



Co-funded by
the European Union



DigiLang Project

Sözcüksel-dilbilgisel kaynak seti

Gelişmiş içinde o proje:

“Farklı anadile sahip öğrencilerin dil eğitiminde dijital teknolojiler: Nitelikli öğretmenler aranıyor”

2023-1-BG01-KA220-SCH-000152954



ipCENTER
room for learning



Bu yayın, Avrupa Komisyonu Eğitim, Görsel-İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) Erasmus+ Programı tarafından eş finanse edilen "Farklı ana dilli öğrencilerin dil eğitiminde dijital teknolojiler: Nitelikli öğretmenler aranıyor" 2023-1-BG01-KA220-SCH-000152954 numaralı proje kapsamında hazırlanmıştır.

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak, ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Avrupa Birliği veya EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz .

Yayın, projeye ortak olan kuruluşların ortak çalışmasıdır. Bu yayına katkıda bulunan proje ortağı kuruluşların isimleri şunlardır: Sofya Üniversitesi St. Kliment Ohridski - Bulgaristan, Özel Profilli Lise "Edmund Burke" - Bulgaristan, Ortaokul "St. Kliment Ohridski" - Bulgaristan, Üniversite Öncesi Eğitimde Romanya Serbest Ticaret Birliği (USLIP) - Romanya, Gelibolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü - Türkiye, ipcenter.at GmbH - Avusturya, Elderberry AB - İsveç.

(CC) Bu yayın Creative Commons lisansı altında lisanslanmıştır Atıf-Ticari Olmayan-Benzer Paylaşım 4.0 Uluslararası Lisansı.





İçerik

Bölüm 1. İkinci dil olarak Bulgarca	4
1.1. Seviye A1.	4
1.2. Seviye A2	41
1.3. B1 ve B2 Seviyeleri	52
Bölüm 2. İkinci dil olarak Almanca	54
Bölüm 3. İkinci dil olarak Rumence	111
Genel Bakış	111
A1 Seviyesi (Başlangıç)	113
A2 Seviyesi (İlkokul)	155
SEVİYE B1 (Orta)	187
B2 Seviyesi (Orta Üstü)	213
Bölüm 4. İkinci dil olarak Türkçe	236
1. Genel Çerçeve	236
2. A1 Seviye	237
3. A2 Seviye	239
4. Öğretim Yaklaşımı	241
Bölüm 5. İkinci dil olarak İsveççe	244

Bölüm 1. İkinci dil olarak Bulgarca

1.1. A1 Seviyesi.

Kelime bilgisi alıştırmalarının türleri

İkinci dil öğreniminin ilk aşamasında yeni kelimeler öğrenmek için genellikle çeviri yöntemi kullanılır. Ancak, metodolojik açıdan bakıldığında, öğrencilerin zihinsel çabasını artırmadığı için bu pek uygun değildir. Bu bağlamda görselleştirme yönteminin kullanılması daha uygundur. Mümkün olduğunca, uluslararası sözlükten veya yabancı ve Bulgarca dillerinde benzer sese sahip sözcükbirimler de sunulur.

Seviyenin ikinci bölümünde cümleyi uygun kelimeyle tamamlama, cümledeki uygunsuz kelimeyi bulma vb. alıştırmaların sunulması uygundur.

Dil bilgisi alıştırmalarının türleri

Bulgarca'nın ikinci dil olarak öğretiminde A1 seviyesinde dil kategorilerinin kavranmasına uygun alıştırmaların ana grupları şunlardır:

- Seçeneklerden birini seçerek cümledeki boşlukları doldurma
- uygun bir biçimbirimle bir kelimeyi tamamlama
- doğru formu not ederek
- Bir cümledeki bir kelimenin yanlış biçimini işaretlemek
- Bir cümledeki yanlış kelime sırasını tespit etmek
- bir soruya uygun cevabı işaretlemek
- Verilen bir cevaba uygun doğru soruyu bulma
- doğru yapılandırılmış bir ifadeyi işaretleme
- doğru/yanlışın belirlenmesi.

Önerilen tatbikat türlerinin bir avantajı da çoğunun elektronik formatta gerçekleştirilebilme imkânıdır.

SEVİYE A1.1.

Eğitimin ilk aşamasında oluşması beklenen temel bilgiler, öğrencilerin en temel iletişimsel durumlarda iletişim kurmalarını sağlayan dil kategorileri ve yapılarıyla ilgilidir: giriş, takdim, yakın çevrenin betimlenmesi vb.

Bu düzeyde edinilmesi amaçlanan temel dil kategorileri şunlardır:

- kişisel zamirleri



- I AM fiilinin çekimi
- ismin cinsiyeti ve sayısı
- isim üyeliği
- I HAVE/I DON'T HAVE fiilleri
- üç çekimden sıklık fiilleri
- Temel soru sözcükleriyle soru cümleleri: kim, nerede, nereden, ne
- 100'e kadar isimleri sayabilme.

Belirli dil kategorilerinde oluşması beklenen bilgi ve beceriler aşağıda belirtilmiştir.

Kişisel zamirleri

zamirlerinin kişi ve sayı biçimleri *öğrenildi*.

Ben, sen, o, o, biz, siz, onlar gibi kişisel zamirlerin doğru kullanımı için beceriler geliştirilir .

Fiil AM

"Ben" fiilinin çekimi *ustalaşmıştır*.

"Ben" fiilinin olumsuz ve soru biçimlerinin oluşumuna *hakim olunmuştur*.

Ben" fiilinin cümle içinde kullanımına yönelik beceriler geliştirildi .

Ben" fiilinin kullanıldığı cümle varyantlarında kelime sırasını doğru bir şekilde kurma becerisi geliştirildi .

İsim – cinsiyet ve sayı

Öğrenciler bir ismin cinsiyetini belirlemede kullanılan biçimsel işaretleri bilirler.

İsmin cinsiyetine ve şekline göre çokluk yapma kuralları öğrenilmiştir.

İsmin çoğul halleri otomatikleştirilmiştir.

İsim artikeli

Öğrenciler eklemli biçimleri eklemsiz biçimlerden ayırt edebilirler.

Artikülasyon formlarının doğru kullanımına ilişkin temel ilkeler öğrenildi.

Fiiller bende var, bende yok

I have" ve " *I don't have*" fiillerinin çekiminde *ustalaşıldı*.

I have" ve "*I don't have*" fiillerini cümle içerisinde doğru kullanma becerisi geliştirildi .

Üç çekimin sıklık fiilleri

Tüm şahıs ve sayı formları öğrenildi.

Uygun fiil formunun doğru kullanımına yönelik beceriler oluşturulur.

"Are you" veya "are you not" parçacıklarıyla soru cümleleri

Öğrenci, "li" ve "nay" edatlarıyla soru cümleleri kurabilir .

Soru ekleri içeren cümlelerin kelime dizilimi özellikleri öğrenildi.

, sorunun öznesine bağlı olarak "li" edatı ile doğru bir şekilde kurulur .

Soru sözcükleriyle soru cümleleri

Soru zamirlerinin (who, which, which, which) cinsiyet ve sayı biçimleri öğrenildi.

Öğrenci soru sözcüklerini cümlelerde uygun şekilde kullanır.

Uygun soru kelimesiyle diyalog kurar.

Sayılabılır sayılar (100'e kadar)

Sayısal rakamları bilir.

-ten /-ten ve -ten ekleri arasındaki farkı otomatikleştirir

Aşağıda ilgili dil kategorilerinde belirtilen bilgi ve becerilerin oluşumuna yönelik çeşitli alıştıırma modelleri yer almaktadır.

LEXIC

1. Her resmi uygun kelimeyle eşleştirin.



kalem



not defteri



divan



Co-funded by
the European Union



Çalışma masası



sandalye

2. Fotoğrafin uygun olup olmadığını işaretleyin.



**Hristo'nun bir sırt çantası var.
evet hayır**



**Ana'nın bir kalemi var.
Cevap: evet hayır**



Burada bir tane patates var.

Cevap: evet hayır



Bu bir dizüstü bilgisayar.

DİLBİLGİSİ

Kişisel zamirleri ve I AM fiilinin çekimi

İkinci dil öğrenimindeki temel ilkelerden biri, öğretimin sözdizimsel temelidir. Bu, bireysel sözcükbirimlerin bağımsız olarak değil, en sık kullanılan sözdizimsel yapılar olan ifadeler, kelime kombinasyonları ve cümleler üzerinden incelendiği anlamına gelir. Bu ilke, kişi zamirlerinin ediniminde de uygulanır. En uygun yaklaşım, bu morfolojik kategoriyi yardımcı fiil съм'in çekimiyle eş zamanlı olarak incelemektir. Bu nedenle, aşağıda sunulan alıştırmalarda bu iki kategori cümlelere eş zamanlı olarak dahil edilmiştir.

1. Uygun kelimeyi yazın .

a/ biz arkadaşız.

Biz / Siz / Onlar

Cevap: Biz

b/ Bulgarcadır.

O/O/Sen

Cevap: O

c/ siz doktorsunuz.

Sen/ Sen / Onlar

Cevap: Sen

d/ İvanov ailesidir.

Ben/ Biz/ Onlar

Cevap: Onlar

e/ sen bir öğrencisin.

Sen / O / Onlar

Cevap: Sen

2. Uygun kelimeyi doldurun . / Sürükle ve bırak /

Mary Fransa'dan.

İyiyim.

cevap : dır

Ben ve Peter..... İtalyanız.

Ben varım, biz varız.
Biz sorumluyuz.

Sen ve Sylvia.....meslektaşlar.
sen
Cevap sensin.

Anton ve Hans Almanya'dan.
sen varsın biz varız
Cevaplananlar

Nerelisiniz..., Bayan Mileva?
sen misin
Cevap sensin.

Bulgarcayı ikinci dil olarak öğrenirken karşılaşılan zorluklar, Bulgarca cümlenin kelime dizilimi nedeniyle de ortaya çıkar. Prensipte esnek olsa da, cümlenin kesin olarak tanımlanmış ilkelere göre yapılandırıldığı durumlar vardır. Örneğin, dönüşlü edat "se" ve fiil biçimleri "com" cümlesinin başına asla getirilmemesi kuralı buna örnektir. Soru sözcüklerinin konumuyla ilgili kurallar da benzerdir. Bu nedenle, bu ilkeleri otomatikleştirmek için alıştırmalar yapmak gerekir.

3. YANLIŞ cümleyi işaretleyin.

- Adı Milena.
- Adı Milena.
- Adı Milena.

Cevap : S. Onun adı Milena.

Ben bir matematik öğretmeniyim.
Ben bir matematik öğretmeniyim.
Ben bir matematik öğretmeniyim.
Cevap: Ben matematik öğretmeniyim.

- A. Hristo'yla buluşacağım.
- B. Hristo'yla tanıştım.
- C. Hristo'yla buluşacağım.

Cevap: C

Peki mesleği nedir?

B. Peki mesleği nedir?

S. Mesleği nedir?

Cevap B

Peki Martin, sen nerelisin?

B. Nerelisin Martin?

Nerelisin Martin?

Cevap B

A1.1 seviyesinde, "Ben" fiilinin hem olumlu hem de olumsuz biçimlerinin çalışılması planlanmaktadır. Örneğin İngilizce gibi bazı dillerde, olumsuzluk eki fiilden sonra gelirken, Bulgarcada kelime sırası tersinedir. Bu, dilimizin bu özel kelime sırası özelliğini kavramak için alıştırmalar üzerinde çalışmayı gerektirir.

4. Altı çizili kelime doğru mudur?

Siz öğrenci değilsiniz .

- Evet
- HAYIR

Cevap: hayır

Bunlar Bulgaristan'dan değiller.

- Evet
- HAYIR

evet cevabını ver

Babam polis memuru değil.

- Evet
- HAYIR

hayır cevabını ver

Kız kardeşin Sofya'da değil mi?

- Evet
- HAYIR

evet cevabını ver

Mitko ve Rosen evde değiller.

- Evet
 - HAYIR
- hayır cevabını ver

Soru cümleleri

Bu seviyede kazanılan önemli bir beceri, temel diyaloga katılımdır. Bu da, soru cümlelerini doğru bir şekilde yapılandırma ve sorunun amacına bağlı olarak uygun bir soru sözcüğü kullanma becerisi anlamına gelir. Bu bağlamda Bulgarca kelime diziliminin belirli bir özelliği, soru eki "li"nin konumudur. Diğer dillerin aksine, Bulgarcada ekin farklı konumu sorunun içeriğini değiştirir. Yani, "li" her zaman hakkında sorulan kelimedenden sonra gelir. Bu aynı zamanda belirtilen kuralı kavramak için çeşitli alıştırmalara olan ihtiyacı da belirler.

5. Uygun kelimeyi doldurun. / Sürükle ve bırak /

- Sylvia öyle mi?
- O İtalya'dan.
- A) nasıl B) nereden B) hangisi

Cevap B) nereden

- Merhaba! bugün burada mısınız?
- Tamam, teşekkür ederim!
- ne kim nasıl
- nasıl cevap ver

- Meslek olarak Milevi mı bunlar?
- Mimarlar.
- hangi nasıl ne
- ne cevap vereceksin

- Stoyan şimdi mi?
- İş yerinde tabii.
- nereden, nereden, ne zaman



cevap nerede

– Lily, sınavın var mı?

– Cuma günü.

ne zaman kim nasıl

ne zaman cevap ver

6. Cevabı sorunun rengine göre boyayın . Her sorunun cevabını yazın.

1. – **Bu kadın kimdir** ? –

2. – **Nereden** ? –

3. – **Nasıl biri** ? –

A) O bir öğretmendir. B) O Bulgaristan'dandır. C) Bu Maria Slavova'dır.

Cevap: 1. C) Bu Maria Slavova'dır. 2. B) O, Bulgaristan'dandır. 3. A) O bir öğretmendir.

1. – **Bu çocuk Peter mi** ? –

2. – **Asen öğrenci mi** ? –

3. – **Vassilev'in mesleği nedir** ? –

A O bir öğretmen. B. Hayır, burası Assen. C. Hayır, o zaten bir öğrenci.

Cevap 1. B 2. C 3. A

1. – **Etnik kökenleri nelerdir?** –

2. – **Bisser ve Martin'in meslekleri nelerdir** ? –

3. – **Bu insanlar kim?** –

A. Bunlar Bulgarlardır. B. Bunlar Biser ve Martin'dir. C. Bunlar gazetecilerdir.

Cevap 1. - A 2. - C 3. - B

7. Doğru soruyu doldurun. / Sürükle ve bırak /

–

– Evet, Yunanistanlıyım.

A) Yunanistan'dan mısınız? B) Yunanistan'dan mısınız? C) Yunanistan'dan mısınız?

Cevap: S) Yunanistan'dan mısınız?

–?

– Hayır, Zornitsa

A Maria İngilizce mi öğreniyor? B Maria İngilizce mi öğreniyor? Maria İngilizce mi öğreniyor?

Cevap B

– ?

- *Biraz.*

A. Hans Bulgarca konuşuyor mu? Hans Bulgarca konuşuyor mu? Hans Bulgarca konuşuyor mu?

Cevap A

–?

– Hayır, yarınımız var.

A. Bugün matematik var mı?

B. Bugün matematik var mı?

S. Bugün matematik var mı?

Cevap A

–?

–?

– Hayır, onlar öğretmen.

A. Onlar iş adamı mı? B. Onlar iş adamı mı? C. Onlar iş adamı mı?

Cevap A

Fiiller HAVE/ DON'T HAVE

Özellikle sık kullanılan bir fiil olan "imam", Bulgarca'nın ikinci dil olarak öğretiminin en başında yer alır. Bu iki nedenden dolayı gereklidir. İlk olarak, algılanması en kolay olan üçüncü çekimli fiillerin farklı biçimleri hakkında bir fikir verir. İkinci olarak, bu fiilin diğer fiillerin olumsuz biçimlerinden farklı, kendine özgü bir olumsuz biçimi vardır.



8. Uygun cevabı seçin .

– Bulgarca defteriniz var mı?

–

- A. Evet var.
- B. Evet, öyle oldu.
- C. Evet, öyle oldu.

Cevap : B. Evet, öyle oldu.

– Hanımefendi, başka bir sayfanız var mı?

–

- A. Hayır, bizde yok.
- B. Evet, hiç yok.
- S. Evet, öyle oldu.

Cevap B

– Beyler, sizin tatiliniz yok mu?

–

- A. Evet, yapmayız.
- B. Hayır, yapıyoruz.
- S. Evet, öyle yapıyoruz.

Cevap: C

– Anne, Mimi ve benim hediyemiz var mı?

–

- A. Elbette var.
- B. Elbette hayır.
- S. Evet, tabii ki var.

Cevap A

9. Cümleyi doğru şekliyle işaretleyin.

- A. Vasil'in bugün kalem yok .
- B. Bugün Vasil'in kalem yok .
- C. Bugün Vasil'in kalem yok .

Cevap : B. Vasil'in bugün kalem yok.

A. Bulgarca ödevimiz yok.

B. Bulgarca ödeviniz yok.

S. Bulgarca ödeviniz yok.

Cevap A

A. Martin ve Stefan'ın arabası yok.

B. Martin ve Stefan'ın arabası yok.

V. Martin ve Stefan'ın arabası yok.

Cevap: C

A. Senin ve Ognyan'ın bir kız kardeşiniz var.

B. Senin ve Ognyan'ın kız kardeşi yok.

S. Sizin ve Ognyan'ın bir kız kardeşiniz var.

Cevap A

A. Hristo, ders kitabın yok mu?

B. Hristo, ders kitabın yok mu?

S. Hristo, ders kitabın yok mu?

Cevap B

Üç çekimin fiilleri

İlköğretim düzeyinde Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesi'nde belirtilen dil becerilerini geliştirmek için, üç çekimden fiil formlarına hakim olmak esastır. Teorik açıklamalar yapılmadan, bu tür sık kullanılan fiiller kademeli olarak öğretim sürecine dahil edilir ve temel amaç, farklı kişiler ve sayılar için formlarının otomatikleştirilmesidir. Bu, öğrencilerin sunulan seviyenin ana konularından biri olan günlük yaşamlarının kısa bir tanımını yapmalarını sağlar. Aynı zamanda, öğrenciler belirtilen konu hakkında bir diyaloga katılma becerilerini de geliştirirler.

İşte bu becerilerin geliştirilmesine yönelik bazı modeller.

10. Her cümlede uygun biçimi seçin . Düşen menü 3t .

1. Biz düzenli olarak antrenman yapıyoruz / biz antrenman yapıyoruz / onlar futbol antrenmanı yapıyorlar.

2. Şu anda Biser'in kız kardeşi Bulgar masalları içeren bir kitap okuyor/ okuyor/ okuyorsunuz.



3. Bu yıl Maria ve Romyana çok ciddi bir şekilde çalışıyorlar.

4. Sen ve Peter çok iyi İngilizce konuşuyorsunuz.

5. Hristo, meyveyi seviyorum/ seviyor musun/ seviyor musun?

Cevap: 1.- eğitiriz 2.- okuruz 3.- çalışırız 4.- konuşuruz 5.- severiz

11. Boşluğu uygun kelimeyle doldurun. / Sürükle ve bırak /

1. nadiren sebze yersin. Ve sebzeler çok sağlıklıdır.

Onlar Borislav Sen

Cevap: Sen

2. Pazar günleri sık sık balık pişirir.

Annem, babam, ben

Cevap: Anne

3. Bazen akşam yemeğinde salata alıyorum.

sen ben Hristo

Bana cevap ver

4. Cumartesileri... genellikle tiyatroya gideriz.

ben, annen, Stoyan, Lili ve Ana

Cevap: ben ve annem

5. neden ödevini yapmıyorsun?

Sen Sen Sen

Cevap: Sen

12. Boşluğu uygun formulla doldurunuz.

– Monica, kardeşin hala çalışıyor mu?

– Evet, bir hafta boyunca..... bir şirkette programcı olarak.

sen çalışıyorsun ben çalışıyorum çalışıyorum

cevap : çalışır

İsim - cinsiyet ve sayı

Bulgarcada bir ismin cinsiyeti kelimenin sonuna göre belirlenir. Dişil isimler çoğunlukla -a veya -я ile biter, nötr isimler -o veya -e ile biter ve eril isimler genellikle ünsüz bir sesle biter. Elbette bu kuralın istisnaları vardır, ancak bunlar ilkokul düzeyinde dikkate alınmaz. Bu açıdan bakıldığında, yukarıda belirtilen kuralı otomatikleştirmek için alıştırmalar yapmak önemlidir. Eğitimde maksimum etkililiğe ulaşmak için, belirsiz artikel "one/one/one"yi bir resimle ilişkilendirmek gibi görselleştirme içeren alıştırmalar eklemek tavsiye edilir. Bu alıştırmalar, bir yandan öğrencilerin sözcük bilgisini, diğer yandan ismin cinsiyetini belirleme kuralının otomasyon derecesini test eder. Bu, bu morfolojik kategorinin sayısı ile ilgili alıştırmalar için de aynı ölçüde geçerlidir.

Öğrenme sürecinde, düzensiz biçim/kelime tespit etme alıştırmaları gibi alıştırmaların türlerini karmaşıklaştırmak da mümkündür. Bu alıştırmaların yapılandırılması, özellikle ileriki seviyelerde daha zordur, ancak öğrencilerin bilgilerini aktif hale getirmek için son derece faydalıdır.

13. “Bir”, “bir” veya “bir” ifadesini doldurun.

Vanya, çok fazla bebeğin var. Lütfen bana ver!

Cevap: bir

Ivan, çok fazla kalemin var. Lütfen bana ver.....!

Bir cevap ver

Çocuklar, elinizde bir sürü kağıt var. Lütfen bana verin.....!

Bir cevap ver

Asene, çok fazla kalemin var. Lütfen bana ver.....!

bir cevap

Mitko, bir sürü palton var. Lütfen bana ver...!

Bir cevap ver

14. Uygun kelimenin altını çiziniz.

Kahvaltıda bir peynirli sandviç istiyorum.



bir

bir

bir

cevap : bir

Nikki'nin bir kedi yavrusu var.

bir

bir

bir

cevap : bir

Valerie'nin bir kedisi var.

bir

bir

bir

cevap : bir

Orada bir masası var.

bir

bir

bir

cevap : bir

Alex'in sadece bir sırt çantası var.

bir

bir

bir

cevap : bir

15. Her cümleyi uygun resimle tamamlayın.

Bu bir...1.....

Burada bir tane var.....2.....

Bir ...3..... var.



ABC

Cevap: 1- B 2- C 3- A

16. Doğru mu? Altı çizili kelimeyi kullandınız mı?

bir ödev egzersizi.

- Evet
 - HAYIR
- cevap : hayır

Bu dairede bir oda var.

- Evet
 - HAYIR
- evet cevabını ver

Milevi'nin bir çocuğu var.

- Evet
 - HAYIR
- evet cevabını ver

Natasha'nın bir amcası var.

- Evet
 - HAYIR
- hayır cevabını ver

Onun tek bir arkadaşı var.

- Evet

- HAYIR
evet cevabını ver

17. Kelimeyi tamamla .

/açılır menü/

Sofya şehrinde çok sayıda park bulunmaktadır.

a ve bunlar

cevap : evet

Çok fazla arkadaşımız yok...

ve, ah, bunlar

cevap ve

Bana iki kahve verir misin lütfen?

yani, ve, bunlar

evet cevabını ver

ofisler burada

yani, ah, ve

cevapla

Çok fazla kağıdınız yok...

bunlar ve onlar

bunlara cevap ver

18. Uygun ifadenin altını çiziniz. / Sürükleyin ve bırak /

Maria'nın çok fazla var.

elbiseler ve eşarplar elbise ve eşarplar elbiseler ve eşarplar

re : elbiseler ve eşarplar

Burada pek bir şey yok

köpek ve kediler köpekler ve kedi köpekler ve kediler

cevap: köpekler ve kediler

Evde çok sayıda var.

çatal ve bıçaklar çatal ve bıçak çatal ve bıçaklar

Cevap: çatal ve bıçaklar

İsim artikelleri

Modern Bulgar dilinin kendine özgü bir özelliği, edatlı belirli artikeldir. Çalışması, farklı isim cinsleri ve farklı çoğul biçimleri için farklı biçimleri nedeniyle karmaşıktır. Bu, bu morfemin farklı biçimlerini otomatikleştirmek için ilk aşamada birçok alıştırmayı yapmayı gerektirir. Bir sonraki aşamada ayrıca, artikeli isimlerin belirli kullanım durumlarıyla ilgili alıştırmalar da tanıtılır. Öğrencilerin, A1 seviyesinde bile, belirsiz artikellerden, işaret zamirlerinden ve "many"den sonra kelimelerin artikeli olmadığını hatırlamaları önemlidir. Öte yandan, bir isim genellikle bir edattan sonra ve bir iyelik tamlamasında yer alıyorsa artikeli olur. Bu kurallara hakim olmak, bu dil kategorisinin edinilmesini büyük ölçüde kolaylaştıracak ve yeni bir dil öğrenmenin doğal gerginliğini azaltacaktır. Bu nedenle, artikeli isimlerin kullanımı için zorunlu durumları ayırt ederken bu ayrıntılara tam olarak hakim olmak için aşağıda alıştırmaları yapılandırmaya yönelik fikirler verilmiştir.

19. Altı çizili kelimenin YANLIŞ olduğu cümleyi işaretleyiniz.

- Bu hayvanat bahçesinde çok sayıda hayvan var .
- Hayvanat bahçesinde çok sayıda hayvan var .
- Bu hayvanat bahçesinde çok sayıda hayvan var .

Cevap : 3

1. Evler çok güzel.
2. Şu evler çok güzel.
3. Şu evler çok güzel.

Cevap : 2

Şu sıraların üzerinde çok sayıda kitap var .



Şu sıraların üzerinde çok sayıda kitap var .

Sıraların üzerinde çok sayıda kitap var .

Cevap : 1

Bu okulun yanında büyük bir bahçe var .

Okulun yanında büyük bir bahçe var .

3. Bunun yanında okulun büyük bir bahçesi var.

Cevap : 3

1. Otel bu binanın arkasındadır.

2. Otel bu binanın arkasındadır .

3. Otel binanın arkasındadır.

Cevap 7 2

20. Her boşluk için uygun formu doldurun .

/Açılır menü/

Pazar günleri, Ivanov ailesi genellikle ...1... ve sık sık ...2... öğle yemeği yiyor.
Herkes ...3.... Bayan Ivanova'nın ...4....'ünü seviyor.

1- misafirler misafirler

2- balık balık

3- misafirler misafirler

4- balık balık

Cevap: 1- misafirler 2- balık 3- misafirler 4- balık

Bir haftadır 'dayız. Artık 'ım yok. Her 'da evimizin yanındaki
..... 'da oynuyorum.



1- tatil tatil

2- ev ödevi

3- gün gün

4- park parkı

Cevap: 1- tatil 2- ödev 3- gün 4- park

21. Altı çizili form doğru kullanılmış mı?

kız kardeşi Bulgaristan'da yaşıyor.

Evet

HAYIR

Cevap: evet

oturma odasında bir televizyon .

Evet

HAYIR

cevap : hayır

Koridorda bir ayakkabı dolabı var .

Evet

HAYIR

cevap : hayır

buzdolabında muz .

Evet

HAYIR

cevap : evet

Bu İvan'ın paltosu.

- Evet
- HAYIR

cevap : hayır

Sayılabılır sayılar

Sayı isimlerini öğrenmenin temel amacı, farklı sayı grupları için - **найсет / несет** ve - **несет** ekleri arasındaki farkı otomatikleştirmektir. Bu açıdan bakıldığında, 12 ve 20; 13 ve 30 gibi sayı çiftlerini ayırt etmeye yönelik alıştırmalar yapılması önerilir.

22. Sayıyı uygun kombinasyonla eşleştirin.

/ Sürükle ve bırak /

- 23 - A) on iki ve üç
B) otuz iki
C) yirmi üç

cevap : C) yirmi üç

- 12 - A) on iki
B) yirmi
C) on ve iki

Cevap : A) on iki

- 45 - A) dört ve beş
B) on dört ve beş
C) kırk beş

cevap : C) kırk beş



- 60 - A) altmış
B) on altı
B) altı ve sıfır

Cevap : A) altmış

- 34 - A) otuz dört
B) on üç ve dört
C) on dört ve üç

Cevap : A) otuz dört

SEVİYE A1.2.

A1'in ikinci seviyesi, öğrencilerin sık karşılaşılan iletişim durumlarında iletişim becerilerini en üst düzeye çıkaracak dil kategorilerine hakim olmayı içerir. Bunlar şunları içerir:

- işaret zamirleri
- kişisel zamirlerin accusativi formları
- sahiplik zamirlerinin kısa biçimleri
- "Ben" fiilinin geçmiş ve gelecek zamanı
- sıfat - cinsiyet ve sayı
- eril isimlerin sayım biçimi
- zaman ve mekan sıklığı edatları.

Belirli dil kategorilerindeki temel bilgi ve beceriler aşağıdaki gibidir.

İşaret zamirleri

Öğrenciler şunları yapabilir:

- İşaret zamirlerinin farklı biçimlerini ayırt edebilir.
- İşaret zamirlerinin cinsiyet ve sayı biçimlerini isimle uyumlu hale getirin.

Kişisel zamirlerin accusativite biçimleri – *ben, onlar, o, o, biz, siz, onları*

Öğrenciler şunları öğrendiler:

ben, onlar, o, o, biz, siz, onları zamirlerinin biçimleri .

Ben, onlar, o, o, biz, siz, onları zamirlerini kullanırken cümle kelime sırasının ilkeleri .

diyalogda *me, they, he, she, us, you, them* zamirlerinin doğru kullanımına ilişkin kurallar .

İyelik zamirlerinin kısa biçimleri – *mi, ti, mu, nj, ni, vi, im*

Öğrenciler şunları öğrendiler:

benim, sen, o, o, biz, siz, onlar zamirlerinin biçimleri

benim, sen, o, o, biz, siz, onlar zamirleriyle kullanımı

- zamirlerin uygun kullanımına ilişkin kurallar diyalog halinde.

"Ben" fiilinin geçmiş ve gelecek zamanı

Ben fiilinin olumlu, olumsuz ve soru kiplerindeki gelecek ve geçmiş zaman kipleri hakkında bilgi edindiler.

"To be" fiilinin gelecek ve geçmiş zamanının doğru kullanımına yönelik beceriler geliştirildi .

İsim artikeli

Öğrenciler eklemli biçimleri eklemsiz biçimlerden ayırt edebilirler.

Artikülasyon formlarının doğru kullanımına ilişkin temel ilkeler öğrenildi.

Sıfat - cinsiyet ve sayı

Sıfat-isim eşleştirme kuralına hakim olunmuştur.

Sıfatları doğru kullanma becerisi geliştirildi.

Öneriler

Öğrenciler, mekânsal edatları ve bazı zaman edatlarını bilir ve uygun şekilde kullanırlar.

Erkek isimlerin sayı biçimi (cansız nesnelere için) Öğrenciler erkek isimlerin sayı biçimini bilirler.

Erkek isimlerin sayısal biçimini çoğul biçiminden ayırt etme becerileri geliştirildi.

Sunulan dil kategorilerinde ustalaşmak için önerilen egzersiz modelleri aşağıdadır.

İşaret zamirleri

İşaret zamirlerini öğrenmenin temel amaçları iki tanedir:

-Öncelikle yakın ve uzak nesnelere için işaret zamirlerinin anlamları arasındaki farkı anlamak

- Zamirin ismin cinsiyeti ve sayısıyla uyumlu olması kuralını kavramak.

Bu anlamda, zamirin doğru biçimini tamamlamaya yönelik alıştırmalar ve zamirin uyduğu uygun ismi bulmaya yönelik alıştırmalar uygundur.

1. Her cümleye uygun kelimeyi yazın .

1. Burada Rositsa'nın kitapları var mı?
2. Peter'ın kazağı orada mı?
3. Burada neden bir sandalye var?
4. Burada çocuğu tanıyor musun?
5. Oradaki kadını sever misin?
6. Orada hangi kitaplar var?

bunlar bu ki bunlar bu ki

1. - bunlar 2- şu 3- bu 4- bu 5- şu 6- şunlar

2. Cümledeki uygun kelimeyi doldurunuz .

Lily'nin yanındaki kimdir?

okul kızı kişi öğretmenler

cevap : kişi

Maria bu yıl Fransa'daydı.

sonbahar yaz kış

Yaz

Dün bu 'da yürüyordum.

Cevap: park

bahçe yeri parkı

Yarın o 'ları ziyaret edecek.

insanlar komşu komşu

Cevap: insanlar

Buna inanmıyorum....

dergi gazetecisi web sitesi

cevap : web sitesi

Kişisel zamirlerin - accusativite biçimleri

Bu dil kategorisinde ustalaşmak için, farklı kişi ve sayılar için biçimlerin yanı sıra benzer biçimlere sahip cümlelerin kelime sırası özelliklerini otomatikleştirmeye yönelik görevler sunmak gerekir. Öğrenme zorlukları, olumlu ve olumsuz cümlelerde accusativi biçimlerinin konumuna hakim olmaktan kaynaklanır. Bu aşamada başarılı ve doğru iletişim için, dilimizin bu sözdizimsel özelliğine dikkat etmek önemlidir.

3. Uygun formu seçin .

– Bu şarkıyı biliyor musun?

– Evet, gayet iyi biliyoruz.



onlar

Cevap: evet

– Bu öğretmene her zaman selam mı veriyorsun?

– Evet, her zaman... tebrikler.

sen bana bunu

Cevap: o

– Bu ceketi alır mısın?

– Evet, alırım... Çok güzel.

