "Pe masă este _____ carte foarte interesantă."

Opțiuni: un / o / niște

Răspuns corect: o

Exercițiul 2: Transformarea nedefinită în forme definite

Sarcină: Spuneți cu voce tare forma definită a următoarelor cuvinte.

Cuvinte:

1. un scaun → **scaunul**
2. o casă → **casa**
3. niște prieteni → **prietenii**
4. o idee → **ideea**
5. un autobuz → **autobuzul**

Exercițiul 3: Completarea propozițiilor

Sarcina: Ascultați propoziția și completați-o cu articolul hotărător corect.

Propoziție: "Am văzut _____ (copil) vecinilor în parc."

Răspuns corect: copilul

3. Cazuri (nominativ, acuzativ, genitiv, dativ)

Exercițiul 1: Identificarea cazului

Sarcina: Ascultați fiecare propoziție și spuneți dacă substantivul evidențiat este în cazul nominativ, acuzativ, genitiv sau dativ.

Propoziții:

1. **Cartea** este pe masă.
2. Am cumpărat **o carte** interesantă.
3. Am găsit coperta **cărții**.
4. I-am dat un cadou **Mariei**.

Răspunsuri corecte:

1. Nominativ
2. Acuzativ
3. Genitiv
4. Dativ

Exercițiul 2: Punerea de întrebări pentru diferite cazuri

Sarcină: Ascultați propoziția și puneți o întrebare care corespunde substantivului subliniat.

Propoziție: "Profesorul îi explică lecția elevului."

Răspuns corect: Cui îi explică profesorul lecția?

Exercițiul 3: Completarea unei propoziții cu cazul corect

Sarcină: Ascultați propoziția și roștiți forma corectă a substantivului în paranteze.

Propoziție: "I-am dat flori _____ (mama)."

Răspuns corect: mamei

4. Caz vocativ

Exercițiul 1: Identificarea sarcinii vocative

: Ascultați propozițiile și identificați care dintre ele conține un substantiv în cazul vocativ.

Propoziții:

1. Maria, vino aici!
2. Am cumpărat un cadou pentru Maria.
3. Mergem cu Maria la film.

Răspuns corect: 1. Maria, vino aici!

Exercițiul 2: Transformarea substantivelor în vocativ

Sarcină: Spuneți forma vocativă corectă a următoarelor substantive.

Cuvinte:

1. Andrei
2. prieten
3. domnul profesor

Răspunsuri corecte:

1. Andrei → Andrei!
2. prieten → Prietene!
3. domnul profesor → Domnule profesor!

Exercițiul 3: Completarea propozițiilor cu vocativul

Sarcină: Ascultați propoziția și completați-o cu forma vocativă corectă a substantivului în paranteze.

Propoziție: " _____ (Ana), ai văzut telefonul meu?"

Răspuns corect: Ana!

5. Genul substantivelor

Exercițiul 1: Identificarea genului

Sarcina: Ascultați fiecare substantiv și spuneți dacă este masculin, feminin sau neutru.

Cuvinte:

1. câine
2. fereastră
3. scaun

Răspunsuri corecte:

1. Masculin
2. Feminin
3. Neutru



Exercițiul 2: Crearea perechilor de gen

Sarcina: Spuneți forma feminină corespunzătoare a următoarelor substantive masculine.

Cuvinte:

1. Profesor → _____
2. actor → _____
3. elev → _____

Răspunsuri corecte:

1. profesoară
2. actriță
3. elevă

Exercițiul 3: Completarea propozițiilor cu genul corect

Sarcină: Ascultați propoziția și completați-o cu forma corectă de gen a substantivului.

Propoziție: "Fratele meu este doctor, iar sora mea este _____ (doctor)."

Răspuns corect: doctoriță

b. Articolele genitale și demonstrative

1. Exerciții cu articole genitive

Exercițiul 1: Alegerea formei corecte

Sarcină: Completați propozițiile cu forma corectă a articolului genitival (*al, a, ai, ale*).

1. Cartea nouă ___ Mariei este pe masă.
2. Am admirat arhitectura frumoasă ___ orașului vechi.
3. Colegii aceștia ___ profesoarei sunt foarte respectuoși.
4. Am cumpărat florile preferate ___ bunicii mele.

Răspunsuri corecte: 1. a, 2. a, 3. ai, 4. ale

Exercițiul 2: Transformarea frazelor

Sarcina: Rescrieți următoarele fraze folosind articolul genitival. Substantivele vor avea articolul nehotărât.

1. Bicicleta copilului → _____
2. Planurile colegilor → _____



3. Stilul scriitoarei → _____
4. Problemele elevilor → _____

Răspunsuri corecte: 1. O bicicletă **a** copilului, 2. Niște planurile **ale** colegilor, 3. Un stil **al** scriitoarei, 4. Niște probleme **ale** elevilor

Exercițiul 3: Finalizarea unui dialog

Sarcină: Ascultați dialogul și introduceți articolul genitival corect.

R: Ai văzut caietele albastre ___ Ioanei? B: Da, este pe acea bancă, ___ colegului ei.

R: E telefonul tău sau ___ părinților? B: Nu, dar cred că ___ mamei e în geantă.

Răspunsuri corecte: ale, a, al, al

2. Exerciții demonstrative pentru articole

Exercițiul 1: Alegerea formei corecte

Sarcină: Completați spațiile libere cu articolul demonstrativ corect (*cel, cea, cei, cele*) pentru a forma superlativul adjectivelor.

1. Îmi place mai mult filmul decât cartea, dar ___ mai interesant este finalul.
2. Prietenii mei sunt ___ mai buni oameni pe care îi cunosc.
3. Oferta ___ mai avantajoasă a fost deja acceptată.
4. Alege variantele ___ mai potrivite pentru test.

Răspunsuri corecte: 1. cel, 2. cei, 3. cea, 4. cele

Exercițiul 2: Rescrierea propozițiilor

Sarcina: Rescrieți propozițiile folosind articolul demonstrativ pentru a forma superlativul adjectivelor.

1. Florile frumoase din grădină → _____
2. Decizia corectă în această situație → _____
3. Răspunsurile greșite ale elevilor → _____
4. Filmul spectaculos al anului → _____

Răspunsuri corecte: 1. **Cele** mai frumoase flori din grădină, 2. **Cea** mai corectă decizie în această situație, 3. **Cele** mai greșite răspunsuri ale elevilor, 4. **Cel** mai spectaculos film al anului

c. Adjectivul

1. Grade de comparație

Exercițiul 1: Completarea propozițiilor cu forma corectă

Sarcină: Completați spațiile libere cu forma corectă a adjectivului în paranteze. Fiți atenți la gradul de comparație.

1. Acest examen este mult _____ (greu) decât cel de anul trecut.
2. Maria este _____ (inteligent) decât toți colegii ei.
3. Acesta este _____ (bun) restaurant din oraș.
4. Apartamentul meu este _____ (spațios) ca al tău, au suprafețe egale.
5. Această rochie este _____ (frumos) dintre toate.

Răspunsuri corecte: 1. Mai greu, 2. mai inteligentă, 3. Cel mai bun, 4. La fel de spațios, 5. cea mai frumoasă

Exercițiul 2: Transformarea propozițiilor

Sarcina: Rescrieți următoarele propoziții folosind forma corectă de comparație pentru adjective.

1. Această carte este interesantă. (mai interesantă decât filmul) → _____
2. Acest drum este lung. (cel mai lung din județ) → _____
3. Vremea este frumoasă. (la fel de frumoasă ca ieri) → _____
4. Această clădire este veche. (mai veche decât biblioteca) → _____
5. Profesorul nostru este bun. (cel mai bun din școală) → _____

Răspunsuri corecte: 1. Această carte este **mai interesantă decât filmul**. 2. Acest drum este **cel mai lung din județ**. 3. Vremea este **la fel de frumoasă ca ieri**. 4. Această clădire este **mai veche decât biblioteca**. 5. Profesorul nostru este **cel mai bun din școală**.

Exercițiul 3: Alegerea formei corecte

Sarcină: Ascultați propoziția și alegeți forma corectă a adjectivului.

Propoziție: "Această problemă este _____ decât credeam."

Opțiuni: a) greu, b) mai grea, c) foarte grea

Răspuns corect: b) mai grea

2. Poziția adjectivului

Exercițiul 1: Corectarea ordinii cuvintelor

Sarcină: Rescrieți propozițiile în ordinea corectă, plasând adjectivul în poziția corectă.

1. Am văzut un frumos peisaj de munte. → _____
2. Maria are o elegantă rochie pentru petrecere. → _____
3. Este o interesantă carte despre istoria României. → _____

4. Am cumpărat o mare casă în centrul orașului. → _____
5. A fost o dificilă situație, dar am reușit să o rezolvăm. → _____

Răspunsuri corecte: 1. Am văzut un **peisaj frumos** de munte. 2. Maria are **o rochie elegantă** pentru petrecere. 3. Este **o carte interesantă** despre istoria României. 4. Am cumpărat **o casă mare** în centrul orașului. 5. A fost **o situație dificilă**, dar am reușit să o rezolvăm.

Exercițiul 2: Alegerea între adjective pre- și post- poziționate

Sarcină: Alegeți propoziția corectă în care adjectivul este poziționat corect.

Propoziție: "A fost _____."

Opțiuni: a) frumoasă o zi, b) o zi frumoasă, c) frumoasă zi

Răspuns corect: b) o zi frumoasă

Exercițiul 3: Finalizarea unui dialog

Sarcină: Ascultați dialogul și completați-l cu forma și plasarea corectă a adjectivului.

R: Cum a fost excursia? Ai văzut peisaje frumoase? B: Da, am vizitat un sat _____ (pitoresc – superlativ absolut) la munte. A: Și cum erau casele? B: _____ (vechi – superlativ relativ) aveau 300 de ani și erau foarte bine întreținute.

Răspunsuri corecte: foarte pitoresc, cele mai vechi

3. Acordul adjectivului cu substantivul

Exercițiul 1: Alegerea formei corecte de adjectiv

Sarcină: Completați spațiile libere cu forma corectă a adjectivului pentru a se potrivi cu genul și numărul substantivului.

1. Copiii sunt foarte _____ (activ).
2. Am văzut niște filme _____ (interesant).
3. Studentele sunt _____ (harnic).
4. Această cameră este _____ (mare).
5. Am cumpărat cărți _____ (util).

Răspunsuri corecte: 1. activi, 2. interesante, 3. harnice, 4. mare, 5. utile

Exercițiul 2: Rescrierea propozițiilor cu acord de adjectiv

Sarcină: Rescrieți propozițiile, asigurându-vă că adjectivul este de acord cu substantivul.

1. Acest profesor este inteligent. (acești profesori) → _____

2. O rochie verde este pe canapea. (două rochii) → _____
3. Filmul francez este foarte bun. (filmele franceze) → _____
4. Un student ambițios a câștigat premiul. (studenții ambițioși) → _____
5. O problemă dificilă a fost rezolvată. (problemele dificile) → _____

Răspunsuri corecte: 1. **Acești profesori sunt inteligenți.** 2. **Două rochii verzi sunt pe canapea.** 3. **Filmele franceze sunt foarte bune.** 4. **Studenții ambițioși au câștigat premiul.** 5. **Problemele dificile au fost rezolvate.**

Exercițiul 3: Exercițiu de vorbire - descrierea unui obiect

Sarcină: Alegeți un obiect din cameră și descrieți-l folosind cel puțin trei adjective.

Exemplu de răspuns: "Telefonul meu este **nou, modern și performant.**"

d. Pronumele

1. Pronume personale (nominativ, acuzativ, dativ)

Exercițiul 1: Înlocuirea substantivelor cu pronume personale

Sarcină: Rescrieți propozițiile înlocuind substantivele subliniate cu pronumele personale corecte.

1. **Maria și Andrei** pleacă mâine în vacanță. → _____
2. Profesorul i-a explicat lecția **elevului**. → _____
3. Îmi place să vorbesc cu **prietena** mea. → _____
4. Tata a cumpărat o bicicletă nouă pentru **mine**. → _____
5. M-am întâlnit cu **colegii mei** la bibliotecă. → _____

Răspunsuri corecte: 1. Ei pleacă mâine în vacanță. 2. Profesorul i-a explicat lecția **lui**. 3. Îmi place să vorbesc cu **ea**. 4. Tata mi-a cumpărat o bicicletă nouă. 5. M-am întâlnit cu **ei** la bibliotecă.

Exercițiul 2: Alegerea pronumelui corect

Sarcină: Alegeți pronumele corect pentru a completa propoziția.

1. Pe cine ai văzut ieri? – (**l-, -o, i-**) am văzut pe Andrei în parc.
2. _____ (Mie / Îmi / Eu / Mă) place să citesc romane de aventură.
3. Profesorul _____ (le / îi / lor / o) explică elevilor exercițiile.
4. Am întrebato pe Ana dacă vine cu _____ (eu / mine / îmi / mie).
5. Mama _____ (mă / îmi / mi / eu) aduce micul dejun în fiecare dimineață.

Răspunsuri corecte: 1. L(-am) 2. Îmi 3. le 4. al meu 5. îmi

Exercițiul 3: Transformarea propozițiilor folosind pronumele clitic

Sarcină: Rescrieți propozițiile înlocuind obiectele directe/indirecte cu pronume clitice.

1. Am văzut pe **Mihai** la bibliotecă. → _____
2. Profesorul i-a explicat lecția **Anei**. → _____
3. Maria a dat cartea **colegilor**. → _____
4. Voi invita pe **voi** la petrecerea mea. → _____
5. Mama a cumpărat cadouri pentru **noi**. → _____

Răspunsuri corecte: 1. L-am văzut la bibliotecă. 2. I-a explicat lecția. 3. Le-a dat cartea. 4. Vă voi invita la petrecerea mea. 5. Ne-a cumpărat cadouri.

2. Pronume posesive

Exercițiul 1: Completarea propozițiilor cu pronume și adjective posesive

Sarcină: Completați spațiile libere cu adjectivul posesiv corect (*meu, ta, sa, noastră*).

1. Prietenii _____ sunt foarte de treabă.
2. Acesta este caietul _____. (TU)
3. Ea și-a pierdut geanta, dar eu încă am geanta _____. (UE)
4. Bunicii _____ (noi) locuiesc la țară.
5. Aceste cărți sunt ale _____. (ea)

Răspunsuri corecte: 1. mei 2. tău 3. mea 4. noștri 5. sale

Exercițiul 2: Transformarea propozițiilor folosind pronume posesive

Sarcină: Rescrieți următoarele propoziții, înlocuind adjectivele posesive cu pronume posesive

1. Aceasta este mașina mea. → Aceasta este _____.
2. Acestea sunt caietele tale. → Acestea sunt _____.
3. Telefonul lui este nou. → Telefonul este _____.
4. Casa noastră este mare. → Casa este _____.
5. Cărțile ei sunt pe masă. → Cărțile sunt _____.

Răspunsuri corecte: 1. a mea 2. ale tale 3. al său 4. a noastră 5. ale sale

Exercițiul 3: Întrebarea și răspunsul cu pronume posesive

Sarcină: Citiți întrebările și răspundeți folosind un pronume posesiv.

1. A cui este acest pix? (UE) → _____
2. De cine sunt aceste haine? (voi) → _____
3. A cui este această bicicletă? (Ana) → _____
4. Cui îi aparține laptopul? (noi) → _____

Răspunsuri corecte: 1. Este al meu. 2. Sunt ale voastre. 3. Este a sa. 4. Este al nostru.

3. Pronume demonstrative

Exercițiul 1: Alegerea pronumelui/adjectivului demonstrativ corect

Sarcina: Completați propozițiile cu pronumele sau adjectivul demonstrativ corect (*acesta, aceea, aceștia, acelea*).

1. _____ este telefonul meu. (Masc. SG.)
2. Îmi place mult rochia _____. (fem. sg.)
3. _____ sunt colegii mei de facultate. (masc. pl.)
4. Nu-mi plac filmele _____, sunt prea lungi. (fem. pl.)
5. Ai văzut blocul acela? Nu, dar l-am văzut pe _____. (Masc. SG.)

Răspunsuri corecte: 1. Acesta 2. aceea 3. Aceștia 4. Acelea 5. acesta

Exercițiul 2: Rescrierea propozițiilor folosind pronume demonstrative

Sarcina: Rescrieți propozițiile folosind un pronume demonstrativ pentru a înlocui substantivul.

1. Îmi place această carte. → Îmi place _____.
2. Am cumpărat acești pantofi. → Am cumpărat _____.
3. Îi cunosc pe acei oameni. → Îi cunosc pe _____.
4. Ai văzut acea casă? → Ai văzut _____?
5. Am închiriat aceste apartamente. → Am închiriat _____.

Răspunsuri corecte: 1. aceasta 2. aceștia 3. aceia 4. aceea 5. acestea

Exercițiul 3: Completarea unui dialog cu pronume demonstrative

Sarcină: Ascultați dialogul și completați-l cu pronumele demonstrativ corect.

A: Vrei să cumperi tricoul acesta sau pe _____ de acolo? B: Pe _____, mi se pare mai frumos. R: Dar pantofii aceștia? B: Nu, îi prefer pe _____.

Răspunsuri corecte: acela, acela, aceia

e. Verbul

1. Conjugarea la timpul prezent

Exercițiul 1: Completați propozițiile cu forma verbală corectă

(Completează propozițiile cu forma corectă a verbului din paranteză.)

1. Eu ____ (citi) o carte interesantă în fiecare seară. (**citare**)

2. Tu ____ (lucra) la un proiect important. (**lucrezi**)
3. Maria ____ (scrie) un e-mail prietenului ei. (**scrie**)
4. Noi ____ (merge) la teatru în weekend. (**mergem**)
5. Voi ____ (vorbi) foarte bine limba română! (**vorbiți**)

Exercițiul 2: Conjugarea verbelor la timpul prezent

(Conjugă verbele la timpul prezent.)

1. a cânta → **cânt, cânți, cântă, cântăm, cântați, cântă**
2. a desena → **desenez, desenezi, desenează, desenăm, desenați, desenează**
3. a traduce → **traduc, traduci, traduce, traducem, traduceți, traduc**
4. a găsi → **găsesc, găsești, găsește, găsim, găsiți, găsesc**
5. a înțelege → **înțeleg, înțelegi, înțelege, înțelegem, înțelegeți, înțeleg**

Exercițiul 3: Corecți greșelile

(Corectează greșelile din propozițiile următoare.)

1. Eu merge la magazin. → **Eu merg la magazin.**
2. Ea canta frumos în fiecare zi. → **Ea cântă frumos în fiecare zi.**
3. Voi scrim o poveste interesantă. → **Voi scrieți o poveste interesantă.**
4. Noi traduceți un text dificil. → **Noi traducem un text dificil.**
5. Tu nu intelegi problema. → **Tu nu înțelegi problema.**

2. Timpurile trecute (compus perfect și imperfect)

Exercițiul 1: Alegeți timpul trecut corect

(Alege forma corectă a trecutului: perfect compus sau imperfect.)

1. Când eram copil, ____ (merge) la bunici în fiecare vară. (**mergeam**)
2. Ieri, eu ____ (cumpăra) o rochie nouă. (**am cumpărat**)
3. Înainte, el ____ (avea) un câine. (**avea**)
4. Noi ____ (fi) la concert săptămâna trecută. (**am fost**)
5. Pe vremuri, bunica ____ (coace) pâine în cuptorul de lut. (**cocea**)

Exercițiul 2: Rescrieți în trecut

(Scrie propozițiile la timpul trecut potrivit.)

1. Astăzi citesc un articol interesant. → **Ieri am citit un articol interesant.**
2. Mergem la școală în fiecare zi. → **Mergem la școală în fiecare zi.**
3. Întotdeauna mă trezesc devreme. → **Întotdeauna m-am trezit devreme.**



4. Ea scrie o scrisoare lungă. → **Ea a scris o scrisoare lungă.**
5. Ei traduc un document important. → **Ei au tradus un document important.**

Exercițiul 3: Completați spațiile libere

(Completează propozițiile cu forma corectă a verbului.)

1. Ieri ____ (vizita) un muzeu interesant. (**am vizitat**)
2. Când eram mic, ____ (dormi) la prânz în fiecare zi. (**dormeam**)
3. Ana și Ion ____ (pleca) în vacanță acum două zile. (**au plecat**)
4. Noi ____ (lucra) la proiect toată ziua. (**sunt profitabil**)
5. Când am ajuns, ei deja ____ (termina) cina. (**terminaseră**)

3. Timpuri viitoare

Exercițiul 1: Alegeți forma viitoare corectă

(Alege forma corectă a viitorului: viitor simplu sau viitor anterior.)

1. Mâine ____ (merge) la dentist. (**voi fuționare**)
2. După ce ____ (termina) cursul, voi pleca acasă. (**voi termina**)
3. Peste un an, ei ____ (începe) facultatea. (**vor începe**)
4. Când ajungi, noi deja ____ (face) rezervarea. (**vom fi făcut**)
5. Voi ____ (cumpăra) biletele pentru concert săptămâna viitoare. (**veți cumpăra**)

Exercițiul 2: Transformați-vă în formă negativă

(Transformă propozițiile la forma negativă.)

1. Eu voi merge la bibliotecă. → **Eu nu voi merge la bibliotecă.**
2. Ei vor începe cursul mâine. → **Ei nu vor începe cursul mâine.**
3. Noi vom fi terminat proiectul. → **Noi nu vom fi terminat proiectul.**
4. Voi veți cumpăra biletele. → **Voi nu veți cumpăra biletele.**
5. Ea va scrie un eseu. → **Ea nu va scrie un eseu.**

Exercițiul 3: Puneți verbe la timpul viitor

(Pune verbe la viitor.)

1. Ana și Mihai (pleca) în vacanță. (**vor pleca**)
2. Noi (termina) proiectul săptămâna viitoare. (**vom termina**)
3. Tu (vedea) filmul nou? (**vei vedea**)
4. Ei (ajunge) la timp? (**vor ajunge**)
5. Eu (începe) să învăț pentru examen. (**voi începe**)

4. Dispoziție condiționată și subjunctivă

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu formularul condiționat corect

(Completează propozițiile cu forma corectă a verbului la condițional prezent.)

1. Dacă aș avea timp, ____ (călători) în toată lumea. (**aș călători**)
2. El ____ (dori) să învețe o limbă nouă. (**ar dori**)
3. Noi ____ (merge) la concert, dar plouă. (**am fuzionat**)
4. Dacă ai fi aici, ____ (fi) mai ușor. (**ar fi**)
5. Voi ____ (cumpăra) acea mașină dacă ar fi mai ieftină. (**ați cumpăra**)

Exercițiul 2: Alegeți forma corectă

(Alege forma corectă a verbului la condițional sau conjunctiv.)

1. Dacă ____ (avea) mai mulți bani, mi-aș cumpăra o casă. (**aș avea**)
2. Sper să ____ (veni) și tu la petrecere. (**vii**)
3. Dacă el ____ (fi) atent, nu ar fi greșit. (**ar fi**)
4. Vreau să ____ (fi) fericită. (**FIU**)
5. Dacă noi ____ (munci) mai mult, am termina mai repede. (**am munci**)

f. Prepozițiile și adverbele

1. Prepoziții – utilizare și context

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu prepoziția corectă

(Completează propozițiile cu prepoziția corectă.)

1. Locuiesc ____ București de trei ani. (**în**)
2. Mergem ____ munte în weekend. (**la**)
3. Cartea este ____ masă. (**pe**)
4. Aștept autobuzul ____ stație. (**în**)
5. Am primit un cadou ____ prietena mea. (**de la**)

Exercițiul 2: Rescrieți propozițiile folosind o prepoziție diferită cu o semnificație similară

(Rescrie propozițiile folosind o altă prepoziție cu sens similar.)

1. Stau lângă fereastră. → **Stau aproape de fereastră.**
2. Merg spre casă. → **Merg către casă.**
3. Avionul trece deasupra orașului. → **Trece peste oraș.**
4. El a plecat din oraș. → **El a plecat de la oraș.**
5. Cartea se află sub birou. → **Cartea este dedesubtul biroului.**

Exercițiul 3: Identificați și corectați greșelile

(Identifică și corectează greșelile.)

1. Am pus telefonul de masă. → **Am pus telefonul pe masă.**
2. Merg în mall pentru cumpărături. → **Merg la mall pentru cumpărături.**
3. A venit din Italia ca trei zile. → **A venit din Italia acum trei zile.**
4. Locuiesc la strada principală. → **Locuiesc pe strada principală.**
5. Am vorbit cu el în ieri. → **Am vorbit cu el de ieri.**

2. Adverbe – tipuri și funcții

Exercițiul 1: Alegeți adverbul corect

(Alege adverbul corect pentru fiecare propoziție.)

1. Mă simt ____ astăzi. (bine/chiflă) (**bine**)
2. Am alergat ____ la autobuz. (repetare/rapidă) (**repetare**)
3. Trebuie să înveți ____ dacă vrei să promovezi. (serios/serioasă) (**serios**)
4. Profesorul a vorbit ____ despre tema noastră. (clar/clară) (**clar**)
5. Mă uit ____ la televizor seara. (des/deasă) (**des**)

Exercițiul 2: Transformați adjectivele în adverbe

(Transformă adjectivele în adverbe.)

1. El este fericit. → **El cântă fericit.**
2. Maria este atentă. → **Maria ascultă atent.**
3. Profesorul este clar. → **Profesorul explică clar.**
4. Merg încet. → **Merg încet.** (nu este necesară nicio modificare)
5. Vremea este frumoasă. → **Cerul arată frumos.**

Exercițiul 3: Identificați și corectați greșelile

(Identifică și corectează greșelile.)

1. El vorbește clară. → **El vorbește clar.**
2. Am alergat lentă spre casă. → **Am alergat lent spre casă.**

3. A răspuns fericiți. → **A răspuns fericit.**
4. Scrie frumoasă. → **Scrie frumos.**
5. A terminat rapidă tema. → **A terminat rapid tema.**

3. Combinarea prepozițiilor și adverbelor

Exercițiul 1: Completați propozițiile cu prepoziția și adverbul corect

(Completează propozițiile cu prepoziția și adverbul potrivit.)

1. Am plecat ____ casă ____ dimineață. (**spre, foarte**)
2. Cărțile sunt puse ____ raft ____ grijă. (**PE, Cu**)
3. Am răspuns ____ întrebare ____ corect. (**la, relativ**)
4. Mergea ____ tambur ____ încet. (**pe, destul de**)
5. Am ajuns ____ aeroport ____ rapid. (**la, destul de**)

Exercițiul 2: Rescrieți propozițiile schimbând fraza adverbială

(Rescrie propozițiile modificând propoziția adverbială.)

1. A citit cartea cu atenție. → **A citit cartea atent.**
2. A alergat cu viteză mare. → **A alergat repede.**
3. A vorbit cu claritate. → **A vorbit clar.**
4. A rezolvat problema fără greșeală. → **A rezolvat problema corect.**
5. A ascultat cu interes. → **A ascultat interesat.**

Exercițiul 3: Identificați funcția frazei prepoziționale sau adverbiale

(Identifică funcția exprimată prin adverb sau introdusă prin prepoziție.)

1. Merg la școală **în** fiecare zi. → **circumstanțial de timp.**
2. Am așezat hainele **pe** scaun. → **circumstanțial de loc.**
3. A vorbit **clar și convingător**. → **circumstanțial de mod.**
4. Merg **spre** casă. → **circumstanțial de loc.**
5. A plecat din oraș **pentru** studii. → **circumstanțial de scop.**

B1. D. CONSTRUCȚIA PROPOZIȚIEI

1. Construcția propoziției afirmative

Exercițiul 1: Rearanjarea ordinii cuvintelor

Rearanjați următoarele cuvinte pentru a forma o propoziție afirmativă corectă din punct de vedere gramatical și coerentă." întotdeauna / citim / noi / cărți interesante / la bibliotecă"

(Răspuns: Noi citim întotdeauna cărți interesante la bibliotecă.)

Exercițiul 2: Combinați și elaborați

Combinați cele două propoziții simple date într-o singură propoziție afirmativă complexă folosind o conjuncție adecvată. Propoziția A: "Elevii învață limba română." Propoziția B: "Ei participă activ la cursuri."

(Răspuns: Elevii învață limba română și participă activ la cursuri.)

Exercițiul 3: Transformarea propoziției cu complemente

Transformați următoarea propoziție adăugând atât un complement temporal, cât și unul locativ fără a-i schimba sensul afirmativ inițial." Maria citește o carte."

(Exemplu de răspuns: Maria citește o carte în parc în fiecare după-amiază.)

Exercițiul 4: Parafrazarea pentru accentuare

Rescrieți propoziția de mai jos într-o structură diferită, păstrându-i în același timp sensul, dar subliniați subiectul." Profesorul explică clar conceptele."

(Exemplu de răspuns: Clar explică profesorul conceptele.)

Exercițiul 5: Extindere cu detalii suplimentare

Extindeți propoziția simplă adăugând adjective, fraze adverbiale de timp și manieră pentru a crea o afirmație afirmativă mai detaliată." Câinele aleargă."

(Exemplu de răspuns: Câinele mic și jucăuș aleargă vesel prin parc în fiecare dimineață.)

2. Formarea propozițiilor interogative

Exercițiul 1: Conversia întrebărilor închise

Converteți următoarea propoziție afirmativă într-o întrebare închisă (cu răspuns da/nu). "Tu finalizezi temele la timp."

(Răspuns: Finalizezi temele la timp?)

Exercițiul 2: Formarea întrebării deschise

Schimbați propoziția de mai jos într-o întrebare deschisă care începe cu un adverb sau un pronume interogativ." El explică clar exercițiile."

(Răspuns: Cum explică el clar exercițiile?)