Ben onları seviyorum.

cevap : o

– Orman Çocuğu'nu mu okuyorsun?

– Hayır, hayır... Hala okuyorum.

Rica ederim

cevap : evet

– Beni gözlüksüz görebiliyor musun?

– Evet, anlıyorum... gayet iyi.

ben onları

cevap : onlar

4. Doğru cevabı seçin .

– Şu binayı beğendin mi?

–



- A. Evet, onu seviyoruz.
- B. Hayır, onu sevmiyoruz.
- C. Hayır, onu sevmiyoruz.

Cevap : C

– Bu şarkıları duyuyor musun?

–

A Hayır, duymuyoruz.

B Evet, onları gayet iyi duyabiliyoruz.

Evet, onları gayet iyi duyabiliyoruz.

Cevap A

– Bu şiiri biliyor musun?

–

A Evet, bunu zaten biliyoruz.

B. Henüz bilmiyoruz.

Henüz bilmiyoruz.

Cevap : C

– Bu daireyi satıyor musunuz?

–

A. Hayır, satmıyoruz.

B. Hayır, satmıyoruz.

S. Hayır, satıyoruz.

Cevap B



– Bizi mi bekliyorsunuz?

–

A. Hayır, sizi bekliyoruz.

B. Evet, sizi bekliyoruz.

S. Hayır, sizi beklemiyoruz.

Cevap : B

Sahiplik zamirlerinin kısa biçimleri

Bu biçimleri otomatikleştirmenin yanı sıra, artikelli veya artikelsiz isimlerin kısa iyelik zamirleriyle kullanım ilkelerine hakim olmak özellikle önemlidir. Bu açıdan, cins isimlerle alıştırmalar yapmak ve bunları aile ilişkilerini ifade eden isimlerle yapılan alıştırmalarla karşılaştırmak faydalıdır. Bu şekilde, öğrenciler, belirli isimlerin artikellerinin kısa iyelik zamirleriyle kullanım kuralını daha kolay anlayacaklardır.

5. Altı çizili kelimeyi uygun formla değiştirin .

Martina ve Ani'nin komşusu gerçekten suç filmlerini seviyor.

Komşu... onun/onların/onların polisiye filmlerini çok seviyor.

Cevap: onlar

Annie'nin sırt çantası çok ağır.

.... onun/senin/senin sırt çantan çok ağır.

Cevap: onun

Anton'un ayakkabıları oldukça rahat.

Ayakkabıları oldukça rahat.

Cevap: o

6. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde altı çizili kelime doğrudur?

- A. Kardeşleriniz çok iyi insanlar.
- B. Kız kardeşim yakında Bulgaristan'a gidecek.
- C. Amcan doktor, değil mi?



Cevap : A.

7. Altı çizili kelime doğru mudur?

Sınıftaki öğrencilerin yarısı mükemmel öğrencilerdir.

- Evet
- HAYIR

Cevap: hayır

Odan neden bu kadar soğuk?

- Evet
- HAYIR

cevap : hayır

Pantolonunu çok beğendim .

- Evet
- HAYIR

cevap : evet

Arkadaşlarım çok iyi çocuklardır.

- Evet
- HAYIR

cevap : evet

tanımıyorum .

- Evet
- HAYIR

cevap : hayır

Öneriler

A1 seviyesinde geliştirilmesi gereken temel becerilerden biri betimleme becerisidir. Bu amaçla, uzamsal edatlara hakim olmak ve anlamlarını otomatikleştirmek esastır.



8. Her cümle için doğru resmi işaretleyin.

- A. Köpek kadının içindedir.
- B. Köpek kadının yanındadır.
- C. Köpek kadına karşıdır.



1 2 3

Cevap: A- 2 B- 3 C- 1

9. Uygun kelimeyi doldurunuz .

1. Çocuklar tatillerde sık sık yurt dışına seyahat ederler.
üzerinden

Cevap: aracılığıyla

2. Ben genellikle Sozopol'daki plajına giderim.
için içinde

Cevap: açık

3. Sylvia'nın doğum günü Mayıs ayında.



yıl için

cevap : içinde

4. Bazen Cuma geceleri daha geç yatıyorum.

-den -e

cevap : içinde

5. Mladen'in gardırobu tam olarak yatağın aynısıdır.

etrafında vs. arasında

cevap : karşı

10. Altı çizili kelime doğru kullanılmış mı?

Masa sandalyenin üstündedir .

- Evet
- HAYIR

cevap : hayır

Masa televizyonun üstünde .

- Evet
- HAYIR

cevap : hayır

Resim duvarda.

- Evet
- HAYIR

cevap : evet

Araba garajın altındadır .

- Evet
- HAYIR

cevap : hayır

Evimiz dükkânla okulun arasındadır .

- Evet
- HAYIR

cevap : evet

11. Resme bakın. Boşlukları uygun kelimeyle doldurun .



Yastıklar...1.... kanepeler.

Kanepeler...2... pencere.

Gardırop...3..koltuk.

yere

Cevap: 1- açık 2- altında 3- ila

İsimlerin rakamsal biçimi - eril

Bu kategoriyi öğrenmede önemli zorluklar, eril isimlerin çoğul ve sayma biçimlerinin kullanımındaki farktan kaynaklanmaktadır. Bu nedenle, bu durumlar için yeterli sayıda alıştırmaya yapmak önemlidir.



12. Uygun formu doldurun .

1. Akşam yemeğinde ne kadar istersiniz?

sandviç sandviçler sandviç

Cevap: sandviç

2. Bluzun fiyatı yirmi üç..... .

leva leva leva

cevap : leva

3. Hayvanat bahçesinde üç tane var.

aslan aslanlar aslan

cevap : aslan

4. Bu otelde on tane var.

daireler daire daire

cevap : daire

5. Misho'nun dört tane var.

pantolon pantolon pantolon

karınca : pantolon

13. Her boşluğu uygun kelimeyle doldurun.

a/ Gezi için çocuklar ...1... kazak, ...2... bluz ve ...3... pantolon alırlar.

çok iki iki

Cevap: 1- iki 2- iki 3- çok



b/ Oturma odasında ...1... adet masa, ...2... adet sandalye ve ...3... adet dolap bulunmaktadır.

çok iki iki

Cevap: 1- iki 2- iki 3- çok

c/ Bu komplekste ...1..kafe, ...2..restoran ve ...3..kiosk bulunmaktadır.

çok iki iki

Cevap: 1- iki 2- çok 3- iki

AM'nin geçmiş ve gelecek zamanı

A1 seviyesinde öğrenmenin önemli bir yönü, "olmak" fiilinin uygun biçimleri aracılığıyla yalnızca şimdiki zamanı değil, aynı zamanda geçmiş ve gelecek durumları da temsil etme becerilerinin oluşturulmasıdır.

1 4. Uygun formu seçin . /Açılır menü/

– Arkadaşlar, pazar günü neredeydiniz?

– parkta yürüyüşe çıkmak için.

Bizdik, bendim, sen vardın

Cevap: Bizdik

– Hristo, sen antrenmanda mıydın?

– Evet, iki saat önce.

Ben bendim sen bendin

Bendim

– Sayın İliev, Bansko seyahatinde miydiniz?

– Hayır, hayır, maalesef.

sen bizdik bendik



Cevap: Bendim

– Marie cumartesi günü tiyatrodaki miydi?

– Hayır, hayır

bendim, bendim, bendim

cevap : öyleydi

15. Uygun soruyu doldurunuz .

–

– Hayır, olmayacağız.

A. Kutlamada anne-baba da olacak mı?

B. Martha yarınki toplantıda olacak mı?

C. Bu cumartesi okulda olacak mısınız?

Cevap : C

–?

– Evet öyle olacak.

A. Vasko, tatilde köyde olacak mısınız?

B. Vasko tatillerde köyde olacak mı?

S. Vasko, tatil sırasında sen ve Mladen köyde olacak mısınız?

Cevap : B

–?

– Hayır, olmayacağım. Tatilde olacağım.



- A. Hanımefendi, yarın ofiste olacak mısınız?
B. Arkadaşlar, yarın ofiste olacak mısınız?
S. Misho yarın ofiste olacak mı?

Cevap : A

16. Her soruya uygun cevabı yazın .

1. – Simeon Salı günü antrenmanda olacak mı?
–
2. – Sayın Dimov, velilerle yapılan toplantıda mıydınız?
–
3. – Pazar günü sirk'e gitmiyor musun?
–

- A. Tabii ki oradaydım. Bütün öğretmenler oradaydı.
B. Hayır, olmayacak. O hasta.
C. Hayır, olmayacağım. Tiyatroda olacağım.

Cevap : 1. – B 2- A 3- C

Sıfat

Betimleme becerisini geliştirmek için sıfat biçimlerine hakim olmak önemli bir rol oynar. Bu süreçte en önemli şey, sıfatın isimle cinsiyet ve sayı bakımından uyumunun anlaşılmasıdır. Aslında, sıfatın cinsiyeti ve sayısı hakkındaki bilgi, isimle ilgili edinilen bilgiye dayanır.

17. Altı çizili kelime doğru mudur?



1. İvan'ın kardeşi henüz küçük bir çocuktur.

- Evet
- HAYIR

Cevap: hayır

modern bir odası var .

- Evet
- HAYIR

cevap : evet

yeni bir ofiste çalışıyor .

- Evet
- HAYIR

cevap : hayır

4. Büyükanmem o gökdelen binada yaşıyor .

- Evet
- HAYIR

cevap : evet

5. Bu beyaz bisiklet Peter'in mi ?

- Evet
- HAYIR

cevap : hayır

18. Kelimenin doğru halinin altını çiziniz.

..... sokaklarını çok seviyorum.

geniş geniş geniş

cevap : geniş

Lütfen bana o elbiseyi verin!

mavi mavi mavi

cevap : mavi

Ben kahveyi sevmiyorum.

soğuk soğuk soğuk

cevap : soğuk

1 9. Her boşluğu uygun kelimeyle doldurun.

Annem çok güzel bir...1... kadın.

Bu ...2... elbisesi kimin?

...3..evde oturuyoruz.

geniş kısa genç

Cevap: 1- genç 2- kısa 3- geniş

1.2. A2 Seviyesi

A2 seviyesinde, daha çeşitli iletişim durumları bağlamında bilgi genişler: aile ortamının tanımı ve diyalogu, evde, okulda ve boş zamanlardaki genişleyen günlük aktivite yelpazesi. Sadece güncel değil, aynı zamanda geçmiş ve gelecekteki olayları sunmak için gerekli olan dil kategorileri ve yapıları tanıtılır.

Temel dil becerileri şunlardır:

1. Sıfat: üyelik ve derecelendirme; isim tamlamasında üyelik.

2. Zamir:

- kişisel zamirlerin kısa datif biçimleri
- yinelemeli sahiplik zamirleri

3. Fiil:

- fiil biçimi
- *istiyorum, yapabilirim, yapmalıyım, yapabilirim* kip fiilleriyle bileşik fiil

yüklemi

- Yeni Ahit ve Eski Ahit'teki fiillerin gelecek zamanı
- MS 1. yüzyıldan itibaren fiillerin geçmiş zaman kipi
- emir kipi – basit formlar
- dönüşlü fiiller
- edatlarla hareket fiilleri

4. Erkek ve sıralı isimler
5. Karmaşık cümleler – bileşik ve birleşik.
6. Dolaylı anlatım

Bu düzeyde kazanılması hedeflenen temel bilgi ve beceriler şunlardır.

Sıfat – üyelik, derecelendirme

Sıfatın eklemli biçimleri bilinmektedir.

Eklemler ve eklemsiz formlar arasında ayırım yapın.

Uygun biçimde ifade edilmiş biçimler kullanılır.

Karşılaştırma ve en üstünlük biçimleri doğru kullanılmıştır.

Zamirler

mi, ti, mu, ù, ni, vi, im ustalaştım.

Zamirlerin biçimleri doğru kullanılmıştır.

Mi, ti, mu, ù, ni, vi, im zamirleri kullanılırken doğru kelime sırası kullanılır .

Fiil

Frekans fiil çiftlerinin türleri öğrenildi.

Gelecek zaman kipleri doğru şekilde kullanılıyor

Sıklık fiillerinin emir kipleri öğrenilmiştir.

Hareket fiilleri içeren ifadeler öğrenildi

Dönüştür ve dönüştür fiiller arasında bir ayırım yapılır.

se ve *si* parçacıklarının kullanımındaki fark (Kendimi giydiriyorum, Kendimi giydirim).

se ve *si* parçacıklarının doğru sözcük sıralamasıyla kullanılır .

Erkek sayı isimleri

Erkek sayılar, erkek cinsiyetindeki cansız nesnelerin sayılarından farklıdır.

Erkek rakamları doğru kullanılmıştır.

Sıra sayıları – cinsiyet, sayı, üyelik

Sıra sayıları bilinmektedir.

Sıra sayılarının cinsiyet ve sayı biçimleri doğru bir şekilde oluşturulmuştur.

Eklemler ve eklemsiz biçimler arasında bir ayırım yapılır.

Kelime bilgisi egzersizleri

Öğrencinin katılım göstermesi gereken iletişimsel durumlar bu seviyede önemli ölçüde genişler. Bu bağlamda, öğrencilerin aktif kelime dağarcığı da çeşitlenir. Bilgi edinilmesi gereken başlıca konular şunlardır: aile ve arkadaşlar, ev ve çevre; günlük aktiviteler, günü/hafta sonlarını/tatilleri geçirme planları.

Bu nedenle, öğrencinin belirtilen konularda bir sunum oluşturabileceği veya bir sohbete katılabileceği sözcük dağarcığı yelpazesi de karmaşıktır. Örneğin, aileyi anlatırken, öğrencinin akrabalarının hem görünüşünü hem de karakterini temsil eden sıfatları önceden bilmesi gerekir. Bu nedenle, görselleştirmenin yanı sıra yeni kelime dağarcığının anlamlandırılmasının temel yöntemi, kelimelerin sözdizimsel uyumluluğu ve ayrıca yeniden ifade etmektir. Bunlar genellikle öğretmen tarafından modellenen sözlü alıştırmalardır.

Aynı durum, yaşam ortamını veya günlük hayatı betimlemeye ilişkin konular için de geçerlidir.

Dil bilgisi alıştırmaları

A2 seviyesi için, A1 seviyesinden bilinen bazı egzersiz türleri elbette daha karmaşık bir yapıyla kullanılır:

- Seçeneklerden birini seçerek cümledeki boşlukları doldurma
- uygun bir biçimle bir kelimeyi tamamlama
- Bir cümledeki bir kelimenin yanlış biçimini işaretlemek
- Bir cümledeki yanlış kelime sırasını tespit etmek
- bir soruya uygun cevabı işaretlemek
- verilen bir cevaba uygun doğru soruyu bulma
- doğru yapılandırılmış bir ifadeyi işaretleme
- doğru/yanlışın belirlenmesi.

Buradaki temel fark, örneklerin/öğelerin/ tam olarak biçimsel-dilbilgisel yapısına değil, iletişimsel yapıya vurgu yapılmasıdır. Bu nedenle, bir soru ve uygun bir cevabı birbirine bağlayarak kısa bir diyalog oluşturma görevlerine özel önem verilmektedir. İki cümlenin sözcüksel olarak tamamen farklı olduğunu belirtmekte fayda var. Yani, öğrencinin benzer görevleri çözmesi için entelektüel çabası teşvik edilmektedir.

Bilinen alıştırma türleri de giderek daha karmaşık hale geliyor. Örneğin, uygun bir kelimeyi tamamlama alıştırmaları genellikle tek tek cümleleri değil, kısa da olsa bütün metinleri içerir. Dahası, seçilecek kelimeler her zaman metindeki boşluklardan daha fazladır. Bu da öğrencilerin dikkat konsantrasyonunu geliştirmeye yardımcı olur.

Belirli formların otomasyon derecesini kontrol etmek için çeşitli talimatlar içeren farklı tipte tablolar sunulmaktadır.

Başka bir deyişle, başarılı çözümü birden fazla bilgi türünün -hem sözcüksel hem de dilbilgisel- aynı anda etkinleştirilmesine bağlı olan görevlere öncelik verilir.

Sıfat

Bu eğitim seviyesindeki temel dil bilgisi sorunu, sıfatların telaffuzu ve derecelendirilmesidir. Sıfatlar ve eril isimler için telaffuz morfemleri arasındaki farklar üzerine alıştırmalar yapmak önemlidir. Pratik dil bilgisi açısından, sıfatın telaffuz edildiği ve telaffuz edilmediği durumlar arasındaki farkı da vurgulamak gerekir.

1. Metindeki kelimeleri tamamlayınız.

Ralitsa'nın siyah ayakkabıları var. Herkes siyahı sever....1....Ralitsa'nın/inci/inci ayakkabıları.

Cevap: onlar

Georgi yüksek bir evde yaşıyor. Georgi'nin yüksek... evini seviyorum.

Cevap: evet

Anneme pahalı bir mücevher hediye ediyoruz. Annem pahalı... şu/bu/şu mücevherleri sever.

Cevap: o

Kız pahalı bir kazak satın alıyor. Pahalı... şu/bu kazak 70 leva.

Cevap: o

2. Altı çizili kelimenin doğru olup olmadığını işaretleyin.

Her yeni gün güzel bir şeyin başlangıcıdır.

evet hayır

cevap : hayır



Bu uzun elbiseyi beğendin mi ?

evet hayır

Cevap: evet

Komşunun küçük çocuğunu sık sık görüyor musun ?

evet hayır

Cevap: evet

okulda birçok yeni arkadaş .

evet hayır

Cevap: hayır

3. Uygun formu altını çizerek belirtiniz.

Ivan beş yaşında, Biser altı yaşında ve Assen yedi yaşında. Yani Ivan en küçük/ en küçük/ en küçük çocuk.

Cevap: en azından

Maria'nın boyu 165 santimetre, Ana'nın boyu ise 160 santimetre. Yani Ana, Maria'dan daha kısa/daha kısa/en kısa.

Cevap: alt

Büfede pizza, sandviç ve köfte çeşitleri var. Pizza 3 leva, sandviç 2 leva ve köfte 1 leva. Yani pizza, büfedeki en pahalı/daha pahalı/en pahalı yiyecek.

Cevap: en pahalısı

Zamirler – kısa datif biçimleri

Bu dil kategorisindeki alıştırmalar, kısa accusativite formlarındaki alıştırmalara benzer. Önemli olan, bir yandan formların otomasyonunu, diğer yandan da farklı kelime dizilimlerindeki konumlarını hedeflemeleridir.

4. Her soruya uygun cevabı yazın.

1.– Kız arkadaşınıza her şeyi anlatır mısınız?

–

2. – Bana her şeyi anlatıyor musun?

–

3. – Bize her şeyi anlatıyor musun?

–



- A. Evet, her zaman söylüyorum.
B. Evet, ona her zaman söylüyorum.
C. Evet, her zaman söylüyorum.

Cevap :

1. – B 2. – In 3. – A

- 1.– Çocuklara sık sık yardım eder misiniz?
–
2.– Ivan’a sık sık yardım ediyor musun?
–
3. – Radina’ya sık sık yardım ediyor musun?

- A. Evet, ona her zaman yardım ederim.
B. Evet, ona her zaman yardım ederim.
S. Evet, onlara her zaman yardım ediyorum.
Cevap: 1- C 2- A 3-B

5. Boşluğu uygun kelime ile doldurunuz .

- Sık sık mı yapıyorsun? için hediye mi alıyorsun?
– Hayır, onlardan sık sık alışveriş yapmayız.
A. kızlar B. oğlan C. kadın
Cevap : A.

- Sen her zaman şeklinde mi cevap veriyorsun?
– Evet, ona her zaman cevap veriyorum.
A. öğretmen B. öğretmen C. öğretmenler
Cevap : B

- için nasıl ödeme yapıyorsunuz?
– Ben genelde kartla ödeme yapıyorum.
A. kasiyer B. kasiyer B. kasiyerler
Cevap : C

6. Soruya doğru cevabı yazın .



– Hanımefendinin caddeyi geçmesine yardım eder misin?

–

- A. Evet, ona yardım edeceğiz.
- B. Evet, ona yardım edeceğiz.
- C. Hayır, ona yardım etmeyeceğiz.

Cevap : B. Evet, ona yardım edeceğiz.

– Öğretmen sana her şeyi anlatacak mı?

–

- A. Evet, bize açıklayacak.
- B. Evet, bize açıklayacak.
- S. Evet, bize açıklayacak.

Cevap A

Fil

A2 seviyesinde

7. Her cümleye uygun biçimi yazın .

1. Cumartesi günü sen ve Hristo spor salonunda basketbol oynadınız.
2. Önümüzdeki pazar, Svetla ve ben hayvanat bahçesindeyiz.
3. Yarın Ben Bulgaristan'daki dağlarla ilgili ilginç bir film.
4. Bir hafta içinde Martin yeni bir okula gidecek.

Ben izleyeceğim, ben öğreneğim, sen oynayacaksın, birlikte yürüyeceğiz.

Cevap :

1. - oynayacaksın
2. - yürüyeceğiz
3. - İzleyeceğim
4. - çalışacak

8. Verilen cevaba uygun soruyu doldurunuz .

–

– Evet, seyahat edeceğiz.

- A. Kızlar, cuma günü deniz kenarına gidiyor musunuz?
- B. Ali, cuma günü deniz kenarına gidiyor musun?
- S. Çocuk cuma günü deniz kenarına gidecek mi?

Cevap : A

9. Verilen soruya doğru cevabı yazın .

– Anne, yarın geç saate kadar çalışacak mısın?

–.....

A. Hayır, çalışmayacağım.

B. Hayır, çalışmayacağım.

C. Hayır, çalışmayacağım.

Cevap : C

– Arkadaşlar kışın kayak yapmaya gidiyor musunuz?

–

A. Hayır, gitmeyeceğiz.

B. Hayır, gitmeyeceğiz.

C. Hayır, gitmeyeceğiz.

Cevap A

10. Altı çizili ifadenin doğru olduğu cümleyi işaretleyiniz.

- A. Bayramda misafir davet etmeyecek misin ?
- B. Bayramda misafir davet edecek misiniz ?
- S. Bayramda misafir davet etmeyecek misiniz ?

Cevap : V.

11. Tablodaki boşlukları doldurunuz .

Bugün ben	Yarın ben	Yarın o	Yarın onlar
Gidiyorum	Gideceğim.		
		gelecek	
			diyecekler
Ben satın alıyorum			

12. Uygun formu altını çizerek belirtiniz .

Affedersiniz, Sofya'dan tren saat kaçta gelecek?

Cevap: varmak

13. Her soruyu uygun cevapla eşleştirin.

1. – Lily, bu gece için tatlı bir şey alır mısın?
- 2.– Kızlar, banyoyu temizler misiniz?
3. – Boris, cumartesi için rezervasyon yaptırabilir misin?
4. – Maria provadan sonra zamanında eve gelecek mi?

- A. – Sanırım geç olmayacak.
- B. – Memnuniyetle. Pastaneden bir pasta alacağım.
- C. – Evet. Hemen restorani arayacağım.
- D. – Elbette. Ama önce ödevimizi yapalım.

Cevap :

1. B
- 2.D
3. İçinde
4. Bir

14. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde altı çizili biçim yanlış kullanılmıştır?

- A) Kazanlık'taki Trak mezarını göreceksiniz ?
- B) Taksi on dakika içinde gelecek .
- C) Anelia ve ben annemin doğum günü için güzel bir parfüm alacağız .
- D) Boyan ve Angel iki yeni şiir öğrenecekler .

Cevap : D

15. Altı çizili form doğru kullanılmış mı?

antrenmana geç kalacağım çünkü doktor randevum var.

Evet

HAYIR

Cevap: Evet



16. Uygun şekli boyayın.

Yaz aylarında düzenli olarak eve geleceksiniz/eve geleceksiniz/eve geleceksiniz/saat 19:00'dan sonra

Cevap: eve gideceksin

17. Her boşluğu uygun kelimeyle doldurun. (Kelimelerden biri gereksizdir.)

Geçtiğimiz cumartesi sabahı kız kardeşim ve ben ...1..... dükkandaydık çünkü ...2..... kardeşimiz için bir doğum günü hediyesi. Sonra ben ...3..... orman kitabını aldım ve kız kardeşim ...4... telefonda arkadaşlarıyla konuşuyordu.

A) Konuştuk B) Yapıyorduk C) Okuyordum D) Yürüyorduk E) Bakıyorduk

Cevap: 1- D 2- E 3- C 4- A

18. Boşluğa doğru ifadeyi yazın.

Nicola'nın var.

A. iki kız kardeş ve iki erkek kardeş

B. iki kız kardeş ve iki erkek kardeş

C. iki kız kardeş ve iki erkek kardeş

Cevap : C

19. Boşlukları uygun kelimeyle doldurunuz. (Kelimelerden biri gereksizdir.)

Alex, Ivan Vazov Caddesi'nde, ...1..... numaralı bir dairede yaşıyor. Daire, okuldan sonra ...2... blokta. Alex'in daireisi ise ...3... katta.

birinci, ikinci, beş yedili

cevap: 1.- yedinci 2.- ilk 3.- beş

20. Boşluğu uygun formulla doldurunuz.

Valery genellikle okula geç kalırdı.

kendini hazırlamak



cevap: hazırlanıyor

21. Cümleleri tamamlayınız.

1. Çok nadiren giyersiniz.
2. Çok nadiren giyinirsiniz.
3. Çok nadiren giyersiniz.

A) Eski kazak B) Sıcak C) Kız kardeşi

Cevap :

1.- B 2- A 3- C

22. Boşluğu uygun kelimeyle doldurunuz.

Annie sabahın erken saatlerinde parkta yürümeyi tercih ediyor, henüz orada pek fazla insan yok.

kim ne zaman

cevap: ne zaman

Biz her zaman yaşlı kadına yardım ederiz, diğer girişte yaşıyor.

nerede hangi nasıl

cevap: hangisi

Büyükannem bahçesinde oturmayı sever, çok sayıda çiçek ve ağaç vardır.

hangi olarak nerede

cevap: nerede

23. Doğru cümlenin altını çiziniz .

Milen: – Yarın zor bir matematik sınavımız olacak.

A. Milen ertesi gün zor bir matematik sınavı olacaklarını söylüyor.

B. Milen evet yarın zor bir matematik sınavı olacak diyor.

V. Milen yarın zor bir matematik sınavı olacağını söylüyor.

Cevap: A

1.3. B1 ve B2 Seviyeleri

Egzersiz türleri

Bunlar, dilin bağımsız kullanımına en yakın seviyeler olduğundan, burada daha karmaşık yapıya sahip alıştırmalara ihtiyaç vardır. Elbette, bu seviyelerdeki eğitimin ilk aşamasında, dil kalıplarının ve doğru kullanımının öğrenilmesine katkıda bulunan alıştırmalar tekrar sunulur. Ancak eğitim sürecinde, daha kapsamlı ve karmaşık bir metni anlama becerilerini geliştirmeyi amaçlayan alıştırmaların kullanımının yaygınlaştırılması önemlidir.

Bunlara örnek olarak şunlara yönelik egzersizler verilebilir:

- Belirtilen bir listeden metindeki boşlukları doldurma / liste boşluklardan daha fazla belirteç içeriyor /

- Metindeki boşlukları doldurmak, her boşluk için birkaç seçenek listelemek

- Seçenek verilmeden metindeki boşlukların doldurulması.

Görevlerin temel gereksinimi öğrencilerin bilgilerini kapsamlı bir şekilde test etmeleri, yani farklı dil kategorilerinden dil biçimlerini içermeleridir.

Aşağıda belirtilen türlerden birkaç egzersiz bulunmaktadır.

1. Boşlukları uygun kelime ile doldurunuz. (Verilen kelimelerden ikisi gereksizdir .)

Geçtiğimiz Cumartesi günü Silvia'nın doğum günü vardı. Maria ve Ralitsa ...1...
.....2... güzel bir hediyeye almak istediler. Kızlar ...3... birçok mağaza gezdiler ama ne yazık ki uygun bir şey ...4... bulamadılar. Eve mutsuz döndüler, ...5... anneleri onları rahatlatı. Onlara ...6... endişelenmemelerini, çünkü internette mutlaka bir şeyler bulacaklarını söyledi.

A) evet B) bulundu C) onun D) bazıları D) veya F) etrafında dolaştılar G)
ama

H) hiçbiri

Cevap: 1- C 2- D 3- E 4- B 5- F 6- A

2. Her boş pozisyon için uygun formu doldurun .

Yarın Teodora'nın evde çok işi olacak. Kuzeni Martin ziyarete geliyor. Ve ...2..... hızlı ayaklar her yere koşuyor. Bu yüzden Teodora, ...3..... odalarındaki zeminleri annesi gibi temizlemek zorunda. Kız bunu uzun zamandır yapmıyordu ama şimdi yapmak zorunda. Tehlikeli oyuncaklar kesinlikle ...5.....

Teodora, iyi bir organizasyonla her şeyin zamanında6..... gerçekleşeceğine inanıyor.

1 – A) küçük olan B) küçük C) küçük

2 – A) onun B) onun C) onun

3 – A) böyle B) sonra B) bu yüzden

4 - A) yaptı B) yapıyor C) bir kuraldır

5 – A) gizlenmek B) saklamak C) saklanmak

6 – A) yapıldı B) yapıldı C) yaptım

Cevap :

1- A -küçük olan

2- B- onun

3- C- yani

4- Bu bir kuraldır

5- B-gizleme

6- A-yapılması

Bölüm 2. İkinci dil olarak Almanca

A1

Başlangıç : Belirli ihtiyaçları karşılamayı amaçlayan tanıdık günlük ifadeleri ve çok temel ifadeleri anlayabilir ve kullanabilir. Kendini ve başkalarını tanıtabilir, nerede yaşadığı, tanıdığı kişiler ve sahip olduğu şeyler gibi kişisel bilgiler hakkında soru sorabilir ve cevaplayabilir. Karşısındaki kişi yavaş ve net konuşursa ve yardım etmeye istekliyse, basit bir şekilde iletişim kurabilir.

I) Makale – Nominatif - Accusative

1. Kelime dağarcığının genişletilmesi ve kelimelerin gruplara anlamlı bir şekilde atanması
2. Doğru artikellerle tekil ve çoğul isimleri oluşturma
3. Belirli ve belirsiz artikelin kullanımı
4. “Kein” teriminin doğru kullanımı
5. Cümlelerde nominatif ve accusative durumunu tanıma

II) Mahalle konusuna gelince

- 1) Konuyla ilgili boşluk doldurma metinleri:
 - a. İsimlerin mantıksal kullanımı
 - b. Fiillerin mantıksal kullanımı
- 2) Mahalle yardımı: Bir mektubun cümlelerini doğru sıraya koyun.

III) Odak: Sorular

1. Soru kelimelerinin kullanımı
2. Soruları basit cümlelerle cevaplamak
3. Cümlelerin bölümleriyle ilgili sorular
4. Bir soru sorulduğunda birden fazla seçenek arasından doğru cevabı seçmek
5. Soru-cevap cümlelerinde fiilleri doğru şekilde çekin

Örnekler A1 / A2

Genel Bakış

A1

Başlangıç : Belirli ihtiyaçları karşılamayı amaçlayan tanıdık günlük ifadeleri ve çok temel ifadeleri anlayabilir ve kullanabilir. Kendini ve başkalarını tanıtabilir, nerede yaşadığı, tanıdığı kişiler ve sahip olduğu şeyler gibi kişisel bilgiler hakkında soru sorabilir ve cevaplayabilir. Karşısındaki kişi yavaş ve net konuşursa ve yardım etmeye istekliyse, basit bir şekilde iletişim kurabilir.

I) Artıcel – Nominativ - Akkusativ

1. Kelime dağarcığının genişletilmesi ve kelimelerin gruplara anlamlı bir şekilde atanması
2. Doğru artikellerle tekil ve çoğul isimleri oluşturma
3. Belirli ve belirsiz artikelin kullanımı
4. “Kein” teriminin doğru kullanımı
5. Cümlelerde nominatif ve accusative durumunu tanıma

II) Mahalle konusuna gelince

- 1) Konuyla ilgili boşluk doldurma metinleri:
 - a. İsimlerin mantıksal kullanımı
 - b. Fiillerin mantıksal kullanımı

2) Mahalle yardımı: Bir mektubun cümlelerini doğru sıraya koyun.

III) Odak: Sorular

1. Soru kelimelerinin kullanımı
2. Soruları basit cümlelerle cevaplamak
3. Cümlelerin bölümleriyle ilgili sorular
4. Bir soru sorulduğunda birden fazla seçenek arasından doğru cevabı seçmek
5. Soru ve cevap cümlelerinde fiilleri doğru şekilde çekin

A1

Konular :

- Kişisel bilgiler (tanıtımlar, aile, uyruk)
- Günlük rutinler (zaman, hafta içi)
- Temel ihtiyaçlar (yemek siparişi, alışveriş)
- İnsanların ve nesnelere basit tanımları (renkler, boyut, temel sıfatlar)

Kelime bilgisi:

- Selamlar ve vedalar: Merhaba, Tschüss, Guten Morgen, Auf Wiedersehen
- Sayılar, haftanın günleri, aylar: eins, zwei, Montag, Januar
- Aile üyeleri: Mutter (anne), Vater (baba), Schwester (kız kardeş), Bruder (erkek kardeş)
- Yiyecek ve içecek: Wasser (su), Brot (ekmek), Apfel (elma)

Dilbilgisi:

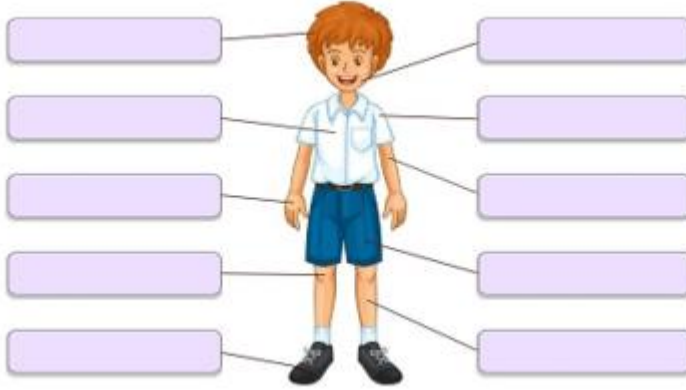
- Temel cümle yapısı (Konu-Fiil-Nesne): Ich bin aus Österreich (Avusturyalıyım).
- Şimdiki zamanda fiil çekimi: Ich gehe, du gehst, er geht (Ben giderim, sen gidersin, o gider).
- Artikeller ve cinsiyet: Belirli artikeller (der, die, das) ve belirsiz artikeller (ein, eine).