Exercițiul 3: Construcția întrebării indirecte

Rescrieți propoziția ca o întrebare indirectă introdusă de un verb de cercetare." Spune: "Unde se află biblioteca?"

(Răspuns: Întreabă unde se află biblioteca.)

Exercițiul 4: Inversarea cu fraze adverbiale

Transformați următoarea afirmație într-o propoziție interogativă prin inversarea subiectului și a verbului, inclusiv a frazei adverbiale." Mâine vom vizita muzeul."

(Răspuns: Vom vizita muzeul mâine?)

Exercițiul 5: Formarea întrebărilor compuse

Converteți propoziția afirmativă compusă într-o propoziție interogativă compusă care cere confirmarea ambelor părți." Tu termini proiectul și prezinți rezultatele."

(Răspuns: Termină tu proiectul și prezină rezultatele?)

3. Construcții complexe de propoziții (negative, exclamații și transformări)

Exercițiul 1: Formarea propoziției negative

Transformați următoarea propoziție afirmativă într-o propoziție negativă, asigurând plasarea corectă a negației." Noi vom vizita muzeul în weekend."

(Răspuns: Noi nu vom vizita muzeul în weekend.)

Exercițiul 2: Crearea unei propoziții exclamative

Rescrieți următoarea afirmație ca o propoziție exclamativă pentru a exprima emoții puternice." Ce zi frumoasă este astăzi."

(Răspuns: Ce zi frumoasă avem astăzi!)

Exercițiul 3: Transformarea propoziției compuse cu negație

Transformați cele două propoziții de mai jos într-o singură propoziție compusă folosind un pronume relativ sau o conjuncție și includeți o propoziție negativă.

Propoziția A: "Am găsit locul ideal pentru picnic."

Propoziția B: "Nu era aglomerat".

(Răspuns: Am găsit locul ideal pentru picnic, care nu era aglomerat.)

Exercițiul 4: Transformarea într-o propoziție complexă cu propoziție subordonată

Combinați următoarele două propoziții într-o singură propoziție complexă care include o propoziție subordonată care indică cauza sau condiția, păstrând în același timp un element negativ. Propoziția A: "Nu a plouat". Propoziția B: "Am decis să mergem la plimbare."

(Exemplu de răspuns: Deoarece nu a plouat, am decis să mergem la plimbare.)

Exercițiul 5: Crearea unei propoziții complexe condiționate

Construiți o propoziție complexă care exprimă o situație condiționată prin combinarea unei propoziții principale cu o propoziție subordonată de condiție, folosind o structură avansată.

(Exemplu de solicitare: Folosiți ideile "Dacă ai studiat temeinic" și "vei reuși examenul".)

(Exemplu de răspuns: Dacă ai studiat temeinic, vei reuși examenul fără dificultăți.)

Nivelul B2 (Intermediar superior)

B2

Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialization. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.

La nivelul B2, cursanții ar trebui să fie capabili să se exprime fluent și spontan, angajându-se cu ușurință în discuții complexe. Ar trebui să se simtă confortabil să gestioneze atât subiecte familiare, cât și abstracte, structurând argumentele logic și demonstrând un nivel ridicat de acuratețe gramaticală și lexicală. Domeniile cheie de interes pentru B2 includ vocabular avansat (terminologie academică și profesională, expresii nuanțate, colocații, verbe frasale), subiecte (dezbateră problemelor sociale, analiza textelor literare și jurnalistice, prezentarea argumentelor și contraargumentelor, exprimarea și apărarea opiniilor cu claritate) și abilități esențiale (înțelegerea sensului implicit, menținerea conversațiilor lungi și detaliate, scrierea de eseuri și rapoarte structurate, rafinarea acurateței gramaticale, și recunoașterea subtilităților în ton și stil). Exercițiile la acest nivel ar trebui să aibă ca scop dezvoltarea gândirii critice în utilizarea limbajului, încurajarea interacțiunilor spontane și rafinarea expresiei orale și scrise pentru a aborda fluența aproape nativă în diferite contexte. Iată câteva exemple de exerciții potrivite.

B2. A. FUNCȚII DE COMUNICARE (în activitățile de ascultare și vorbire)

1. Solicitarea și oferirea de informații

Exercițiul 1: Crearea

a două versiuni ale unei cereri – una formală și una informală – pe baza scenariului dat. Scenariu: Aveți nevoie de indicații către cea mai apropiată farmacie.

(Exemple de răspunsuri: Informal: "Hei, știi unde e cea mai apropiată farmacie?" Formal: "Bună ziua, îmi puteți spune unde se află cea mai apropiată farmacie, vă rog?")

Exercițiul 2: Clarificare și confirmare

Reformulați și confirmați afirmația dată ca și cum nu ați fi sigur de informații.

Declarație: "Autobuzul 32 pleacă la ora 14:00."

(Exemplu de răspuns: "Deci, dacă am înțeles corect, autobuzul 32 pleacă la ora 14:00, nu-i așa?")

Exercițiul 3: Oferirea de indicații cu context suplimentar

Oferiți indicații detaliate către o anumită destinație, adăugând detalii contextuale utile. Scenariu: Un turist întreabă cum să ajungă la gară.

(Exemplu de răspuns: "Mergeți înainte până la intersecție, apoi faceți stânga. Pe drum veți trece pe lângă un parc mare. Gara este la capătul străzii, după banca centrală.")

Exercițiul 4: Gestionarea unui răspuns incomplet

Reacționați în mod corespunzător atunci când cineva vă oferă doar informații parțiale, formulând o întrebare ulterioară. Declarație: "Farmacia este la două străzi distanță."

(Exemplu de răspuns: "Mulțumesc! Dar îmi puteți spune exact pe ce stradă se află?")

Exercițiul 5: Explicarea informațiilor complexe

Descrieți pas cu pas cum să îndepliniți o sarcină administrativă, cum ar fi solicitarea unui permis de ședere.

(Exemplu de răspuns: "Mai întâi trebuie să completați formularul online. Apoi mergeți la biroul de înregistrare cu actele necesare. Funcționarul vă va cere o copie a pașaportului și o taxă de procesare.")

2. Exprimarea opiniilor și argumentelor

Exercițiul 1: Să fii de acord și să nu fii de acord politicos

Răspunde la opinia dată mai întâi fiind de acord și apoi în dezacord într-un mod respectuos. Opinie: "Cred că toată lumea ar trebui să învețe o limbă străină."

(Exemplu de răspuns: "Sunt de acord, învățarea unei limbi străine îți deschide multe oportunități. Totuși, nu toți oamenii au timpul sau resursele necesare pentru a face acest lucru.")

Exercițiul 2: Susținerea unei opinii cu argumente Exprimați

o opinie și susțineți-o cu cel puțin două argumente. Topic: "Este mai bine să locuiești la oraș sau la sat?"

(Exemplu de răspuns: "Cred că este mai bine să locuiești la oraș, deoarece ai mai multe oportunități profesionale și acces la servicii medicale mai bune.")

Exercițiul 3: Exprimarea îndoielii și a certitudinii

Răspundeți la următoarea afirmație folosind atât un ton îndoielnic, cât și un anumit ton. Declarație: "Tehnologia va rezolva toate problemele societății."

(Exemplu de răspuns: "Nu sunt sigur, cred că depinde mult de cum este utilizată." / "Sunt absolut convins că tehnologia va aduce schimbări pozitive.")

Exercițiul 4: Reformularea unei declarații pentru persuasiune

Reformulați următorul argument pentru a-l face mai convingător. Declarație: "Sportul este important pentru sănătate."

(Exemplu de răspuns: "Dacă vrei să ai o viață mai lungă și să te simți mai bine zilnic, trebuie să faci sport în mod regulat.")

Exercițiul 5: Gestionarea opiniilor contradictorii

Construiți un răspuns care să recunoască o opinie opusă, întărind-o în timp ce o întăriți pe a voastră. Declarație: "Un stil de viață sănătos înseamnă doar o alimentație echilibrată."

(Exemplu de răspuns: "O alimentație echilibrată este importantă, dar cred că și activitatea fizică și odihna joacă un rol esențial.")

3. Gestionarea conversațiilor și negocierilor

Exercițiul 1: Întreruperea și reluarea politicoasă a unei conversații

Întrerupeți următoarea conversație într-o manieră respectuoasă și apoi ajutați vorbitorul să-și reia punctul de vedere. Vorbitor: "Deci, spuneam că pentru a înregistra documentele..."

(Exemplu de răspuns: "Îmi cer scuze că vă întrerup, dar am o întrebare rapidă despre documentele necesare. Vă rog, continuați după aceea.")

Exercițiul 2: A face și a răspunde la sugestii

Sugerați o activitate de grup și oferiți două răspunsuri alternative: unul de acceptare și unul de respingere a sugestiei. Sugestie: "Ce-ar fi să mergem la un concert sâmbătă seara?"

(Exemplu de răspuns: "Sună grozav, abia aștept!" / "Îmi pare rău, dar sâmbătă seara sunt ocupat.")

Exercițiul 3: Gestionarea constructivă a unui dezacord

Citiți următoarea afirmație și formulați un răspuns care să detensioneze tensiunea.

Afirmație: "Nu sunt de acord cu tine, ceea ce spui nu are sens."

(Exemplu de răspuns: "Înțeleg că vezi lucrurile diferit. Poate putem găsi un punct comun?")

Exercițiul 4: Exprimarea incertitudinii în timp ce continuați conversația

Reacționați la o întrebare neașteptată atunci când nu sunteți sigur de răspuns.

Întrebare: "Care este cel mai bun restaurant din oraș?"

(Exemplu de răspuns: "Nu sunt sigur, dar pot întreba un prieten care cunoaște mai bine restaurantele.")

Exercițiul 5: Negocierea unui compromis

Propuneți un compromis ca răspuns la un dezacord cu privire la planurile de weekend.

Declarație: "Eu vreau să mergem la munte, dar tu vrei să stăm acasă."

(Exemplu de răspuns: "Ce-ar fi să mergem doar o zi la munte și să ne odihnim acasă duminică?")

B2. B. VOCABULAR (în activități de citire și scriere)

1. Sinonime, antonime și semnificație contextuală

Exercițiul 1: Identificarea sinonimelor

Înlocuiți cuvintele subliniate din propozițiile de mai jos cu un sinonim mai sofisticat.

1. Maria este *fericită* pentru că a primit o veste bună.
2. Profesorul *a explicat* lecția foarte clar.
3. El *merge* la muncă în fiecare dimineață.
4. Am avut o experiență *plăcută* în vacanță.
5. Cartea este foarte *interesantă*.

(Exemple de răspunsuri: *încântată, a prezentat, se deplasează, agreabilă, captivantă*)

Exercițiul 2: Găsirea antonimelor

Oferiți un antonim pentru fiecare dintre cuvintele de mai jos și folosiți-l într-o propoziție.

1. Repede
2. Generos
3. Obositor
4. Apreciat

5. Uitat

(Exemple de răspunsuri: Lent – Trenul este foarte lent astăzi. / Egoist – Nu este deloc egoist, ci foarte darnic.)

Exercițiul 3: Înțelegerea cuvintelor în context

Citiți paragraful scurt de mai jos și deduceți semnificația cuvintelor subliniate pe baza contextului.

"Într-o atmosferă prielnică, elevii au reușit să asimileze informațiile mai repede decât de obicei. Profesorul a folosit metode ingenioase, iar rezultatele au fost remarcabile."

Scrieți o definiție pentru fiecare cuvânt subliniat.

(Exemple de răspunsuri: prielnică = favorabilă, asimileze = să învețe / să înțelege, ingenioase = creative, remarcabile = impresionante.)

2. Formarea și derivarea cuvintelor

Exercițiul 1: Formarea substantivelor din verbe

Transformați următoarele verbe în substantive folosind sufixe adecvate.

1. A învăța →
2. A descoperi →
3. Un observator →
4. A explica →
5. A traduce →

(Exemple de răspunsuri: învățare, descoperire, observație, explicație, traducere)

Exercițiul 2: Crearea adjectivelor din substantive

Formați un adjectiv din fiecare substantiv de mai jos și folosiți-l într-o propoziție.

1. Lumină →
2. Putere →
3. Bucurie →
4. Prietenie →
5. Natură →

(Exemple de răspunsuri: luminos – Camera este foarte luminoasă. / puternic – Are un caracter puternic.)

Exercițiul 3: Prefixe și sufixe Adăugați

un prefix sau un sufix adecvat la următoarele cuvinte pentru a crea un nou sens.

1. corect → (prefix)
2. → juridic (prefix)
3. fericit → (sufix)
4. posibil → (prefix)
5. acceptabil → (sufix)

(Exemple de răspunsuri: incorect, ilegal, fericire, imposibil, acceptabilitate)

3. Expresii idiomatice, expresii și coeziune lexicală

Exercițiul 1: potrivirea expresiilor cu semnificațiile

Potriviiți expresiile românești din stânga cu sensul corect din dreapta.

1. A bate apa în piuă → a) A exagera un subiect nesemnificativ
2. A avea mână de aur → b) A avea mare talent în ceva
3. A face din țânțar armăsar → c) A vorbi mult fără rezultat
4. A fi cu capul în nori → d) A fi visător, neatent
5. A trage pe sfoară → e) A înșela pe cineva

(Exemple de răspunsuri: 1-c, 2-b, 3-a, 4-d, 5-e)

Exercițiul 2: Utilizarea expresiilor în scris

Scrieți un paragraf scurt (5-6 propoziții) în care utilizați corect cel puțin trei dintre următoarele expresii:

- A pune osul la treabă
- A-și lua inima în dinți
- A trage la răspundere
- A avea o minte brici
- A călca strâmb

(Exemplu de răspuns: După ce a călcat strâmb la locul de muncă, colegii l-au tras la răspundere. A realizat greșeala și a decis să-și ia inima în dinți și să-și ceară scuze. În următoarele luni, a pus osul la treabă pentru a-și reabilita reputația.)

Exercițiul 3: Coeziunea lexicală în texte

Citiți pasajul scurt de mai jos. Identificați cinci cuvinte de legătură sau dispozitive de coeziune și sugerați o modalitate de a le înlocui cu cuvinte diferite, dar echivalente, pentru a îmbunătăți coeziunea.

"Mihai a plecat devreme la serviciu. Apoi, s-a oprit la magazin pentru a cumpăra câteva alimente. De asemenea, a trecut pe la bancă să plătească o factură. În final, a ajuns acasă obosit, dar mulțumit că și-a terminat toate treburile pe ziua respectivă."

(Exemple de răspunsuri: apoi → după aceea, de asemenea → în plus, în final → la sfârșit, dar → însă, să plătească o factură → pentru a achita o factură.)

B2. C. GRATICĂ

un. Substantivul

1. Formarea substantivelor și derivarea cuvintelor

Exercițiul 1: Formarea substantivelor abstracte din adjective

Transformați următoarele adjective în substantive abstracte și folosiți-le într-o propoziție.

1. Generos →
2. Frumos →
3. Inteligent →
4. Puternic →
5. Sincer →

(Exemple de răspunsuri: generozitate – Actele de generozitate trebuie apreciate. / frumusețe – Frumusețea naturii mă inspiră.)