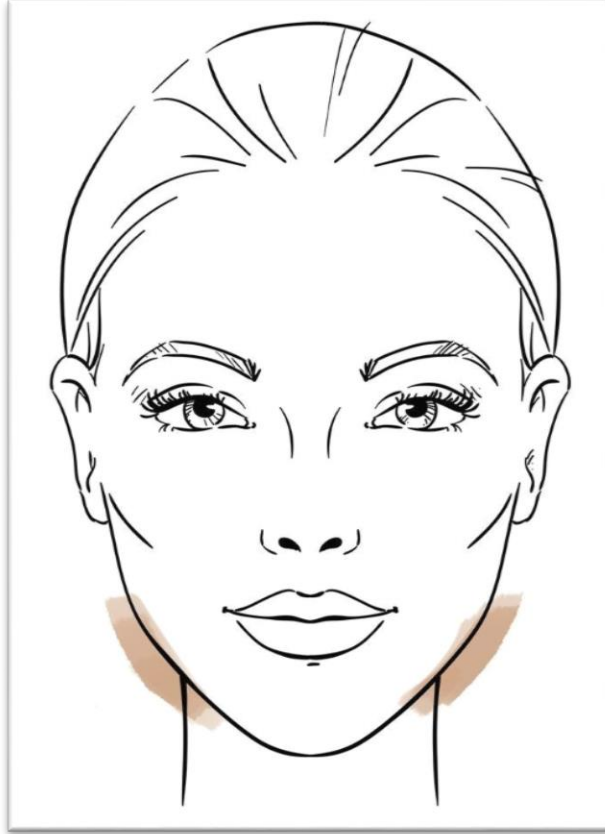


- Basit sorular: wie, was, wo (nasıl, ne, nerede) – Wo kommst du her? (Nerelisin?).

l) Vokabeln

1) Doğrulanmış Makalelerle Korumayı Kullanın





II) Artikel – Übungen – Nominativ - Akkusativ

1) Wörter – Gegenstände im Büro - Düzenleyin. Artikel ve çoğul öğelerini seçin.

Bildschirm | Kugelschreiber | Aktenschrank | Bilgisayar | Drucker'ın | İşaretleyici |
Muhteşem | Defter | Notizblock | Schreibtisch | Stift | Stuhl

Büromöbel	Bürobedarf	Bürotechnik
Der Aktenschran k	Der Kugelschrei ber	Bildschirm Die Bildschirme



Die Aktenschran- ke	Die Kugelschrei- ber	
Das Regal Regale	Marker Kalıp İşaretleyici	Der Computer Bilgisayar
Der Schreibtisch Die Schreibtisch- e	Notizblock Die Notizblocke	Drucker Drucker
Der Stuhl Die Stühle	Der Stift Die Stifte	Das Not Defteri Die Defterleri

2) **En iyi makaleleri Akkusativ'de zenginleştirin**

Ich habe _____ Buch.	Sie sehen _____ Freunde.
Er isst _____ Apfel.	Hörst du _____ Musik?
Sie sucht _____ Schlüssel.	Ich koche _____ Kartoffeln.
Kennst du _____ Weg?	Er trinkt _____ Saft.
Ich brauche _____ Computer.	Ich möchte _____ Bild.



--	--

3) Ürünlerinizi kullanın. Yeni miydi, bekennt miydi?

1. Dort _____ Bestellnummer mi? > Ja, auf Sayfa 3. > _____ Nummer
brauche ich.

2. _____ Telefon kapalıdır. > Welches denn mi? _____ Raum 3'teki
telefon.

3. Hier ist _____ Ordner von Frau Raue. Welche Farbe şapka mi? _____ Ordner is
schwarz.

4. Hier ist _____ Liste. >Welche denn? > Es ist _____ Bestelliste.

4) Doğru formu ayarlayın – kein – ein

Er hat _____ Auto

Wir brauchen _____ Hilfe.

Sie bekommt _____ Job.

Ich mag _____ Probleme.

Du hast _____ Geld.

Ihr habt _____ Ahnung.

Ich trinke _____ Bier.

Sie ist _____ Fleisch.

Ben _____ Sport'um.

Im Café ist _____ Platz.

5) **Nominativ veya Akkusativ: Lesen Sie die die Sätze. Bu işaret: Nominativ mi
yoksa Akkusativ mi? Kreuzen Sie an.**



1. Herr Huber hat ein Problem
2. Der PC ist kaputt.
3. Er braucht Hilfe.
4. Er beschreibt den Fehler.
5. Bayan Leitner yeni bir Bilgisayarla tanıştı

Nom. Akk.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III) Zum Thema Nachbarschaft

1) Lückentext'te zengin adları ayarlayın.

Liebe Frau Egger, Entschuldigen Sie die _____.

Griße Gott Bayan Yusuf, bu nasıl bir şey?



Bu çok cesaret verici. Ich habe eine _____ an Sie. Meiner Mutter'in cesareti yok. _____ 'a ihtiyacım var . Ben _____ bekomme ich aber mein neues _____ gelişıyorum. _____ entgegennehmen'i mi istediniz ?

Ich bin am Nachmittag zu Hause, kein _____ . Ich helfe gerne ve sperre Ihre _____ auf. Kanepeyi kim satar?

Einfach ins _____ . Wir haben Platz gemacht.

Kein Problem and gute _____ für Ihre Mutter.

Nachmittag – Leben – Krankenhaus – Wohnung – Besserung – Störung – Bitte – Lieferung
– Problem – Sofa - Wohnzimmer

2) Haus Sorunu – Düzeltilmiş Formda Ergänze die Verben

Die Heizung _____ kaputt. Das Licht im Gang _____ nicht.

Die Nachbarn _____ sehr laut. Die Mistkübel im Müllraum wurden

hayır _____. Der Lift _____ hiçbir şey değil.



sein – gehen – sein – entleeren - funktionieren

3) Einen Nachbarn / eine Nachbarin oder einen Kollegen / eine Kollegin um Hilfe ısırdı



Kısa Açıklamalar ve Düzenlemeler Yapın:

Sie haben schon meinen Schlüssel.

Ich habe ein Problem.



Saat 10.30'da ne yapmak istiyorsunuz?

Daha fazlasını yapabilirsiniz.

Liebe Frau Steger,

Miriam Schein

Montag kommt der Wasserableser'im, aber ich muss arbeiten.

Liebe GrüÙe

Vielen Dank im Voraus.

IV) Schwerpunkt: Fragesätze

1) Düzeltilmiş Fragmanları Ayarlayın

- a. _____Geburtstag'dan en çok ne aldınız?
- b. _____Buch'un geschrieben'i neydi?
- c. _____otobüsle mi gidiyorsunuz?
- d. _____Kino'yu nasıl buldunuz?
- e. _____Du solange gebraucht var mı?



2) Beantworte, Sätzen ile birlikte Fragen'i takip ediyor

a) En iyi arkadaşınız mı?

b) Machst du gern deiner Freizeit'te miydi?

c) Wo wohnst du?

d) Wann hast du Geburtstag?

e) Wie findest du die Schule?

f) Welcher Sport en iyi şekilde mi çalışıyor?

3) Satzteil'i daha iyi hale getirin

a) Hier ist das Rauchen verboten. _____ ?

b) Bu Ralf'ın Jacke'si. _____ ?

c) Kinder gehen die Schule'de öl . _____ ?

d) yaptık . _____ ?

4) Zengin Fagewort'u bir zenginlik oluşturmak için ayarlayın

a) Ne oldu?

- 1) Paris'te değilim.
- 2) Er heißt Thomas.
- 3) Er ist groß.

b) Ne yapacaksın?

- 1) Ich komme aus Italian.
- 2) Ich wohne in Trient.
- 3) Ich heiße Sophie.



c) muydu ?

- 1) Ich schlafe im Bett.
- 2) Ich esse zu Mittag.
- 3) Ich lese ein Buch.

d) ister misin?

- 1) Bunu yapın.
- 2) Sie kommt morgen Abend
- 3) Sie geht nach Hause.

e) Ne oldu ?

- 1) Traurig ist.
- 2) Weien Witz'in bir şapkası var.
- 3) Weil er hungry ist.

f) Welcher Tag ne kadar iyi?

- 1) Her şey yolunda
- 2) Heute ist morgen.
- 3) Heute ist Mittwoch.

g) Peki başka ne var?

- 1) Ich sein 18 Jahre alt.
- 2) Ich habe 18 Jahre alt.
- 3) Ich bin 18 Jahre alt.

h) Wie Vile Geschwister ne yaptın?

- 1) Hayır, evet.
- 2) Ich habe einen Bruder
- 3) Ich habe nicht.


5) Zengin Fragewort'u ayarlayın



NAME


_____ heißt du?

1. Was? 4) Warum?
2. Wer? 5) Wann?
3. Wo? 6) Wie?




_____ kommt sie?

1. Was? 4) Warum?
2. Wer? 5) Wann?
3. Wo? 6) Wie?




_____ Tag ist heute?

4. Was? 4) Warum?
5. Wer? 5) Wann?
6. Wo? 6) Wie?



_____ ist er traurig?

7. Was? 4) Warum?
8. Wer? 5) Wann?
9. Wo? 6) Wie?



_____ wohnst du?

1. Was? 4) Warum?
2. Wer? 5) Wann?
3. Wo? 6) Wie?

ALTER

_____ alt bist du?

4. Was? 4) Warum?
5. Wer? 5) Wann?
6. Wo? 6) Wie?

6) Diyalogları Azaltın ve Sonu Getirin

1.a. _____ Linz'de miyim? B. Evet, Kantstraße'de bir gece geçirdik.

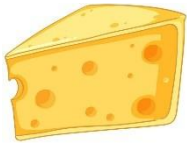
2.a. Peki _____ ne? B. Alışveriş Şehri'nde Ikea'yı tercih ediyorum.

3.a. Welche Sprachen _____ Sie? B. Ich _____ İngilizce ve Portekizce.

4.a. _____ ich sehr schnell? B. Evet, du redest schnell!

5.a. _____ daha iyi bir okul mu var? B. Ja, wir leben hier schon vier Jahre.

7) Ergänzen Sie



a) _____ bu da mı?

Bu Käse.

_____ kauft Käse?

Peter kauft Käse.

_____ kauft Peter Käse?

Ben Supermarkt'im.

_____ komm__ der Käse?

Aus Frankreich.



b) _____ bu da mı? - Bu _____.

_____ trink__ _____? - Eva trink__

_____.

_____ kauft Eva _____? - Ben Supermarkt'im.

_____ _____ ile ilgileniyor musunuz? - _____

İspanyol.



c) _____ bu da mı? - Da _____ Brot.



_____ kauf__ Kardeşim? - Paul ve Maria kauf__ Brot.

_____ kauf__ Paul ve Maria Brot? - Ben Supermarkt'ım.



e) _____ bu mu? - Evet _____.

_____ trink__ _____? - Ich Tunck__ _____.

_____ komm__ der _____? – Aus Italian.

A2 - Temel bilgi

Temel Bilgiler : En acil öneme sahip alanlarla ilgili cümleleri ve sık kullanılan ifadeleri anlayabilir (örneğin kişisel ve aile bilgileri, alışveriş, iş, yerel bölge). Tanıdık ve rutin konular hakkında basit ve doğrudan bilgi alışverişini içeren basit, rutin durumlarda iletişim kurabilir. Kendini tanımlamak için basit yöntemler kullanabilir. kendi geçmişiniz ve eğitiminiz, yakın çevreniz ve acil ihtiyaçlarla ilgili şeyler.

I) Modal fiiller

1. Cloze metinleri
2. Şimdiki zamanda cümleler kurma
3. Geçmiş zamanda cümleler kurma

II) Şimdiki zaman, geçmiş zaman ve geçmiş zaman kiplerinde cümleler kurun

III) Edatlar: Ek metinler – Dativ - Akkusativ

A2

Konular :

- Günlük aktiviteler (hobiler, iŖ rutini)
- Sağlık ve esenlik (doktor ziyaretleri, semptomların tanımlanması)
- Ev ve yaŖam (konut türleri, ev eŖyaları)
- Temel seyahat ve yol tarifleri

Kelime bilgisi :

- Ortak fiiller: spielen (oynamak), arbeiten (alıŖmak), wohnen (yaŖamak)
- Tanımlayıcı sıfatlar: gro (büyük), klein (küçük), schnell (hızlı), langsam (yavaŖ)
- Ŗehirdeki yerler: Bahnhof (tren istasyonu), Apotheke (eczane), Park (park)
- Günler ve saatler: morgen (sabah), abends (akŖam), heute (bugün)

Dilbilgisi :

- Ayrılabilir fiiller: anfangen (baŖlamak) -> Ich fange an (baŖlıyorum).
- Dolaylı nesnelere için datif durum: Ich gebe meinem Freund ein Buch (ArkadaŖıma bir kitap veririm).
- Ŗimdiki zaman kipleri (können, müssen, dürfen): Ich kann schwimmen (Yzebilirim).
- Hikaye anlatımında yaygın olarak kullanılan fiillerin gemiŖ zaman kipi: Ich war, du hattest (Bendim, sende vardı).

1) Vokabeln



SEPA-Dauerauftrag
SEPA-Dauerüberweisung [Übersicht - Zahlungsliste](#)
Neuer Dauerauftrag

Kunden-Nr.

Begünstigter: Name, Vorname/Firma Ergänzung (Anrede, Titel, etc.)

Straße Ort/Land

IBAN BIC (SWIFT-Code)

Betrag EUR.Cent

Verwendungszweck (1 x 140 Zeichen)

Ausführungsintervall Ausführungstag

Ausführung am unbegrenzt

Auftraggeber (Kontoinhaber)

IBAN

Dauer-



mySORBA2020 MusterBAU AG

Reihenfolge: nach Lieferanten-Nr. 15.11.2022
Bezugsdatum: Diase-Datum 1/1

Lief-Nr: 1 MusterBAU AG

Kontoauszug
20.10.2022 - 31.12.2022

BelegNr	Art	Bezeichnung	Datum	Status	ISO	Soll	Haben	Saldo	MWST
221	Rechnung	Ra: 221: MusterBAU AG, Schode	20.10.2022	Erledigt	CHF	120.00	0.00	120.00	8.80
Z	Zahlung		20.10.2022		CHF	0.00	120.00	0.00	0.00
220	Rechnung	Ra: 220: MusterBAU AG, Schode	20.10.2022	Offen	CHF	120.00	0.00	120.00	8.80
219	Rechnung	Ra: 219: MusterBAU AG, Schode	20.10.2022	Offen	CHF	1260.00	0.00	1170.00	75.06
218	Rechnung	Ra: 218: MusterBAU AG, Schode	20.10.2022	Offen	CHF	1200.00	0.00	2370.00	86.80
Aktueller GP					CHF	2480.00	126.00	2370.00	178.65
Anzahl GP									3



II) Schwerpunkt: Modalverben

1) Zengin formları ayarlayın, bir şeyler yapın veya bir şeyler yapın



- a) Bu çok iyi bir şey. Ich _____jetzt nach Hause gehen.
- b) Yaz ve İtalya fahren'inde _____ var .
- c) Meine Schwester _____bağırsak Kayak fahren.
- d) Ich _____nicht Kayak fahren, aber ich _____es lernen.
- e) Andreas, Fußballspiel oyununa katılmadı. Er _____gece vakti.
- f) _____ich bitte dein Kullarışlı mı?
- g) _____Kino'da ne var?

2) Zengin formları seçin veya bir tane seçin

- a. Du _____daha fazla Obst ve Gemüse essen.
- b. Wir _____schon gehen, ist ist ist.
- c. _____daha uzun süre, Tempo 30'a gelin .
- d. _____du heute noch machen miydi ?



e.



- f. Der Schule'de _____man lernen.
- g. _____ ich dich anrufen'i ister misiniz ?
- h. Warum _____ne düşünüyorsunuz?



3) Zengin formları bir veya başka bir yere ayarlayın

- a. Peter _____ hiçbir şey söylemedi. Er _____Mathe lernen.
- b. Familie Kern _____hiç kommen. Ihr Auto kaputt.
- c. Ich _____morgen nach Graz fahren. Du _____mit mir fahren.
- d. Gerhard _____schwimmen, er _____nicht Ski fahren.
- e. Fährt der Zug Graz'a direkt mi gidiyor? Hayır, Sie _____Bruck an der Mur umsteigen'de.
- f. _____du mir bitte helfen? Tut mir leid ich _____schnell in die Stadt fahren.
- g. _____ihr bitte meine Eltern anrufen. Kullanışlı biriyim.

4) Sätze im Präsens'i düzeltin

a) das Kind – noch – nicht laufen – können

b) wir – hiçbir şey yapmadan ve başka bir şey yapmadan – können

c) ich – in die Schule gehen – müssen

d) ich – am Abend nicht lange ausgehen – dürfen

e) Ich – meinen Eltern helfen – müssen

f) sie - am Abend lange ausgehen – dürfen

5) Daha Fazlasını Yapın

a) meine Familie – die Wohnung putzen – müssen

b) meine Kinder – etwas später ins Bett gehen – dürfen

c) ich – noch kein Deutsch sprechen – können

d) ich – zum Deutschkurs kommen – müssen

6) Aşağıdaki Lückentext'te Modalverb'i düzeltin

a. Ich _____ mir vorstellen, im Ausland zu arbeiten. (Fähigkeit)

b. Sie _____ kel bir entscheidung treffen. (Verpflichtung)

c. Peter _____ das Auto, Vaters'ı iyileştirdi. (Erlaubnis)

d. Wir _____ im Somer eine Reise nach Spanien machen. (Absicht)

e. Du _____, Toplantı vorbereiten için Besprechungsräume. (Auftrag)

f. Sie _____ fließend Deutsch konuşması. (Möglichkeit)

g. Er _____ Zukunft mehr Zeit mit seiner Familie fiilringen'de.

(Wunsch)

h. Ich _____ mich um meine Finanzen kümmern. (Notwendigkeit)

i. Wir _____ unsere Meinung frei äußern. (Erlaubnis)

j. Du _____ mit mir sprechen, damit ich dir helfen kann. (Fare)



III) Sätze bilden im Präsens – Präteritum – Perfekt

1) Sätze mücevherlerini fehlende Zeitform'da gezin.

Präsens	Präteritum	Mükemmel
Georg, Uhr auf'u aradı.		
		30 Dakikada Gelecektir.
Danach kocht er Kaffee.		
		Dann hat er Radio gehört.



	Er duschte sich.	
Bu çok güzel, çok güzel ve çok güzel bir şey.		
		Saat 7:30'da Straßenbah n'da Arbeit gefahren var .
Um 9 Uhr, Arbeit'e başlıyor.		
		Um 13 Uhr hat Georg Mittagsgem acht'ı duraklattı.



	<p>Mittagspause'd a konuşma, daha iyi bir Kollegen ile yapılabilir.</p>	
<p>18 saat sonra Georg seine Arbeit'i aradım.</p>		
<p>Seine Frau und seine zwei Kinder sind glücklich.</p>		
	<p>Die Familie aß zusammen am Abend.</p>	



Georg'a bir arkadaşıyla telefon etti.		
		Danach, bir gecede Glas Wein'in kaçmasına neden oldu.
		Şimdiden Bett'i aradım.

Mastar	1. Katılm	2. Katılm
stehen	durmak	ist gestanden
koçen	kochte	şapka gekocht
hören	hörte	şapka gehört
duş	duş	şapka geduscht
rasieren	rasierte	şapka rasiert
putzen	putzte	hat geputzt
kämmen	kämmte	hat gekämmt
fahren	führ	ist gefahren
başlangıç	başladı	şapka doğdu
einkaufen	kaufte ein	hat eingekauft
sein	savaş	ist gewesen
essen	eşek	şapka gegessen
telefonieren	telefonierte	hat telefoniert
trinken	parça	şapka getrunken
cehennem	cin	ist gegangen



IV) Präpositionen

1. Uygulamayı Kullanın

- a. Ich freue mich sehr _____ das Geschenk. Danke Dir!
- b. Könnt ihr mir bitte _____ Umzug helfen?
- c. Ich höre um 16 Uhr _____ der Arbeit auf.
- d. Bir Fußball oyununun en iyi yolu _____.
- e. Otobüste _____ var .
- f. Ich habe mich _____ dich verliebt.
- g. Ich möchte dich _____ einen Gefallen ısırdı.
- h. Erinnerst du dich noch _____ mich?
- i. Ich bedanke mich _____ Ihnen für Ihre Hilfe?
- j. Der Film sonunda _____ bir Überraschung.
- k. Sen _____ dir gefragt, wie es dir geht.
- l. Ich freue mich _____ deinen Besuch
- m. Buch'u ısırdı _____ !
- n. Ich bin _____ diesen Vorschlag, bu yüzden bu bağırsaklar çok iyi.
- o. Wir haben uns _____ Freunden verabredet.
- p. Wie viele Personen nehmen _____ deutschkurs teil?

- q. Ich arbeite und die anderen schauen mir _____ der Arbeit zu.
- r. Ich habe mich _____ diese Variante entschieden.
- s. Ich habe die adresse nicht gefunden und muste _____ dem Weg fragen.
- t. Verspätung'u _____ **ile** seviyorum .
- 2) **Frage WO'daki Verilerin Konumunu Anlatmak İster misiniz?**

_____ Brücke'nin **altına** arabamı park ediyorum . Es stehen schon viele Autos **neben** _____ Brücke. _____ 'nin **altında Otomatik** olarak bir tane var. _____ **Fluss'ta** Das Schiff fährt . Das Grillfest findet **ipucu** _____ Haus statt. **Vor** _____ Kirche steht ein Brunnen. Die Antenne befindet sich **über** _____ Dach. **Neben** _____ Schule steht die Turnhalle. _____ **altında** Halle bir Gymnastikraum'dur. Die Parkplätze sind **vor** _____ Halle. Tafel, Klassenzimmer'e bir _____ **Asa astı** . Schultasche, _____ Tisch'e **bağlı** . Jeder Schüler sitzt _____ Banka. Eine Schülerin _____ Lehrer **ile oturması** . Die Lampe, _____ Decke'yi **astı** . Die Schulschränke sind **a** _____ Wand angebracht. Der Verkauf von Brötchen findet _____ Raum des Hausmeisters statt. Tüm Kinder oyunlarını _____ Pausenhof'ta **duraklatın** . Das Lineal, _____ Stuhl **auf** _____ Fußboden'in **altında bulunuyor**. Die Schülerin steht **an** _____ Tafel ve **neben** _____ Lehrer. Plakayı bir _____ Değnek ile kapatın. Deine Schulsachen, _____ Schultasche'de bir gece **daha** bulundu .

3) **Frage WOHIN'in Aktüel Konumundaki Makaleyi mi Yazdınız?**

Ich fahre mein Auto **unter** _____ Brücke. Viele Autos _____ **Stadt'ta fahren** . Bir Fahrradfahrer _____ Baum'a **kadar sürdü, çok iyi. Das Schiff,** _____ **Fluss hinein'de** bir Kanal'a katıldı . Viele Leute sammeln sich (wo?) vor der Kirche und gehen **in** _____



Kirche hinein. Zwei Vögel , _____ Dach, _____ Baum ve _____ Straße'ye **uçuyor** . Turnhalle ve Sportplatz bir kez **daha** _____ Schule gebaut'taydı. Der Sportstunde'da _____ Gymnastikraum'dayız. Die Gäste parken **auf** _____ Parkplätzen vor der Turnhalle, manche fahren **über** _____ Parkplätze ve Parkverbot'ta park edin. Ich hänge die Plakate für Deutsch ve _____ **Değnek** . Die Schultasche, _____ Tisch'in **altında kaldı**. **Jeder Schüler** _____ **Bankaya** yerleşti . Eine Schülerin _____ Lehrer'i **ayarladı** . Jetzt sie vor dem Lehrer. Der Hausmeister Lampe ve _____ Decke'yi **astı** . Die Schulschränke werden **an** _____ Wand Angebracht. Wenn es klingelt, gehen alle Schüler _____ Pausenhof'ta .

4) Öğeleri ve ürünleri zenginleştirin mi?

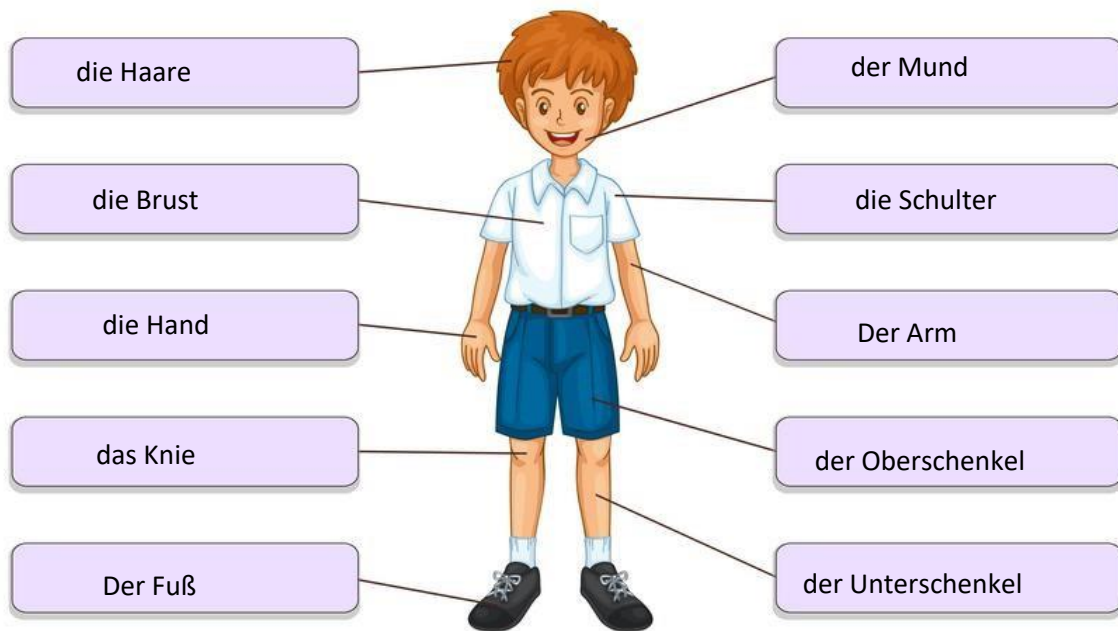
Ich stelle das Buch _____ Regal. Du stellst die Blumenvase _____ Tisch. Warum sitzt du so faul _____ Stuhl? Er hängt das Bild _____ Wand. Viele Vögel sitzen _____ Dach. Sie legt den Löffel _____ Schublade. Ihr legt die sauberen Handtücher _____ Schrank. Der Computer Hisse Senedi _____ Klassenzimmer. Şömineyi _____ Garderobe'a yerleştirin. Ich gehe früh _____ Bett'i terk etti. Du gett das Geschirr _____ Küche. Das Geschirr steht noch _____ Tisch. Ich lege mich müde _____ Bett. Du setzt dich _____ Stuhl. Wir setzen uns _____ Kanepe. Ihr setzt euch jeder _____ Sessel. Wir wollen jetzt essen ve setzen uns _____ Tisch. Dann stellen, Blumen'le birlikte _____ Ecke. Den Teppich efsanesi _____ Boden ile. Heute fahren wir _____ Donau. _____ Rastplatz machen wir ein Picknick. Wir machen einen Ausflug ve fahren _____ Berge.

Örnek Anahtarlar A1 / A2

A1

l) Vokabeln

1) Korunmuş Makalelerle Korumayı Kullanın

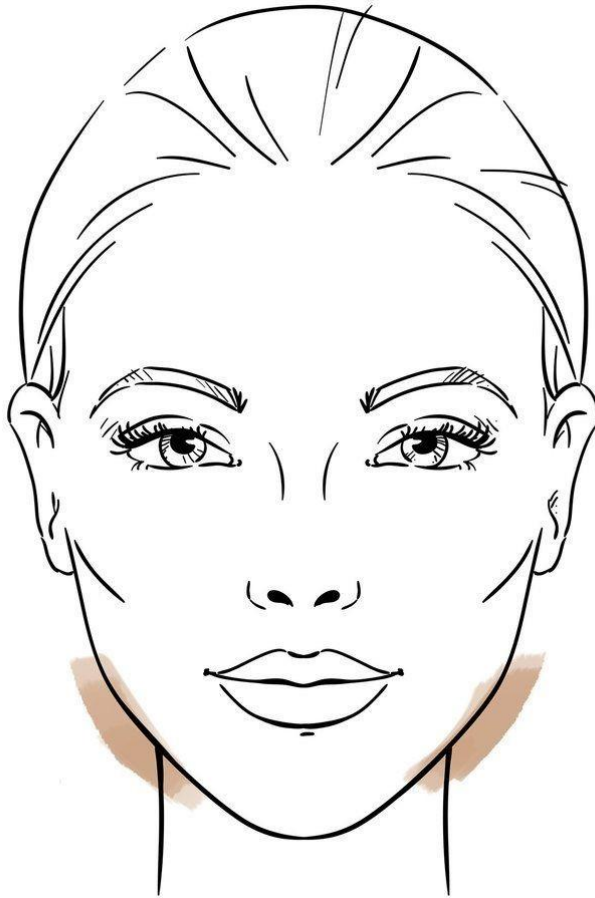


der Hals die Nase das Kinn die Unterlippe die Oberlippe
die Wange das Auge die Pupille das Ohr die Wimpern

die Augenbrauen

die Stirn

die Haare



II) Artikel – Übungen – Nominativ - Akkusativ

1) **Wörter – Gegenstände im Büro - Düzenleyin. Artikel ve çoğul öğelerini seçin.**

Bildschirm | Kugelschreiber | Aktenschrank | Bilgisayar | Drucker'ın | İşaretleyici |
muhteşem | Defter | Notizblock | Schreibtisch | Stift | Stuhl

Büromöbel	Bürobedarf	Bürotechnik
Der Aktenschran k	Der Kugelschrei ber	Bildschirm Die Bildschirme



Die Aktenschrän ke	Die Kugelschrei ber	
Das Regal Regale	Marker Kalıp İşaretleyici	Der Computer Bilgisayar
Der Schreibtisch Die Schreibtisch e	Notizblock Die Notizblocke	Drucker Drucker
Der Stuhl Die Stühle	Der Stift Die Stifte	Das Not Defteri Die Defterleri

2) **En iyi makaleleri Akkusativ'de zenginleştirin**

Ich habe ___ das ___ Buch.	Sie sehen ___ die ___ Freunde.
Er isst ___ den ___ Apfel.	Hörst du ___ die ___ Musik?
Sie sucht ___ die ___ Schlüssel.	Ich koche ___ öl ___ Kartoffeln.
Kennst du ___ den ___ Weg?	Er trinkt ___ den ___ Saft.

Ich brauche _____ den _____ Bilgisayar.	Ich möchte _____ das _____ Bild.
---	---

3) Ürünlerinizi kullanın. Yeni miydi, beklantı mıydı?

1. Dort _____ **eine** _____ Bestellnummer mı? > Ja, auf Sayfa 3. > **Die** Nummer brauche ich.
2. _____ **Ein** _____ Telefon kaputt. > Welches denn mi? _____ **Das** _____ Telefon, Raum 3'te.
3. Hier ist _____ **ein** _____ Ordner von Frau Raue. Welche Farbe şapka mı? _____ **Der** _____ Ordner ist schwarz.
4. Hier ist _____ **bir** _____ Liste. > Welche denn? > Es ist _____ **die** _____ Bestellliste.

4) Düzeltilmiş Formları – kein – ein'i ayarlayın

- Er hat _____ **kein** _____ Auto
- Wir brauchen _____ **keine** _____ Hilfe.
- Sie bekommt _____ **keinen** _____ Job.
- Ich mag _____ **keine** _____ Probleme.
- Du hast _____ **kein** _____ Geld.
- Ihr habt _____ **keine** _____ Ahnung.
- Ich trinke _____ **kein** _____ Bier.
- Sie ist _____ **kein** _____ Fleisch.
- Ich mache _____ **keinen** _____ Sport.



Im Café ist kein Platz.



5) **Nominativ veya Akkusativ: Lesen Sie die die Sätze.**

Bu işaret: Nominativ mi yoksa Akkusativ mi?

Kreuzen Sie an.

1. ✗ Herr Huber hat ein Problem
2. ✗ Der PC ist kaputt.
3. ✗ Er braucht Hilfe.
4. ✗ Er beschreibt den Fehler.
5. ✗ Bayan Leitner yeni bir Bilgisayarla tanıştı

III) Zum Thema Nachbarschaft

1) **Lückentext'te zengin adları ayarlayın.**

Liebe Frau Egger, Entschuldigen Sie die die Störung.

Grüße Gott Bayan Yusuf, bu nasıl bir şey?

Bu çok cesaret verici. Ich habe eine Bitte an Sie. Meiner Mutter'in cesareti yok.

Krankenhaus'u begleite ediyorum . Ben Nachmittag bekomme ich aber mein neues Sofa geliefert. Lieferung'un ne olduğunu biliyor musunuz ?

Ich bin am Nachmittag zu Hause, kein Sorun. Ich helfe gerne ve sperre Ihre ikamet auf. Kanepeyi kim satar?

Einfach ins Wohnzimmer. Wir haben Platz gemacht.

Nom. Akk.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kein Problemi ve gute **Besserung** für Ihre Mutter.



Nachmittag – Leben – Krankenhaus – Wohnung – Besserung – Störung – Bitte – Lieferung
– Problem – Sofa - Wohnzimmer

Ich danke Ihnen vielmals. Sie mir das **Leben**.



2) Haus Sorunu – Düzeltilmiş Formda Ergünze die Verben

Die Heizung **kaputtur**. Das Licht im Gang **geht** nicht.

Die Nachbarn ve **sehr** laut. Die Mistkübel im Müllraum wurden

hiçbir şey **olmadı**. Der Lift'in **işlevi** hiçbir şey değildir.

sein – gehen – sein – entleeren - funktionieren

3) **Einen Nachbarn / eine Nachbarin oder einen Kollegen / eine Kollegin um Hilfe ısrıldı**

Kısa Açıklamalar ve Düzenlemeler Yapın:

Liebe Frau Steger,

Bir sorun var. Montag kommt der Wasserableser'ım, aber ich muss arbeiten. Daha fazlasını yapabilirsiniz. Saat 10.30'da ne yapmak istiyorsunuz? Sie haben schon meinen Schlüssel.

Vielen Dank im Voraus.

Liebe Grüße

Miriam Schein

IV) Schwerpunkt: Fragesätze

1) Düzeltilmiş Fragmanları Ayarlayın

- a. Möchtest du zum Geburtstag haben miydi ?
- b. **Wer** hat das Buch geschrieben?
- c. **Wann** kommt der nächste Bus?
- d. **Wann** gehst du ins Kino?
- e. **Warum'un** Du solange gebraucht'u var mı?



2) Beantworte, Sätzen ile birlikte Fragen'i takip ediyor

a) En iyi arkadaşınız mı?

b) Machst du gern deiner Freizeit'te miydi?

c) Wo wohnst du?

d) Wann hast du Geburtstag?

e) Wie findest du die Schule?

f) Welcher Sport en iyi şekilde mi çalışıyor?

3) Satzteil'i daha iyi hale getirin

a) Hier ist das Rauchen verboten. Bu yasak mıydı ?

b) Bu Ralf'ın Jacke'si. Wessen Jacke bu mu ?

c) Kinder gehen die Schule'de öl . Kinder'ı ne zaman öldüreceksin ?

d) yaptık . Bir test yapıldı mı ?

4) Zengin Fagewort'u bir zenginlik oluşturmak için ayarlayın

- a) **Ne** oldu? 1) Paris'te değilim.
2) **Er heişt Thomas.**
3) Er ist groş.
- b) **Ne** yapacaksın? 1) Ich komme aus Italian.
2) **Ich wohne in Trient .**
3) Ich heişe Sophie.
- c) **muydu** ? 1) Ich schlafe im Bett.
2) Ich esse zu Mittag.
3) **Ich lese ein Buch.**
- d) **ister** misin? 1) Bunu yapın.
2) **Sie kommt morgen Abend**
3) Sie geht nach Hause.
- e) **Ne oldu** ? 1) Traurig ist.
2) **Weien Witz'in bir şapkası var.**
3) Weil er hungry ist.
- f) **Welcher** Tag ne kadar iyi? 1) Her şey yolunda
2) Heute ist morgen.
3) **Heute ist Mittwoch.**
- g) **Peki başka** ne var? 1) Ich sein 18 Jahre alt.
2) Ich habe 18 Jahre alt.
3) **Ich bin 18 Jahre alt.**
- h) **Wie Vile** Geschwister ne yaptın? 1) Hayır, evet.
2) **Ich habe einen Bruder**
3) Ich habe nicht.



5) Zengin Fragewort'u ayarlayın



NAME

Wie heißt du?

- | | |
|---------|-----------|
| 1. Was? | 4) Warum? |
| 2. Wer? | 5) Wann? |
| 3. Wo? | 6) Wie? |



Wann kommt sie?

- | | |
|---------|-----------|
| 1. Was? | 4) Warum? |
| 2. Wer? | 5) Wann? |
| 3. Wo? | 6) Wie? |



Welcher Tag ist heute?

- | | |
|---------|-----------|
| 4. Was? | 4) Warum? |
| 5. Wer? | 5) Wann? |
| 6. Wo? | 6) Wie? |



Warum ist er traurig?

- | | |
|---------|-----------|
| 7. Was? | 4) Warum? |
| 8. Wer? | 5) Wann? |
| 9. Wo? | 6) Wie? |



Wo wohnst du?

- | | |
|---------|-----------|
| 1. Was? | 4) Warum? |
| 2. Wer? | 5) Wann? |
| 3. Wo? | 6) Wie? |

ALTER

Wie alt bist du?

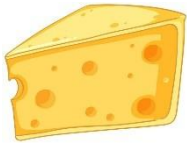
- | | |
|---------|-----------|
| 4. Was? | 4) Warum? |
| 5. Wer? | 5) Wann? |
| 6. Wo? | 6) Wie? |

6) Diyalogları Azaltın ve Sonu Getirin

- 1.a. Linz'de bir gece mi **geçireceğiz**? B. Evet, Kantstraße'de bir gece geçirdik.
2. a. Wo **arbeit est** sen mi? B. Alışveriş Şehri'nde **Ikea** var .
- 3.a. Welche Sprachen **Sie'de mi yazıyorsunuz**? B. Ich **sprech e** İngilizce ve Portekizce.
- 4.a. **Red ve** ich sehr schnell? B. Ja, du **red es t** schnell!

5.a. **Ne kadar zamanınız** var? B. Ja, wir **leb en** hier schon vier Jahre.

7) Ergänzen Sie



a) __ Öyle miydi __ bu da miydi? Bu Käse.

__ Kauft Käse **miydik**? Peter kauft Käse.

__ **Wo** __ kauft Peter Käse? Ben Supermarkt'im.

__ **Woher** __ komm_ **t** __ der Käse? Aus Frankreich.



b) __ bu da miydi? - Bu _____Orangensaft_____.

__ __ Trink_ **t** __ **Orangensaft** __ miydik? - Eva **Trink** _____

Portakal özü _____.

__ **Wo** __ kauft Eva _____ **Orangensaft** __? - Ben Supermarkt'im.

__ **Woher** __ kommt der _____ **Orangensaft** __? - **Aus** __ Spanien.



c) ___ bu da mıydı? - Das ___ist___ Brot.

___ Wer ___ kauf_ t_ Brot? - Paul ve Maria kauf_ en_ Brot.

___ Wo ___ kauf_ en_ Paul ve Maria Brot? - Ben Supermarkt'ım.



d) _ Bu da mıydı ? - Das ___ist___ ___ Wein___.

___ trink_ st_ ___ du ___ miydi ? - Ich trink_ e_ ___ Wein___.

___ Woher ___ komm_ t_ der ___ Wein___? – Aus Italian.

A2

Konular:

- Günlük aktiviteler (hobiler, iş rutini)
- Sağlık ve esenlik (doktor ziyaretleri, semptomların tanımlanması)
- Ev ve yaşam (konut türleri, ev eşyaları)
- Temel seyahat ve yol tarifleri

Kelime bilgisi:

- Ortak fiiller: spielen (oynamak), arbeiten (çalışmak), wohnen (yaşamak)
- Tanımlayıcı sıfatlar: groß (büyük), klein (küçük), schnell (hızlı), langsam (yavaş)
- Şehirdeki yerler: Bahnhof (tren istasyonu), Apotheke (eczane), Park (park)
- Günler ve saatler: morgen (sabah), abends (akşam), heute (bugün)

Dilbilgisi:

- Ayrılabilir fiiller: anfangen (başlamak) -> Ich fange an (başlıyorum).
- Dolaylı nesnelere için datif durum: Ich gebe meinem Freund ein Buch (Arkadaşıma bir kitap veririm).
- Şimdiki zaman kipleri (können, müssen, dürfen): Ich kann schwimmen (Yüzebilirim).
- Hikaye anlatımında yaygın olarak kullanılan fiillerin geçmiş zaman kipi: Ich war, du hattest (Bendim, sende vardı).

1) Vokabeln



die Kreditkarten



der Bankomat

mySORBA2020 Muster SAU AG

Reihenfolge: nach Lieferanten-Nr. **Kontoauszug** 15.11.2022
 Bezugsdatum: Disco-Datum 20.10.2022 - 31.12.2022 1/1
 Lief-Nr: 1 Muster SAU AG

BelegNr	Art	Bezeichnung	Datum	Status	ISO	Soll	Haben	Saldo	MWST
221	Rechnung	Re. 221 Muster SAU AG, Schode	20.10.2022	Erledigt	CHF	120.00	0.00	120.00	8.60
	Z	Zahlung	20.10.2022		CHF	0.00	120.00	0.00	0.00
220	Rechnung	Re. 220 Muster SAU AG, Schode	20.10.2022	Offen	CHF	120.00	0.00	120.00	8.60
219	Rechnung	Re. 219 Muster SAU AG, Schode	20.10.2022	Offen	CHF	1200.00	0.00	1170.00	75.05
218	Rechnung	Re. 218 Muster SAU AG, Schode	20.10.2022	Offen	CHF	1200.00	0.00	2370.00	95.90
					CHF	2490.00	126.00	2370.00	178.05
Aktueller OP	CHF	2370.00							
Anzahl OP		3							

die Bankomatkarte

der Dauerauftrag



SEPA-Dauerauftrag

SEPA-Dauerüberweisung

Neuer Dauerauftrag [Übersicht - Zahlungsliste](#)

Kunden-Nr.

Begünstigter: Name, Vorname/Firma Ergänzung (Anrede, Titel, etc.)

Straße Ort/Land

IBAN BIC (SWIFT-Code)

Betrag EUR_Cent

Verwendungszweck (1 x 140 Zeichen)

Ausführungsintervall Ausführungstag

Ausführung am unbegrenzt

Auftraggeber (Kontoinhaber)

IBAN

Dauer-

I) Schwerpunkt: Modalverben

1) Zengin formları ayarlayın, bir şeyler yapın veya bir şeyler yapın



- Bu çok iyi bir şey. Hause'a **gitmem** gerek .
- Yaz ve İtalyan fahren'inde **doğdum**.
- Meine Schwester kayak yapmayı **başaramaz** .
- Ich **kann** nicht Ski fahren, aber ich **will** es lernen.
- Andreas, Fußballspiel oyununa katılmadı. Er **muss** noch lernen.
- Kullanışlı bir işe yarayacak bir şey **var mı** ?
- var** ?

2) Zengin formları seçin veya bir tane seçin



- Obst and Gemüse essen'i mutlaka ziyaret **etmelisiniz**.
- Wir **müssen** schon gehen, ist ist ist.
- süre bekleyin**, Tempo 30'a gelin.
- Mustt** du heute noch machen miydi ?
- In der Schule **muss** man lernen.
- Wann **soll** ich dich anrufen?
- Warum'un Arzt gehen olması **gerekir mi?**



3) Zengin formları bir veya başka bir yere ayarlayın

- Peter **kann** nicht kommen. Er **muss** Mathe lernen.
- Aile Kern'in hiçbir **kommen'i** yok. Ihr Auto kaputt.
- Graz'da bir morgen **var**. Du **kannst** mit mir fahren.
- Gerhard **kayak** yapmayı **başaramadı**.

e. Fährt der Zug Graz'a direkt mi gidiyor? Nein, Sie **müssen** in Bruck an der Mur umsteigen.

f. **Kannst** du mir bitte helfen? Tut mir leid ich **muss** schnell in die Stadt fahren.

g. Benim için önemli olan bir şey var **.** Kullanışlı biriyim.

4) Sätze im Präsens'i düzeltin

a) das Kind – noch – nicht laufen – können

Bir gün **hiç** bir şey **olmadı**.

b) wir – hiçbir şey yapmadan ve başka bir şey yapmadan – können

Hiçbir şey öğrenmeden ve **öğrenmeden yararlanabilirsiniz**.

c) ich – in die Schule gehen – müssen

Mit sechs Jahren **muss** ich in die Schule **gehen**.

d) ich – am Abend nicht lange ausgehen – dürfen

Mit zwölf Jahren **darf** ich am Abend nicht lange **ausgehen**.

e) Ich – meinen Eltern helfen – müssen

Mit 15 Jahren **muss** ich meinen Eltern **helfen**.

f) sie - am Abend lange ausgehen – dürfen

18 yıl sonra, artık çok daha fazla **vakit geçireceğim**.

5) Daha Fazlasını Yapın

- a) meine Familie – die Wohnung putzen – müssen

Gestern **musste** meine Familie die Wohnung **putzen**

- b) meine Kinder – etwas später ins Bett gehen – dürfen

Gestern Abend benim için Kinder ve Bett **gehen'de sıçradı**.

- c) ich – noch kein Deutsch sprechen – können

Vor fünf Jahren **konnte** ich noch kein Deutsch **konusması**.

- d) ich – zum Deutschkurs kommen – müssen

Vor einer Stunde **musste** ich zum Deutschkurs **kommen**.

6) Aşağıdaki Lückentext'te Modalverb'i düzeltin

- a. Ich **kann** mir vorstellen, im Ausland zu arbeiten. (Fähigkeit)
- b. **Bir keresinde kel** olmalısın . (Verpflichtung)
- c. Peter **Darf** das Auto, Vaters'ı selamladı. (Erlaubnis)
- d. Yazın bir Reise ve Spanien machen'de **büyüdüm** . (Absicht)
- e. Toplantının başlaması için gerekenler **var** . (Auftrag)
- f. Almanca konuşarak **uçabilirsiniz** . (Möglichkeit)
- g. Er **möchte** in Zukunft mehr Zeit mit seiner Familie fiilringen. (Wunsch)

- h. Ich **muss** mich um um meine Finanzen kümmern. (Notwendigkeit)
- i. Wir **dürfen** unsere Meinung frei äußern. (Erlaubnis)
- j. Du **sollst** mit mir sprechen, damit ich dir helfen kann. (Fare)

II) Präsens – Präteritum – Perfekt

1) Sätze mücevherlerini fehlende Zeitform'da kullanın.

Präsens	Präteritum	Mükemmel
Georg, Uhr auf'u aradı.	Georg ayağa kalktı ve Uhr auf'u buldu.	Georg, artık çok daha iyi bir durumda .
Dann läuft er 30 Minuten.	Dann er lief er 30 Minuten.	30 Dakikada Gelecektir.
Danach kocht er Kaffee.	Danach kochte er Kaffee.	Danach şapkası er Kaffee gekocht .



Dann hört er Radio.	Dann hörte er Radio.	Dann hat er Radio gehört.
Er duischt sich.	Er duchte sich.	Er hat sich geduscht .
Bu çok güzel, çok güzel ve çok güzel bir şey.	iyi , daha iyi ve daha iyi olacak .	Er hat sich rasiert sich, hat sich die putzt ve hat sich gekämmt sich.
Saat 7:30'da Arbeit Straßenbahn' dayız .	Öğleden sonra saat 7:30'da Straßenbahn' da Arbeit var .	Saat 7:30'da Straßenbah n'da Arbeit gefahren var .
Um 9 Uhr, Arbeit'e başlıyor.	Um 9 Uhr begann seine Arbeit.	Um 9 Uhr hat seine Arbeit begonnen .



<p>Um 13 Uhr macht Georg Mittagspaus e.</p>	<p>Um 13 Uhr Machte Georg Mittagspaus e.</p>	<p>Um 13 Uhr hat Georg Mittagsgem acht'ı duraklattı.</p>
<p>Mittagspause'da , Kollegen'le birlikte daha da güzelleşti .</p>	<p>Mittagspause'd a konuşma, daha iyi bir Kollegen ile yapılabilir.</p>	<p>Mittagspause'da , seinen Kollegen gesprachen ile birlikte hizmet ediyoruz .</p>
<p>18 saat sonra Georg seine Arbeit'i aradım.</p>	<p>18 saattir Georg seine Arbeit'i arıyordum .</p>	<p>Um 18h hat Georg seine Arbeit bedet .</p>
<p>Daha sonra Supermarkt ve daha fazlası geldi bir , bir gün sonra bir Hause.</p>	<p>Zuerst fuhr er zum Supermarkt ve kaufte ein , bundan sonra da Hause'dayız .</p>	<p>Zuerst, bir Supermarkt gefahren'idi r ve bir başkası da, başka bir Hause gefahren'di r.</p>



<p>Seine Frau und seine zwei Kinder sind glücklich.</p>	<p>Seine Frau und seine zwei Kinder waren glücklich.</p>	<p>Seine Frau und seine zwei Kinder sind glücklich gewesen.</p>
<p>Die Familie artık Abend'de.</p>	<p>Die Familie aß zusammen am Abend.</p>	<p>Die Familie hat zusammen am Abend gegessen.</p>
<p>Georg'a bir arkadaşıyla telefon etti.</p>	<p>Georg'dan bir arkadaşıyla telefon ettim.</p>	<p>Georg'dan bir arkadaşıyla telefon görüşmesi yaptım.</p>
<p>Danach, Glas Wein'in en iyi kadınlarında n biri .</p>	<p>Danach, Glas Wein'in en iyi kadınlarında n biri .</p>	<p>Danach, bir gecede Glas Wein'in kaçmasına neden oldu.</p>
<p>Dann gehen sie zu Bett.</p>	<p>Dann gingen sie zu Bett.</p>	<p>Şimdi Bett'i aradım.</p>

Mastar	1. Katılm	2. Katılm
stehen	durmak	ist gestanden
koçen	kochte	şapka gekocht
hören	hörte	şapka gehört
duş	duş	şapka geduscht
rasieren	rasierte	şapka rasiert
putzen	putzte	hat geputzt
kämmen	kämmte	hat gekämmt
fahren	führ	ist gefahren
başlangıç	başladı	şapka doğdu
einkaufen	Kaufte ein	hat eingekauft
sein	savaş	ist gewesen
essen	eşek	şapka gegessen
telefonieren	telefonierte	hat telefoniert
trinken	parça	şapka getrunken
Cehennem	Zencefil	ist gegangen

III) Schwerpunkt Präpositionen

1. Uygulamayı Kullanın

- Geschenk'ten** çok memnunum . Danke Dir!
- hoşuna gidecek bir şey mi **var** ?
- Ich höre um 16 Uhr **mit** der Arbeit auf.
- Fußball oyunuyla en **çok** eğlendiğiniz şey .
- Ich warte **auf** den Bus.
- Ich habe mich **in** dich verliebt.

- g. başka bir şey değil .
- h. Erinnerst du ch noch an mich?
- i. Hilfe'den faydalanmak için ne yapmalıyım ?
- j. Der Film bir Überraschung ile sona erdi .
- k. Sen bir şey yapmadın , bu doğru.
- l. Ich freue mich auf deinen Besuch
- m. Denk bitte an das Buch!
- n. Ich bin für diesen Vorschlag, bu bağırsaklardan daha iyi.
- o. Wir haben uns mit Freunden verabredet.
- p. arasında bir kişi yok mu ?
- q. Ich arbeite und die anderen schauen mir bei der Arbeit zu.
- r. Ich habe mich für diese Variante entschieden.
- s. Ich habe die die nicht gefunden and muste nach dem Weg fragen.
- t. Verspätung icin mich entschuldige mich .
- 2) **Frage WO'daki Verilerin Konumunu Anlatmak İster misiniz?**

___ der ___ Brücke'nin altına arabamı park ediyorum . Es stehen schon viele Autos **neben** ___ der ___ Brücke. Auch **unter** ___ dem ___ Otomatik olarak bir şey daha var. Das Schiff fährt ___ dem ___ Fluss'ta. Das Grillfest'in ipucu ___ dem ___ Haus statt. **Vor** ___ der ___ Kirche steht ein Brunnen. Antenler ___ **dem** ___ **Dach über'i** befindet . **Neben** ___ der ___ Schule steht die Turnhalle. **Unter** _ der _ Halle bir

Gymnastikraum'dur. Die Parkplätze sind **vor** ___ **der** ___ Halle. Die Tafel im Klassenzimmer ___ **ve** ___ **der** ___ Asa. Die Schultasche liegt ___ **auf** ___ **dem** ___ Tisch. Jeder Schüler ___ **bankada** ___ oturuyor . Bir Schülerin ___ **ile** ___ **Lehrer** **arasında oturması** . Die Lampe, ___ **Decke'ye** asıldı . Die Schulschränke sind **a** ___ **der** ___ Wand Angebracht. Der Verkauf von Brötchen findet ___ **im** ___ Raum des Hausmeisters statt. In der Pause spielen alle Kinder auf ___ **dem** ___ Pausenhof. Das Lineal, ___ **dem** ___ Stuhl auf ___ **dem** ___ Fußboden'in altında yatıyor. Die Schülerin steht an ___ **der** ___ Tafel und neben ___ **dem** ___ Lehrer. Plakayı ___ **der** ___ Değnek ile kapatın. Deine Schulsachen, ___ **der** ___ Schultasche'de bir gece daha bulundu .

3) Frage WOHIN'in Aktüel Konumundaki Makaleyi mi Yazdınız?

Ich fahre mein Auto **unter** ___ **die** ___ Brücke. Viele Autos ___ **die** ___ **Stadt'da** **çalışıyor** . Bir Fahrradfahrer ___ **den** ___ **Baum'a** **kadar fährt** , weil es regnet. Das Schiff, ___ **den** ___ Fluss hinein'de bir **Kanal'a gitti**. Viele Leute sammeln sich (wo?) vor der Kirche und gehen **in** ___ **die** ___ Kirche hinein. Zwei Vögel fliegen **über** ___ **das** ___ Dach, ___ **der** ___ Baum ve ___ **die** ___ Straße. Turnhalle ve Sportplatz, ___ Schule gebaut'ta ___ değil, **başka bir yerdeydi** . **Sportstunde'da** gehen wir auch ___ **den** ___ Gymnastikraum. Die Gäste parken **auf** ___ **den** ___ Parkplätzen vor der Turnhalle, manche fahren **über** ___ **die** ___ Parkplätze ve Parkverbot'ta park edin. Ich hänge die Plakate für Deutsch ___ an ___ **die** ___ Wand. Die Schultasche, ___ **den** ___ Tisch'e **kadar bitti**. **Jeder Schüler bankayı** ___ **bankaya** ayarladı . Bir Schülerin ___ **den** ___ Lehrer'e ayarladı . Jetzt sie vor dem Lehrer. Der Hausmeister Lampe'yi **ve**

___ **Decke'yi** **astı** . Die Schulschränke werden ___ **ve** ___ **die** ___ Wand angebracht. Wenn es klingelt, gehen alle Schüler ___ **den** ___ Pausenhof'ta.

4) Öğeleri ve ürünleri zenginleştirin mi?

Ich stelle das Buch ___ **auf** ___ **das** ___ Regal. Du stellst die Blumenvase ___ **auf** ___ **den** ___ Tisch. Warum sitzt du so faul ___ **auf** ___ **dem** ___ Stuhl? Bu resim ___ **ve** ___ **ölmek** ___ Değnek'tir. Viele Vögel sitzen ___ **auf** ___ **dem** ___ Dach. Sie legt den Löffel ___ **in** ___ **die** ___ Schublade. Ihr legt die sauberen Handtücher ___ **in** ___ **den** ___ Schrank. Der Computer steht im zweiten Stock ___ **in** ___ **dem** ___ Klassenzimmer. Sie hängen ihren Mantel ___ **ve** ___ **die** ___ Garderobe. Ich gehe früh ___ **ins** ___ Bett'den vazgeçti. Du, ___ **kalıp** ___ Küche'de Geschirr ___ getiriyor . Das Geschirr steht noch ___ **auf** ___ **dem** ___ Tisch. Ich lege mich müde ___ **in** ___ **das** ___ Bett. Du setzt dich ___ **auf** ___ **den** ___ Stuhl. Wir setzen uns ___ **auf** ___ **das** ___ Kanep. Ihr setzt euch jeder ___ **auf** ___ **den** ___ Sessel. Wir wollen jetzt essen ve setzen uns ___ **ve** ___ **den** ___ Tisch. Dann stellen Blumen'i ___ **içinde** ___ **ölür** ___ Ecke ile **öldürür** . Den Teppich, ___ **auf** ___ **den** ___ Boden ile birlikte. Heute fahren wir ___ **ve** ___ **die** ___ Donau. ___ **Auf** ___ **dem** ___ Rastplatz machen wir ein Picknick. Wir machen einen Ausflug und fahren ___ **in** ___ **die** ___ Berge.

B1 - Dilin ileri düzeyde kullanımı

Açık ve standart bir dil kullanıldığında ve iş, okul, eğlence vb. gibi bilindik konularla ilgili olduğunda ana noktaları anlayabilir. Dil alanında seyahat ederken karşılaşılan çoğu durumla başa çıkabilir. Bildik konular ve kişisel ilgi alanları hakkında kendini basit ve

tutarlı bir şekilde ifade edebilir. Deneyimler ve olaylar hakkında konuşabilir, hayallerini, umutlarını ve hedeflerini anlatabilir ve planlar ve görüşler için kısa nedenler veya açıklamalar sunabilir.

B1 (Orta)

Konular :

- İş ve meslekler (işleri, işyeri senaryolarını tanımlama)
- Sosyal etkileşimler (fikir belirtme, nazik isteklerde bulunma)
- Sağlık ve zindelik (tavsiye verme, rutinleri tartışma)
- Eğitim ve gelecek planları

Kelime bilgisi :

- İşle ilgili terimler: Kollege (meslektaş), Chef (patron), Vertrag (sözleşme)
- Fikir belirtmek için kullanılan yaygın ifadeler: Ich finde, dass... (sanırım...), meiner Meinung nach (bençe)
- Sağlık ve fitness: gesund (sağlıklı), Ernährung (beslenme), trainieren (antrenman yapmak)
- Okul ve eğitim: Schule (okul), Prüfung (sınav), Universität (üniversite)

Dilbilgisi :

- Geçmiş zaman (geçmiş anlatmak için Präteritum): Ich ging (gittim), er sagte (dedi).
- Bağlaçlar içeren karmaşık cümle yapısı: weil, obwohl, wenn (çünkü, rağmen, eğer).
- Dönüşlü fiiller: sich freuen (memnun olmak), sich erinnern (hatırlamak) – Ich freue mich auf das Wochenende (hafta sonunu sabırsızlıkla bekliyorum).
- Ek bilgi sağlayan ilgili cümleler: Das ist der Mann, der mir geholfen hat (Bana yardım eden adam bu).

B2 - Dilin bağımsız kullanımı

Hem somut hem de soyut konulardaki karmaşık metinlerin ana fikirlerini anlayabilir; Uzmanlık alanındaki teknik tartışmaları da anlayabilir. Ana dili İngilizce olan kişilerle normal bir sohbeti, her iki taraf için de fazla çaba gerektirmeden sürdürebilecek kadar

akıcı ve doğal bir şekilde iletişim kurabilir. Çok çeşitli konularda kendini açık ve ayrıntılı bir şekilde ifade edebilir, güncel bir konu hakkındaki bakış açısını açıklayabilir ve çeşitli seçeneklerin avantaj ve dezavantajlarını sunabilir.

- şapka (Bana yardım eden adam odur.)

B2 (Üst Orta Seviye)

Konular :

- Sosyal konularda (çevre, teknoloji) ileri düzey tartışmalar
- Karmaşık konulardaki kişisel görüşler (eğitim sistemleri, kültürel farklılıklar)
- Akademik ve profesyonel ortamlar (sunumlar, resmi yazılar)
- Edebiyat ve medya

Kelime bilgisi :

- Çevre: Umweltschutz (çevre koruma), Klimawandel (iklim değişikliği), erneuerbare Energie (yenilenebilir enerji)
- Teknoloji ve yenilik: Technologie (teknoloji), Erfindung (buluş), Digitalisierung (dijitalleştirme)
- Görüşler için yaygın ifadeler: Es kommt darauf an... (Duruma bağlıdır...), meiner Ansicht nach (benim görüşüme göre)
- İş ve resmi ortamlar: Bericht (rapor), Besprechung (toplantı), Verhandlung (müzakere)

Dilbilgisi :

- Özne yerine eyleme odaklanmak için pasif ses: Das Problem wurde gelöst (Sorun çözüldü).
- Varsayımsal veya kibar ifadeler için Konjunktiv II (Subjunctive II): Ich würde gerne... (isterdim...), Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich... (Daha fazla zamanım olsaydı, yapardım...)
- “Zu” ile mastar yapılar: Ich versuche, Deutsch zu lernen (Almanca öğrenmeye çalışıyorum).
- Habercilik için dolaylı konuşma: Er sagte, dass er kommen würde (Geleceğini söyledi).

Bu alıştırmaların amacı, gemiş zamanda soru ve cevap oluşturma pratiği yapmaktır.

Fragen und Antworten

Fragen'i kullanın ve mükemmel bir ürün haline getirin

Haben / Sind Sie schon einmal ...?
zaman ...

Ja, ich habe / bin schon einmal / çoğu

Hast / Bist du schon einmal ...?

Nein, ich habe / bin noch nie...

- nach Paris fliegen

Paris'te bir gezi mi yaptınız ? Ja, ich bin schon einmal nach Paris geflogen .

Bist du schon einmal nach Paris geflogen ?

a) Kuchen backen

b) ein Computerproblem lösen

c) ein Gedicht schreiben



d) Yanlışıklıkla e-posta gönder Adresinden gönder

e) am Mittelmeer Urlaub machen

f) ein Buch auf Englisch lesen

g) mit dem Motorrad fahren





h) einen Fisch fangen

i) im Freien übernachten

j) hässliches Kleid kaufen

k) ein Weihnachtslied singen

Bölüm 3. İkinci dil olarak Rumence

Genel Bakış

CEFR, eğitim, istihdam ve uluslararası hareketlilik için tutarlı dil standartları sağlar. Romanya'da **CEFR** , okullarda, üniversitelerde ve özel kurumlarda ikinci dil öğretiminde yaygın olarak kullanılmaktadır.

Müfredat entegrasyonu : CEFR seviyeleri okullarda yabancı dil öğrenimini yönlendirir ve öğrencilerin şu seviyelere ulaşması beklenir:

- İlkokulda A1.
- Ortaokulda A2-B1.
- Lisede B2-C1.

iletişimsel yeterlilikler şunlardır :

A1 (Başlangıç)

- **dinleme/konuşma** : temel ihtiyaçlar için basit ifadeleri anlama ve kullanma.
- **okuma/yazma** : tanıdık kelimeleri tanıma; temel bilgileri yazma (örneğin, isimler, adresler).

A2 (İlkokul)

- **dinleme/konuşma** : günlük konularda kısa konuşmaları idare edebilme.
- **okuma/yazma** : kısa metinleri anlayabilme; basit mesajlar yazabilme (örneğin, bir not veya e-posta).

B1 (Orta)

- **dinleme/konuşma** : tanıdık bağlamlarda ana noktaları anlamak; deneyimler ve fikirler hakkında konuşmak.
- **okuma/yazma** : anlaşılır metinleri anlayabilme; bilindik konularla ilgili bağlantılı metinler yazabilme.

B2 (Üst orta seviye)

- **dinleme/konuşma** : uzun konuşmaları anlama; çeşitli konularda akıcı bir şekilde sohbet etme.
- **okuma/yazma** : karmaşık metinleri okumak; açık, ayrıntılı raporlar veya denemeler yazmak.

C1 (Gelişmiş)

- **dinleme/konuşma** : örtük anlamları anlamak; akademik/mesleki amaçlar için akıcı bir şekilde konuşmak.
- **okuma/yazma** : karmaşık metinleri analiz etmek; karmaşık konular hakkında yapılandırılmış, ayrıntılı denemeler yazmak.

C2 (Uzman)

- **dinleme/konuşma** : hemen hemen her şeyi anlama; fikirleri tam ve kendiliğinden ifade etme.
- **okuma/yazma** : Uzmanlaşmış veya soyut içerikler de dahil olmak üzere hemen hemen her türlü metni okuyup yazabilme.

A1 seviyesindeki temel iletişimden **C2** seviyesindeki ana dile yakın yeterliliğe kadar dil karmaşıklığı ve akıcılığı açısından bir adım ileriye temsil eder .

A1 Seviyesi (Başlangıç)

A2 Romence seviyesine ulaşırken öncelik, kelime dağarcığını genişletmek ve daha karmaşık cümle türlerini öğrenmektir. Bu nedenle A1 seviyesindeki temel odak alanları kelime bilgisi (sayılar, renkler, aile üyeleri, temel nesnelere, haftanın günleri, aylar, yaygın fiiller), konular (kendini tanıtmaya, temel kişisel bilgileri sorma ve verme, alışveriş yapma, yemek siparişi verme, yol tarifi verme) ve temel beceriler (basit ifadeleri anlama ve kullanma, tanıdık kelimeleri tanıma, kısa ve basit cümleler kurma) olacaktır. **A1 seviyesinde Romence'yi ikinci dil olarak öğretmek için** alıştırmalar, bilindik ve rutin bağlamlarda temel iletişim becerilerini geliştirmeye odaklanmalıdır. İşte uygun alıştırmalara bazı örnekler.