Exercițiul 2: Crearea diminutivelor și augmentativelor

Formați un diminutiv și un augmentativ pentru fiecare dintre următoarele substantive și oferiți un exemplu de propoziție pentru fiecare.

1. Casă →
2. Copil →
3. Floare →
4. Câțel →
5. Carte →

(Exemple de răspunsuri: căsuță – Am o căsuță la țară. / căsoi – Vecinul și-a construit un căsoi imens.)

Exercițiul 3: Formarea substantivelor compuse

Combinăți următoarele cuvinte pentru a crea substantive compuse și folosiți-le într-o propoziție.

1. Apă + moară →
2. Capac + lumină →
3. Vin + spumă →
4. Mână + lucru →

5. Gard + viu →

(Exemple de răspunsuri: moară de apă – Am vizitat o moară de apă veche. / gard viu – În grădină avem un gard viu foarte dens.)

2. Cazuri substantive și acord cu adjectivele

Exercițiul 1: Substantive în declin în toate cazurile

Declinați următorul substantiv la singular și plural în toate cazurile românești.

Substantiv: "masă"

(Exemplu de răspuns: N. masa, mesele / G.-D. mesei, meselor / Ac. masa, mesele / V. masă!, mese!)

Exercițiul 2: Corectarea erorilor de caz

Identificați și corectați formele incorecte ale substantivului în următoarele propoziții.

1. Cartea al elevului este pe birou.
2. Le-am dat un cadou prietenele mele.
3. Vorbim deseori despre frumusețea naturei.
4. Merg la medic cu sănătatea fratele meu.
5. Profesorul laudă munca studentului.

(Exemple de răspunsuri: Cartea elevului / prietenelor mele / frumusețea naturii / fratelui/ studentului)

Exercițiul 3: Acordul dintre substantive și adjective

Completați următoarele propoziții prin acordarea corectă a adjectivelor cu substantivele.

1. Am cumpărat o rochie (elegant) și (colorat).
2. Ai văzut tabloul (vechi) din muzeu?
3. Mă fascinează poveștile (frumos) despre trecut.
4. A scris o poezie (emoționant), dar și (trist).
5. Cărțile (interesant) sunt mereu apreciate.

(Exemple de răspunsuri: elegantă, colorată / vechi / frumoase / emoționantă, tristă / interesante)

3. Funcțiile sintactice ale substantivelor

Exercițiul 1: Identificarea funcțiilor substantive

Subliniați substantivul în fiecare propoziție și identificați funcția acestuia (subiect, obiect direct, obiect indirect, atribut, complement predicativ).

1. Elevii citesc cărți interesante.
2. Profesorul le explică lecția elevilor.
3. Aceasta este soluția corectă.
4. Frumusețea naturii mă încântă.
5. Ea este o persoană foarte inteligentă.

(Exemple de răspunsuri: Elevii – subiect / lecția – complement direct / soluția – nume predicativ / frumusețea – subiect / persoană – nume predicativ)

Exercițiul 2: Transformarea propozițiilor prin schimbarea funcției substantivului
Rescrieți propoziția astfel încât substantivul subliniat să-și schimbe funcția sintactică.

1. *Profesorul* explică lecția elevilor. (Schimbați "profesorul" într-un obiect indirect.)
2. *Prietena* mea a cumpărat o carte nouă. (Faceți din "prietenă" un obiect indirect.)
3. *Cartea* este pe masă. (Transformați "cartea" într-un complement de subiect – Nume predicativ.)
4. Am oferit un cadou *mamei*. (Transformați "mamei" într-un subiect.)
5. *Soluția* este logică. (Faceți din "soluția" un obiect direct.)

(Exemple de răspunsuri: Explic lecția profesorului. / I-am oferit prietenei mele o carte. / Obiectul de pe masă este o carte. / Mama a primit un cadou. / Propun o soluție logică.)

Exercițiul 3: Extinderea propozițiilor prin adăugarea de expresii nominale
Extindeți propozițiile date prin adăugarea unui sintagmă nominal care funcționează ca un atribut sau un obiect indirect.

1. Am vizitat orașul.
2. Prietenii au oferit un cadou.
3. Profesorul a apreciat răspunsul.
4. A citit un articol interesant.
5. Copiii au cântat o melodie.

(Exemple de răspunsuri: Am vizitat orașul medieval plin de istorie. / Prietenii au oferit un cadou colegului lor. / Profesorul a apreciat răspunsul detaliat al studentului. / A citit un articol interesant despre știință. / Copiii au cântat o melodie populară din folclor.)

b. Adjectivul

1. Grade de comparație



Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu forma corectă a adjectivului în paranteze (comparativ sau superlativ).

1. Acest oraș este _____ (frumos) decât cel pe care l-am vizitat anul trecut.
2. Maria este _____ (inteligent) studentă din clasă.
3. Ești _____ (norocos) decât crezi!
4. Acest drum este _____ (rău) decât cel pe care l-am ales prima dată.
5. Dintre toate destinațiile, România este _____ (interesant).

Răspunsuri:

1. mai frumos
2. cea mai inteligentă
3. mai norocos
4. mai rău
5. cea mai interesantă

Exercițiul 2: Rescrieți propozițiile folosind gradul opus de comparație.

1. Această cafea este mai caldă decât ceaiul.
2. Dan este cel mai înalt dintre prietenii săi.
3. Acest film este mai interesant decât cel de ieri.
4. Acest exercițiu este mai dificil decât cel anterior.
5. Această carte este cea mai bună din câte am citit.

Răspunsuri:

1. Ceaiul este mai puțin cald decât această cafea.
2. Dan este cel mai puțin scund dintre prietenii săi.
3. Filmul de ieri este mai puțin interesant decât acesta.
4. Exercițiul anterior este mai puțin dificil decât acesta.
5. Această carte este cea mai puțin bună din câte am citit.

Exercițiul 3: Alegeți forma corectă a adjectivului în paranteze.

1. Aceste explicații sunt (cele mai clare / mai clare) decât cele din manual.
2. Dintre toate, alegerea aceasta este (mai bună / cea mai bună) pentru tine.
3. Cartea aceasta e (mai interesantă / cea mai interesantă) decât filmul.
4. Casa lui este (mai mare / cea mai mare) decât a noastră.
5. Aceasta este (mai frumoasă / cea mai frumoasă) rochie pe care am văzut-o.

Răspunsuri:

1. mai clare

2. cea mai bună
3. mai interesantă
4. mai mare
5. cea mai frumoasă

2. Acordul adjectivelor

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu forma corectă a adjectivului în paranteze.

1. Acești profesori sunt foarte _____ (exigent).
2. Femeile _____ (frumos) sunt mereu admirate.
3. Am ales o rochie _____ (verde) pentru petrecere.
4. Acele cărți _____ (interesant) sunt recomandate pentru examen.
5. Mașinile _____ (rapid) sunt foarte scumpe.

Răspunsuri:

1. exigenți
2. frumoase
3. verde
4. interesante
5. rapid

Exercițiul 2: Corectați erorile din următoarele propoziții.

1. Profesorii exigente au multe așteptări de la studenți.
2. Fetele frumosi sunt talentate.
3. Am văzut o floare albe în grădină.
4. Acele eleve inteligent lucrează mult.
5. A fost o seară foarte relaxant.

Răspunsuri:

1. Profesorii exigenți au multe așteptări de la studenți.
2. Fetele frumoase sunt talentate.
3. Am văzut o floare albe în grădină.
4. Acele eleve inteligente lucrează mult.
5. A fost o seară foarte relaxantă.

Exercițiul 3: Potriviți adjectivul cu forma corectă a substantivului.

1. interesant
2. microfon
3. chiflă

4. frumos
5. elegant

a. casă

b. filme

c. câine

d. rochie

e. oameni

Răspunsuri:

1 - b (filme interesante) 2 - a (casă mică) 3 - c (câine bun) 4 - d (rochie frumoasă) 5 - e (oameni eleganți)

3. Poziția adjectivelor

Exercițiul 1: Identificați și corectați adjectivul greșit.

1. Am citit o interesantă carte despre istorie.
2. Am văzut un film captivant recent.
3. Maria poartă o rochie frumoasă nouă.
4. Este o problemă dificilă foarte.
5. Am găsit o ofertă avantajoasă extrem de.

Răspunsuri:

1. Am citit o carte interesantă despre istorie.
2. Am văzut recent un film captivant.
3. Maria poartă o rochie nouă frumoasă.
4. Este o problemă foarte dificilă.
5. Am găsit o ofertă extrem de avantajoasă.

Exercițiul 2: Traduceți următoarele propoziții în limba română, păstrând plasarea corectă a adjectivului.

1. Aceasta este o carte foarte veche.
2. Am cumpărat un ceas extrem de scump.
3. Este un artist cu adevărat remarcabil.
4. A fost un rezultat complet neașteptat.
5. Are o părere destul de ciudată.

Răspunsuri:

1. Aceasta este o carte foarte veche.
2. Am cumpărat un ceas extrem de scump.
3. Este un artist cu adevărat remarcabil.



4. Acela a fost un rezultat complet neașteptat.
5. Ea are o opinie destul de ciudată.

c. Pronumele

1. Pronume personale și posesive

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu pronumele personal corect.

1. _____ (I) am învățat limba română de doi ani.
2. _____ (You, singular) ai fost la bibliotecă ieri?
3. Profesorul a întrebat dacă _____ (they, feminine) au predat proiectul.
4. Îmi place să vorbesc cu Andrei, dar _____ (he) este foarte ocupat.
5. Noi avem două pisici, iar _____ (they, feminine) sunt foarte jucăușe.

Răspunsuri:

1. Ue
2. Tu
3. Ele
4. El
5. Ele

Exercițiul 2: Alegeți pronumele posesiv corect / adjectivul posesiv.

1. Acesta este caietul _____ (mine / meu / mea), iar acela este al tău.
2. Prietenii _____ (lui / al lui / lui) sunt foarte inteligenți.
3. Am uitat unde mi-am pus cheile _____ (mea / mele / mie).
4. Aceasta este casa _____ (nostru / noastră / noștri).
5. Cartea aceasta este _____ (a mea / a meu / a mei).

Răspunsuri:

1. meu
2. lui
3. mele
4. noastră
5. a mea

Exercițiul 3: Transformați propozițiile folosind pronume posesive în loc de substantive.

1. Telefonul meu este mai nou decât telefonul tău. → Telefonul meu este mai nou decât _____.
2. Mașina lui Andrei este roșie, iar mașina Mariei este albastră. → Mașina lui Andrei este roșie, iar _____ este albastră.
3. Aceste documente sunt ale colegului meu. → Aceste documente sunt _____.
4. Apartamentul nostru este mai mare decât al prietenului meu. → Apartamentul nostru este mai mare decât _____.
5. Casa părinților mei este în București. → Casa _____ este în București.

Răspunsuri:

1. al tău
2. a sa
3. vânzare de bere
4. al său
5. Alor Mei

2. Pronume reflexive și demonstrative

Exercițiul 1: Completați propozițiile cu pronumele reflexiv corect.

1. Mă uit în oglindă și _____ (myself) văd foarte clar.
2. El _____ (el însuși) gândește prea mult la trecut.
3. Noi _____ bucurăm de vacanță.
4. Voi _____ (voi înșivă) descurcați singuri.
5. Ei _____ (ei înșiși) vor pregăti pentru test.

Răspunsuri:

1. mă
2. se
3. n
4. vă
5. se

Exercițiul 2: Completați spațiile libere cu pronumele demonstrativ corespunzător.

1. _____ (Aceasta / Acesta / Aceștia) este casa mea.
2. _____ (Aceia / Acele / Acela) sunt prietenii mei.



3. Îmi place mult rochia _____ (aceasta / aceia / acele).
4. Am terminat cartea _____ (acela / aceea / acea).
5. Nu-mi amintesc de cine vorbești, cine este _____ (acela / aceia / acele)?

Răspunsuri:

1. Aceasta
2. Aceia
3. aceasta
4. aceea
5. acela

Exercițiul 3: Rescrieți propozițiile folosind pronume demonstrative adecvate.

1. Această mașină este a mea, dar mașina de acolo este a lui. → Aceasta este a mea, dar _____ este a lui.
2. Aceste cărți sunt pentru studenți, iar cărțile de pe masă sunt pentru profesori. → _____ sunt pentru studenți, iar acelea sunt pentru profesori.
3. Îmi place acest apartament mai mult decât apartamentul din centru. → Îmi place _____ mai mult decât acela.
4. Acest exercițiu este mai ușor decât exercițiul anterior. → _____ este mai ușor decât acela.
5. Aceste flori sunt pentru tine, iar florile din grădină sunt pentru mama ta. → _____ sunt pentru tine, iar acelea sunt pentru mama ta.

Răspunsuri:

1. aceea
2. Acestea
3. acesta
4. acesta
5. acestea

3. Pronume relative și nedefinite

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu pronumele relativ corect (care, căruia, căreia, căror, ce, al cărui, a cărei, ale căror).

1. Acesta este profesorul _____ lecțiile sunt mereu interesante.
2. Elevii _____ li s-a oferit o bursă sunt foarte fericiți.
3. Am întâlnit un scriitor _____ opera a fost tradusă în 10 limbi.
4. Aceasta este fata _____ tată lucrează la ambasadă.

5. Ți voi arăta proiectul _____ l-am finalizat ieri.

Răspunsuri:

1. ale cărui
2. cărora
3. a cărui
4. al cărei
5. Îngrijirea PE

Exercițiul 2: Alegeți pronumele corect nedefinit/negativ.

1. _____ (Somebody) a lăsat un mesaj pentru tine.
2. Nu am găsit _____ (anything) de interesant în acel articol.
3. Am vorbit cu _____ (cineva), dar nu mi-a oferit un răspuns clar.
4. Nu cunosc _____ (oricine) în acest oraș.
5. Aș dori să cumpăr _____ (ceva) special pentru aniversare.

Răspunsuri:

1. Cineva
2. nimic
3. cineva
4. pe nimeni
5. ceva

Exercițiul 3: Traduceți următoarele propoziții în limba română folosind pronume relative și nedefinite.

1. Cartea pe care am împrumutat-o este foarte interesantă.
2. Am întâlnit pe cineva care vorbește cinci limbi.
3. Studenții ale căror lucrări au fost excelente au primit premii.
4. Ai vrea să adaugi ceva?
5. Ea caută un loc unde să poată studia în liniște.

Răspunsuri:

1. Cartea pe care am împrumutat-o este foarte interesantă.
2. Am întâlnit pe cineva care vorbește cinci limbi.
3. Studenții ale căror lucrări au fost excelente au primit premii.
4. Există ceva ce ai dori să adaugi?
5. Ea caută un loc în care poate studia în liniște.

d. Verbul

1. Timpul prezent – conjugare și utilizare avansată

Exercițiul 1: Completați propozițiile cu forma verbală corectă

(Completează propozițiile cu forma corectă a verbului din paranteză.)