A1. A. İLETİŞİMSEL FONKSİYONLAR (dinleme ve konuşma etkinliklerinde)

a. Kelimeleri ve ifadeleri tanıma

- **Temel selamlaşmaların** (örneğin, *Bună ziua* , *La revedere*) veya **sayıların (1–20)** kayıtlarını dinleyin ve öğrencilerden bunları yüksek sesle tekrarlamalarını isteyin.
- **Görev** : Öğrenciler duydukları doğru kelime veya ifadeyi listeden daire içine alırlar (örneğin, *Bună dimineața* → "Günaydın"ı seç).

b. Günlük kelime dağarcığını belirleyin

- Günlük nesnelere bir listesini verin (örneğin, *masă* , *scaun* , *carte*) ve kelimelerin ses kaydını dinleyin. Öğrenciler duydukları kelimeleri kontrol etsinler.
- **Eklenti** : Kısa bir açıklama çalın (örneğin, *Acesta este un scaun. Este maro. / "Bu bir sandalye. Kahverengi."*) ve öğrencilerden resimlerden nesneyi tanımlamalarını isteyin.

c. Talimatları takip etmek

- Basit komutları kullanın: *Ridică mâna! Bir sayı daha yazın! Bir sertifikayı desenleyin!*
- Öğrenciler komutları takip eder ve doğru eylemi gerçekleştirirler.

d. Kendinizi tanıtır

- Öğrenciler isimlerini, yaşlarını ve nereden olduklarını söyleme alıştırmaları yaparlar:
 - *Çok sayıda Ana.* (Benim adım Ana.)



- *Ben de öyleyim.* (20 yaşındayım.)
- *Sunt din Italia.* (Ben İtalyan'ım.)
- **Genişletme** : Öğrencileri eşleştirin ve birbirlerini tanıtmalarını sağlayın.

e. Temel diyaloglar

- Aşağıdaki gibi kısa diyalog senaryoları oluşturun:
 - Bir mağazada: *Ucuza mal olur musunuz?* (Bunun maliyeti ne kadar?)
 - Birisiyle tanışmak: *Cum te cheamă?* (Adın ne?)
- Öğrenciler bu konuşmaları ikili gruplar halinde canlandırırlar.

f. Resimlerin tanımlanması

- Öğrencilere basit görseller gösterin (örneğin, bir ev, bir aile, bir pazar). Resmi tanımlamalarını isteyin:
 - *Bu ailedir.* (Bu bir ailedir.)
 - *Sunt trei persoane în hayal.* (Resimde üç kişi var.)

g. Basit sorular ve cevaplar

- Evet/hayır sorularını pratik edin:
 - *Bu böyle mi oldu, yoksa öyle mi?* (Bu bir tablo mu?) → *Da/Nu.*
- *WH-* sorularını uygulayın :
 - *Bu bir şey mi?* (Bu kim?)
 - *Ce faci?* (Ne yapıyorsun?)

A1. B. KELİME HAZİNESİ (okuma ve yazma etkinliklerinde)

a. Kelime tanıma

- *Pisică* (kedi), *apă* (su), *casă* (ev) gibi kelimelerin bulunduğu bilgi kartları veya basılı kelime bankaları sağlayın . Öğrenciler bunları resimlerle eşleştirin.

Alıştırmalar: Kelimeyi görselle eşleştirin:



CARTE SCAUN

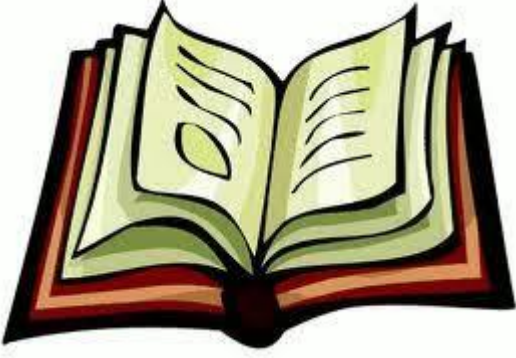


AUTOMOBIL



CASĂ

b. Cümle eşleştirme



CEAS

- Basit cümleler ve bunlara karşılık gelen görsellerden oluşan bir liste verin. Öğrenciler bunları şu şekilde eşleştirin:
 - *Îște bu.* → Ana'nın bir evdeki resmi.
 - *Ion bea apă.* → Ion içme suyunun resmi.

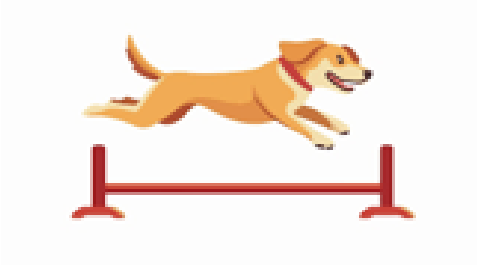
Alıştırılmalar: İfadeyi görselle eşleştirin:



Câinele sare.



Fetița are baloane.



Băiatul are o bicicletă.

c. Kısık metin anlama

Alıştırılmalar: Metni okuyun ve soruları cevaplayın:

Buna! Eu sunt Andrei. 25 yaşındayım. Romanya'da ve Bükreş'te yerler. Alıntı yaptığım yer.

- **Sorular :**
 - *Ne dersin? (Onun adı nedir?)*
 - *Câți ani nedir? (Kaç yaşında?)*
 - *Neredesin? (Nerede yaşıyor?)*



Alıştırılmalar: Aşağıdaki cümleleri okuyun ve mantıklı bir sıraya koyun:

- *İşte bu yüzden.* (Eve geri döner.)
- *Andrei dergiyi birleştiriyor.* (Andrei mağazaya gider.)
- *El gübresi.* (Ekmek satın alır.)

Alıştırılmalar: Aşağıdaki cümleleri tamamlayın:

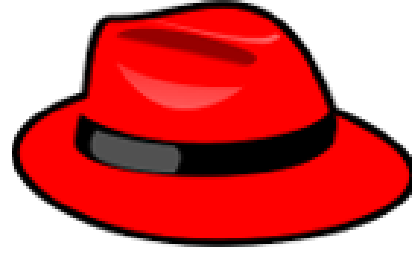
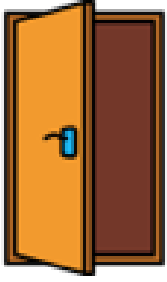
- *Çok sayıda sayı _____.* (Benim adım _____.)
- *AB sunt din _____.* (Lıyım _____.)

Alıştırılmalar: Aşağıdaki paragraftaki boşlukları doldurun:

Buna! AB sunt _____. *Ben _____ ani.* *Locuiesc în _____.*

Alıştırılmalar: Aşağıdaki nesnelere etiketleyin:





Alıştırmalar: Çevrenizdeki nesnelerin bir listesini oluşturun:

Öğrenciler öğrendikleri kelimeleri kullanarak bir liste yazarlar: *sıra, duvar, bilgisayar, kitap, kağıt, kalem vb.*

Alıştırmalar: Aşağıdaki kelimeleri kategorilere ayırın : *pâine, lapte, carne , rořu, albastru, galben, mamă, frate, bunic .*

A1. C. DİLBİLGİSİ

a. İsim

1. İsimlerin cinsiyetini belirleme

Talimat: İsimleri okuyun ve Romence'de ismin cinsiyetine göre "masculin" (eril), "feminin" (dişil) veya "neutru" (nötr) yazın.

Alıştırma 1

1. kart - _____
2. băiat - _____



3. resimler - _____

Alıştırma 2

1. fată - _____

2. scaun - _____

3. masa - _____

Alıştırma 3

1. telefon - _____

2. pălărie - _____

3. pat - _____

2. Tekil ve çoğul biçimleri

Talimat: Verilen isimleri tekilden çoğula veya çoğuldan tekile dönüştürün.

Alıştırma 1

1. ev → _____

2. pisică → _____

3. copaci → _____

Alıştırma 2

1. scaun → _____

2. cărți → _____

3. câini → _____

Alıştırma 3

1. kopyala → _____

2. çiçek → _____

3. pixuri → _____

3. İsimlerle cümleleri tamamlama

Talimat: Boşlukları Romence doğru isimlerle doldurun.

Alıştırma 1

1. Bu bir _____ (rastgele: pix).
2. În grădină sunt multite _____ (raspuns: flori).
3. Eu am un _____ (raspuns: câine).

Alıştırma 2

1. Maria alintă yaptı veya _____ (rastgele: tam puan).
2. Bir _____ var (geri dönüş: kopya).
3. Avem două _____ pe masă (rastgele: kart).

Alıştırma 3

1. În pădure sunt multi _____ (raspuns: copaci).
2. Am o _____ frumoasă în grădină (raspuns: floare).
3. Ana bir _____ birou (rastgele: telefon).

4. Doğru ismi seçmek

Talimat: Verilen seçeneklerden doğru ismi seçin.

Alıştırma 1

1. Eu beau (apă / masă).
2. Bu bir (resim / yazı) idi.
3. În grădină sunt multite (flori / kûrat).

Alıştırma 2

1. Mă uit la (televizör / frumos).
2. Bir parc este un (copac / birleştirme).

3. Am un (prieten / frumos).

Alıştırma 3

1. Maria o (pisică / frumos).
2. În dulap sunt două (rochii / cânt).
3. Am un (caiet / scris).

5. Yanlış kelimeyi bulma

Talimat: Her cümlede isim **olmayan** bir kelime belirleyin ve bunun ne olduğunu açıklayın.

Alıştırma 1

1. Kömürü yeni bir parçayla birleştiriyoruz.
(Cevap: “nou” bir isim değil, bir sıfattır.)
2. Çok sayıda paket var.
(Cevap: “mulți” bir isim değil, bir sıfattır.)
3. Ana bir telefon Albastru'dur.
(Cevap: “albastru” isim değil, sıfattır.)

Alıştırma 2

1. Birleşmeyi çok önemsiyorum.
(Cevap: “birleştirme” bir isim değil, bir fiildir.)
2. Dosya kartından kopyalayın.
(Cevap: “citește” isim değil fiildir.)
3. Pek çok araba var.
(Cevap: “sunt” isim değil fiildir.)

Alıştırma 3

1. Sınıfta çiçek danseaz'ı var.
(Cevap: “danseză” bir isim değil, bir fiildir.)



2. Televizyonu açın.
(Cevap: “seara” bir isim değil, bir zarftır.)
3. Çok yetenekli bir piyano çalabiliyor.
(Cevap: “mult” bir isim değil, bir sıfattır.)

6. İsimleri kategorize etmek

Talimat: Her kategori için Romence üç isim yazın.

Alıştırma 1

1. Bir evdeki nesnelere: _____
2. Hayvanlar: _____
3. Meyveler: _____

Alıştırma 2

1. Okul nesnelere: _____
2. Yer: _____
3. Kıyafetler: _____

Alıştırma 3

1. Mobilya: _____
2. Yiyecek: _____
3. Araçlar: _____

7. Çeviri

Talimat: İsimleri İngilizceden Romenceye çevirin.

Alıştırma 1

1. kitap → _____



2. köpek → _____

3. ev → _____

Alıştırma 2

1. çiçek → _____

2. sandalye → _____

3. elma → _____

Alıştırma 3

1. ağaç → _____

2. masa → _____

3. araba → _____

8. Tekil ve çoğul biçimlerinin eşleştirilmesi

Talimat: Tekil ismi doğru çoğul haliyle eşleştirin.

Alıştırma 1

1. om → _____

a. oamenib. omic. omuri

2. veya → _____

a. yab. oic. ouuri

3. yani → _____

a. sorib. sorec. surori

Alıştırma 2

1. barbat → _____

a. barbañib. barbekü. barbat

2. dinte → _____

a. dinib. diñ eti. dinteuri

3. deget → _____

a. degeteb. degetürük. degeñi

Alıştırma 3



1. kardeşlik → _____
a. kardeş. çok güzel. kardeş
2. uçmak → _____
a. sorib. surorik. yara
3. ne de → _____
a. norib. norec. noruri

9. Çoğul formunu doldurun

Talimat: Verilen tekil ismin doğru çoğul halini yazın.

Alıştırma 1

1. kopyala → _____
2. çiçek açmak → _____
3. siz → _____

Alıştırma 2

1. kardeş → _____
2. om → _____
3. uçmak → _____

Alıştırma 3

1. ne de → _____
2. dinte → _____
3. deget → _____

10. Cümleyi doğru formla tamamlayın.

Talimat: Cümleyi tamamlamak için ismin doğru tekil veya çoğul halini kullanın.

Alıştırma 1

1. Pe cer sunt doi _____ (rastgele: sori).
2. În grădină cresc multite _____ (raspuns: flori).

3. Sınıfta _____ (rastgele: kopya).

Alıştırma 2

1. Eller üç _____ (raspuns: frați).
2. Am găsit două _____ (rastgele: ya da).
3. În pădure sunt multi _____ (raspuns: copaci).

Alıştırma 3

1. La mână am cinci _____ (raspuns: degete).
2. Bir buzunardayım (telefon: telefon).
3. Am văzut trei _____ pe cer (raspuns: nori).

11. Kusurlu isimlerin belirlenmesi

Talimat: Verilen ismin yalnızca tekil, yalnızca çoğul veya her iki şekilde de mevcut olup olmadığını işaretleyin.

Alıştırma 1

1. lapte → _____ (Cevap: yalnızca tekil)
2. foarfeci → _____ (Cevap: yalnızca çoğul)
3. aur → _____ (Cevap: yalnızca tekil)

Alıştırma 2

1. miere → _____
2. alkışlamak → _____
3. rouă → _____

Alıştırma 3

1. lapovi → _____
2. pantolon → _____
3. ochelari → _____

12. Kusurlu isimlerin doldurulması

Talimat: Cümleleri doğru hatalı ismi uygun haliyle kullanarak tamamlayınız.

Alıştırma 1

1. În cană este _____ (raspuns: lapte).
2. Am găsit niște _____ în sertar (raspuns: foarfeci).
3. Her biri _____ noi'dir (rastgele: pantaloni).

Alıştırma 2

1. Çok sayıda _____ frittură için bir miktar. (raspuns: carne).
2. Ai adus _____ pentru hartie? (raspuns: foarfeci).
3. În borcan a mai rămas _____ (rastgele: miere).

Ortak isimlerin Nominatif ve Accusative halleri (öğrencilerin seviyesine bağlı olarak)

13. Davanın belirlenmesi

Talimat: Kalın yazılmış ismin nominativ mi yoksa accusativ mi olduğunu işaretleyin.

Alıştırma 1

1. **Pisica** bir çiftle açıldı. → _____
2. **kart** satın aldım . → _____
3. **Băiatul** mănâncă bir măr. → _____ (1-N, 2-Ac, 3-N)

Alıştırma 2

1. **araba** buldum . → _____
2. **veya** yazı yazın. → _____
3. Sınıfta bir kimya **profesörü** . → _____ (1-Ac, 2-N, 3-Ac)

Alıştırma 3

1. **Telefonum** bu durumda. → _____
2. Annem boşaldı ya da **uçtu** . → _____
3. **alıntıyı** yapın. → _____ (1.N, 2-Ac, 3-N)

14. İsimleri doğru şekilde doldurma

Talimat: Cümleleri ismin nominativ veya accusativ hallerinin doğru hali ile tamamlayınız.

Alıştırma 1

1. Bir _____ var ve bu benim için önemli.
2. _____ bu oldu (resimler: Telefonul).
3. Ben bir şey yapıyorum veya _____ frumoasă (rastgele: yüzer).

Alıştırma 2

1. _____ alergă prin grădină (raspuns: Pisica).
2. Daha fazla yazı veya _____ akciğer (rastgele yazılar: yazılar).
3. Profesör ia chemat pe _____ in class (raspuns: elevi).

Alıştırma 3

1. Bir _____ üzerinde oturuyorum (resimler: piksel).
2. Băiatul mănâncă un _____ (raspuns: măr).
3. Annem bir _____ demetini boşalttı (rastgele: flori).

Özel isimlerin Genitif ve Datif halleri (öğrencilerin seviyesine bağlı olarak)

15. Davanın belirlenmesi

Talimat: Kalın yazılmış özel ismin genitive mi yoksa dativ mi olduğunu işaretleyin.

Alıştırma 1

1. **Mariei'den** bahsediyorum . → _____
2. **Mihai'nin** bir telefonum var . → _____
3. **Andreei'ye** güveniyorum . → _____ (G, D, G)

Alıştırma 2

1. Cadoul este al **Ioanei** . → _____
2. M-am dus la casa **profesorului** . → _____

3. Florile **Elenei'**yi ayırdı . → _____ (G, G, D)

Alıştırma 3

1. Aceasta este maşina **lui Andrei** . → _____
2. **Popescu'**yu çok seviyorum . → _____
3. **Anei'nin** evindeyim . → _____ (G, D, G)

16. Cümleleri özel isimlerle tamamlama

Talimat: Boşlukları, özel ismin genitif veya dativ halindeki doğru haliyle doldurun.

Alıştırma 1

1. Kart _____ 'dır (yorum: Mariei).
2. Am trimis mesajul _____ (rastgele: lui Mihai).
3. Florile sunt ale _____ (rastgele: Ioanei).

Alıştırma 2

1. Aceasta este casa _____ (rastgele: profesorului).
2. Çok şey yaptım _____ pentru ajutor (raspuns: domnului Popescu).
3. Telefonun cihazı _____ (rastgele: Anei).

Alıştırma 3

1. Cadoul este al _____ (rastgele: Lui Andrei).
2. _____ (sonradan: Andreei) olarak görevlendirildim.
3. Buchetul bu _____ (rastgele: Elenei).

b. Belirli ve belirsiz makaleler

1. İsimleri artikellerle eşleştirme

Talimat: İsmi Romence'deki doğru tanımlıklı artikeliyle eşleştirin. (Aynı örnekler tekrar kullanılabilir, ancak bu sefer belirsiz artikel için. Ayrıca, tüm bu alıştırmalar ismin/artiküllerin çoğul hali için de uyarlanabilir.)

Alıştırma 1



1. **kart** → _____
a. ya da karteb. carteac. karteaa
2. **mas** → _____
a. masab. veyaa masaj. masa
3. **telefon** → _____
a. telefon. bir telefon. telefon (1b, 2a, 3a)

Alıştırma 2

1. **baiat** → _____
a. baiatulb. baiatc. bir baiat
2. **floare** → _____
a. ya da floareb. Floareac. Floare
3. **copac** → _____
a. kopakulb. bir copacc. copac (1a, 2b, 3a)

Alıştırma 3

1. **scaun** → _____
a. Scaunulb. bir saçmalık. saçmalık
2. **pahar** → _____
a. bir paharb. paharulc. pahar
3. **câine** → _____
a. câineleb. bir câinec. câine (1a, 2b, 3a)

2. Cümleleri makalelerle tamamlama

Talimat: Boşlukları Romence'de doğru belirli veya belirsiz artikellerle doldurun.

Alıştırma 1

1. Ben çok _____ kopyalıyorum. (Cevap: bir)
2. Kart bu _____ masă. (Cevap: o)
3. Ea _____ çok güzel. (Cevap: o)

Alıştırma 2

1. Sınıfta bu _____ copac mare. (Cevap: bir)



2. Căinele este în fata _____ (casă). (Cevap: Casei)
3. Ben _____ frumoasă ile alışveriş yapıyorum. (Cevap: o)

Alıştırma 3

1. Telefonun _____ birou. (Cevap: birou)
2. Ana mănâncă _____ măr. (Cevap: bir)
3. _____ gün boyunca buradayım. (Cevap: bir)

3. Doğru makaleyi seçmek

Talimat: Cümleyi tamamlamak için doğru makaleyi seçin.

Alıştırma 1

1. Ben _____ tam ilgi alanım.
A. ob. amca la
2. _____ Creangă'da bir piknik var.
A. albüm. amca O
3. Bir _____ telefon numarası kullanın.
A. unb. oc. le

Alıştırma 2

1. Futbola çok önem veriyorum.
A. unb. oc. de
2. Mi-ar placea _____ bu şekilde yüzüyor.
A. unb. ya da c. de
3. Parc este _____ copac mare'de.
A. unb. oc. al

Alıştırma 3

1. Bir cumpărat _____ scaun albastru.
A. ob. amca yapay zeka
2. Ben ilk kez _____ en iyi durumdayım.
A. unb. oc. güzel

3. _____ câine latră dara.

A. nişeb. amca O

4. İsimleri artikellerle dönüştürme

Talimat: Cümleleri belirsiz artikeli belirli artikelle değiştirerek (veya tam tersi) yeniden yazın.

Alıştırma 1

1. Bu güzel bir şey. → _____

(Cevap: Pisica este pe masă.)

2. Bir koç kırsığım var. → _____

(Cevap: Copacul este mare.)

3. Bir gün önce bir alarm verildi. → _____

(Cevap: Băiatul alergă pe stradă.)

Alıştırma 2

1. Scaunul bu çok iyi. → _____

(Cevap: Un scaun este albastru.)

2. Paharul bu durumdaydı. → _____

(Cevap: Un pahar este pe masă.)

3. Câinele latră dara. → _____

(Cevap: Un câine latră tare.)

Alıştırma 3

1. Floarea bu yeni bir şey. → _____

(Cevap: O floare este frumoasă.)

2. Copacul bu kırsak. → _____

(Cevap: Un copac este mare.)

3. Pisica de joacă. → _____

(Cevap: O pisică se joacă.)

5. Makalenin tanımlanması

Talimat: Kalın yazılmış makalenin belirli mi yoksa belirsiz mi olduğunu işaretleyin.

Alıştırma 1

1. **Kartla** alışveriş yapıyorum . → _____ (Cevap: Belirsiz)
2. **çok güzel** . → _____ (Cevap: Kesin)
3. **Bir telefona** bağlanıyorum . → _____ (Cevap: Belirsiz)

Alıştırma 2

1. Bu işin **içindeyiz** . → _____
2. Uzaklaştım **ve yüzdüm** . → _____
3. **Telefonum** bu durumda. → _____

Alıştırma 3

1. **Scaunul** bu çok iyi. → _____
2. **Bir ödeme** yapmayı planlıyorum . → _____
3. **Câinele** latră dara. → _____

6. Çeviri

Talimat: Cümleleri Romenceye çevirin, artikellerin doğru kullanımına dikkat edin.

Alıştırma 1

1. Bir kitap satın aldım. → _____
(Cevap: Am cumpărat o carte.)
2. Kedi masanın üstünde. → _____
(Cevap: Pisica este pe masă.)
3. Koşan bir çocuk gördüm. → _____
(Cevap: Am văzut un băiat alergând.)

Alıştırma 2

1. Çiçek çok güzel. → _____
(Cevap: Floarea este frumoasă.)



2. Bir köpek yüksek sesle havlıyor. → _____

(Cevap: Un câine latră tare.)

3. Sandalye mavidir. → _____

(Cevap: Scaunul este albastru.)

Alıştırma 3

1. Ağaç uzun. → _____

(Cevap: Copacul este înalt.)

2. Masanın üzerinde bir bardak su var. → _____

(Cevap: Un pahar de apă este pe masă.)

3. Telefon masanın üstünde. → _____

(Cevap: Telefonul este pe birou.)

c. Sıfat

1. Sıfatları isimlerle eşleştirme

Talimat: Sıfatı doğru isimle eşleştirin, **cinsiyet** , **sayı** ve **hal** açısından uyumlu olduklarından emin olun .

Alıştırma 1

1. fată → _____

a. frumoasăb. frumosc. frumoaz

2. baiat → _____

a. harnicib. Harnicc. armonika

3. kopya → _____

a. fericitb. verimli. fericită

Alıştırma 2



1. kart → _____
a. ilginç. interesantec. ilginç
2. flori → _____
a. frumoasăb. frumoşic. frumoaz
3. pom → _____
a. fiil. verzi. verdeaă

Alıştırma 3

1. durum → _____
a. mikrofon mikrofon. mika
2. câine → _____
a. Rab. tepki. rai
3. scaune → _____
a. albb. albic. albe

2. Sıfat-isim uyumuyla cümleleri tamamlama

Talimat: Parantez içindeki sıfatın doğru halini kullanarak cümleleri tamamlayınız.

Alıştırma 1

1. Am văzut o casă _____ (kısarak).
2. Fata este foarte _____ (fericit).
3. Copiii sunt _____ (jucăuş).

Alıştırma 2

1. Ea are or rochie _____ (roşu).
2. Florile _____ (galben) bunu yaptı.
3. _____ (son) ile bir işlem yapıyorum.

Alıştırma 3



1. Pisicile sunt _____ (mikrofon).
2. Annem doi câini _____ (negru).
3. Aceasta este o poveste _____ (ilginç).

3. Sıfatı dönüştürün

Talimat: İsimleri çoğul yaparak ve sıfatları buna göre uyarlayarak cümleleri yeniden yazın.

Alıştırma 1

1. Birinden bahsediyorum. → _____
(Cevap: Am văzut niște pomi frumoși.)
2. Bu çok güzel. → _____
(Cevap: Pisicile sunt mici.)
3. Bu bir şey değil. → _____
(Cevap: Copiii sunt harnici.)

Alıştırma 2

1. Bu bir kısrak. → _____
(Cevap: Sunt niște flori mari.)
2. Yeni evdeyim. → _____
(Cevap: Am cumpărat niște case noi.)
3. Eller bir arabadır. → _____
(Cevap: El are niște câini răi.)

Alıştırma 3

1. Bu çok kötü. → _____
(Cevap: Fetele sunt fericite.)
2. Scaunul bu albüm. → _____
(Cevap: Scaunele sunt albe.)
3. Bir başkasıyım. → _____
(Cevap: Am văzut niște pomi verzi.)



4. Karşılaştırmalı biçimle cümleleri tamamlama

Talimat: Cümleleri parantez içindeki sıfatın doğru **karşılaştırmalı biçimini** kullanarak tamamlayın.

Alıştırma 1

1. Bu durum _____ (mare) decât cealaltă'dır.
2. El bu _____ (harnic) decât fratele său.
3. Maşina mea este _____ (nou) decât a ta.

Alıştırma 2

1. Bu _____ (verde) ilk defa bir başlangıçtır.
2. Bu kopya _____ (jucăuş) on the time.
3. Kendimden bir _____ (ilginç) film izliyorum.

Alıştırma 3

1. Fluturii sunt _____ (colorat) decât albinele.
2. Bu kart _____ (scurt) ile kapatılmıştır.
3. Profesorul este _____ (ciddi) decât elevii.

5. Cümleleri en üstünlük derecesiyle tamamlama

Talimat: Cümleleri tamamlamak için parantez içindeki sıfatın doğru **en üstünlük derecesini** kullanın.

Alıştırma 1

1. Bu, sınıftan _____ (frumos) idi.
2. Bu _____ (akıllı) sınıftan yüksek.
3. Casa aceea este _____ (mare) din oraş.

Alıştırma 2



1. Bu _____ (renkli) flütün bakımı için geçerlidir.
2. Bu ailede _____ (harnic) bir yağıdır.
3. Bu _____ (ilginç) film beni çok etkiledi.

Alıştırma 3

1. Copiii aceștia sunt _____ (jucăuș) din parc.
2. Aceasta este _____ (scump) dergide yer aldı.
3. Acesta este _____ (topuz) telefon pe care l-am avut.

6. Karşılaştırma derecelerinin değişmesi

Talimat: Cümleleri, belirtilen şekilde sıfatları **comparative** veya **superlative** formlarına değiştirerek yeniden yazın.

Alıştırma 1

1. Casa este mare. (Karşılaştırmalı) → _____
(Cevap: Casa este mai mare.)
2. Bu çok kötü. (En üstün) → _____
(Cevap: Fata este cea mai fericită.)
3. Bu bir şey değil. (Karşılaştırmalı) → _____
(Cevap: Copilul este mai harnic.)

Alıştırma 2

1. Bu bir şey değil. (En üstün) → _____
(Cevap: Pădurea este cea mai întinsă.)
2. Acet pom este înalt. (Karşılaştırmalı) → _____
(Cevap: Acest pom este mai înalt.)
3. Bu çok güzel. (En üstün) → _____
(Cevap: Pisica este cea mai mică.)

Alıştırma 3



1. Florile sunt frumoase. (Karşılaştırmalı) → _____
(Cevap: Florile sunt mai frumoase.)
2. Bu ilginç film. (En üstün) → _____
(Cevap: Filmul este cel mai interesant.)
3. Bu çok kötü. (Karşılaştırmalı) → _____
(Cevap: Maşina este mai scumpă.)

d. Zamirler

Kişisel zamirleri

1. Zamirleri cümlelerle eşleştirme

Talimat: Cümleyi tamamlamak için doğru kişisel zamirleri kullanın.

Alıştırma 1

1. _____ kömürü birleştir.
A. Eub. Elc. Noi
2. _____ bu benim için önemli.
A. Eab. Elc. Noi
3. _____ parc'ta suntem.
A. Eub. Tuc. Noi

Alıştırma 2

1. _____ ilgi çekici bir kart.
A. Voib. Euc. Ele
2. _____ kamerada güneş yok lor.
A. Eab. Elk. Ei
3. _____ bakım ve onarım.
A. Noib. Eic. Salı

Alıştırma 3



1. _____ vorbești limba română.
A. Küvet. Euc. işte
2. _____ sınıftan bir kazanç.
A. Elb. Noic. AB
3. _____ amabil için bir şey yaptım.
A. Eib. Sesli. Ele

2. Kişisel zamirlerle cümleleri tamamlama

Talimat: Boşlukları doğru kişisel zamirle doldurun.

Alıştırma 1

1. _____ (I) dergiyi birleştir.
(Cevap: AB)
2. _____ (O) telefonu çalıyor.
(Cevap: Ea)
3. _____ (Biz) melodi yapamıyoruz.
(Cevap: Hayır)

Alıştırma 2

1. _____ (Siz, tekil) alıntı yapın.
(Cevap: Tu)
2. _____ (Onlar, erkeksi) joacă fotbal.
(Cevap: Ei)
3. _____ (Siz, çoğul) yazınız veya yazınız.
(Cevap: Voi)

Alıştırma 3

1. _____ (O) yeni bir roman.
(Cevap: El)
2. _____ (Onlar, dişil) la cumpărături'yi birleştirir.
(Cevap: Ele)

3. _____ (I) bir mesaj yazdım.
(Cevap: AB)

3. İsimlerin kişisel zamirlerle değiştirilmesi

Talimat: Cümleleri yeniden yazın, altı çizili isimleri doğru kişisel zamirlerle değiştirin.

Alıştırma 1

1. *Maria* kömürü birleştirdi. → _____
(Cevap: Ea merge la școală.)
2. *Ion ve Andrei* futbol oynadı. → _____
(Cevap: Ei joacă fotbal.)
3. *Eu și Ana* sinemayı birleştirir. → _____
(Cevap: Sinemayı birleştirmeyin.)

Alıştırma 2

1. *benim için* bir şey değil. → _____
(Cevap: El este acasă.)
2. *Annem ve ben alıntı* yapıp tekrar gözden geçirdim. → _____
(Cevap: Ele citesc o revisă.)
3. Restoranda güneşlenmeyi tercih ettiniz . → _____
(Cevap: Voi sunteți la restoran.)

Alıştırma 3

1. *Copiii* vorbesc limba englishă. → _____
(Cevap: Ei vorbesc limba engleză.)
2. *Ana și Maria* sunt fericite. → _____
(Cevap: Ele sunt fericite.)
3. *Andrei* bir mesaj attı. → _____
(Cevap: El scrie un mesaj.)



İşaret zamirleri

1. İşaret zamirlerini belirleme

Talimat: Cümleyi tamamlamak için doğru işaret zamirini seçin.

Alıştırma 1

1. _____ bu çok basit bir şey.
A. Acestab. Aceeastac. Acestea
2. _____ sunt cărțile mele.
A. Aseastab. Acesteac. Açelya
3. Benim yerim _____.
A. adestab. adesteac. adesti

Alıştırma 2

1. _____ bu çok güzel.
A. Aseastab. Acestac. Aceștia
2. _____ kamerada görüntü yok.
A. Acestea
b. Açelya
c. Aceasta
3. Nuîmi yer _____.
A. Aceiab. adestac. acelea

2. Gösteri zamirleriyle cümleleri tamamlama

Talimat: Boşlukları doğru işaret zamirleriyle doldurun.

Alıştırma 1

1. _____ (Bu) este prietenul meu.
(Cevap: Acesta)
2. _____ (Bunlar, dişil) sunt casele lor.
(Cevap: Ačelya)

3. _____ (Bunlar, eril) sunt colegii mei.
(Cevap: Aceștia)

Alıştırma 2

1. _____ (bu) bu tam olarak bu.
(Cevap: Aceea)
2. _____ (Bunlar) sunt rochiile mele.
(Cevap: Acestea)
3. _____ (Bunlar) sınıftan pomii.
(Cevap: Aceia)

Alıştırma 3

1. _____ (Bu, dișil) este sora mea.
(Cevap: Aceasta)
2. _____ (Bunlar, eril) sunt copiii lor.
(Cevap: Aceia)
3. _____ (Bu) este scaunul lui.
(Cevap: Açelya)

e. Edatlar

1. Edatları cümlelerle eşleştirme

Talimat: Cümleyi tamamlamak için doğru edatı seçin.

Alıştırma 1

1. Bu kart _____ masă.
A. Peb. Inc. la
2. AB birleřtirme _____ școală.
A. lab.cuc. de
3. Scaunul bu _____ feeastră.
A. pesteb. uzun. iç

Alıştırma 2

1. _____ parc cu prietenii'yi birleştir.
A. şnb. Aralık. pe
2. Bu fotoğraf _____ fotoğraftır.
A. Intreb. lac. pe
3. Locuiesc _____ Romanya.
A. şnb. lac. cu

Alıştırma 3

1. Bu _____ masă ve scaun.
A. Intreb. uzun. alt
2. Yazdığımı veya yazdığımı _____ bana yaz.
A. pentrub. Aralık. cu
3. Birleştirme _____ otomatik olarak bu işlemi geręekleřtirin.
A. yavru. pek. la

2. Edatlarla cümleleri tamamlama

Talimat: Boşlukları uygun edatla doldurun.

Alıştırma 1

1. _____ (ile) dergiyi birleştir.
(Cevap: la)
2. Telefonun _____ (açık) kısmı var.
(Cevap: pe)
3. Locuiesc _____ (in) Bucureşti.
(Cevap: şnb)

Alıştırma 2

1. řmi place să vorbesc _____ (ile) prietenii mei.
(Cevap: cu)
2. Cartea este _____ (altında) scaun.
(Cevap: alt)
3. Florile sunt _____ (arasında) masă ve fereastră.
(Cevap: intre)

Alıştırma 3

1. Această scrisoare este _____ (ięin) anne mea.
(Cevap: pentru)
2. El pleacă _____ (kimden) birou la ora cincii.
(Cevap: de la)



3. Pisica sare _____ (açık) scaun.
(Cevap: pe)

3. Kelimeleri edatlarla değiştirme

Talimat: Altı çizili ifadelerin yerine doğru edatı kullanarak cümleleri yeniden yazın.

Alıştırma 1

1. Cartea este *deupra mesei* . → _____
(Cevap: Cartea este pe masă.)
2. *Artık tatile yaklaştık* . → _____
(Cevap: Scaunul este lângă fereastră.)
3. *AB doğrudan parçalarla birleşiyor* . → _____
(Cevap: Eu merg spre parc.)

Alıştırma 2

1. Bu şüpheli bir *şey* . → _____
(Cevap: Mărul este sub masă.)
2. Florile, *sınfa girdi* . → _____
(Cevap: Florile sunt în grădină.)
3. Birleştirme *iç kamerai* . → _____
(Cevap: Kamerayı birleştir.)

4. Edat öbeklerini anlamlarıyla eşleştirme

Talimat: Rumen edat öbeğini İngilizce karşılığıyla eşleştirin.

Alıştırma 1

1. pe masă
a. masanın altında b. masanın üzerinde c. masa ile sandalye arasında
2. în parc
a. in the park b. near the park c. under the park
3. lângă scaun
a. sandalyenin üzerinde b. sandalyenin yanında c. sandalyelerin arasında

Alıştırma 2

1. alt fotoliu
a. koltukta
b. koluğun altında
c. koltukta

2. între prieteni
a. arkadaşlar arasında b. arkadaşlar için yakın arkadaşlar
3. de la școală
a. okula b. okuldan okulda

Alıştırma 3

1. annem için
, annemle birlikte, annem için, annemin yanında
2. cu prietenii mei
a. arkadaşlarım için b. arkadaşlarımla c. arkadaşlarım arasında
3. la magazin
a. mağazaya b. mağazada c. mağazanın altında

5. Edatlarla cümle oluşturma

Talimat: Verilen edatı kullanarak Romence basit bir cümle oluşturun.

Alıştırma 1

1. pe → _____
(Örnek: Telefonul este pe masă.)
2. în → _____
(Örnek: Sunt în cameră.)
3. lângă → _____
(Örnek: Câinele stă lângă usă.)

Alıştırma 2

1. cu → _____
(Örnek: Vorbesc cu profesorul.)
2. între → _____
(Örnek: Mărul este între scaune.)
3. pentru → _____
(Örnek: Am un cadou pentru tine.)

Alıştırma 3

1. sub → _____
(Örnek: Pisica este sub masă.)
2. la → _____
(Örnek: Merg la școală.)
3. de la → _____
(Örnek: Vin de la magazin.)

f. Fiiller

a fi, a vrea, avea) ve ayrıca günümüzde kullanılan bazı fiillerin (*a vorbi, a merge*) doğru kullanımına odaklanmaktadır .

Fiil: „a fi” (olmak)

Talimat: Cümleyi tamamlamak için "a fi" nin doğru biçimini seçin .

Alıştırma 1

1. AB _____ öğrenci birikimi.
A. güneşb. fostc'um. voi fi
2. Tu _____ la școală ieri.
A. eştib. ai fosc. vei fi
3. Maria _____ boş bir ay içinde.
A. Esteb. bir fosc. va fi

Alıştırma 2

1. Noi _____ acasă ieri.
A. güneştemb. fostc'um. vom fi
2. İşte _____, viitoare luna sınavını önceden hazırladınız.
A. güneştesib. bir tane buldum. vei fi
3. Ei _____ hayvanı kurtardım.
A. güneşb. ya da fosc. vor fi

Alıştırma 3

1. AB _____ ancak bu geçerli değil.
A. güneşb. fostc'um. voi fi
2. Maria _____ kömürün içinde kömür var.
A. Esteb. bir fosc. va fi
3. Voi _____ la film duminica viitoare.
A. güneştesib. bir tane buldum. vei fi

Fiil: „a avea” (sahip olmak)



Talimat: Cümleyi tamamlamak için "a avea" kelimesinin doğru biçimini seçin

Alıştırma 1

1. Eu _____ veya bu konuda bir fikrim var.
A. Amb. Avutc'um. voi avea
2. Tu _____ bir câine anul trecut.
A. abi. ai avutc. vei avea
3. Maria _____ ve surpriz yaptı.
A. arab. bir avutc. va avea

Alıştırma 2

1. Hayır _____ ilginç bir proje.
A. ortalama Avutc'um. vom avea
2. Voi _____ birden fazla kez serbest bırakıldık.
A. aveți. şimdi avutc. ve avea
3. Ei _____ çok sayıda kömür tüketildi.
A. aub. avutc. vor avea

Alıştırma 3

1. Eu _____ bir gün boş zamanımız var.
A. Amb. Avutc'um. voi avea
2. Şu anda dünyanın bir yerinde _____ var.
A. abi. ai avutc. vei avea
3. Hayır _____ o kadar önemli değil.
A. ortalama Avutc'um. vom avea

Fiil: „a vrea” (istemek)

Talimat: Cümleyi tamamlamak için "a vrea" kelimesinin doğru biçimini seçin

Alıştırma 1

1. AB _____ sinemayı birleştirecek.
A. vreaub. Vrutc'um. voi vrea



2. Tu _____ veya cafea acum.
A. vreib. ai vrutc. vei vrea
3. Maria _____ benim müzemi ziyaret etti.
A. çok güzel. bir vrutc. va vrea

Alıştırma 2

1. Noi _____, daha fazlasını birleştirmek için.
A. Vremb. Vrutc'um. vom vrea
2. Voi _____, bu romantik ilişkiden kazanç elde ettiniz.
A. evet. işte böyle. ve ben vrea
3. Ei _____ boş bir ay tatilindeydim.
A. fiil. au vrutc. vor vrea

Alıştırma 3

1. AB _____ bu bir yol değil.
A. vreaub. Vrutc'um. voi vrea
2. Tu _____ bir gün önce.
A. vreib. ai vrutc. vei vrea
3. Hayır _____ bir organizasyon veya organizasyon yok.
A. Vremb. Vrutc'um. vom vrea

Fiil: "a vorbi" (konuşmak)

Talimat: Cümleyi tamamlamak için "a vorbi" nin doğru biçimini seçin .

Alıştırma 1

1. Eu _____ üç kişilik bir roman.
A. vorbesch. Ben vorbitc'im. işte vorbi
2. Tu _____ cu profesorul ieri.
A. vorbeştib. ai vorbitc. vei vorbi
3. Maria _____ cu prietenii săptămâna viitoare.
A. vorbeşteb. bir vorbitc. va vorbi

Alıştırma 2

1. Boş _____ yok.
A. vorbimb. Ben vorbitc'im. vom vorbi
2. Voi _____ yeni filmi mi kaybettin?
A. çok güzel. bunu yaptım. vei vorbi



3. Hafta sonu için plan yapmayı planlıyorum.
A. vorbesch. veya vorbitc. vor vorbi

Alıştırma 3

1. Hafta sonu ailemle birlikte _____.
A. vorbesch. Ben vorbitc'im. işte vorbi
2. Tu _____ la telefonunu satın aldın mı?
A. vorbeştib. ai vorbitc. vei vorbi
3. Noi _____ despre școala viitoare.
A. vorbimb. Ben vorbitc'im. vom vorbi

Fiil: "birleşmek" (gitmek)

Talimat: Cümleyi tamamlamak için "birleştirme" nin doğru biçimini seçin .

Alıştırma 1

1. Eu _____ la școală în fiecare zi.
A. birleşme. ben mersc'im. işte birleştir
2. Tu _____ la magazin ieri.
A. birleşme. ai mersc. vei birleştirme
3. Maria _____ boş bir ay içinde.
A. birleştirme bir mersc. va birleştirme

Alıştırma 2

1. Noi _____ in parc astăzi.
A. birleştirme ben mersc'im. birleştirme
2. Voi _____ sinemadan vazgeçtiniz mi?
A. birleştirme. işte mersc. ve birleştire
3. Ei _____ la mare vara trecută.
A. birleşme. ya da mersc. birleştire

Alıştırma 3

1. Eu _____ kömürü azalttı.
A. birleşme. ben mersc'im. işte birleştire
2. Maria _____ ağustos ayında boşta.
A. birleştirme bir mersc. va birleştirme
3. Voi _____ la munte vara viitoare.
A. birleştirme. işte mersc. ve birleştire



A1. D. CÜMLE KURULUMU

1. Basit olumlu cümleler

Talimat: Cümleleri seçeneklerdeki doğru kelimelerle tamamlayınız.

Alıştırma 1

1. Eu _____ Romanya'da.
A. locuiescb. yerel. yer
2. Maria _____ la școală.
A. Esteb. Suntc. ești

Alıştırma 2

1. Voi _____ la cafea diseară.
A. birleşme. birleştirme birleştirme
2. Hayır _____ la sinema.
A. birleştirme birleşme birleştirme

2. Olumsuz cümleler

Talimat: Cümleleri "a fi" veya "a avea" fiilinin doğru hali ile tamamlayın ve olumsuz cümleler oluşturmak için "**nu**" ekleyin.

Alıştırma 1

1. AB _____ acasă acum.
A. güneşb. hayır sunt
2. Tu _____ karteia.
A. abi. hayır hayır

Alıştırma 2

1. Maria _____ obosită.
A. Esteb. hayır bu



2. Noi _____ la școală astăzi.
A. güneştemb. güneş yok

3. "da" / "nu" cevaplı sorular

Talimat: Soruyu tamamlamak için doğru kelimeyi seçin.

Alıştırma 1

1. _____ kömürden memnun musunuz?
A. Küvet. işte
2. _____ vrei cafea?
A. Küvet. Maria

Alıştırma 2

1. _____ bu profesör mü?
A. Acestab. Aceea
2. _____ carte mi?
A. Küvet. Noi

4. Soru zamirleri içeren sorular

Talimat: Soruyu tamamlamak için doğru soru zamirini seçin.

Alıştırma 1

1. _____ bu bir şey mi?
A. Ceb. boşalmak
2. _____ ne yaptın?
A. Cineb. Ce

Alıştırma 2

1. _____ Şehirde neredesiniz?
A. Ceb. boşalmak
2. _____ boş bir yer mi var?
A. Ceb. boşalmak



5. "Çünkü" (pentru că) içeren cümleler

Talimat: Cümleleri "pentru că" kullanarak nedenlerini açıklayarak tamamlayın.

Alıştırma 1

1. AB kömürle birleşmiyor _____ bol miktarda.
A. taksi. si
2. Maria şunu söyledi: _____.
A. şib. bu yüzden

Alıştırma 2

1. Hayır, _____ bu frig ile uzaktan birleşmeye gerek yok.
A. şib. bu yüzden
2. Şu ana kadar _____ bu konu hakkında bir şey yapmadınız.
A. şib. bu yüzden

6. Basit cümlelerde kelime sırası

Talimat: Kelimeleri anlamlı bir cümle oluşturacak şekilde doğru sıraya koyun.

Alıştırma 1

1. este / României / Bucureşti / Capitala
(Cevap: Bucureşti este Capitala României.)
2. lucrează / birou / la / el
(Cevap: El lucrează la birou.)

Alıştırma 2

1. de/ se / dimineaţă / ea / trezeşte
(Cevap: Ea se trezeşte de dimineaţă.)
2. frumoasă / o / este / zi / astăzi
(Cevap: Astăzi este o zi frumoasă.)

7. "İle" kullanımı (cu)

Talimat: Cümleleri "cu" kullanarak tamamlayın .

Alıştırma 1



1. AB birleştirme _____ filmle prietenii.
A. yavru. pe
2. Maria vine _____ anne ei la petrecere.
A. yavru. la

Alıştırma 2

1. Projeyle ilgili olarak _____ hakkında bilgi verilmedi.
A. yavru. despre
2. Sen _____ kardeş mi?
A. yavru. fara

8. "Ve" (şi) kullanımı

Talimat: Cümleleri „şi” ile tamamlayınız .

Alıştırma 1

1. AB sunt obosit _____ Maria este fericită.
A. şib. dar
2. Tu ai cartea _____ ab am caietul.
A. şib. dar

Alıştırma 2

1. AB'm mâncat pizza _____ çok iyiyim.
A. şib. dar
2. Artık plajı _____ havuzla birleştiremiyorum.
A. şib. dar

9. "Ama" (dar) kullanarak cümleleri birleştirme

Talimat: Zıtlığı göstermek için cümleleri "dar" kullanarak birleştirin .

Alıştırma 1

1. Çok iyiyim.
Maria nu a muncit deloc.(Cevap: Eu am muncit multi, dar Maria nu a muncit deloc.)
2. Bu çok zor.
Noi suntem energigi.(Cevap: El este obosit, dar noi suntem energigi.)

Alıştırma 2

1. Kömürü buldunuz.
Eu sunt acasă.(Cevap: Voi sunteți la școală, dar eu sunt acasă.)
2. Bir mers la piață.
El a mers la magazin.(Cevap: Ea a mers la piață, dar el a mers la magazin.)

A2 Seviyesi (İlkokul)

A2	Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need.
----	--

A2 seviyesinde, öğrenciler günlük durumlarda daha fazla özgüven ve akıcılıkla iletişim kurma becerilerini geliştirerek A1 seviyesinde oluşturulan temelleri geliştirmelidir. Bu seviye, daha çeşitli cümle yapıları ve gelişmiş anlama için kelime dağarcığını ve dilbilgisini güçlendirmeye odaklanır. A2 seviyesinin odak alanları arasında kelime dağarcığını genişletme (sıfatlar, zıt anlamlılar, ev eşyaları, ulaşım, yaygın ifadeler, meslekler), konular (geçmiş deneyimler hakkında konuşma, insanları ve yerleri tanımlama, basit karşılaştırmalar yapma, gelecek planlarını tartışma, tercih ve fikirlerini ifade etme) ve temel beceriler (biraz daha karmaşık cümleleri anlama ve oluşturma, basit konuşmalara katılma, kısa metinler okuma ve yazma) yer alır. A2 seviyesinde Romence'yi ikinci dil olarak öğretmek için alıştırmalar, öngörülebilir durumlarda akıcılığı geliştirmeye, dilbilgisi yapılarını (fiil zamanları ve zamirler gibi) pekiştirmeye ve yapılandırılmış alıştırmalar yoluyla dinleme ve okuma anlayışını geliştirmeye odaklanmalıdır. İşte uygun alıştırmalara bazı örnekler.

A2. A. İLETİŞİMSEL FONKSİYONLAR (dinleme ve konuşma etkinliklerinde)

a. Dinleme etkinlikleri

1. Selamlaşma ve sosyal kuralların belirlenmesi

Amaç: Öğrencilerin Romence'deki temel selamlaşmaları, kibar ifadeleri ve yaygın sosyal etkileşimleri tanımlarına ve anlamalarına yardımcı olmak.

Talimatlar: Öğretmen kısa diyalogların kaydını okuyacak veya dinletecektir. Öğrenciler dikkatlice dinleyecek ve çoktan seçmeli sorulardan doğru cevabı seçeceklerdir.

Ses metni (öğretmen bir kaydı okur veya dinler):

1. C: "Buna diminea? Cum ești?"
B: " _____ "
a) La revedere!b) Foarte bine, mulțumesc!c) Mă numesc Andrei.
2. C: "Mulțumesc pentru ajutor!"
B: " _____ "
a) Cu placere!b) Îmi pare rău!c) Bună seara!
3. C: "Îmi pare rău pentru întârziere!"
B: " _____ "
a) Nu-i nimic!b) Bine ai venit!c) Te iubesc!
4. C: "La multi ani!"
B: " _____ "
a) Îmi pare rău!b) Mulțumesc!c) Aferin!

Takip etkinliği: Dinleme görevini tamamladıktan sonra öğrenciler selamlaşma ve nazik ifadeler kullanarak kısa diyaloglar canlandırabilirler.

2. Yönleri anlamak

Amaç: Öğrenciler, Romence verilen basit talimatları anlamayı ve takip etmeyi öğrenecekler.

Talimatlar: Öğretmen bir dizi talimat verecek ve öğrencilerden bu talimatları fiziksel olarak takip etmeleri veya bir dizi resimden doğru resmi seçmeleri istenecektir.

Ses metni (öğretmen bir kaydı okur veya dinler):

1. "Mergi înainte și apoi ia-o la dreapta."
2. "Otomatik buz istasyonu uzun bir süpermarket."
3. "Bankaya girin, yolu geçin ve blokları birleştirin."

Görev:

- Öğrencilerin basılı bir haritayı kullanmalarını ve talimatlara göre doğru yolu izlemelerini sağlayın.
- Öğrenciler ayrıca ikili gruplar halinde de çalışabilirler; bir öğrenci yol tarifi verir, diğeri ise verilen şehir haritası üzerinde onları takip eder.

3. Bir restoranda sipariş verme

Amaç: Öğrencilerin bir restoran ortamında yiyecek ve içecek siparişi vermeyi anlamalarına yardımcı olmak.

Talimatlar: Bir diyalogu dinleyin ve eksik kısımları doldurun.

Diyalog:

C: "Bună ziua! Ce doriți să mandați?"

B: " " (*Kahve ve sandviç istediğini söyle.*)

A: "Doriți zahăr și lapte?" B: " " (*Tercihinize göre yanıt verin.*)

A: "Poftă bună!"

Takip etkinliği:

Öğrenciler bir restoranda olduklarını canlandırabilirler. Bir öğrenci garson rolünü üstlenirken, diğeri yemek siparişi verebilir. Farklı senaryoları pratik etmek için rol değiştirebilirler.

b. Konuşma etkinlikleri

1. Kendinizi tanıtırın

Amaç: Kendini tanıtırma ve temel kişisel bilgileri sorma konusunda özgüven geliştirmek.

Talimatlar: İkili gruplar halinde çalışın ve birbirinize aşağıdaki soruları sorun. Öğrencileri tam cümleler kurmaya teşvik edin.

Sorular:

- "Bir sayı mı?" (*Adınız ne?*)
- "De unde ești?" (*Nerelisin?*)
- "Zamanında özgür bir yer mi?" (*Boş zamanlarınızda ne yapmaktan hoşlanırsınız?*)
- "Câți ani ai?" (*Kaç yaşındasın?*)

Takip etkinliği:

Her öğrenci, topladığı bilgileri kullanarak eşini sınıfın geri kalanına tanıtır.

2. Rol yapma: Yol tarifi sorma

Amaç: Öğrencilerin Romence yol tarifi sorma ve verme alıştırmaları yapmalarına yardımcı olmak.

Talimatlar: Bir öğrenci yol tarifi sorar, diğeri ise ipuçlarını kullanarak cevabı verir.

İstemler:

- "Unde este gara?" (*Tren istasyonu nerede?*)
- "Süpermarkete nasıl gidebilirim?" (*Süpermarkete nasıl gidebilirim?*)
- "Este aproape veya kalkış bibliotecă?" (*Kütüphane yakın mı yoksa uzak mı?*)

Örnek diyalog:

A: "Bună ziua! Unde este farmacia?"

B: "Eczacılık, süpermarketin ana caddesidir. Birleştir ve birleştir."

C: "Mulțumesc!"

B: "Yerine otur!"

Takip etkinliği:

Öğrenciler basılı bir haritayı veya sınıf nesnelərini dönüm noktası olarak kullanarak durumları canlandırabilirler.

3. Küçük sohbetler yapmak

Amaç: Basit günlük konuşmalar yapın.

Talimatlar: İkili gruplar halinde çalışın ve aşağıdaki konuları tartışın.

Konular:

1. "Ce ai făcut ieri?" (*Dün ne yaptın?*)
2. "Ce planuri ai pentru săptămâna?" (*Hafta sonu için planlarınız neler?*)
3. "Vremea de azi'yi poți descrie?" (*Bugünün hava durumunu beğendiniz mi?*)

Örnek diyalog:

A: "Ce ai făcut ieri?"

B: "Ben birinci sınıf bir sinemayım. A fost foarte frumos!"

C: "Ce film ai văzut?"

B: "Romantik bir film mi çektim? Ne oldu?"

C: "Hepiniz bu durumdasınız ve ben de bu durumdayım."

Takip etkinliği:

Öğrencilerin eşlerini değiştirmelerini ve konuşmayı farklı sınıf arkadaşlarıyla tekrarlamalarını sağlayın.

Takviye için ek aktiviteler

1. Resim tabanlı konuşma

Öğrencilere yaygın senaryoların (örneğin bir restoran, bir sokak haritası, bir park) resimlerini verin. Öğrenciler gördüklerini tarif etsin ve mini diyaloglar oluştursun.

2. İstemlerle hikaye anlatımı

Öğrencilere sırayla bir dizi resim verin ve basit cümleler kullanarak kısa bir hikaye anlatmalarını isteyin.

3. Grup tartışmaları

Öğrencilerin en sevdikleri yiyecekler, hobiler veya seyahat deneyimleri gibi günlük yaşamla ilgili konuları tartıştıkları küçük gruplar oluşturun.

A2. B. KELİME HAZİNESİ (okuma ve yazma pratiğinde)

1. Kişisel bilgiler ve aile

Alıştırma 1: Kelimeleri tanımlarla eşleştirme

Amaç: Kişisel bilgiler ve aile ile ilgili temel kelime dağarcığını güçlendirmek.

Talimatlar: Romence kelimeleri İngilizcedeki doğru tanımlarıyla eşleştirin.

Rumen Kelimesi	Tanım
bunik	a) babanın veya annenin erkek kardeşi
verişor	b) annenizin babası
fiică	c) kız çocuğunuz
kardeş	d) erkek kardeşiniz
soră	e) kız kardeşiniz
unchi	f) kuzeniniz (erkek)

Alıştırma 2: Boşlukları doldurun (okuduğunu anlama)

Amaç: Bağlamsal okuma yoluyla kelime dağarcığını güçlendirmek.

Talimatlar: Kısa paragrafı okuyun ve verilen seçenekleri kullanarak eksik kelimeleri doldurun.

Metin:

"Familia mea este mare. Am doi _____ (frate / bunic) ve o _____ (soră /

verişor). Părinții mei locuiesc cu bunicul meu. Annem Țspanya'da _____ (unchi / frate) care trăiește în. Verișorii mei sunt foarte amuzanți."

Kelime bankası: bunic, unchi, soră, frate, verişor

Alıştırma 3: Yazma pratiği – kısa paragraf

Amaç: Aile üyelerini tanımlayarak yazma becerilerinizi geliştirin.

Talimatlar: Ailenizi tanımlayan 5-6 cümle yazın. Yanıtınızı yönlendirmek için şu yönergeleri kullanın:

- **Câți membri are familia ta?** (*Ailenizde kaç kişi var?*)
- **Ai frați sau surori?** (*Kardeşiniz var mı?*)
- **Hangi yerdesiniz?** (*Aileniz nerede yaşıyor?*)

2. Günlük aktiviteler ve hobiler

Alıştırma 1: Doğru veya yanlış (okuduğunu anlama)

Amaç: Bilinen günlük aktiviteleri tanıyarak okuma becerilerinizi geliştirin.

Talimatlar: Cümleleri okuyun ve bunları **adevârat (doğru)** veya **fals (yanlış)** olarak işaretleyin.

1. Azaltmak, daha sonra 6'ya ve güzel kafeye gitmek. ()
2. Saat 22:00'de günü birleştirin. ()
3. Kömür benim için en uygun yer. ()
4. Hafta sonları, karttan yararlanın veya televizyondan yararlanın. ()
5. Seara, sınava girmek için kitaplığı birleştir. ()

Alıştırma 2: Cümleleri yeniden sıralama (okuma ve yazma)

Amaç: Romence'de kelime sırasını alıştırmak.

Talimatlar: Kelimeleri yeniden düzenleyerek doğru bir cümle oluşturmak.

1. **dimineața / ab / întotdeauna / alarm / în parc.**
2. **prietenii / îmi / cafea / cu / beau / dimineața / și / vorbim.**
3. **școală / birleştirme / după / la / fotbal / joc.**

Alıştırma 3: Yazma – günlük rutininizi tanımlayın

Amaç: Günlük alışkanlıklar hakkında akıcı bir şekilde yazma becerisi geliştirmek.

Talimatlar: Günlük aktiviteleriniz hakkında 5-6 cümle yazın. Referans olarak şu fiilleri kullanın: **a se trezi, a mânca, a merge, a lucra, a citi, a dormi.**

Örnek:

"7'den 3'e ve daha sonra 17'ye kadar sayıyı azaltın. Aynı şekilde, hizmeti birleştir ve 17'den fazla sayıya ulaş."

3. Yiyecek ve alışveriş

Alıştırma 1: Kelimeleri kategorize etme (okuma ve kelime bilgisi tanıma)

Amaç: Yiyecek ve içecekler için kullanılan Romence kelimeleri öğrenin.

Talimatlar: Aşağıdaki kelimeleri doğru gruplara ayırın: **baklagiller (sebzeler), fructe (meyveler), băuturi (içecekler), produse lactate (süt ürünleri).**

Kelimeler: apă, lapte, brânză, roşii, castraveţi, portocale, mere, ceai, iaurt

Baklagiller **Meyveler** **Băuturi** **Produse laktat**

--	--	--	--

Alıştırma 2: Çoktan seçmeli (okuduğunu anlama)

Amaç: Alışveriş bağlamında doğru kelimeleri belirleyin.

Talimatlar: Diyaloğu okuyun ve doğru cevabı seçin.

Diyalog:

Vânzător: "Bună ziua! Cu ce vă pot ajuta?" Müşteri: "Bună ziua! Aş dori bir kilogram de _____ ve bir litre de _____."

Vânzător: "Desigur! Mai doriţi ceva?"

Müşteri: "Da, şi o pâine, vă rog."

Seçenekler:

a) roşii / apă) lapte / merec) portocale / suc

Alıştırma 3: Yazma – alışveriş listesi hazırlama

Amaç: Yemek ve alışverişle ilgili Romence kelime dağarcığı yazma alıştırmaları yapın.

Talimatlar: Süpermarkete gittiğinizi düşünün. Aşağıdaki kategorileri kullanarak en az altı üründen oluşan bir alışveriş listesi yazın:

- **baklagiller (sebzeler):**
- **meyve (fructe):**
- **laktat (süt):**
- **pâine (ekmek):**

4. Seyahat ve ulaşım

Alıştırma 1: Kelimeleri resimlerle eşleştirme

Amaç: Ulaşım ile ilgili Romence kelimeleri öğrenin.

Talimatlar: Her Romence kelimeyi doğru resimle eşleştirin.

- **Tren** (*Tren*)
- **Otomatik vızılı** (*Otobüs*)
- **Uçak** (*Uçak*)
- **Taksi** (*Taksi*)

Alıştırma 2: Boşlukları doldurun (okuduğunu anlama)

Amaç: Seyahatle ilgili yaygın ifadeleri tanımak.

Talimatlar: Konuşmayı doğru kelimeyle tamamlayın.

C: "Bună ziua! Bükreş'te _____ tutarında bir bilet maliyeti var mı?" **B:** "Buna ziua! Costă 50 de lei."

C: "La ce oră pleacă _____?"

B: "La ora 15:30."

Seçenekler: avion, tren, autobuz, taksi

Alıştırma 3: Yazma – bir geziyi anlatma

Amaç: Geçmiş veya gelecekteki bir seyahatiniz hakkında kısa bir metin yazın.

Talimatlar: Yaptığınız veya yapmayı planladığınız bir seyahati anlatan **5-6 cümle** yazın. Şu soruları cevaplayın:

- **Unde ai fost?** (*Nereye gittin?*)
- **Cu ce ai călătorit?** (*Hangi ulaşım aracını kullandınız?*)
- **Ce ai vizitat?** (*Nereyi gezdin?*)

Örnek:

"Weekendul trecut am fost la Braşov. Am mers cu trenul. Am vizitat centrul vechi şi Castelul Bran."

A2. C. DİLBİLGİSİ

a. İsim

1. İsimlerin cinsiyeti (genul substantivelor: eril, dişinin, neutru)

Alıştırma 1: Kategorizasyon (okuma ve kelime bilgisi tanıma)

Amaç: Rumen isimlerinin doğru cinsiyetini belirleyin.

Talimatlar: Aşağıdaki kelimeleri doğru kategoriye (**eril, dişil, nötr**) ayırın.

Kelimeler: masă, băiat, scaun, fată, pix, carte, profesor, frigider, cheie, avion, casă, tren

Erkeksi	Kadınsı	Tarafsız

Alıştırma 2: Çoktan seçmeli (okuduğunu anlama ve dil bilgisi farkındalığı)

Amaç: İsimler ve sıfatlar arasındaki cinsiyet uyumunu fark edin.

Talimatlar: İsme uygun sıfatın doğru biçimini seçin.

1. **Băiatul este foarte** (*fericit / fericită / fericitai*).
2. **Aceasta este o fată** (*akıllı / akıllı / akıllı*).
3. **Apartmentul este foarte** (*kısrak / mari*).
4. **Aceasta este o masă** (*alb / albă / albe*).
5. **Trenul este foarte** (*hızlı / hızlı / hızlı*).

Alıştırma 3: Yazma – cümle tamamlama

Amaç: İsimler ve sıfatlar arasındaki cinsiyet uyumunu alıştırmak.

Talimatlar: Her cümleyi doğru isim ve sıfatla tamamlayın.

Örnek:

- Acesta este un ____ (**eril isim**) foarte ____ (**sıfat eşleştirme cinsiyeti**).
- Aceasta este o ____ (**dişil isim**) foarte ____ (**sıfat eşleştirme cinsiyeti**).

Egzersiz 1'deki kelimeleri kullanarak bunu yapabilirsiniz.

2. İsimlerin sayısı (numărul substantivelor: tekil ve çoğul)

Alıştırma 1: Tekilden çoğula dönüşüm (okuma ve dil bilgisi farkındalığı)

Amaç: İsimlerin düzenli ve düzensiz çoğul hallerini öğrenin ve tanıyın.

Talimatlar: Aşağıdaki tekil isimlerin çoğul hallerini yazın.

1. kart → _____
2. băiat → _____
3. masa → _____
4. profesör → _____
5. kadın → _____
6. kopil → _____
7. scaun → _____
8. înălțime → _____
9. desene → _____
10. fată → _____

Alıştırma 2: Boşlukları doldurun (okuma anlama ve dil bilgisi pratiği)

Amaç: Tekil ve çoğul isimleri bağlam içinde kullanın.

Talimatlar: Cümleleri parantez içindeki ismin doğru haliyle tamamlayın.

1. Üçüyle birlikteyim _____ . (kart)
2. Pe masă sunt două _____ . (piksel)
3. Coala çoktur _____ . (yükseklik)
4. Profesor vorbește cu două _____ . (kadın)
5. Parkta çok sayıda _____ futbol var. (kopil)

Alıştırma 3: Yazma – bir sahneyi tanımlayın

Amaç: Cümlelerde tekil ve çoğul isimler kullanın.

Talimatlar: Aşağıdaki soruyu inceleyin ve hem tekil hem de çoğul isimleri kullanarak 5-6 cümlede gördüklerinizi tanımlayın .

İpucu: Bir sınıf hayal edin . Hangi nesnelere ve insanları görüyorsunuz? İsimleri hem tekil hem de çoğul halleriyle kullanın .

Örnek:

"Bu bir profesör ve yüksek seviyede bir sınıf . Pe masă sunt cart ve pixuri . La table este o fată care scrie."

3. İsimlerin halleri (Cazurile substantivelor: nominativ, acuzativ, genitiv, dativ)

Alıştırma 1: Durumu tanımlayın (okuma ve dil bilgisi farkındalığı)

Amaç: Romence'de isim hallerini tanıyın.

Talimatlar: Her cümleyi okuyun ve kalın yazılmış ismin halini belirleyin . (N)

Nominativ, (A) Acuzativ, (G) Genitiv, (D) Dativ arasından seçim yapın .

1. **Profesörün** açıklamaları. (____)
2. **Filmi** çektim . (____)
3. Ben bir arkadaşımın **kardeşiyim** . (____)
4. Bu benim için önemli bir **şey** . (____)
5. **Bana** çok iyi geldi . (____) (N, A, D, G, A)

Alıştırma 2: Yazma – farklı durumları kullanarak kısa diyalog

Amaç: Bağlam içinde farklı isim hallerini kullanın.

Talimatlar: İsimleri farklı halleriyle kullanarak kısa bir **diyalog (4-5 satır) yazın. Şu örneği izleyin:**

Örnek:

- **C:** Buna, Ioana! Bir **şey** mi yaptın ? (*Acuzativ – doğrudan nesne*)
- **B:** Baba, sunt pe masa **Andreei** . (*Genitiv – sahiplik*)
- **C:** Mulțumesc! Le dau acum **fratelui** meu. (*Dativ – dolaylı nesne*)

En az üç farklı isim durumu kullanarak kendi diyalogunuzu oluşturun .