1. De fiecare dată când îl văd, el ____ (zâmbi) misterios. (**zâmbește**)
2. În fiecare zi, profesorul nostru ____ (explica) noțiuni complicate. (**explică**)
3. Studenții ____ (înțelege) perfect acest concept. (**înțeleg**)
4. Oriunde ____ (merge) el, este mereu apreciat. (**fuzionare**)
5. În timpul verii, noi ____ (călători) prin țară. (**călătorim**)

Exercițiul 2: Identificați și corectați greșelile

(Identifică și corectează greșelile din propozițiile următoare.)

1. Eu cânt la pian de zece ani. → **Eu cânt la pian de zece ani.**
2. Ei vorbesc fluent limba românesc. → **Ei vorbesc fluent limba română.**
3. Noi terminam de citit cartea acum. → **Noi terminăm de citit cartea acum.**
4. Tu îmi spui un lucru important în acest moment? → **Îmi spui un lucru important în acest moment?**
5. Maria să duce la magazin în fiecare dimineată. → **Maria se duce la magazin în fiecare dimineată.**

2. Timpurile trecute – utilizarea avansată a compusului perfect, imperfect și mai mult ca perfectul

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu timpul trecut corect

(Completează propozițiile cu timpul trecut potrivit.)

1. Ieri ____ (vedea) un film extraordinar. (**am văzut**)
2. Când eram copil, ____ (merge) la munte în fiecare vară. (**mergeam**)
3. Înainte de a pleca, el deja ____ (scrie) un mesaj. (**scrise**)
4. Pe când locuiam în Franța, ____ (vizita) multe muzee. (**vizitam**)
5. Când am intrat în clasă, profesorul deja ____ (începe) lecția. (**începuse**)

Exercițiul 2: Transformați-vă în vorbire indirectă

(Transformă propozițiile în vorbire indirectă.)

1. "Am fost la teatru aseară." → **El a spus că fusese la teatru aseară.**
2. "Mă gândesc la o vacanță în Italia." → **Ea a spus că se gândea la o vacanță în Italia.**
3. "Vom pleca mâine dimineață." → **Ei au spus că vor pleca a doua zi dimineață.**
4. "Îmi place să citesc cărți de istorie." → **El a spus că îi place să citească cărți de istorie.**
5. "Nu am înțeles lecția de gramatică." → **Ea a spus că nu înțelesese lecția de gramatică.**

3. Timpurile viitoare – utilizarea nuanțată a viitor simplu și viitor anterior

Exercițiul 1: Completați propozițiile cu timpul viitor corect

(Completează propozițiile cu timpul viitor potrivit.)

1. Peste cinci ani, el ____ (termina) facultatea. (**va termina**)
2. După ce ____ (ajunge) la destinație, te voi suna. (**voi ajunge**)
3. Dacă totul merge conform planului, noi ____ (încheia) proiectul înainte de termen. (**vom încheia**)
4. Când mă vei suna, eu deja ____ (pleca) de acasă. (**voi fi plecat**)
5. Mâine la ora asta, noi ____ (zbură) spre Paris. (**vom zbură**)

Exercițiul 2: Rescrieți în viitor continuu

(Rescrie propozițiile folosind viitorul continuu.)

1. La ora 10, noi citim pentru examen. → **La ora 10, noi vom fi citind pentru examen.**
2. Mâine la prânz, ei mănâncă la restaurant. → **Mâine la prânz, ei vor fi mâncând la restaurant.**
3. Pe durata călătoriei, vom asculta muzică. → **Pe durata călătoriei, vom fi ascultând muzică.**

4. Starea de spirit condiționată și subjunctivă – structuri complexe

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu formularul condiționat corect

(Completează propozițiile cu forma corectă a verbului la condițional optativ prezent.)

1. Dacă aș fi avut mai mult timp, ____ (termina) proiectul. (**aș fi terminat**)
2. Ei ____ (veni) la petrecere dacă nu ar fi fost atât de obosiți. (**ar fi venit**)
3. Dacă tu ____ (ști), ai fi acționat altfel. (**ai fi știut**)

4. Noi ____ (alege) o altă destinație dacă am fi avut posibilitatea. (**am fi ales**)
5. Dacă nu aș fi întârziat, ____ (ajunge) la timp. (**aș fi ajuns**)

Exercițiul 2: Alegeți forma corectă a subjunctivului

(Alege forma corectă a verbului la conjunctiv.)

1. Profesorul a cerut să ____ (scrie) un eseu despre literatură. (**scriem**)
2. E necesar să ____ (termina) această lucrare azi. (**terminăm**)
3. Nu cred că el să ____ (înțelege) problema. (**înțeleagă**)
4. Aș dori ca ei să ____ (participa) la conferință. (**participă**)
5. Sper ca tu să ____ (reuși) la examen. (**reușești**)

e. Prepozițiile și adverbele

1. Prepoziții

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu prepoziția corectă (dintre, împotriva, asupra, de-a lungul, datorită, conform, printre, în ciuda).

1. A trebuit să aleg _____ două oferte foarte bune.
2. Decizia a fost luată _____ regulilor stabilite anterior.
3. Era foarte liniște _____ întregii conferințe.
4. _____ problemelor, a reușit să finalizeze proiectul.
5. Am primit o ofertă bună _____ faptului că economia este în creștere.
6. Profesorul a atras atenția _____ pericolelor utilizării excesive a tehnologiei.
7. S-a ascuns _____ oameni ca să nu fie văzut.
8. Echipa a luptat din greu _____ adversarilor redutabili.

Răspunsuri:

1. dintre
2. Se conforma
3. de-a lungul
4. În ciuda
5. datorită
6. asupra
7. printre
8. împotriva

Exercițiul 2: Corecți greșelile din următoarele propoziții. Unele propoziții sunt corecte.

1. Mergem la munte din cauza vremii frumoase.
2. Profesorul a vorbit despre cum putem proteja natura.
3. Copiii au jucat fotbal din fața blocului.
4. El este responsabil asupra organizării evenimentului.
5. Am locuit în Franța dintre 2015 și 2018.
6. În funcție de vreme, putem merge la picnic mâine.

Răspunsuri:

1. Mergem la munte datorită vremii frumoase.
2. (corect)
3. Copiii au jucat fotbal în fața blocului.
4. El este responsabil pentru organizarea evenimentului.
5. Am locuit în Franța între 2015 și 2018.
6. (corect)

Exercițiul 3: Traduceți următoarele propoziții în limba română folosind prepozițiile corecte.

1. Cartea este pe masă, lângă laptop.
2. Am călătorit prin Europa vara trecută.
3. Nu mă pot decide între aceste două opțiuni.
4. Este foarte talentat, în ciuda vârstei sale fragede.
5. Anunțul a fost făcut conform declarației oficiale.

Răspunsuri:

1. Cartea este pe masă, lângă laptop.
2. Am călătorit prin Europa vara trecută.
3. Nu mă pot decide între aceste două opțiuni.
4. Este foarte talentat, în ciuda vârstei sale fragede.
5. Anunțul a fost făcut conform declarației oficiale.

2. Adverbe

Exercițiul 1: Completați spațiile libere cu adverbul corect (niciodată, desigur, totuși, deja, absolut, poate, doar, evident).

1. Nu am fost _____ în America, dar sper să vizitez într-o zi.
2. Nu știu exact ora plecării, dar _____ te pot anunța mai târziu.
3. Am ajuns la gară și trenul _____ plecase!



4. Nu sunt sigur, dar _____ am uitat cheile acasă.
5. Ai terminat tema? _____! Am lucrat la ea toată ziua.
6. Nu ai nevoie de atât de mulți bani, trebuie să plătești _____ biletul.
7. A spus că nu știe nimic, _____ mi s-a părut că mințea.
8. Nu este _____ necesar să pleci atât de devreme.

Răspunsuri:

1. niciodată
2. desigur
3. tocmai
4. poate
5. evident
6. doar
7. totuși
8. absolut

Exercițiul 2: Alegeți propoziția corectă.

A) Mergeam rar la teatru, dar acum merg mai des. B) Mergeam rareori la teatru, dar acum merg mai rar.

A) Am terminat cartea încă. B) Încă nu am terminat cartea.

A) Cu siguranță, el a câștigat concursul. B) El a câștigat concursul cu siguranță.

A) Am ajuns cam devreme la petrecere. B) Am ajuns devreme cam la petrecere.

Răspunsuri:

1. A) Mergeam rar la teatru, dar acum merg mai des.
2. B) Încă nu am terminat cartea.
3. A) Cu siguranță, el a câștigat concursul.
4. A) Am ajuns cam devreme la petrecere.

Exercițiul 3: Rescrieți propozițiile folosind adverbul indicat în poziția corectă.

1. A fost la doctor. (probabil)
2. Îl voi întâlni la bibliotecă. (poate)
3. Am citit această carte. (deja)
4. Nu voi merge la film. (niciodată)
5. A fost foarte obosit, a mers la antrenament. (totuși)

Răspunsuri:

1. Probabil a fost la doctor.
2. Poate îl voi întâlni la bibliotecă.
3. Am citit deja această carte.
4. Nu voi merge niciodată la film.
5. A fost foarte obosit, totuși a mers la antrenament.

B2. D. CONSTRUCȚIA PROPOZIȚIEI

1. Construcția propoziției afirmative

Exercițiul 1: Ordinea cuvintelor și accentuarea

Rearanjați cuvintele de mai jos într-o propoziție corectă, punând accentul pe subiect." frumos / povestea / a spus / foarte / profesorul"

(Răspuns: Profesorul a spus povestea foarte frumos.)

Exercițiul 2: Expansiune sintactică

Extindeți următoarea propoziție simplă adăugând fraze adverbiale, obiecte directe și indirecte și adjective pentru a crea o afirmație mai complexă. Ana citește."

(Exemplu de răspuns: Ana citește o carte captivantă în fiecare seară, așezată confortabil în fotoliul ei preferat.)

Exercițiul 3: Formarea propoziției cu despicătură

Rescrieți propoziția de mai jos folosind o construcție cu despicătură (o structură care subliniază o anumită parte a propoziției)." Maria a descoperit soluția."

(Exemplu de răspuns: Ceea ce a descoperit Maria a fost soluția corectă.)

Exercițiul 4: Coordonare și subordonare

Combinăți cele două propoziții independente folosind atât coordonarea, cât și subordonarea pentru a crea o propoziție mai lungă și fluidă. Propoziția A: "Am ajuns devreme." Propoziția B: "Evenimentul nu începuse încă."

(Exemplu de răspuns: Am ajuns devreme, iar evenimentul nu începuse încă, ceea ce ne-a permis să ne alegem locurile ideale.)

2. Formarea propozițiilor interogative

Exercițiul 1: Transformați într-o întrebare încorporată

Converteți întrebarea directă într-o întrebare încorporată (indirectă)." Unde se află biblioteca?"

(Răspuns: Aș vrea să știu unde se află biblioteca.)

Exercițiul 2: Întrebare complexă cu interogație dublă

Creați o întrebare folosind două pronume interogative în aceeași propoziție.

(Exemplu de solicitare: Folosiți "cine" și "ce" într-o întrebare.)

(Exemplu de răspuns: Cine ți-a spus ce trebuie să faci?)

Exercițiul 3: Propoziție interogativă negativă

Rescrieți următoarea întrebare folosind o structură negativă pentru a exprima surpriza sau îndoiala. "El a terminat proiectul?"

(Răspuns: Nu cumva a terminat deja proiectul?)

Exercițiul 4: Formarea întrebărilor ipotetice

Construiți o propoziție interogativă care implică o situație ipotetică sau incertă.

(Exemplu de solicitare: Folosiți "dacă" și verbul "putea" într-o întrebare.)

(Exemplu de răspuns: Dacă ai putea schimba trecutul, ce ai face diferit?)

Exercițiul 5: Propoziție interogativă cu structură între paranteze

Formulați o întrebare complexă care include o propoziție între paranteze.

(Exemplu de solicitare: Folosiți "de ce" și o expresie precum "după părerea ta.")

(Exemplu de răspuns: De ce, după părerea ta, este această regulă atât de importantă?)

3. Construcții complexe de propoziții (negative, exclamații și transformări)

Exercițiul 1: Dubla negație pentru accentuare

Transformați propoziția afirmativă într-una negativă, asigurându-vă că dubla negație menține accentul fără a modifica sensul. "Toată lumea a fost de acord cu propunerea."

(Răspuns: Nimeni nu a fost împotriva propunerii.)

Exercițiul 2: Propoziție exclamativă cu propoziție subordonată

Rescrieți propoziția ca o afirmație exclamativă care conține o propoziție subordonată. "Este o zi minunată."

(Răspuns: Ce minunată este ziua aceasta, mai ales că nu plouă deloc!)

Exercițiul 3: Transformarea într-o propoziție complexă condiționată

Reformulați cele două propoziții date într-o propoziție complexă cu o propoziție condiționată. Propoziția A: "Nu ai studiat suficient." Propoziția B: "Nu vei obține nota dorită."

(Răspuns: Dacă nu ai studiat suficient, nu vei obține nota dorită.)

Exercițiul 4: Construcția modală pentru obligație sau necesitate

Rescrieți propoziția folosind un verb modal pentru a indica necesitatea sau obligația. "E obligatoriu să ajungi la timp."

E obligatoriu să ajungi la timp."

(Răspuns: Trebuie să ajungi la timp.)



Exercițiul 5: Transformarea propoziției relative

Transformați cele două propoziții într-o singură propoziție folosind o propoziție relativă. Propoziția A: "Am văzut un film." Propoziția B: "Filmul era foarte emoționant."

(Răspuns: Am văzut un film care era foarte emoționant.)

Capitolul 4. Turca ca a doua limbă

Materiale pentru predarea limbii turce ca limbă străină Nivelurile A1 – A2

1. Cadrul general

Elevii care învață limba turcă conform CECRL dobândesc abilitățile lingvistice de bază necesare vieții de zi cu zi la nivelurile A1 și A2.

- A1: Salutări, cunoaștere, comunicare cu propoziții simple.
- A2: Discuții despre

subiecte de zi cu zi, discuții despre trecut/viitor, scriere de texte simple.

1. Genel Çerçeve

1. Genel Çerçeve

CEFR'ye göre, Türkçeye kıreten, A1 ve A2 seviyelerinde kurumsal işteşleri lem Türkçöh kazarınl.

Seviye		
A1 Selâlmam		
A2 Dinleme		
Tema	Kelimeler	Kinimler
Renkler	anne, baba	kırmızı, oaba
Alle	Kız, orketmen	oğul
Ev Eşyaları	Günler, Days	Aylar
Günler	Aylar	son

2.2. Dinleme - Konuşma Etkinlikleri Kendini Tanıtma

Selâmlaşma Divalogları

- 👋 Mârhaba – Hos geldin
- 🌞 Günaydin – İyi sabahlar

Kendini Tanıtma

- Benim adim Ali



2. Nivelul A1

2.1. Câmपुरi de cuvinte

🎨 Culori: roșu, albastru, galben, verde, negru, alb.