4. Bileşik isimler ve ifadeler (substantif compuse și expresii fixe)

Alıştırma 1: Eşleştirme (okuma ve kelime bilgisi farkındalığı)

Amaç: Bileşik isimleri ve kalıplaşmış ifadeleri tanıyın.

Talimatlar: Rumence ifadeleri İngilizce anlamlarıyla eşleştirin.

Rumen İfadesi	İngilizce Anlamı
ceas de mână	a) sürücü belgesi
kimlik kartı	b) gözlükler
ochelari de soare	c) kol saati
loc de muncă	d) Kimlik kartı
yapma izni	e) işyeri

Alıştırma 2: Boşlukları doldurun (okuduğunu anlama ve kullanma)

Amaç: Birleşik isimleri bağlam içerisinde kullanmak.

Talimatlar: Cümleleri listedeki doğru bileşik isimle tamamlayın: **carte de identitate, loc de muncă, ceas de mână, paşaport biometric, ochelari de soare** .

1. _____ ile birleşin .
2. Timpul trece repede! Bu şekilde mi, bu _____ **değil mi** ?
3. Maria, kısrak arkadaşıyla birlikte çalıştı. Ea un _____ topuz.

Alıştırma 3: Yazma – bir nesneyi tanımlayın

Amaç: Bileşik isimler kullanarak bir tanım yazın.

Talimatlar: Günlük kullandığımız bir nesne hakkında **4-5 cümle** yazın .

Örnek:

"Bir cep telefonuna göz atarken bir **aileye** ve bir aileye göz atıyorum. Dokunsal bir **ekran** ve bunun için bir **kamera fotoğrafı** var mı?"

b. Belirli ve belirsiz makaleler

1. Belirli ve belirsiz artikellerin biçimleri (formele articolului hotărât și nehotărât)

Alıştırma 1: Kategorizasyon (okuma ve kelime bilgisi tanıma)

Amaç: Eril, dişil ve nötr isimler için doğru belirli ve belirsiz artikelleri belirleyin.

Talimatlar: Aşağıdaki kelimeleri doğru kategoriye ayırın ve uygun **belirsiz (un/o)** ve **belirli (-ul/-a/-le/-ii/-ele)** artikelleri ekleyin.

Kelimeler: scaun, fată, profesor, carte, copil, oraş, pix, maşină, telefon, masă, elev, avion

isim	belirsiz makale (tekil)	belirli makale (tekil)	belirli makale (çoğul)

Alıştırma 2: Çoktan seçmeli (okuduğunu anlama ve dil bilgisi farkındalığı)

Amaç: Bağlamdaki doğru artikel formunu tanımak.

Talimatlar: Cümleleri tamamlamak için doğru artikel formunu seçin.



1. Am cumpărat (**o / un / niște**) rochie nouă.
2. (**O / Un / Niște**) elevi învață limba română.
3. Aceasta este (**ev / kasa / kasa**) mea.
4. Dergiul birleştir (**yeni / bir / o**).
5. Am întâlnt (**un / o / niște**) prieten vechi ieri.

Alıştırma 3: Yazma – cümle tamamlama

Amaç: Belirli ve belirsiz artikelleri doğru kullanın.

Talimatlar: Cümleleri isim ve doğru artikel (**un, o, niște, -ul, -a, -ii, -ele**) kullanarak tamamlayın.

1. Bu sınıfta _____ (copac) kısırak var.
2. Bu _____ (karte) ilgi çekici.
3. Ben yeni bir şey yaptım _____ (kostüm).
4. Oraş'ta _____ (restoran) forarte bune var.
5. Bu benim için _____ (profesoară).

2. Belirli ve belirsiz tanımlıkların kullanımı (folosirea articolului hotărât și nehotărât)

Alıştırma 1: Doğru veya Yanlış (okuma anlama ve dil bilgisi farkındalığı)

Amaç: Belirli ve belirsiz artikellerin doğru kullanımını kavramak.

Talimatlar: Cümleleri okuyun ve bunları **correct (doğru)** veya **greşit (yanlış)** olarak işaretleyin.

1. Am cumpărat **o** cartea. ()
2. Ben oraş'taki **biblioteca'yım**. ()
3. Pe masă sunt **o** creioane. ()
4. **bir** kilogramı boşalttım. ()
5. Bükreş'te **trenle** gidiyorum. ()

Alıştırma 2: Boşlukları doldurun (dil bilgisi alıştırması)

Amaç: Cümle bağlamına uygun şekilde artikelleri kullanın.

Talimatlar: Cümleleri doğru belirli veya belirsiz artikel ve isimle tamamlayın.

1. Bu durumda bu _____ (yüzen) frumoasă.
2. _____ (**vecin**) pes ettim.
3. _____ (caine) meu este foarte jucăuş.
4. Aş dori _____ (apă), ve rog.
5. Daha fazla _____ (film) tavsiyesi aldım.

Alıştırma 3: Yazma – kısa açıklamalar

Amaç: Hem belirli hem de belirsiz artikelleri kullanarak cümleler yazın.

Talimatlar: En sevdiğiniz şehir, nesne veya kişi hakkında **4-5 cümle** yazın .

Açıklamanıza **hem belirli hem de belirsiz artikelleri ekleyin.**

Örnek:

"Bir telefon numaram . **Telefonum** en iyi performansa sahip. İlgi çekici **bir kartvizitim.** **Kartvizit** 'Micul Print' olarak numaralandırıldı."

3. Makalelerin sıfatlarla ve çoğul formlarla uyumu (acordul articolului cu adjectivul și pluralul)

Alıştırma 1: Eşleştirme (okuma ve dil bilgisi farkındalığı)

Amaç: İsimleri doğru tanımlık ve sıfatla eşleştirin.

Talimatlar: İsmi doğru sıfat + tanımlık kombinasyonu ile eşleştirin .

İsim	Sıfat	Doğru Form
fată	frumoasă	fata frumoasă
băiat	deștept	?
profesor	sıkı	?
mașină	albüm	?
orașe	vizitat	?

Alıştırma 2: Cümle karıştırma (okuma ve dil bilgisi pratiği)

Amaç: Kelimeleri doğru sıraya koyarak, artikellerle dil bilgisi açısından doğru bir cümle oluşturun.

Talimatlar: Kelimeleri yeniden düzenleyerek doğru bir cümle oluşturun.

1. este / profesor / katı / un / .
2. avem / elevi / deșteptși / niște / .
3. telefon / cumpărat / frumos / am / un / .
4. roșie / mașină / nouă / am / o / .
5. orașul / modern / acesta / este / un / .

Alıştırma 3: Yazma – bir resmi tanımlayın

Amaç: Belirli ve belirsiz artikelleri kullanarak cümleler yazın.

Talimatlar: Bir park, sınıf veya sokak resmine bakın (öğretmen görsel sağlar). Gördükleriniz hakkında **hem belirli hem de belirsiz artikelleri kullanarak 5-6 cümle yazın** .

Örnek:

"În parc văd **niște** copii care se joacă. Este și **un** câine. **Câinele** latră vesel. Mai yola, văd **o** bancă ve **un** copac mare."

c. Sıfat

1. Sıfatların biçimleri ve uyumu

Alıştırma 1: Sıfatın doğru biçimiyle tamamlayın

Parantez içinde doğru sıfatlarla ilgili teklifinizi tamamlayın.

Örnek: Am un prieten foarte ___ (basit). → Basit bir tercihim.

1. Bunica mea are o grădină ___ (frumos).
2. Aceste scaune sunt foarte ___ (konforlu).
3. Rochia aceasta este mai ___ (akciğer) decât cealaltă.
4. Am cumpărat două cărți foarte ___ (ilginç).
5. ___ (veçi) ve ___ (kısarak) arasında değışen konumlar var.

Alıştırma 2: Hataları belirleyin ve düzeltin

Şu anda mevcut olan en büyük önerim. Corctează-le.

1. İlginç bir film izliyorum.
2. Bu çok önemli bir şey.
3. Bu makine benim için berbattı.
4. Acesti copii sunt foarte fericit.
5. Annem çok az şey yaptı.

Alıştırma 3: İsimleri sıfatlara dönüştürün

Sıfatın esasını dönüştürün ve teklifin içeriğini takip edin.

Örnek: İtalya → İtalyanca → Acesta bir İtalyan restoranıdır.

1. Romanya →

2. Yunanistan →
3. Fransızca →
4. İspanya →
5. Almanya →

2. Sıfatların Karşılaştırılması

Alıştırma 1: Doğru formla doldurun (karşılaştırmalı/en üstün)

Bir sıfatın düzeltilmesi için teklifinizi tamamlayın.

Örnek: Acest oraş este mai ___ (mare) decât celălalt. → Bu daha önce yapılmamış bir şey.

1. Bu sınav şu anda ___ (greu) decât cel de ineri.
2. Apartamentul nostru ___ (spațios) bloкта.
3. Pisica mea este ___ (lenes) decât câinele meu.
4. Munții Carpați sunt ___ (frumos) decât Dealurile.
5. Acesta este cel mai ___ (ieftin) restoran din oraş.

Alıştırma 2: Karşılaştırmalı bir yapı kullanarak yeniden yazın

Üstünlük ve eşitlik arasındaki karşılaştırmalı teklifleri inceleyin.

Örnek: "Această casă bu kısırak. Acea casă este mică." → "Această casă este mai mare decât acea ca."

1. Bu akciğer filmi. Acela bu kaçtı.
2. Fratele meu este harnic. Eu sunt la fel de harnic.
3. Bu çok hoş. Bu doğru.
4. Kart ilgi çekicidir. Film daha ilginç olabilir.
5. Bu çok kolay. Bu benim için önemli bir şey.

Alıştırma 3: En üstün görüşleri ifade edin

Bazı teklifler, kişisel veya kişisel olarak, konumdaki incelemeler için mutlak veya göreceli olarak mükemmel ve mükemmel olmalıdır.

Örnek: **Bu, yol boyunca boş kalan en önemli şeydir.**

3. İşaret ve belirsiz sıfatlar

Alıştırma 1: Boşlukları gösterici sıfatlarla doldurun

Teklifinizi "her şey, her şey, her şey, her şey" ile tamamlayın.



1. ___ bu gruptan çok memnun kaldım.
2. Bu, bunun için ___ carte öneriyorum.
3. ___ akıllı olarak kopyalandı.
4. ___ bir kez daha bu işi yaptım.
5. ___ zor bir şey değil.

Alıştırma 2: Doğru belirsiz sıfatı seçin

Bir sıfat zamirinin düzeltilmesinin farklı bir çeşidi.

1. ___ kişisel olarak yeni bir roman oluşturabilirsiniz. (Oricare/Alte)
2. Yerin modelinin ___ olduğunu iddia ediyorum. (orice/altă)
3. Bir kez daha yanıt verdim, ilk önce ___ mesaj attım. (niciun/alt)
4. Çok sayıda kafede, sadece ___ kafeye birleşebiliriz. (fiecare/oricare)
5. Davul çalmadı, önemli ve zamanını değiştirmede. (oricare/altul)

Alıştırma 3: Cümleler yazın

Scrie cinci propoziții folosind sıfat gösterici ve nehotărâte.

4. Sahiplik Sıfatları

Alıştırma 1: Boşlukları doğru iyelik sıfatıyla doldurun

Sıfat önermelerini tamamlayın (meu, ta, lui, ei, nostru, vostru, lor).

1. Aceasta este geanta ___ (eu).
2. Ben telefonla ___ (tu).
3. Unde sunt părinții ___ (ei)?
4. Temel ___ (voi) sonlandırıldı mı?
5. Aceasta este casa ___ (ea).

Alıştırma 2: Cümleleri iyelik sıfatı kullanarak yeniden yazın

Önemli sözcükleri bir sıfat pozuyla tekrarlayın.

Örnek: "Aceasta este cartea Mariei." → "Aceasta este cartea ei."

1. Bu, Andrei'nin canı cehenneme.
2. Anneciğim Mihai bu profesyonel.
3. Aici sunt notele Ioanei ve ale lui Paul.
4. Ai văzut telefonul Mariei?
5. Bu benim için önemli bir şey.

Alıştırma 3: Beş cümle yazın

Kişisel bir açıklama yapmak için pozitif sıfatı takip eden bazı önerilerde bulunun.

5. İsim ve fiillerden türetilen sıfatlar

Alıştırma 1: Doğru sıfatla doldurun

Konunun içeriğinden veya fiilinden türetilmiş bir sıfatla teklifinizi tamamlayın.

Örnek: *Copil* → *copilăresc* → "Are un comportament copilăresc."

1. Scriitorul acesta este foarte ____ (farmec).
2. Bu tartışma ____ (filozofie) idi.
3. Atmosfera de la konseri bir fost ____ (sihir).
4. Resim lui sunt foarte ____ (culoare).

Alıştırma 2: İsimleri sıfatlara dönüştürün

Sıfatta asıl maddeyi dönüştürün ve önermeyi takip edin.

1. Doğa →
2. Lumină →
3. Hikaye →
4. Bucurie →
5. Tradiție →

Alıştırma 3: Karmaşık sıfatlar kullanarak bir yeri tanımlayın

Bir sıfatı, sıfatı kullanarak bir söz veya bölgeyi tanımlayın.

Son meydan okuma:

Farklı sıfat türleri için önemli olan 10 kişisel önerme metnini okuyun (kaliteli, karşılaştırmalı ve/ veya üstün, pozitif, açıklayıcı).

d. Zamirler

1. Kişisel zamirleri

Alıştırma 1: Boşlukları doğru kişisel zamirle doldurun

Doğru kişisel teklifle ilgili teklifi tamamlayın.

Örnek: Bükreş'teki ___ yerler. → Bükreş'teki **AB konumları**.

1. ___ üniversitede öğrenciyim.
2. Profesörul vorbeşte cu ___ (băieții).
3. ___ oyunu birleştirmeyi düşünüyorum.
4. Unde ești? Nu ___ vād!
5. Maria ve Andrei vor veni mâine. ___ (ele/ei) çok fazla şey var.

Alıştırma 2: Hataları belirleyin ve düzeltin

Şu anda mevcut olan en büyük önerim. Corctează-le.

1. Bu bir çantaydı. Ea este al meu.
2. Her gün bir şeyler yapıyorum, hiçbir şey yapmadım.
3. Noi și tu plecăm la mare.
4. Konseri sesli olarak birleştirin.
5. İlginç bir şekilde alıntı yaptım.

Alıştırma 3: Özneyi kişisel zamirle değiştirin

Kişisel bir isim ile ilgili teklifinizi yeniden gözden geçirin.

Örnek: "Ana și Paul sunt la bibliotecă." → **Kitaplığım** var.

1. Andreea studiază medicina.
2. Kısrakla firmadan kazanç elde ettim.
3. Câinele nostru latră toată ziua.
4. Profesör, benim için ders anlatıyor.
5. Elevii au terminat testul.

2. Sahiplik zamirleri

Alıştırma 1: Doğru formu seçin

Bu numarayı düzeltmenin bir yolu var.

1. Aceasta bu mașina mea. Bu ___ ile ilgileniyor musun? (tu)
2. Acestea çok yakındı. ___ önemsiyor musun? (ses)
3. Hemen kopyalayın. Ceilalài sunt _____.(ab)
4. Geanta este _____. (tu)
5. Bu kartlar _____. (ses)

Alıştırma 2: Cümleleri iyelik zamirleri kullanarak yeniden yazın

Teklifleri ve pronumele posiv'i yeniden yazın.

Örnek: "Acesta este caietul meu." → **Bu benim için geçerli.**

1. Acesta este laptopul tău.
2. Acestea sunt cartier noastre.
3. Telefonun acela este al lui Andrei.
4. Aceste pisici sunt ale Ioanei.
5. Bu daire benim için uygun.

Alıştırma 3: Beş cümle yazın

Başka bir nesne için bir açıklama yapmak için olumlu zamirleri takip etmek üzere bazı önerilerde bulunun.

3. Dönüşlü zamirler

Alıştırma 1: Boşlukları doğru yansıtıcı zamirle doldurun

Promosyon dönüşlü (m, te, se, ne, v) gibi düzeltme önerilerini tamamlayın.

1. Eu ___ üç gün önce 7'yi düşürdü.
2. Tu ___ masanın başında oynadın.
3. Andrei ve Ioana ___ întâlnesc la cafenea.
4. Boş bir yere gitmek istemiyorum.
5. Peki, ___ evcil hayvanınızı mı buldunuz?

Alıştırma 2: Beş cümle yazın

Bazı şeyler, zamir dönüşlü ve dönüşlü fiil tekliflerini sunar.

4. İşaret zamirleri

Alıştırma 1: Boşlukları işaret zamirleriyle doldurun

Önerileri "Aç, Aç, Aç, Aç" ile tamamlayın.

1. ___ este un prieten bun.
2. ___ sunt cursurile mele preferate.
3. Yerim ___, mikrofonu tercih ederim. (aceea/acela)
4. Şuraya bir yer ___, bir yerde veya başka bir yerde. (acesta/aceasta)

5. ___ sunt colegii mei de birou.

Alıştırma 2: Doğru işaret zamirini seçin

Paranın doğru şekilde değiştirilebileceği bir seçenek.

1. (Aceasta/Acești) bu sorun benim için.
2. (Aceea/Acelea) kitaplığın kartıdır.
3. (Aceștia/Aceia) filmlerin ana aktörleri arasında yer alıyor.
4. (Acesta/Aceasta) performansı yüksek bir dizüstü bilgisayardır.
5. (Acelea/Acele) sınav için önemli bir derstir.

Alıştırma 3: Cümleleri yeniden yazın

Bir zamir göstericisiyle önemli alt metin tekliflerini yeniden gözden geçirin.

Această floare'yi yerleştirdim ." → Aceasta'yı yerim.

1. Îmi place acest film.
2. Îmi plac acele mere.
3. Am nevoie de acest stilou.
4. Îți plac acei profesori?
5. Unde ai pus acea revistă?

5. Belirsiz ve olumsuz zamirler

Alıştırma 1: Belirsiz bir zamirle doldurun

Teklifleri "cineva, ceva, fiecare, oricine, orice" ile tamamlayın.

1. ___ bir kez daha, bir kez daha.
2. Önemli bir şey mi var?
3. ___ bir şeyi okumak için üç kez öğrenci aldım.
4. ___, yeni bir yol bulmanızı sağlar.
5. Kitapta ___ olduğunu iddia ediyorum.

Alıştırma 2: Olumsuz bir zamirle doldurun

Teklifi "nimeni, nimic, nimic, nicio" ile tamamlayın.

1. Nu am vorbit cu ___.
2. Nu am înțeles ___.
3. Hiçbir şey yapmadım ___ mașină pe stradă.
4. ___ elev nu a întârziat la curs.
5. Nu vreau să aud de ___.

Alıştırma 3: Cümleleri olumsuz zamirleri kullanarak yeniden yazın

Olumsuz teklifleri ve zamirleri yeniden yazın.

Örnek: "Öncelikle yazı yazmadım." → **Ben ilkel nicio scrisoare deşilim.**

1. Ben bir profesör deşilim.
2. Artık bir şey yapmamak mümkün deşil.
3. Hiçbir çözüm bulamadım.
4. İlginç bir şey görmüyorum.
5. Nu am primit un mesaj.

e. Edatlar ve zarflar

1. Edatlar

1.1 Yer edatları

Alıştırma 1: Doğru edatı seçin

Doğru teklif teklifini tamamlayın: sırasıyla, alt, **uzun, iç, arka ve alt** .

1. Cărțile sunt ___ birou.
2. M-am așezat ___ prietenii mei la teatru.
3. Blocul nostru este situat ___ parcul mare.
4. Biblioteca este ___ școală.
5. Telefonum bu ___ kanepenin yanında.

Alıştırma 2: Çiftleri eşleştirin

Doğru hayal gücüyle teklifler sunabilirsiniz (profesör, görsel destek için hayal edebileceğiniz şeyler).

- A) Bu alt maşadır.
- B) Câinele doarme langă usă.
- C) Makine, blok halinde bir parçadır.
- D) Cafeneaua bu bir banka ve eczanedir.
- E) Bu böyle.



Alıştırma 3: Beş cümle yazın

Evdeki konumunuzu tanımlamak için aşağıdaki konum önerilerini okuyun.

1.2 Zaman edatları

Alıştırma 1: Boşlukları zaman edatlarıyla doldurun

Doğru teklif teklifini tamamlayın: içinde, yerinde, yerinde, yanında, çiftinde, yerinde .

1. Cursurile ___ veya 9 küçültme.
2. ___ boşver, kısrığı birleştir.
3. Yeni bir roman ___ trei luni.
4. Lucrez ___ 8:00 ___ 16:00.
5. Ne vedem ___ cină?

Alıştırma 2: Cümleler oluşturmak için kelimeleri yeniden sıralayın

Doğru teklif biçimini oluşturmak için bunları düzenli olarak yapın.

1. începe / filmul / la / ora / opt
2. ziyaret / müze / prânz / după
3. Bucureşti / sunt / două luni / în
4. plecăm / dimineața / devretme / foarte
5. ceas / un sfert / ajung / peste

Alıştırma 3: Günlük rutininizi tanımlayın

Zilden sonra kısa bir metin yazın ve 5 zaman önceliğini takip edin.

1.3 Durum ve sebep edatları

Alıştırma 1: Boşlukları doldurun

Teklifinizi şu şekilde tamamlayın: bir, bir, bir nedenden dolayı, bir dosyadan , **birinden.**

1. Lütfen devretmemi ___ rica ediyorum.
2. Voi la sinemayı birleştir ___ prietenii mei.
3. Sınavı tekrar okumak için ___ çaba harcamanız gerekiyor.
4. Hiç bir şey yapılmadı, tartışmam ___ daha önce hiç yapılmadı.



5. Hiç kahve içmedim ____ zahâr.

Alıştırma 2: Hataları belirleyin ve düzeltin

En büyük teklifi yağlayın ve düzeltin.

1. Bir închis ferastra de cauza frigului.
2. Projeden sonra her şey yolunda gitti.
3. Artık devre dışı bırakıyorum.
4. Bir yerel satışta ön ödeme yapıldı.
5. Benim için bisikletle ilgili bir adım daha var.

Alıştırma 3: Cümleler kurun

Bazı deneyimsel öykü önerilerini okuyun, mod ve neden hazırlıklarını takip edin.

2. Zarflar

2.1 Zaman zarfları

Alıştırma 1: Doğru zarfı seçin

Teklifleri şu şekilde tamamlayın: bir miktar, bir miktar, bir miktar, daha fazla , **daha fazla** .

1. Am fost la mare anul trecut, dar ____ ploua în fiecare zi.
2. Romanya'da bir şey mi buldunuz? Hayır, ____ hayır, fostum.
3. Mă simt mai bine ____.
4. Am terminat tema ____.
5. El întârzie ____ la cursuri.

Alıştırma 2: Boşlukları zaman zarflarıyla doldurun

1. Kömürü birleştir ____ . (ieri / mâine / înainte)
2. Ai fos la teatru ____? (deja / niciodată / tot timpul)
3. Mă trezesc ____ la ora 7. (mereu / odată / atunci)
4. Kartımı sonlandırıyorum ____ . (acum / ieri / mâine)
5. Mănânc micul dejun ____ ora 8. (tot timpul / întotdeauna / în fiecare zi)

Alıştırma 3: Beş cümle yazın

Zaman zarfını takip ederek, zil sesiyle ilgili bazı önerilerde bulunun.

2.2 Yer zarfları

Alıştırma 1: Boşlukları doldurun

Teklifinizi şu şekilde tamamlayın: **aici, acolo, jos, sus, aproape, get** .

1. Kömürün yeri ____, birleştirilebilir.
2. Kartpostal ____ için raftul de sus.
3. Bunu yapabilir, ekibi birleştirebilir ve tüm ekibi çalıştırabilirsiniz.
4. Kamera benim için bu bir şey değil, üç kere ____.
5. İlk aşamayı tamamlayın, yeniden birleştirin ____.

Alıştırma 2: Kelimeleri yeniden sıralayın

Doğru teklif biçimini oluşturmak için belirli bir düzen sağlayın.

1. sunt / kalkış / casa / şi / magazinul
2. jos / la / scara / coborâm
3. bu / autobuzul / aproape / şcoală / de
4. las / cartea / aici / pe / masă
5. fost / ieri / la / muzeu / acolo

Alıştırma 3: Şehrinizi tanımlayın

Bir metin yazın ve 5 yer zarfını takip edin.

2.3 Durum zarfları

Alıştırma 1: Doğru zarfı seçin

Teklifleri şu şekilde tamamlayın: iki, bir, bir, bir, bir, açık, bir, **yeşil** .

1. Scrie mai ____, nu pot citi!
2. Vorbeşti forarte ____ româneşte.
3. Bu ____ bir söz değil.
4. Te rog să explici mai ____.
5. Ai uyarısı ____, bu da çok zor.

Alıştırma 2: Hataları belirleyin

Daha fazla öneride bulunarak yağlayın ve düzeltin.

1. Dara alamadığım bir yer var, ama benim için daha iyi bir şey değil.
2. Temizleyin ve kullanın.
3. Çoğu zaman, bunu yapmak için daha fazla zamanımız var.
4. A scris eseul foarte rapizi.
5. Profesörler ilgi çekiciydi ve harika bir açıklama yaptılar.

Alıştırma 3: Cümleler kurun

Modun zarfını takip etmek için bazı önerilerde bulunun.

f. Fiiller

1. Şimdiki zaman (gösterge kipi)

Alıştırma 1: Fiilleri şimdiki zamanda çekimleyin

Doğrulama teklifini parantez içinde (sunum, gösterge) tamamlayın.

1. Eu ___ (birleştirme) la școală în fiecare zi.
2. Tu ___ (bir şehir) veya ilgi çekici bir şey.
3. Maria ___ (bir vorbi) limba română foarte bine.
4. Bükreş'te Noi ___ (bir locui).
5. Ei ___ (bir avea) birden fazla tema.

Alıştırma 2: Hataları düzeltin

En büyük teklifinizi tanımlayın ve düzeltin.

1. Süpermarketi iyi bir şekilde birleştiriyoruz.
2. Bir alıntı yapın ya da tekrar gözden geçirin.
3. El locuim într-un apartman mikrofonu.
4. İngilizce ve Fransızca'ya hiç gerek yok.
5. Ele Lucrezi într-o şirket kısırağı.

Alıştırma 3: Cümleler oluşturun

Bir dizi öneride bulundunuz ve bu sunumun göstergesi olarak şunu söylediniz.

2. Geçmiş zamanlar (perfect compus ve imperfect)

Alıştırma 1: Geçmiş zamanın doğru biçimini doldurun

Mükemmel veya kusurlu bir hesaplamayla düzeltme biçimi **teklifinizi tamamlayın** .

1. Ieri eu ___ (a mânca) pizza cu prietenii mei.
2. Bu kopya, ___ (birleştirme) la bunicii în fiecare vară.
3. Anul trecut, noi ___ (bir vizita) Castelul Bran.
4. Pe vremea aceea, el ___ (bir avea) un câine mare.
5. Kömürden vazgeçtim, ab ___ (bir iç) Fransa'nın sınırında.

Alıştırma 2: Mükemmel compus ve kusurlu compus arasında seçim yapın

İyi bir teklif için hemen doğru olanı yapın.

1. (Mergeam / Am mers) la mare de trei ori anul trecut.
2. Când eram mic, (jucam / am jucat) fotbal în fiecare zi.
3. Ieri (cantam / am cântat) la o petrecere.
4. În copilărie, (citeam / am citit) multe povești.
5. Anul trecut (am fost / Eram) Țspanya'da.

Alıştırma 3: Cümleleri farklı bir geçmiş zamanda yeniden yazın

Mükemmel bilgisayar önermelerini kusurlu ve tersine çevirerek dönüştürün.

Örnek: "Ieri am mers la teatru." → "Când eram student, mergeam des la teatru."

1. Anul trecut am locuit în Cluj.
2. Bir süre sonra, birleşerek kırsakları birleştirdik.
3. İlgi çekici bir şeyle ilgileniyorum.
4. Sadece caz müziğiyle tanışın.
5. Luni önemli bir sınavdan geçiyorum.

3. Gelecek zaman (viitor simplu & viitor populer)

Alıştırma 1: Doğru gelecek zaman biçimiyle tamamlayın

Kullanıcının basit veya popüler olmasını sağlamak için doğru form teklifini tamamlayın .

1. Mâine ___ (birleştirme) la teatru cu prietenii mei.
2. Țtalya'da La vară, noi ___ (a călători).
3. O să ___ (a fi) o zi frumoasă mâine.
4. El ___ (bir telefon) yeni bir telefona kayıtlı.
5. O ___ (bir vedea) bir filmdi.

Alıştırma 2: Cümleleri geleceğe dönüştürün

Ziyaretçi teklifini dönüştürün.

Örnek: "Kömürü birleştirmeyi deneyin." → "Mâine voi voi la școală."

1. Ieri am vorbit cu mama mea.
2. În weekend am citit o carte.
3. Bükreş'teki en iyi yerler.
4. Azi mă trezesc devreme.
5. Bunlar çok önemli sınavlardır.

Alıştırma 3: Tahminlerde bulunun

Basit ve popüler bir şekilde takip etmek için bazı önerilerde bulunun.

4. Dilek kipi (Konjonktiv)

Alıştırma 1: Boşlukları doğru subjonktif formla doldurun

Mevcut bağlamla ilgili teklifinizi tamamlayın .

1. Vreau ___ (birleştirme) la konser.
2. Sper ___ (bir avea) veya zi frumoasă.
3. Daha fazla test için ___ (bir giriş) öneriyorum.
4. E önemli ___ (a fi) dakik.
5. Te rog ___ (a vorbi) mai încet.

Alıştırma 2: Bağlaç fiillerini kullanarak cümleleri dönüştürün

Teklifi dönüştürün ve başka kişilerle bağlantı kurun.

Örnek: "Vreau să citesc o carte." → "Vreau să citești o carte."

1. Boş bir yerdeydim.
2. Profesorul vrea, açıklanamaz.
3. Daha fazla yatak odasını tavsiye ediyorum.
4. Sper să câștigăm meciul.
5. Temayı düzeltin.

Alıştırma 3: Kendi cümlelerinizi oluşturun

Birbirleriyle ilgili tekliflerde bulunun.

5. Modal fiiller (a putea, a trebui, a vrea, a trebui să)

Alıştırma 1: Boşlukları bir kip fiiliyle doldurun

Bir teklif, bir teklif veya bir teklifle teklifinizi tamamlayın .

1. Eu ___ daha fazla devre dışı bırakılamaz.
2. Hayır, organizasyon alanını ayarlamamız gerekiyor.
3. Sen ___ ne yaptın?
4. Elevii ___ daha fazla sınava girecek.
5. Maria ___ yakınlaştı veya yeni bir şey yaptı.

Alıştırma 2: Doğru kip fiilini seçin

Alege varianta corectă.

1. (Poate / Trebuie) arayı kapattı.
2. AB (vreau / pot) bu konuda çok fazla çalışma yaptı.
3. (Trebuie / Vrea) ne düşünüyorsunuz?
4. Ei nu (trebuie / pot) să mănânce dulciuri.
5. (Vrei / Trebuie) bunu nasıl başardınız?

Alıştırma 3: Kendi cümlelerinizi yazın

Bir dizi öneride bulunarak daha ayrıntılı bir yöntem önerin.

Son meydan okuma:

Şimdiden size sunulan **10 teklifin** bir metnini okuyun ve **farklı sözlü 5 kelimeyi takip edin** .

A2. D. CÜMLE KURULUMU

1. Beyan cümlelerinde kelime sırası

Alıştırma 1: Kelime sırasını düzeltin

Teklif mantığına göre düzenli olarak doğru bir seçim yapın.

1. (acasă / birleştirme / ab / seara / întotdeauna)
2. (veya carte / citeşte / enteresantă / Maria)
3. (foarte / Romanya / frumoasă / este)



4. (cafeaua / îmi / cu lapte / yer / dimineața)
5. (prieteni / ieșim / mei / cu / adesea)

Alıştırma 2: Hataları belirleyin

Bahçe düzenini kontrol edin ve düzeltin.

1. Mereu pizza eu mănânc cu prietenii.
2. Kardeşim için klasik müzik yerleştirdim.
3. Saat 8:00'den üçe kadar azaldı.
4. Bir kez daha sınava girdim.
5. Okulumu birleştirmek için öğrenin.

Alıştırma 3: Beş cümle yazın

Bazı doğru önerilerde bulunun, düzenli mantığa ve kişiye saygı gösterin.

2. Olumsuz cümleler

Alıştırma 1: Cümleleri olumsuz biçime dönüştürün

Teklifi olumluya olumsuzu dönüştürün.

1. Kömürü ateşle birleştir.
2. Noi citim o carte acum.
3. Ana vorbește limba germană.
4. Ei au un apartament nou.
5. Mâine va fi cald afară.

Alıştırma 2: Doğru olumsuz formu seçin

Alege varianta corectă.

1. Eu ___ İspanya'da yeni bir şey yapıyorum. (hayır / n-am / nici)
2. Andrei ___ vorbește franceza. (nu / niciodată / nimic)
3. Zamanın gelmesiyle birlikte _____. (nici / nu / n-au)
4. Dergiden ___ alışveriş yapmıyorum. (nimic / ceva / nici)
5. Noi ___ deniz parkında birleşme. (niciodată / nu / nimeni)

Alıştırma 3: Beş olumsuz cümle yazın

Bazı güzel hikayeler hakkında olumsuz önerilerde bulundum.

3. Soru cümleleri

Alıştırma 1: Bildirim cümlelerini sorulara dönüştürün

Teklifi olumlu yönde dönüştürün.