👨👩👧👦 Familie: mamă, tată, frate, bunic, bunică, unchi, mătușă. 🏠 Articole de uz casnic: masă, carte, scaun, telefon, computer, lampă, pat. 📅 Zile: Luni, Marți, Miercuri, Joi, Vineri, Sâmbătă, Duminică. 📅 Luni: ianuarie, februarie, martie, aprilie, mai, iunie, iulie, august, septembrie, octombrie, noiembrie, decembrie.




2.2. Activități de ascultare - vorbire

👋 Salut: - Bună ziua! - Bine ați venit. - Bună dimineața! - Bună dimineața.


😊 Prezentăți-vă: - Numele meu este Ali. - Am 20 de ani. - Sunt din Germania.


🛒 Dialog la magazinul alimentară: - Cât costă? - Cinci lire.


☕ Cafe Dialogue: - O cafea te rog. - Vrei altceva? - Nu, mulțumesc.

 La stația de autobuz: - Când va ajunge autobuzul? - În zece minute.


2.3. Activități de citire - scriere

 Text scurt: "Bună ziua! Numele meu este Ahmet. Am 25 de ani. Locuiesc în Istanbul. Îmi place să citesc cărți."


 Întrebări: 1. Cum îl cheamă? 2. Câți ani are? 3. Unde locuiește?

 Exercițiu (completați spațiul liber):- Numele meu este ____.- Am ____ ani.-
Locuiesc în ____.

2.4. Gramatică (A1)

 Pronumele: - Sunt student. - Tu ești profesor. - El este doctor. - Suntem prieteni. -
Ești turc? - Ei sunt acasă.


 Singular – Plural substantive: - carte → cărți- copil → copii- casă → case

 Propoziții interogative: - Ce este asta? - De unde ești? - Cine este el?

2.5. Formarea propoziției



Pozitiv: "Învăț turca."



Negativ: "Nu sunt acasă."


 Întrebare: "Ești student?"

3. Nivelul A2


3.1. Câmpuri de cuvinte


  Profesii: profesor, medic, inginer, șofer, bucătar, asistent medical, fermier.

 Transport: autobuz, tren, avion, taxi, vapor, bicicletă.  Articole de uz casnic:

masă, dulap, computer, televizor, frigider, mașină de spălat.  Adjective: mare-mic,
rapid-lent, frumos-urât, ieftin-scurt.

3.2. Activități de ascultare - vorbire

 Indicații: - Scuzați-mă, unde este gara?- Mergeți mai departe, apoi virați la stânga.

 Comandă la restaurant:- Bună ziua! Ce ți-ar plăcea să mănânci?- O supă și o
salată, te rog.- Poftă bună!

☞ Mică discuție:- Ce ai făcut ieri?- Am fost la cinema.- Ce film ai văzut?- Am văzut o comedie.



3.3. Activități de citire - scriere

🛒 Lista de cumpărături: - Legume: roșii, castraveți, ardei - Fructe: măr, portocală, struguri - Băuturi: apă, ceai, ayran

📖 Scurt scriere: "Am fost la Ankara săptămâna trecută. Am călătorit cu autobuzul. Am vizitat muzeele, a fost foarte frumos."

✍️ Exercițiu: Elevii își pregătesc propriile liste de cumpărături.

3.4. Gramatică (A2)

📅 Timpul trecut (-did): - Am fost la școală ieri. - Am citit o carte.

📅 Timpul viitor (-will): - Voi merge mâine la piață. - Voi înota în mare în vacanță

📅 Comparație: - Această casă este mai mare. - Acea mașină este mai rapidă.

📅 Adjectiv - Acord substantiv: - carte bună - drum lung - profesor nou

3.5. Evenimente suplimentare

🎭 Povestiri cu imagini: Elevilor li se oferă o serie de 3-4 imagini pătrate și scriu o poveste folosind propoziții.

👥 Lucru în grup: "Care este mâncarea ta preferată? De ce?" 📝 Scrierea jurnalului: "M-am trezit astăzi la 7 dimineața. Am luat micul dejun. Am mers la școală..."

4. Abordare instrucțională

- Metoda de comunicare: Dialoguri care pregătesc elevul pentru viața de zi cu zi.
- Suport audiovizual: imagini, icoane, tabele, jocuri de rol.
- Progres de la simplu la complex: cuvinte → propoziții → paragrafe.

Material de predare a limbii turce ca limbă străină A1 – A2

1. Cadrul general

Europa Limbile lor Programul cadru de parteneriat (CECRL), limba în standardele de predare determină. Turcă în predarea de la A1 la C2 progres treptat • A1 (Începător): Expresii simple,

introducere de auto-exprimare, cuvinte din jurnal. • A2 (De bază): Conversații zilnice sustenabilitate, timp trecut / viitor ușor de utilizat texte înțelegere Și nu scrie.

Nivel	Definiție
A1	Inceput – salutare, prezentare, introducere, nevoi de baza, limbajul nu aduce.
A2	De bază – dialoguri simple, cumpărături, trecut / viitor din planuri nu menționați asta.

2. Nivelul A1

2.1. Zone de cuvinte

- Numere și culori: 1-20, roșu, albastru, galben, verde.
- Membrii familiei: mamă, tată, frate, bunic, bunică.
- Obiecte zilnice : masă, carte , scaun , telefon .
- Zile și luni: luni, marți ... Ianuarie, februarie ...

☺ Culori : roșu ● , albastru ● , galben □ , verde □

2.2. Activități de ascultare – vorbire


a. Salut

👏 Învățătorul audio ascultă: "Bună ziua, ce mai faci? - La revedere!" Elevul ADEVĂRAT echivalent alege .

b. El însuși Introducere Numele


😊 meu este Ali. Am 20 de ani. Din Germania sunt aici.

c. Piața dialogurilor

 simple : "Cât costă?"

 Introducere : "Cum te cheamă?" – "Numele meu este Ayşe."

2.3. Activități de citire – scriere

 Text: "Bună ziua! Sunt eu Numele meu este Ahmet. Am 25 de ani. Locuiesc în Istanbul. Trăiesc . Citesc cărți. Te iubesc."

Intrebări : - Cum te cheama ? - Cati ani ? - Unde locuiești ?

2.4. Gramatică (A1)

• Substantive (Singular – Plural) : carte → cărți , copil → copii • Pronume de persoană : Eu, tu , el/ea, noi, tu , ei • Verbe de bază : be (Sunt student) , am / nu am (Există o carte pe masă) • Forme de întrebare : Ce este asta ? De unde ești?

Pronume	Exemplu	Traducere
Eu	Sunt student.	Sunt student.
Tu	Ești profesor .	Ești profesor.
EL	Acel doctor.	El/Ea este medic.

2.5. Formarea propoziției












Pozitiv: "Sunt turc, învăț."

Negativ: "Sunt acasă, nu sunt."

Întrebare: "Ești student? Ești tu?"


3. Nivelul A2

3.1. Zone de cuvinte


• Profesii:  profesor ,  medic ,  inginer ,  șofer • Vehicule de transport :  autobuz ,  tren ,  avion ,  taxi • Obiecte de uz casnic :  lampă ,  dulap ,  computer • Adjective : mare – mic , rapid – lent , frumos – urât

3.2. Activități de ascultare – vorbire

a. Rețete

 de direcție A: Scuzați-mă, gară unde ? B: Apoi mergeți , apoi reveniți la dreapta

b. La restaurant Comanda

 A: Bună ziua! Ce ați dori să cumpărați? Vrei ? B: O ceașcă de ceai și una pâine prăjită, vă rog. R: Poftă bună c

. Mică discuție

💬 Ce ai făcut ieri? – La cinema m-am dus.

📅 Săptămâna Ce vei face în cele din urmă? – Vizita mea de familie o voi face.

3.3. Activități de citire – scriere

🛒 Lista de cumpărături Studiu: - Legume: roșii, castraveți - Fructe: măr, portocală - Băuturi: apă, ceai

📖 Text scurt: "Săptămâna trecută Am mers la Ankara. Cu autobuzul am făcut. Muzeu Am călătorit mult " A fost frumos ."

3.4. Gramatică (A2)

• Timpul trecut (-di): Ieri la școală m-am dus la carte pe care am citit-o. • Timpul viitor (- va): Măine la cumpărături o voi face. • Comparație : Această casă mai mare . • Adjectiv – Compatibilitate substantiv : Fată frumoasă , drum înalt , carte nouă .

3.5. Evenimente suplimentare

🗣️ Din Pictures Storytelling 👥 Group Munca sa: "Mâncarea ta preferată Care ? De ce?"

📝 Scriere zilnică de rutină: Elev cu 6-7 propoziții ziu spune .

4. Abordare educațională

• Concentrare comunicativă: Dialoguri zilnice adecvate • Material audio-vizual: Imagini, înregistrări audio, jocuri de rol • Progres simplu până la complex: Cuvinte → propoziții scurte → paragrafe

Capitolul 5. Suedeza ca a doua limbă

Învățarea suedezei în sistemul educațional suedez

Nu există o programă specifică pentru copiii din școala obligatorie (cu vârste cuprinse între 6 și 15 ani) care sunt noi în Suedia și urmează să învețe prima suedeză de bază.

În unele cazuri, elevilor nou-veniți li se poate permite să-și înceapă școala în școala suedeză într-o clasă pregătitoare. Scopul clasei pregătitoare este de a pregăti abilitățile lingvistice ale elevilor, astfel încât aceștia să poată participa la predarea regulată cu clasa și clasa din care fac parte.

Predarea în clasa pregătitoare nu are propria programă care să fie urmată. Nu toată predarea poate avea loc într-o clasă pregătitoare, dar elevii trebuie să aibă anumite părți ale predării lor în clasa obișnuită și, de obicei, acel timp este petrecut pe subiecte estetice practice (artă, studii de casă și de consum, sport, muzică). Treptat, timpul pentru clasa de pregătire va scădea și astfel va crește în clasa obișnuită. Cu toate acestea, clasele pregătitoare nu sunt disponibile în toate școlile și nu există nicio cerință pentru ca acestea să existe.

În școala obligatorie din Suedia, elevii care nu au suedeza ca limbă maternă studiază conform unei programe numite suedeză ca a doua limbă, prescurtată SVA în suedeză.

SVA este studiată în locul subiectului suedeză. Programa în SVA nu este concepută special pentru începători și în prezent nu există linii directoare pentru modul în care ar trebui făcută această predare atunci când vine vorba de elevii din școala obligatorie (6-15 ani). Predarea trebuie să fie adaptată la cunoștințele, condițiile, cunoștințele și experiența anterioară ale elevului.

Există oportunități de a avea un așa-numit orar prioritar. Aceasta înseamnă că directorul, în consultare cu profesorul, poate decide să elimine materiile care nu sunt

considerate prioritari și să le înlocuiască cu mai multe ore de predare în suedeză/suedeză ca a doua limbă, pentru a oferi elevului mai mult timp pentru a învăța suedeză.

Dacă sunteți nou în Suedia la vârsta de 16-19 ani, puteți aplica pentru a participa la un program de învățământ secundar superior de introducere lingvistică. Acolo poți învăța limba suedeză și despre societatea suedeză în timp ce studiezi alte materii școlare pentru gimnaziu. Planificarea educației elevului trebuie să se bazeze pe obiectivele educaționale ale elevului și toți elevii trebuie să aibă un plan de studiu individual. Pentru elevii nou-veniți, este vorba despre a vedea unde se află elevul în dezvoltarea celei de-a doua limbi, de la nivel începător la nivel avansat, precum și dezvoltarea continuă a materiilor școlare în funcție de vârstă, cunoștințe anterioare și experiență. Prin urmare, nu există o programă specifică pentru suedeza pentru cei care învață o a doua limbă în introducerea limbii străine.

Dacă ai de gând să înveți suedeza ca adult, poți citi Swedish for Immigrants, SFI. Acolo înveți să vorbești, să citești și să scrii în suedeză și să dobândești cunoștințe despre societatea suedeză. Este o educație municipală pentru adulți care este gratuită. Este format din trei căi de studiu diferite, 1, 2 și 3 și patru cursuri diferite, A, B, C și D. Calea de studiu 1 constă din cursurile A, B, C și D, traseul de studiu 2 al cursurilor B, C și D și calea de studiu 3 a cursurilor C și D. Diferitele căi de studiu se adresează persoanelor cu medii, premise și obiective diferite. Căile de studiu arată ce curs de intrare și ritmul de progres sunt potrivite. Un student își începe studiile în cadrul căii de studiu și cursul în cadrul căii de studiu care se potrivește cel mai bine circumstanțelor sale individuale. Calea de studiu 1 se adresează în primul rând persoanelor cu un studiu foarte scurt, iar calea de studiu 3 se adresează celor care sunt obișnuiți să studieze.

Programe în suedeză ca a doua limbă

Programele diferă pentru diferite vârste. Cerințele pentru îndeplinirea obiectivelor cresc cu cât atingeți nota mai mare. Pe de altă parte, numărul de ore în care elevii urmează să predea suedeza ca a doua limbă este în scădere.

În clasele 1-3 (7-9), elevii trebuie să studieze 680 de ore de suedeză sau suedeză ca a doua limbă, ceea ce înseamnă aproximativ 225 de ore pe clasă. În clasele 7-9 (vârste cuprinse între 13 și 15 ani), elevii trebuie să studieze doar 290 de ore, ceea ce înseamnă aproximativ 97 de ore pe clasă.

Programele în școala obligatorie suedeză sunt împărțite în 3 părți:

- Scopul subiectului
 - o Descrie de ce este predată materia și ce se așteaptă ca elevii să dezvolte prin predare. Include **obiectivele** generale; ce cunoștințe, abilități și abilități ar trebui să dezvolte elevii prin intermediul materiei.

Semnificație pentru individ și societate: modul în care subiectul se raportează la dezvoltarea personală a elevilor și la nevoile societății.

Competențe cheie: De exemplu, gândirea analitică, creativitatea sau rezolvarea problemelor pe care subiectul le promovează.

- Scopul programelor servește drept ghid pentru profesori și oferă o bază pentru modul în care predarea ar trebui planificată și implementată. Este adesea legat de cerințele de cunoștințe care indică ceea ce studenții trebuie să știe pentru a atinge obiectivele cursului și/sau pentru a atinge niveluri diferite de clasă.
- Conținut cheie:
 - Conținutul central descrie domeniile de cunoștințe și elementele pe care predarea ar trebui să le acopere. Servește drept cadru pentru ceea ce profesorul ar trebui să aducă în discuție în predare și este adaptat nivelului de dezvoltare al elevilor. Conținutul conținutului central este obligatoriu de predat, dar i se acordă o anumită libertate în modul în care este prezentat. Conținutul central este adaptat diferitelor etape care există în școala suedeză. Conținutul central este o parte importantă a programei și este strâns legat atât de scopul subiectului, cât și de cerințele de cunoștințe.
- Criterii de evaluare a cunoștințelor și criterii de notare la materie.
 - Arată ce este necesar pentru a atinge obiectivele în materie și ce criterii există pentru a atinge diferite niveluri de clasă. Criteriile de evaluare a cunoștințelor oferă o înțelegere a ceea ce trebuie evaluat, iar criteriile de notare oferă o înțelegere a nivelului de cunoștințe și abilități necesare pentru diferite grade. Criteriile de notare se bazează pe conținutul central și trebuie să se refere la scopul subiectului, astfel încât evaluarea să se concentreze pe ceea ce este cel mai relevant pentru obiectivele subiectului.

Programa în suedeză ca a doua limbă

Scopul subiectului

Scopul subiectului poate fi rezumat în următoarele puncte:

Predarea limbii suedeze ca a doua limbă oferă elevilor condițiile necesare pentru a se dezvolta

- capacitatea de a formula și de a comunica în vorbire și scris, de a distinge structurile lingvistice și de a respecta normele lingvistice;
- capacitatea de a adapta limba la diferite scopuri, destinatari și contexte;
- capacitatea de a citi și analiza texte de ficțiune și alte texte în scopuri diferite și
- capacitatea de a căuta informații din diferite surse și de a le evalua.

Conținut central Clasele 1-3

680 de ore

Citirea și scrierea

- Lectură colaborativă și individuală. Activități și strategii legate de lectură pentru înțelegerea, decodarea și interpretarea cuvintelor, conceptelor și textelor.
- Direcția de citire și relația dintre sunet și literă în comparație cu alte limbi pe care elevul le cunoaște.
- Să reproducă părți din conținutul diferitelor texte și să raționeze despre mesajele din texte și săle compare cu propriile experiențe.
- Scriere comună și individuală. Strategii de scriere a cuvintelor, propozițiilor și a diferitelor tipuri de texte cu adaptare la structura și caracteristicile lingvistice ale acestora. Crearea de texte în care cuvintele și imaginile interacționează, atât cu, cât și fără instrumente digitale.
- Procesare de bază a textului.
- Scris de mână și scris cu instrumente digitale.
- Structuri și norme lingvistice. Formele flexionale ale cuvintelor și structura propoziției cu cuvintele de legătură, în comparație cu alte limbi pe care elevul le cunoaște. Reguli de bază de scriere, cu litere mici și mari, cele mai frecvente semne de punctuație și ortografie a cuvintelor utilizate în mod obișnuit în texte apropiate elevului și familiare elevului.
- Alfabet și ordine alfabetică.

Vorbește, ascultă și conversează

- Strategii de ascultare, înțelegere și înțelegere orală în situații în care propria limbă suedeză nu este suficientă, de exemplu solicitarea de clarificări, explicarea și utilizarea diferitelor limbi ca resursă.
- Conversații structurate. Să povestească despre evenimente de zi cu zi și să exprime sentimente, cunoștințe și opinii. Ascultă, pune întrebări și face comentarii. Fraze și expresii, precum și valoarea cuvintelor.
- Să asculte activ și să repovestești părți importante ale conținutului.
- Oferirea și primirea de instrucțiuni verbale.
- Prezentări orale și povestiri orale. Obiecte, imagini, medii digitale și instrumente, precum și alte ajutoare care pot susține prezentările.
- Pronunția, accentul și melodia propoziției, precum și importanța pronunției în a te face înțeles. Pronunția limbii suedeze în comparație cu alte limbi pe care elevul le cunoaște.

Texte

- Ficțiune pentru copii din diferite timpuri și diferite părți ale lumii. Cântece, povestiri orale, cărți ilustrate, cărți cu capitole, poezie, dramă, basme și mituri. Texte care evidențiază experiențele și experiențele oamenilor.
- Mesajul, structura și conținutul textelor narative. Cum poate fi organizat un text narativ cu introducere, secvență de evenimente și concluzie, precum și

extindere cu descrieri simple ale mediului și ale oamenilor. Cuvintele și expresiile textelor.

- Câteva autori și ilustratori de cărți pentru copii semnificativi din punct de vedere fictiv.
- Texte de non-ficțiune pentru copii. Texte descriptive, explicative și instructive și modul în care poate fi organizat conținutul acestora.
- Texte orale, cum ar fi programe radio pentru copii și texte înregistrate.
- Texte care combină cuvinte și imagini, precum și texte în medii digitale pentru copii.

Limbajul

- Strategii lingvistice pentru amintire și învățare, cum ar fi modelele grafice.
- Cuvinte și concepte pentru a exprima sentimente, cunoștințe și opinii într-un mod variat.
- Cum sunt percepute cuvintele și enunțurile de mediul înconjurător în funcție de tonul vocii, limbajul corpului și nuanțele cuvintelor. Utilizarea limbajului și oportunitățile și riscurile în propria comunicare în media digitală.
- Cuvinte și concepte pentru a desemna evenimente și obiecte legate de elev în viața de zi cu zi a elevului. Gama de semnificații și clasificarea cuvintelor de zi cu zi în comparație cu alte limbi pe care elevul le cunoaște, de exemplu că mai multe cuvinte dintr-o limbă corespund unui cuvânt dintr-o altă limbă.
- Proverbe și zicale în comparație cu alte limbi pe care elevul le cunoaște.
- Diferențele dintre limbajul vorbit și cel scris.

Recuperarea informațiilor și critica surselor

- Recuperarea informațiilor în cărți, reviste și site-uri web pentru copii, precum și în serviciile de căutare online.
- Cum afectează expeditorul textelor conținutul.

Conținut central Clasele 4-6

520 ore

Citirea și scrierea

- Lectură colaborativă și individuală. Activități și strategii legate de lectură pentru înțelegerea, decodarea și interpretarea cuvintelor, conceptelor și textelor din diferite medii. Să discearnă mesajul textelor, atât cele care sunt enunțate direct, cât și cele care sunt exprimate indirect.
- Rezumatul textelor.
- Raționamentul despre texte care sunt conectate la contexte din interiorul și din afara textului, precum și la propria experiență de lectură.
- Scriere comună și individuală. Strategii de scriere a diferitelor tipuri de texte cu adaptare la structura și caracteristicile lingvistice ale acestora. Crearea de texte în care interacționează cuvintele, imaginile și sunetele, atât cu, cât și fără instrumente digitale.

- Adaptarea textelor proprii și comune la conținut și formă. Oferirea și primirea de feedback cu privire la texte.
- Scris de mână și scris cu instrumente digitale.
- Structuri și norme lingvistice. Formele flexionale ale cuvintelor, structura propoziției cu propoziții principale și propoziții subordonate și ordinea cuvintelor limbii suedeze în comparație cu alte limbi pe care elevul le cunoaște. Legarea textului folosind cuvinte de legătură. Ortografie, punctuație și părți de vorbire.
- Dicționare suedeze și multilingve și instrumente digitale pentru extinderea vocabularului, precum și pentru înțelegerea cuvintelor și ortografie.

Vorbește, ascultă și conversează

- Strategii pentru înțelegerea și înțelegerea de sine atunci când propria limbă suedeză nu este suficientă, cum ar fi solicitarea de clarificări, reformularea și utilizarea diferitelor limbi ca resursă.
- Caracteristicile limbajului vorbit care pot îngreuna înțelegerea: reduceri, asimilari și viteza vorbirii.
- Diverse forme de conversații structurate, cum ar fi dialoguri și interviuri.
- Să asculte activ, să pună întrebări, să exprime gânduri și sentimente, să raționeze și să argumenteze în diferite situații de conversație și în legătură cu procesele democratice de luare a deciziilor. Utilizarea cuvintelor de conjuncție pentru a compara, motiva și exemplifica.
- Prezentări orale și povestiri orale pentru diferiți destinatari. Schiță cu introducere, conținut și concluzie. Cuvinte de sprijin, imagini, medii și instrumente digitale, precum și alte ajutoare pentru planificarea și realizarea unei prezentări orale. Cum pot afecta gesturile și limbajul corpului o prezentare.
- Pronunție, melodia propoziției și relația dintre accent și semnificație. Pronunția limbii suedeze în comparație cu alte limbi pe care elevul le cunoaște.

Texte

- Ficțiune pentru copii și tineri din diferite timpuri, din Suedia și din restul lumii. Poezie, dramă, basme și mituri. Texte care aruncă lumină asupra condițiilor și problemelor de identitate și viață ale oamenilor.
- Mesajul textelor narative, trăsăturile lingvistice și structura. Flashback-uri, descrieri ale mediului și ale oamenilor și dialoguri. Cuvintele și expresiile textelor.
- Unii scriitori de importanță literară pentru copii și tineri și operele lor.
- Texte de non-ficțiune pentru copii și tineri. Texte descriptive, explicative, instructive și argumentative. Conținutul, structura, caracteristicile lingvistice tipice ale textelor, cuvintele și conceptele acestora.
- Texte orale, cum ar fi programe radio pentru copii și tineri, precum și texte înregistrate.
- Texte care combină cuvinte, imagini și sunete, precum și texte în medii digitale. Conținutul, structura și caracteristicile lingvistice tipice ale textelor.

Limbajul

- Strategii lingvistice pentru amintire și învățare, cum ar fi modele grafice și cuvinte de sprijin.
- Cuvinte și concepte pentru a exprima sentimente, cunoștințe și opinii într-un mod variat. Nuanțele și valoarea cuvintelor și conceptelor.
- Cuvinte și concepte atât în limbajul de zi cu zi, cât și în cel școlar. Cuvintele ambigue, interrelațiile cuvintelor, clasificarea cuvintelor în superioritate și subordonare și gama de semnificații a cuvintelor în comparație cu alte limbi pe care elevul le cunoaște.
- Proverbe și zicale în comparație cu alte limbi pe care elevul le cunoaște. Fraze și pilde fixe.
- Limbaj formal și informal. Diferențe în utilizarea limbii în funcție de destinatar, scop și context. Comportament responsabil în comunicarea în mediile digitale și în alte mijloace de comunicare.

Recuperarea informațiilor și critica surselor

- Recuperarea informațiilor într-o varietate de medii și surse, cum ar fi enciclopedii, interviuri și servicii de căutare pe internet.
- Cum să comparați sursele și să le testați fiabilitatea cu o abordare critică a sursei.

Conținut central clasele 7-9

290 de ore

Citirea și scrierea

- Lectură colaborativă și individuală. Activități și strategii legate de lectură pentru înțelegerea, interpretarea și analiza textelor din diferite medii. Să distingă mesajul, tema și motivul textelor, precum și scopul, expeditorul și contextul acestora. Să distingă conținutul care poate fi exprimat direct sau indirect în text.
- Rezumatul textelor.
- Analiza textelor legate de autor, timp și alte texte, precum și pe baza propriilor experiențe și cadre de referință, diverse probleme de viață și probleme externe.
- Scriere comună și individuală. Strategii de scriere a diferitelor tipuri de texte cu adaptare la structura și caracteristicile lingvistice ale acestora. Crearea de texte în care interacționează cuvintele, imaginile și sunetele.
- Conturarea și editarea textelor folosind instrumente digitale. Adaptarea textelor proprii și comune la conținut și formă. Oferirea și primirea de feedback cu privire la texte.
- Structuri și norme lingvistice. Structura propozițiilor și ordinea cuvintelor în suedeză în comparație cu alte limbi pe care le cunoaște elevul. Cum pot fi formulate relațiile de cauză, consecință și condiție prin diferite tipuri de propoziții subordonate. Împărțirea paragrafelor și legarea textului cu markeri de conexiune, legare de referință și legare tematică. Semne de punctuație, părți de vorbire, congruență, timp, părți de gen și propoziție și ortografie.

- Dicționare suedeze și multilingve și instrumente digitale pentru extinderea vocabularului, precum și pentru înțelegerea, variația și ortografia cuvintelor.

Vorbește, ascultă și conversează

- Strategii pentru înțelegerea și înțelegerea de sine atunci când propria limbă suedeză nu este suficientă, cum ar fi reformularea, sinonimele și utilizarea diferitelor limbi ca resursă.
- Diferite forme de conversație. Să participe activ, să exprime sentimente, gânduri și cunoștințe, să asculte, să pună întrebări și să raționeze, precum și să formuleze și să răspundă la argumente. Utilizarea cuvintelor de legătură pentru a compara, justifica, exemplifica și problematiza.
- Pentru a conduce o conversație și a rezuma principalele caracteristici a ceea ce s-a spus.
- Prezentări orale și povestiri orale pentru diferiți destinatari. Adaptarea limbajului, conținutului și dispoziției la scop, destinatar și context. Talmanus și diverse instrumente pentru planificarea și desfășurarea prezentărilor orale, atât cu cât și fără tehnologie digitală.
- Prozodia limbii suedeze și importanța pronunției în a te face înțeles. Diferite varietăți de suedeză vorbită: dialecte și sociolecte.

Texte

- Ficțiune pentru tineri și adulți din diferite timpuri, din Suedia și din restul lumii. Epopee, poezie și dramă. Texte care aruncă lumină asupra condițiilor și problemelor de identitate și viață ale oamenilor.
- Trăsături lingvistice, structură și perspectivă narativă în texte narrative și poetice. Imagini, reprezentări, intrigi paralele, flashback-uri, descrieri ale mediului și ale oamenilor și dialoguri.
- Unele genuri de ficțiune și modul în care diferă din punct de vedere stilistic și de conținut unul de celălalt.
- Unii scriitori de semnificație literară și operele lor, precum și contextele istorice și culturale în care au fost create operele.
- Texte de non-ficțiune pentru tineri și adulți. Texte descriptive, explicative, investigative, instructive și argumentative. Scopul, conținutul, structura și caracteristicile lingvistice ale textelor, precum și cuvintele și expresiile acestora. Combinații de diferite tipuri de text.
- Texte orale, cum ar fi programe radio pentru tineri și adulți, precum și texte înregistrate.
- Texte în medii digitale și alte texte care combină cuvinte, imagini și sunete. Componentele lingvistice și dramaturgice și modul în care expresiile pot interacționa între ele, de exemplu în povestiri cinematografice, spectacole de teatru și texte web.

Limbajul

- Strategii lingvistice pentru amintire și învățare prin identificarea cuvintelor cheie, luarea de notițe și utilizarea modelelor grafice.

- Cuvinte și concepte pentru a exprima sentimente, cunoștințe și opinii într-un mod variat. Nuanțele și valoarea cuvintelor și conceptelor.
- Cuvinte și concepte atât în limbajul de zi cu zi, cât și în cel școlar. Cuvinte ambigue, sinonime, clasificarea cuvintelor în supra- și subordonare și gama de semnificații a cuvintelor în comparație cu alte limbi pe care elevul le cunoaște.
- Formarea cuvintelor, cum ar fi cuvinte compuse și derivate cu sufixe și prefixe. Limbaj figurativ, nominalizări, fraze fixe și expresii idiomatice în comparație cu alte limbi pe care elevul le cunoaște.
- Diferențe în utilizarea limbii în funcție de scop, destinatar și context. Importanța limbajului în exercitarea influenței.
- Utilizarea limbii, libertatea de exprimare și confidențialitatea în mediile digitale și în alte medii și în diferite contexte.

Recuperarea informațiilor și critica surselor

- Recuperarea informațiilor în biblioteci și pe internet, în cărți și mass-media și prin interviuri.
- Cum să faceți referință, să citați și să faceți referințe la surse, inclusiv referințe la media digitală.
- Cum să cerneți o cantitate mare de informații și să testați fiabilitatea surselor cu o abordare critică a sursei.

La nivelul secundar superior, sunt oferite 3 niveluri diferite de suedeză ca a doua limbă:

- suedeza ca a doua limbă 1, care se bazează pe cunoștințele furnizate de școala obligatorie sau echivalentă.
- Suedeza ca a doua limbă 2, care se bazează pe cursul Suedă ca a doua limbă 1.
- Suedeza ca a doua limbă 3, care se bazează pe cursul Suedeză ca a doua limbă 2.

Predarea limbii suedeze ca a doua limbă la nivel secundar superior oferă elevilor condițiile necesare pentru a dezvolta următoarele:

1. Abilitatea de a comunica oral și în scris și de a adapta limbajul la subiect, scop, situație și destinatar.
2. Abilitatea de a folosi un vocabular bogat într-un mod relevant pentru context.
3. Cunoașterea structurii și normelor lingvistice ale limbii suedeze, adică a modului în care sunt construite cuvintele, frazele și propozițiile și modul în care acestea interacționează.
4. Capacitatea de a structura, de a face referință, de a evalua și de a revizui critic conținutul limbajului oral și scris.
5. Capacitatea de a citi și de a reflecta asupra textelor de diferite tipuri.
6. Abilitatea de a citi și de a reflecta asupra ficțiunii în diferite forme și din diferite părți ale lumii.

7. Cunoașterea limbajului și a variației lingvistice, precum și capacitatea de a reflecta asupra utilizării limbajului și a atitudinilor față de diferitele utilizări ale limbii.
8. Capacitatea de a compara limba suedeză cu propria limbă maternă și cu alte limbi în care elevul are abilități, precum și capacitatea de a reflecta asupra propriei limbi de învățare.

Conținutul cheie al limbii suedeze ca a doua limbă 1:

- Prezentări orale și povestiri orale pentru diferiți destinatari. Strategii de înțelegere și înțelegere în conversații și discuții. Participarea la conversații și discuții, în care limbajul, conținutul și dispoziția sunt adaptate subiectului, scopului, situației și destinatarului și în care argumentele sunt folosite pentru a clarifica propriile opinii și a răspunde la argumentele altora. Utilizarea instrumentelor digitale și a altor instrumente de prezentare pentru a sprijini și îmbunătăți prezentările orale.
- Prezentarea scrisă a textelor pentru comunicare și reflecție. Strategii pentru scrierea diferitelor tipuri de texte care sunt adaptate subiectului, scopului, situației și destinatarului. Utilizarea instrumentelor digitale pentru prelucrarea textului, feedback-ul și cooperarea cu privire la texte. Structura textului, modelele textului și caracteristicile lingvistice în textele narative, descriptive și argumentative. Tehnici de rezumare și citare, precum și referințe la diverse surse. Întrebări despre drepturile de autor și confidențialitatea în publicarea digitală.
- Vocabularul și structura limbii suedeze în diferite situații de comunicare.
- Citirea și vorbirea despre texte folosite în viața de zi cu zi, în societate, în studiu și în viața profesională.
- Citirea și conversația despre ficțiune modernă scrisă atât de femei, cât și de bărbați, care oferă o perspectivă asupra diferitelor culturi, teme umane generale și cadre de referință suedeze.
- Variația lingvistică în Suedia și în limba suedeză, cu accent pe modul în care variația lingvistică este legată, de exemplu, de originea și locul de reședință, vârsta, sexul și mediul social. Atitudini față de variația lingvistică. Impactul digitalizării asupra limbajului și a utilizării limbii. Diferențele dintre utilizarea limbajului formal și informal și limbajul vorbit și scris.
- Comparație între limba suedeză și limba maternă a elevului.
- Reflecție asupra învățării limbilor străine, cu accent pe modul în care situațiile orale și textele pot fi folosite pentru a construi vocabular și a dezvolta limbajul.

Conținutul cheie al limbii suedeze ca a doua limbă 2:

- Investigație orală și prezentări argumentative în și în fața unui grup. Utilizarea instrumentelor digitale și a altor instrumente de prezentare pentru a sprijini și îmbunătăți prezentările orale. Strategii de înțelegere și înțelegere a sinelui în conversații, discuții și prezentări. Participarea la conversații și discuții, în care

limbajul, conținutul și dispoziția sunt adaptate scopului și destinatarului și în care argumentele sunt folosite pentru a clarifica propriile opinii și a răspunde la argumentele altora.

- Prezentarea scrisă a textelor de investigație și argumentative. Strategii pentru scrierea diferitelor tipuri de texte care sunt adaptate subiectului, scopului, destinatarului. Utilizarea instrumentelor digitale pentru prelucrarea textului, feedback-ul și cooperarea cu privire la texte. Structura textului, modelele textului și caracteristicile lingvistice în textele de investigație și argumentative. Tehnici de rezumare și citare, precum și referințe la diverse surse.
- Vocabularul și structura limbii suedeze în diferite situații de comunicare.
- Citirea și vorbirea despre texte folosite în viața de zi cu zi, în societate, în studiu și în viața profesională.
- Citirea și vorbirea despre ficțiune scrisă atât de femei, cât și de bărbați din culturi și timpuri diferite, care oferă o bază pentru dezvoltarea limbajului și vorbirea despre structuri narative, teme umane generale și motive literare comune.
- Variația lingvistică în Suedia și în limba suedeză. Înrudirea lingvistică și schimbările de limbaj. Statutul și statutul suedezei, limbilor imigranților, limbilor minoritare, limbajului semnelor și dialectelor.
- Comparație între suedeză, limba maternă a elevului și alte limbi pe care elevul le cunoaște.

Conținutul cheie al limbii suedeze ca a doua limbă 3:

- Prezentarea orală a tipurilor de investigație și argumentare pentru diferiți destinatari. Strategii de înțelegere și de a se face înțeles în conversații, discuții, dezbateri și prelegeri. Factori care fac o prezentare orală interesantă și convingătoare. Utilizarea instrumentelor digitale și a altor instrumente de prezentare pentru a sprijini și îmbunătăți prezentările orale. Participarea la conversații și discuții, în care limbajul, conținutul și dispoziția sunt adaptate scopului și destinatarului și în care argumentele sunt folosite pentru a clarifica propriile opinii și a răspunde la argumentele altora. Dispoziție, trăsături lingvistice și dispozitive retorice în diferite tipuri de prezentare orală.
- Prezentarea scrisă a textelor de investigație și argumentative de natură științifică. Utilizarea instrumentelor digitale pentru prelucrarea textului, feedback-ul și cooperarea cu privire la texte. Strategii pentru scrierea diferitelor tipuri de texte care sunt adaptate subiectului, scopului, situației și destinatarului. Structura textului, modelele textului și caracteristicile lingvistice. Tehnici de rezumare și citare, precum și cunoștințe de bază despre critica surselor.
- Vocabularul și structura limbii suedeze în diferite situații de comunicare.
- Citirea și discutarea textelor de diferite tipuri, cu accent pe structurarea, referințarea, evaluarea și revizuirea critică a unor cantități mari de texte, precum și discutarea dispoziției, limbajului și stilului textelor de natură academică.

- Citirea și vorbirea despre ficțiune scrisă atât de femei, cât și de bărbați din culturi și timpuri diferite, cu accent pe rezuma, interpretare, evaluare și referire la texte.
- Variația lingvistică și utilizarea limbajului, cu accent pe modul în care genul, mediul social și afilierea culturală afectează modul de a vorbi și de a scrie oamenii și modul în care limbajul poate fi folosit pentru a exprima relațiile de putere. Diferențele dintre limbajul folosit de societatea majoritară și minorități.
- Reflecție asupra învățării limbilor străine, cu accent pe dezvoltarea strategiilor de învățare continuă.

Provocările învățării gramaticii suedeze

Gramatica suedeză poate fi complicată, mai ales pentru cei care provin din limbi cu structuri gramaticale complet diferite.

De exemplu, suedeza are o ordine relativ liberă a cuvintelor, ceea ce înseamnă că aceeași propoziție poate fi exprimată în mai multe moduri diferite, în funcție de ceea ce doriți să subliniați, în timp ce există reguli care trebuie respectate, în special în propozițiile principale și propozițiile subordonate.

În propozițiile principale, ordinea cuvintelor suedeze urmează adesea modelul **SVO** (Subiect-Verb-Obiect). De exemplu:

- **Eu** (subiectul) **citesc** (verbul) **o carte** (obiect).

Când o propoziție începe cu altceva decât subiectul, cum ar fi apare o inversare adverbială, ceea ce înseamnă că verbul vine înaintea subiectului. De exemplu:

- **Ieri** (adverbial) **am citit** o **carte** (obiect).

În propozițiile subordonate, ordinea cuvintelor este diferită și urmează adesea modelul **Subiect-Obiect-Verb**. O regulă comună este că verbul este plasat la sfârșitul propoziției subordonate. De exemplu:

- **Știu că** (propoziția principală) **tu** (subiectul) **citești** (verb) **o carte** (obiect).

Negațiile și unele adverbe sunt de obicei plasate după primul verb în propozițiile principale și înaintea verbului în propozițiile subordonate. De exemplu:

- **Eu** (subiectul) **citesc** (verbul) **nu** (negația) **o carte** (obiect).
- **Știu că** (propoziția principală) **tu** (subiect) **nu** (negație) **citești** (verb) **o carte** (obiect).

La întrebări, verbul este adesea plasat primul, urmat de subiect. De exemplu:



- **Citești** (verb) (subiect) **o carte** (obiect)?

În gramatica suedeză, formele definite și nedefinite sunt folosite pentru a indica dacă un substantiv este specific sau general. Forma nedefinită este folosită atunci când vorbim despre ceva nespecific sau general. Articolul nehotărât este "unu" pentru un cuvânt (utrum) și "a" pentru un cuvânt (neutru).

- **O carte**
- **O casă**

Forma definită este folosită atunci când vorbim despre ceva specific care este deja cunoscut vorbitorului și ascultătorului. Articolul hotărât este plasat la sfârșitul substantivului.

- **Cartea**
- **Casa**

Atât formele definite, cât și cele nedefinite au terminații diferite, în funcție de faptul că substantivul este la singular sau la plural.

Singular

- **O** pisică → **pisica**
- **Un** măr → **mărul**

Plural

- **Pisici** → **Pisicile**
- **Mere** → **Merele**

O altă provocare în gramatica suedeză este conjugarea verbelor. Verbele sunt conjugate în funcție de timp, dar nu în funcție de persoană, ceea ce poate fi neobișnuit pentru cei care provin din limbi în care verbele sunt conjugate atât în funcție de persoană, cât și de timp. Chiar și utilizarea prepozițiilor poate fi dificil de prezis și este adesea diferită de alte limbi. De exemplu, "dimineața" și "la școală".

Suedeza are, de asemenea, mai multe sunete care pot fi dificil de pronunțat pentru vorbitorii non-nativi. De exemplu, diferitele sunete vocalice și faimoasele "sunete sj" pot fi dificil de înțeles.

Avem, de asemenea, multe dialecte diferite în Suedia, iar unele pot fi dificil de înțeles chiar și pentru suedezii nativi, ceea ce poate face ca totul să fie și mai dificil pentru cineva care învață limba.

Aspecte metodologice

Învățarea limbilor străine poate fi împărțită în cinci faze diferite, de la începător/pregător la fluent.

1. Faza pregătitoare

- **Motivație și obiective:** Stabiliți obiective clare și găsiți-vă motivația de a învăța suedeza. Acest lucru ar putea fi capabil să comunicați cu prietenii vorbitori de suedeză, să treci un test de limbă sau să-ți îmbunătățești perspectivele de carieră
- **"Survival Swedish":** Concentrați-vă pe învățare, înțelegere și utilizarea cuvintelor și expresiilor simple pentru nevoile de zi cu zi. Învățați salutări de bază, numere, culori și propoziții simple. Folosiți limbajul corpului și gesturile, care pot fi, de asemenea, foarte utile în diferite contexte. De multe ori înveți să înțelegi un limbaj mai simplu decât poți exprima.

2. Faza de bază

- **Vocabular și pronunție:** Începeți prin a învăța cuvinte și fraze de bază și prin a exersa pronunția corectă.
- **Gramatică:** Învățați regulile gramaticale de bază, cum ar fi modul de utilizare a formelor definite și nedefinite, precum și conjugările verbale de bază

3. Faza intermediară

- **Ascultă și citește:** Îmbunătățește-ți înțelegerea ascultării și a lecturii ascultând podcasturi suedeze, vizionând emisiuni TV suedeze și citind cărți și articole suedeze
- **Scriere și vorbire:** Începeți să scrieți texte simple și participați la conversații în suedeză. Aceasta poate include scrierea de înregistrări în jurnal, e-mailuri sau participarea la schimburi lingvistice

4. Faza avansată

- **Gramatică și vocabular avansat:** Aprofundați-vă cunoștințele despre gramatica suedeză și extindeți-vă vocabularul cu cuvinte și expresii mai avansate
- **Înțelegere culturală:** Aflați mai multe despre cultura și societatea suedeză pentru a înțelege mai bine contextul în care este folosită limba



5. Faza fluidă

- **Utilizare practică:** Utilizați suedeza în mod regulat în situații de zi cu zi. Acest lucru poate însemna să lucrezi sau să studiezi în suedeză sau să participi la activități sociale în care se vorbește suedeza
- **Îmbunătățire continuă:** Continuați să exersați și să vă provocați citind texte avansate, participând la discuții și scriind texte mai lungi

Cercetările au arătat că există mai mulți factori care afectează învățarea limbilor străine. Mai presus de toate, cantitatea și calitatea limbii la care sunteți expus în timpul învățării limbilor străine afectează dezvoltarea. Dar există și alți factori care afectează dezvoltarea limbajului.

De asemenea, s-a demonstrat că statutul socioeconomic are un impact puternic asupra învățării limbilor străine. Copiii tutorilor cu studii superioare au abilități lingvistice mai mari decât copiii tutorilor cu studii mai mici. Studii ulterioare au arătat că nu educația superioară în sine îi face pe copii să dobândească abilități mai bune. În schimb, o cantitate și o calitate mai mare a contribuției lingvistice explică abilitățile lingvistice ale copiilor.

Vârsta copilului atunci când este introdus în noua limbă are, de asemenea, un impact. Cu cât ești mai tânăr, cu atât este mai ușor să înveți noi foneme/sunete de vorbire și atunci va fi mai ușor să înțelegi cuvinte noi și să înveți să le pronunți corect. A fi deja multilingv atunci când înveți o altă limbă nouă s-a dovedit a fi benefic. Aici vorbim despre două avantaje principale: dezvoltarea timpurie a conștientizării metalingvistice și a funcțiilor executive.