1. Tu locuiești în București.
2. Ei merg la teatru diseară.
3. Bir ilgi çekici şey daha var.
4. Artık boş yerim yok.
5. Profesörül, belirsiz bir romantizm yaşadı.

Alıştırma 2: Boşlukları soru kelimesiyle doldurun

Şu teklifleri tamamlayın: **cine, ce, unde, când, de ce, cum** .

1. ___ locuiești acum?
2. ___ ai cumpărat din magazin?
3. ___ te simți astăzi?
4. ___ este profesorul vostru?
5. ___ kömürü devretmemi ister misiniz?

Alıştırma 3: Beş soru yazın

Boş bir odadan çıkmanızı sağlamak için bazı şeyler yapın.

4. Emir cümleleri

Alıştırma 1: Doğru emir kipini seçin

Zorunlu olarak doğru şekilde teklifinizi tamamlayın.

1. ___ (bir asculta) profesörle ilgilenin!
2. ___ (bir birleştirme) doğrudan kömürün kopyalanmasıyla!
3. ___ (bir citi) test kartı!
4. ___ (bir nu uita) să mă suni diseară!
5. ___ (bir deschide) ferestra, te rog!

Alıştırma 2: Emir kipindeki cümleleri yeniden yazın

Teklifi zorunlu olarak dönüştürün.

Örnek: "Tu trebuie să înveți mai multi." → **Daha fazlasını yapın!**

1. Zamanı ayarlamayı başardınız.

2. Tu trebuie să închizi ușa.
3. Her şey çok güzel oldu.
4. Derse hiç katılmadım.
5. Çok şey başardın.

Alıştırma 3: Beş talimat verin

Bir önceki talimatla ilgili bazı önerilerde bulunun.

5. Bileşik ve karmaşık cümleler

Alıştırma 1: Boşlukları bağlaçlarla doldurun

Teklifinizi şu şekilde tamamlayın: **ve, dar, veya, bir, bir, bir veya daha fazla** .

1. Parc'ta bir yere tırmandım.
2. Am mers la magazin, ____ dönemi închis.
3. Vrei cafea ____ ceai?
4. Hayır venit la curs ____ am fost bolnav.
5. Kısırak ____ zamanını birleştirdim.

Alıştırma 2: Bağlaç kullanarak cümleleri birleştirin

Potansiyel bir teklifte bulunun.

1. Pompayı boşaltın. Ben nevoie de pâine'im.
2. Ana çalışma spaniola. Maria studiază italiana.
3. Bu çok basit. Afară ploua.
4. Bu benim için estetik değil. Hayır.
5. Sinemayı birleştir. Biraz erken mi?

Alıştırma 3: Beş tane bileşik veya karmaşık cümle yazın

Bazı teklifler yapın ve koordinasyon veya alt düzey teklifler yapın.

Son meydan okuma:

Tüm yeni teklif türlerini takip ederek, rutin olarak yapılması gereken 10 teklif metnini okuyun .



SEVİYE B1 (Orta)

B1

Can understand the most important points of standard and familiar matters normally found in job, school, leisure, etc. Can deal with most situations likely to arise whilst traveling in an area where the language is spoken. Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. Can describe events and experiences, hopes, dreams & ambitions and briefly give explanations and reasons for opinions and plans.

B1 seviyesinde, öğrenciler temel iletişimden kendilerini daha bağımsız bir şekilde ifade etmeye ve daha geniş bir yelpazedeki konuşma konularını ele almaya geçiş yaparlar. Bu seviye, dilsel karmaşıklığı artırmaya, dil bilgisi kullanımını geliştirmeye ve konuşma ve yazmada doğallığı geliştirmeye odaklanır. B1'in temel odak alanları arasında kelime dağarcığı zenginleştirme (eş anlamlılar ve zıt anlamlılar, deyimsel ifadeler, soyut kavramlar, duygular ve incelikli görüşler), konular (beğeni ve beğenmediklerinizi ayrıntılı olarak ifade etme, deneyimleri ve gelecek planlarını tartışma, açıklama ve gerekçelendirme sunma, bilindik konularda tartışmalara katılma, uzun konuşma ve metinlerdeki ana fikirleri anlama) ve temel beceriler (tutarlı paragraflar oluşturma, geçmiş olayları anlatma, birden fazla fiil zamanını doğru kullanma, çeşitli sosyal ve profesyonel bağlamlarda uygun şekilde yanıt verme) yer alır. Bu seviyedeki alıştırmalar, öğrencileri daha uzun ve daha ayrıntılı sözlü ve yazılı metinleri anlamaya, anlamlı diyaloglara katılmaya ve yazılarını daha doğru ve çeşitli bir şekilde yapılandırmaya zorlamalıdır. İşte uygun alıştırmalara bazı örnekler.

B1. A. İLETİŞİMSEL FONKSİYONLAR (dinleme ve konuşma etkinliklerinde)

1. Davetlerde bulunma ve davetlere yanıt verme

Alıştırma 1: Rol yapma davetleri

Görev: Çiftler halinde çalışın. Bir öğrenci diğeri bir etkinliğe davet ediyor, diğeri ise kibarca kabul ediyor veya reddediyor. Reddetmek için farklı nedenler kullanın.

Örnek diyalog:

A: Sinemayı daha iyi birleştireceğim? B: Îmi pare rău, dar nu pot. Sınavım önemli mi? Hafta sonunda mı? C: Sigur! Sâmbătă, la ora 7? B: Mükemmel! Ne vedem atunci.

Alıştırma 2: Dinleme ve en iyi yanıt seçme

Görev: Kaydedilen diyalogu dinleyin ve üç seçenek arasından en uygun yanıtı seçin.

Diyalog: "Mâine organizez o petrecere de ziua mea. Vii?"

Seçenekler:

a) Nu pot, nu-mi place muzica. b) Sigur! La ce oră? c) Nu veau.

Doğru cevap: b) Sigur! La ce ora?

Alıştırma 3: Daveti tamamlama

Görev: Daveti tamamlamak için boşlukları doldurun.

Cümle: Vrei să _____ (gel) cu mine la teatru diseară? _____ (istiyorum) birleştirmek için.

Doğru cevap: Vrei să vii cu mine la teatru diseară? Birleştirme işleminde yerim var.

2. Anlaşma ve anlaşmazlığı ifade etme

Alıştırma 1: Fikrinizi ifade etmek

Görev: Aşağıdaki ifadeleri okuyun ve tam cümleler kullanarak katılıp katılmadığınızı ifade edin.

Açıklama: "Cred că toată lumea ar trebui să îndețe o limbă străină."

Örnek yanıt: "Sunt de acord. O străină ajută la comunicare ve i suntă mai multe oportunități."

Alıştırma 2: Yanlış bir ifadeyi düzeltmek

Görev: Bir cümleyi dinleyin ve yanlış bilgiyi düzeltin.

Ses: “România este în Africa.”

Doğru cevap: “Nu, România este în Europa.”

Alıştırma 3: Doğru ifadeyi seçmek

Görev: Anlaşmayı veya anlaşmazlığı ifade eden en iyi ifadeyi seçin.

Cümle: "Fotbalul este cel mai ilginç spor."

Seçenekler:

a) Hiç bir imza yok. b) Hiçbir kredi. Mieîmi place mai mult tenisul. c) Nu vreau să vorbesc.

Doğru cevap: b) Nu cred. Mieîmi place mai multi tenisul.

3. Önerilerde bulunma ve yanıtlama

Alıştırma 1: Öneri eşleştirme

Görev: Öneriyi en iyi yanıtla eşleştirin.

1. Tabanı birleştirmeyi başarabilir misiniz?
2. Hai să comandăm pizza!
3. Birçok testten daha fazlası var.

Yanıtlar:

a) Da, eo idee buna. Îmi ve köpük. b) Tamam, dar veya doar. Bir kez daha şanslıyım. c) Ai'yi kurtardım. Bunu yapmayı başardım.

Doğru cevaplar: 1 - b, 2 - a, 3 - c

Alıştırma 2: Alternatif önerilerde bulunmak

Görev: Durumu okuyun ve alternatif bir öneride bulunun.

Durum: Daha fazlasını tercih etmek için bir restoran pisliğini birleştirmeyi unutmayın. Cesaret mi?

Örnek yanıt: "Restaurantul este prea scump. Ce-ar fi să bir fast-food ile birleşecek mi?"

Alıştırma 3: Diyalogu tamamlama

Görev: Konuşmayı uygun bir öneriyle tamamlayın.

C: "Mi-e foame. Ce să facem?"

B: “ _____ (Sipariş verelim) veya pizza.”

Doğru cevap: "Hai să comandăm o pizza."



4. İhtiyaçları ve tercihleri ifade etmek

Alıştırma 1: Tercihler hakkında konuşmak

Görev: Soruları "tercih" veya "îmi place mai multi" kullanarak yanıtlayın.

Soru: "Ce tercihi: cafea so ceai?"

Örnek yanıt: "Ceaiul'u tercih edin. E mai sãnãtos."

Alıştırma 2: Cümleyi dinleme ve tamamlama

Görev: Bir cümleyi dinleyin ve onu doğru tercihle tamamlayın.

Ses: "Televizörden çok alıntı yaptım _____ decãt sã mã."

Doğru cevap: carti

Alıştırma 3: Tercihlere katılmak veya katılmamak

Görev: Bir cümleyi okuyun ve katılıp katılmadığınızı belirterek yanıt verin.

Cümle: "Îmi place mai mult vara decãt iarna."

Örnek yanıt: "Şi mie! Îmi place sã merg la mare."

5. Açıklama istemek ve açıklama yapmak

Alıştırma 1: Açıklama isteme

Görev: Konuşmayı okuyun ve gerektiğinde açıklama isteyin.

A: "Mãine mergem la muzeu."

B: "_____ (Nerede?)"

Doğru cevap: "Unde?"

Alıştırma 2: Tanım verme

Görev: Soruyu net bir tanım kullanarak yanıtlayın.

Soru: "Ce îmseamnă 'bibliotecã'?"

Örnek Yanıt: "Bu bir şehir ve şehir haritası."

Alıştırma 3: Bir yanlış anlaşılmayı düzeltmek

Görev: Yanlış ifadeyi okuyun ve düzeltin.

Cümle: "Ai spus cã pleci acum, nu?"

Örnek yanıt: "Nu, am spus cã plec mai târziu."



B1. B. KELİME HAZİNESİ (okuma ve yazma etkinliklerinde)

1. Eş anlamlılar ve zıt anlamlılar

Alıştırma 1: Eş anlamlıları eşleştirme

Görev: Her kelimeyi eş anlamlısıyla eşleştirin.

1. ani
2. fericit
3. önemli
4. frumos

Seçenekler:

a) vesel b) frumos c) repeded) gerekli

Doğru cevaplar: 1 - c, 2 - a, 3 - d, 4 - b

Alıştırma 2: Bir metinde zıt anlamlıları bulma

Görev: Aşağıdaki paragrafı okuyun ve verilen kelimelerin zıt anlamlılarının altını çizin.

Metin: "A fost o zi frumoasă, dar seara a devenit urâtă. Dimineața dănești liniște, dar la prânz a fost zgomot mare."

Zıt anlamlısını bulabileceğiniz kelimeler:

1. frumos
2. liniște

Doğru cevaplar:

1. frumos - urât
2. liniște - zgomot

Alıştırma 3: Zıt anlamlı kelimelerle cümleleri tamamlama

Görev: Verilen kelimelerin zıt anlamlılarını boşluklara doldurun.

Cümleler:

1. Kamera bu şekilde değil, bu _____ . (kirli)
2. Deși Mihai bu vesel de obicei, az pare _____ . (üzgün)
3. Bu soğukta, _____ ile kopyalanır. (ılık)

Doğru cevaplar:

1. murdară
2. trist
3. soğuk

2. Kelime oluşumu (ön ekler ve son ekler)

Alıştırma 1: Son ekleri ekleme

Görev: Bir isim veya sıfat oluşturmak için doğru son eki (-ian, -ist, -iv, -tor) ekleyin.

Kelimeler: muzică → _____, ekonomi → _____, a lucra → _____, spor → _____

Doğru cevaplar: müzisyen, ekonomist, lucrător, sportiv

Alıştırma 2: Doğru öneki seçme

Görev: Cümleleri, önek (ne-, re-, in-, dez-) kullanarak kelimenin doğru biçimiyle tamamlayın.

Cümleler:

1. Bu ev _____ . (temiz değil)
2. Trebuie _____ incepem teması. (tekrar başla)
3. Bu _____ doğru bir şekilde yapıldı. (doğru değil)

Doğru cevaplar:

1. necurățată
2. reluăm
3. yanlış

Alıştırma 3: Yeni kelimeler oluşturma

Görev: Verilen temel kelimeleri ve doğru önek veya son eki kullanarak yeni kelimeler oluşturun.

Temel kelimeler: fericire, logic, sigur, correctect

Doğru cevaplar: nefericire, mantıksız, nesigur, yanlış

3. Kalıplaşmış ifadeler ve yaygın ifadeler

Alıştırma 1: Eşleştirme

Görevi: Soldaki kelimeleri sağdaki doğru eşdizimlerle eşleştirin.

1. bir lua
2. bir yüz
3. bir avea

4. bir gün

Seçenekler:

a) bir sınav b) bir eğitim) veya karar verilmiş) spor

Doğru cevaplar: 1 - a, 2 - d, 3 - c, 4 - b

Alıştırma 2: Cümleleri Tamamlama

Görevi: Yaygın cümleleri tamamlamak için boşlukları doğru eksik kelimeyle doldurun.

1. A fiîn _____ (acele etmek)
2. A lua o _____ (karar vermek)
3. Bir yüz _____ (bir yolculuğa çıkmak)

Doğru cevaplar: Grabă, karar verme, gezi

Alıştırma 3: Cümle kalıpları kullanarak cümle yazma

Görev: Cümle kalıplarını kullanarak üç cümle yazın:

1. a lua o decizie
2. bir avea o idee
3. bir çabanın yüzü

Örnek yanıtlar:

1. Bu benim için önemli bir karardı.
2. Bir projem olduğunu düşünüyorum.
3. Yeni bir şey bulmak için çaba sarf edin.

4. Deyimler ve ifadeler

Alıştırma 1: Deyimleri anlamlarıyla eşleştirme

Görev: Her deyimini anlamıyla eşleştirin.

1. A bate câmpii
2. A fi cu capul în nori
3. A pune paie pe foc
4. A da bir cu fugiții

Seçenekler:

- a) Karmaşık bir durum) Vize, farklı bir yol
- c) Bir duyum
- d) Bir sorundan kaçış

Doğru cevaplar: 1 - c, 2 - b, 3 - a, 4 - d

Alıştırma 2: Boşlukları doldurma

Görev: Cümleleri doğru deyimle tamamlayın.

1. Mihai bu derste değildi, sadece _____.
2. Kesinlikle tartışmaya gerek yok, _____ yok!
3. Bir ilk olarak, _____ spre ca'ım.

Doğru cevaplar:

1. cu capul în nori
2. pune paie pe foc
3. dat bir cu fugiții

Alıştırma 3: Deyimlerle yazma

Görev: Yukarıdaki deyimlerden en az ikisini kullanarak kısa bir paragraf yazın.

Örnek yanıt:

"Astăzi colegul meu a început să bată câmpii despre un subiect pe care nu-l înțelegea. Eu eram cu capul în nori și nici măcar nu ascultam."

5. Betimleyici kelime dağarcığı

Alıştırma 1: İnsanları tanımlama

Görev: Bir kişinin resmine bakın (veya birini hayal edin) ve onu 5 cümleyle tanımlayın.

Örnek yanıt:

"Bărbatul este înalt și levha. Are păr scurt și ochi albaștri. Poartă o cămașă albă și blugi. Pare serios și concentrat. Stă pe o bancă și citește o carte."

Alıştırma 2: Açıklamanın tamamlanması

Görev: Açıklamayı doğru sıfatlarla tamamlayın.

Cümle: "Orașul meu este _____ (büyük) ve _____ (güzel). Are străzi _____ (geniş) ve parcuri _____ (yeşil)."

Doğru cevaplar: kısırak, frumos, largi, verzi

Alıştırma 3: Kısa bir açıklama yazma

Görev: En sevdiğiniz yeri anlatan 4-5 cümle yazın.

Örnek yanıt:

"Parcul meu tercihat este mare ve liniştit. Are multe flori vei copaci înalţi. Îmi place să birleştime să mă rahatlama. Vara, mulţi oameni vin să facă sport sau să citească."

B1. C. DİLBİLGİSİ

a. İsim

1. Tekil ve çoğul biçimleri

Alıştırma 1: Tekil ve çoğul isimleri belirleme

Görev: Aşağıdaki cümleleri dinleyin ve vurgulanan ismin tekil mi yoksa çoğul mu olduğunu söyleyin.

Cümleler:

1. **tane** aldım .
2. Peşine düştüm ve makineyi **çalıştırdım** .
3. Çok eskiden beri çok **değerliydi** .
4. Bucătărie daha soğuk bir **kısraaktır** .

Doğru cevaplar:

1. Çoğul
2. Tekil
3. Çoğul
4. Tekil

Alıştırma 2: Tekili çoğula dönüştürme

Görev: Aşağıdaki kelimelerin çoğul hallerini yüksek sesle söyleyin.

Kelimeler:

1. băiat
2. çiçek açmak
3. profesör
4. egzersiz
5. prieten

Doğru cevaplar:

1. băieţi
2. çiçek
3. profesör
4. egzersiz
5. prieteni

Alıştırma 3: Bir diyalogu tamamlama

Görev: Konuşmayı dinleyin ve eksik ismin doğru çoğul halini söyleyerek konuşmayı tamamlayın.

Diyalog:

A: Ai cumpărat fructe de la piață? B: Da, am luat mere, pere ve si două _____
(banană).

Doğru cevap: Banane

2. Belirli ve belirsiz makaleler

Alıştırma 1: Doğru artikeli seçme

Görev: Cümleyi dinleyin ve doğru artikeli seçin: **un, o, niște, al, a, ai, ale** .

Cümle: "Pe masă este _____ carte foarte interesantă."

Seçenekler: un / o / niște

Doğru cevap: o

Alıştırma 2: Belirsiz fiilleri belirli fiillere dönüştürme

Görev: Aşağıdaki kelimelerin belirli fiillerini yüksek sesle söyleyin.

Kelimeler:

1. un scaun → **scaunul**
2. o casă → **casa**
3. niște prieteni → **prietenii**
4. o fikir → **fikir**
5. un autobuzul → **autobuzul**

Alıştırma 3: Cümleleri tamamlama

Görev: Cümleyi dinleyin ve doğru belirli artikeli kullanarak tamamlayın.

Cümle: "Am văzut _____ (copil) vecinilor în parc."

Sorunun Doğru Cevabı : Copilul

3. Durumlar (nominatif, accusatif, genitive, dative)

Alıştırma 1: Durumu belirleme

Görev: Her cümleyi dinleyin ve vurgulanan ismin nominatif, accusative, genitive veya datative durumunda olup olmadığını söyleyin.

Cümleler:

1. **Cartea** este pe masă.
2. **İlgimi** çekiyorum .
3. Am găsit coperta **cărții** .
4. I-am dat un cadou **Mariei** .

Doğru cevaplar:

1. Yalın
2. Akuzatif
3. Genitif
4. Datif

Alıştırma 2: Farklı durumlar için soru sorma

Görev: Cümleyi dinleyin ve altı çizili isme karşılık gelen bir soru sorun.

Cümle: "Profesorul îi explică lecția **elevului** ."

Doğru cevap: Cui îi explică profesorul lecția?

Alıştırma 3: Cümleyi doğru halleriyle tamamlama

Görev: Cümleyi dinleyin ve parantez içindeki ismin doğru halini söyleyin.

Cümle: "Ben dat flori _____ (anne)."

Sorunun Doğru Cevabı : Mamei

4. Söz Durumu

Alıştırma 1: Çağrı halini belirleme

Görev: Cümleleri dinleyin ve hangisinde çağrı halinde isim bulunduğunu belirleyin.

Cümleler:

1. Maria, vino aici!
2. Maria'nın yanında bir araba kiraliyorum.
3. Mergem cu Maria la film.

Doğru cevap: 1. Maria, vino aici!

Alıştırma 2: İsimleri vokatif hale dönüştürme

Görev: Aşağıdaki isimlerin doğru vokatif halini söyleyin.

Kelimeler:

1. Andrey
2. prieten
3. domnul profesör

Doğru cevaplar:

1. Andrey → Andrey!
2. prieten → Prietene!
3. domnul profesör → Domnule profesör!

Alıştırma 3: Cümleleri hitap kipiyle tamamlama

Görev: Cümleyi dinleyin ve parantez içindeki ismin doğru hitap kipiyle tamamlayın.

Cümle: “_____ (Ana), ai văzutfiral meu?”

Doğru cevap: Anna!

5. İsimlerin cinsiyeti

Alıştırma 1: Cinsiyeti belirleme

Görev: Her ismi dinleyin ve eril, dişil veya nötr olup olmadığını söyleyin.

Kelimeler:

1. câine
2. fereastră
3. scaun

Doğru cevaplar:

1. Eril
2. Kadınsı
3. Kısırlaştırmak

Alıştırma 2: Cinsiyet çiftleri oluşturma

Görev: Aşağıdaki eril isimlerin dişil formlarını söyleyin.

Kelimeler:

1. profesör → _____

2. aktör → _____
3. yükseklik → _____

Doğru cevaplar:

1. profesoară
2. actriță
3. elevă

Alıştırma 3: Cümleleri doğru cinsiyetle tamamlama

Görev: Cümleyi dinleyin ve ismin doğru cinsiyet haliyle tamamlayın.

Cümle: "Fratele meu este doktor, iar sora mea este _____ (doktor)."

Doğru cevap: doktoriă

b. Genitival ve gösterge makaleleri

1. Genitival artikel egzersizleri

Alıştırma 1: Doğru biçimi seçme

Görev: Cümleleri genitif artikelin doğru biçimiyle (*al, a, ai, ale*) tamamlayın.

1. Yeni kart _____ Mariei bu durumda.
2. Mimariye hayran kaldım _____ oraşului vechi.
3. Colegii aceștia _____ profesoarei sunt for saygıdeğer.
4. Ben florile tercih ediyorum _____ bunicii mele.

Doğru cevaplar: 1. a, 2. a, 3. ai, 4. ale

Alıştırma 2: Cümleleri dönüştürme

Görev: Aşağıdaki cümleleri genitif artikel kullanarak yeniden yazın. İsimlerde belgisiz artikel bulunacaktır.

1. Bicicleta copilului → _____
2. Planurile colegilor → _____
3. Stilul scriitoarei → _____
4. Sorun seviyesi → _____

Doğru cevaplar: 1. O bicicletă **a** copilului, 2. Niște planurile **ale** colegilor, 3. Un stil **al** scriitoarei, 4. Niște probleme **ale** elevilor

Alıştırma 3: Bir diyalogu tamamlama

Görev: Diyalogu dinleyin ve doğru genital artikeli ekleyin.

A: Ai văzut caietele albastre ___ Ioanei?

B: Evet, bu benim için bir banka, ___ colegului ei.A: Telefonla veya ___ babayla mı?B: Hayır, dar cred că ___ mamei ve în geantă.

Doğru cevaplar: ale, a, al, al

2. Gösterici makale alıştırmaları

Alıştırma 1: Doğru biçimi seçme

Görev: Sıfatların en üstünlük derecesini oluşturmak için boşlukları doğru gösterge artikeli (*cel, cea, cei, cele*) ile doldurun .

1. Çok sayıda film çekebileceğim bir yer var, bu sonuncusu daha ilgi çekici.
2. Prietenii mei sunt ___ mai buni oameni pe care îi cunosc.
3. Kabul edilmesi gereken bir avantaj olarak daha fazla avantaj ___.
4. Farklı seçenekler ___ daha fazla test yapılabilir.

Doğru cevaplar: 1. cel, 2. cei, 3. cea, 4. cele

Alıştırma 2: Cümleleri yeniden yazma

Görev: Sıfatların en üstünlük derecesini oluşturmak için gösterici artikelleri kullanarak cümleleri yeniden yazın.

1. Bahçedeki Florile frumoase → _____
2. Durumu düzeltmek için karar verin → _____
3. Raspunsurile Greșite Ale elevilor → _____
4. Anului'deki muhteşem filmler → _____

Doğru cevaplar: 1. **Cele** mai frumoase flori din grădină, 2. **Cea** mai corectă decizie în aseastă situație, 3. **Cele** mai greșite răspunsuri ale elevilor, 4. **Cel** mai spectaculos film al anului

c. Sıfat

1. Karşılaştırma dereceleri

Alıştırma 1: Cümleleri doğru formlarıyla tamamlama

Görev: Parantez içindeki sıfatın doğru formu ile boşlukları doldurun. Karşılaştırma derecesine dikkat edin.

1. Bu sınav, bir yıl boyunca _____ (yula) kadar sürdü.
2. Maria bu _____ (akıllı) üniversiteye gitti.

3. Acesta este _____ (topuz) restoran oraş'ta.
4. Benim için bu _____ (uzay) ve daha fazlası.
5. Bu, _____ (frumos) ile ilgiliydi.

Doğru cevaplar: 1. Mai greu, 2. mai inteligentă, 3. Cel mai bun, 4. La fel de spaţios, 5. cea mai frumoasă

Alıştırma 2: Cümleleri dönüştürme

Görev: Aşağıdaki cümleleri sıfatların doğru karşılaştırma biçimini kullanarak yeniden yazın.

1. Bu ilgi çekici bir şey. (daha fazla ilgi çekici film) → _____
2. Acet davul este akciğer. (cel mai akciğer din judeţ) → _____
3. Bu çok saçma. (la fel de frumoasă ca ieri) → _____
4. Bu kesinlikle böyle. (mai veche decât biblioteca) → _____
5. Profesorul nostru este topuz. (cel mai bun din şcoală) → _____

Doğru cevaplar: 1. Această carte este **mai interesantă decât filmul** . 2. Davulun sesi **çok hafiftir** . 3. Bu, daha iyi **bir ürün** . 4. Bu kitapların **en büyüğü budur** . 5. Profesorul nostru, **kömürde en önemli şeydir** .

Alıştırma 3: Doğru biçimi seçme

Görev: Cümleyi dinleyin ve sıfatın doğru biçimini seçin.

Cümle: "Această problemă este _____ decât credeam."

Seçenekler: a) greu, b) mai grea, c) foarte grea

Doğru cevap: b) mai grea

2. Sıfatın Konumu

Alıştırma 1: Kelime sırasını düzeltme

Görev: Cümleleri doğru sıraya göre yeniden yazın, sıfatları doğru yere yerleştirin.

1. Bir kaç gün geçirdim. → _____
2. Maria çok zarif bir çocuktur. → _____
3. Bu, Roma'nın ilginç bir kartıdır. → _____
4. Merkezde bir yerde konaklıyorum. → _____
5. Bu zor durumda, tekrar çözüme ulaştım. → _____

Doğru cevaplar: 1. Dünyanın en büyüklerinden biriyim . 2. Maria **çok zarif ve sevimli** . 3. **Bu, Roma'nın ilginç bir örneğidir** . 4. Merkezde **bir yerde** konaklıyorum . 5. **Bazı zor durumlarda** , tekrar çözüp çözüyorum.



Alıştırma 2: Ön ve son konumlu sıfatlar arasında seçim yapma

Görev: Sıfatın doğru konumlandırıldığı doğru cümleyi seçin.

Cümle: "Bir fost _____."

Seçenekler: a) frumoasă o zi, b) o zi frumoasă, c) frumoasă zi

Doğru cevap: b) o zi frumoasă

Alıştırma 3: Diyalogu Tamamlama

Görev: Diyalogu dinleyin ve sıfatın doğru biçimi ve yerleşimiyle tamamlayın.

A: Bir fost gezisine mi çıktınız? Ne oldu?

B: Evet, bugün _____ (pitoresc – en üstün mutlak) günü ziyaret ediyorum. A: bir dönemle birlikte mi? B: _____ (vechi – en üstün görelî) 300 yıldan beri ve bir gün boyunca.

Doğru cevaplar: foarte pitoresc, ceie mai vechi

3. Sıfatın isimle uyumu

Alıştırma 1: Doğru sıfat biçimini seçme

Görev: Boşlukları ismin cinsiyetine ve sayısına uyacak şekilde sıfatın doğru biçimiyle doldurun.

1. Copiii sunt foarte _____ (aktif).
2. Am văzut niște filme _____ (ilginç).
3. Öğrenci sunt _____ (harnik).
4. Această cameră este _____ (kısarak).
5. _____ (kullanım) kullanıyorum.

Doğru cevaplar: 1. activi, 2. interesante, 3. harnice, 4. mare, 5. utile

Alıştırma 2: Sıfat uyumu olan cümleleri yeniden yazma

Görev: Sıfatın isimle uyumlu olduğundan emin olarak cümleleri yeniden yazın.

1. Acet profesör bu akıllı. (acești profesori) → _____
2. O rochie verde este pe canapea. (două rochii) → _____
3. Fransa'nın en iyi topuz filmi. (fransız filmi) → _____
4. Bir öğrenci ortamı ve ilk ödeme. (öğrenci ortamı) → _____
5. Sorunun çözülmesi zor. (zor sorun) → _____

Doğru cevaplar: 1. Acești profesori sunt inteligenți. 2. Kanepeyi açın. 3. Filmele franceze sunt foarte bune. 4. İlk etapta ortamı öğrenin. 5. Çözülmesi zor sorunlar.

Alıştırma 3: Konuşma alıştırması - bir nesneyi tanımlama Görev
: Odada bir nesne seçin ve onu en az üç sıfat kullanarak tanımlayın.

Örnek yanıt: "Telefonul meu este **nou, modern ve performanslı** ."

d. Zamirler

1. Kişisel zamir (nominatif, accusative, dative)

Alıştırma 1: İsimleri kişisel zamirlerle değiştirme

Görev: Altı çizili isimleri doğru kişisel zamirlerle değiştirerek cümleleri yeniden yazın.

1. **Maria ve Andrei**, boşa kalmamı rica ediyor. → _____
2. Açıklayıcı bir ders **anlatımı** . → _____
3. **için** en iyi yerim . → _____
4. **benim** için bir bisiklet kiraladım . → _____
5. B-benim kitapçılığım ile ilgili bir bilgin **var** . → _____

Doğru cevaplar: 1. Ei pleacă mâine în vacanță. 2. Açıklayıcı bir ders **anlatımı** . 3. Her birinin **yanına** yerleştirin . 4. Bisikletimi veya bisikletimi yeni aldım. 5. **Kitapçığımla** tanıştım .

Alıştırma 2: Doğru zamirin seçilmesi

Görev: Cümleyi tamamlamak için doğru zamiri seçin.

1. Peki bir film mi var? – (**l-, -o, i-**) Andrei'nin yanındayım.
2. _____ (Mie / Îmi / Eu / Mă) macera romanından alıntı yapın.
3. Profesör _____ (le / îi / lor / o) yüksek egzersizi açıklar.
4. _____ (ab / benim / îmi / mie) ile ilgili bir şey yapıyorum.
5. Anne _____ (mă / îmi / mi / ab) bir şeylerin azalmasına neden oluyor.

Doğru cevaplar: 1. L(-am) 2. Îmi 3. le 4. mine 5. îmi

Alıştırma 3: Cümleleri klitik zamirleri kullanarak dönüştürme

Görev: Cümleleri doğrudan/dolaylı nesnelere klitik zamirlerle değiştirerek yeniden yazın.

1. **Mihai'nin** kitaplığını okudum . → _____
2. Açıklayıcı bir ders anlatımı **Anei** . → _____
3. Maria dat cartea **colegilor** . → _____
4. **Beni evcil hayvanınıza** davet edin . → _____
5. **bir** ev sahibi oldu . → _____

Doğru cevaplar: 1. L-am văzut la bibliotecă. 2. Açıklayıcı bir anlatım var. 3. Kartınızı seçin. 4. Evcil hayvanınızı davet edin. 5. Hiçbir şey yapmadım.

2. Sahiplik zamirleri

Alıştırma 1: Cümleleri sahiplik zamirleri ve sıfatlarıyla tamamlama

Görev: Boşlukları doğru sahiplik sıfatlarıyla (*meu, ta, sa, noastră*) doldurun .

1. Prietenii _____ tedaviden önce geldi.
2. Bu este caietul _____. (tu)
3. Ea și-a pierdut geanta, dar eu încă am geanta _____. (ab)
4. Bunicii _____ (noi) șuranın bulunduğu yer.
5. Bu kartlar _____. (adet)

Doğru cevaplar: 1. mei 2. tău 3. mea 4. noastră 5. sale

Alıştırma 2: Cümleleri iyelik zamirleri kullanarak dönüştürme

Görev: Aşağıdaki cümleleri iyelik sıfatlarını iyelik zamirleriyle değiştirerek yeniden yazın.

1. Aceasta bu mașina mea. → Aceasta bu _____.
2. Acestea sunt caietele masalı. → Acestea sunt _____.
3. Telefonun lui este nou. → Telefonun bu _____.
4. Casa noastră bu kısırak. → Casa este _____.
5. Cartile ei sunt pesă. → Cărțile sunt _____.

Doğru cevaplar: 1. bir mea 2. bira masalı 3. bir său 4. bir noastră 5. bira satışı

Alıştırma 3: Sahiplik zamirleriyle soru sorma ve cevaplama

Görev: Soruları okuyun ve sahiplik zamirlerini kullanarak cevaplayın.

1. Bu güzel bir resim mi? (ab) → _____
2. De cine sunt aceste haine? (voi) → _____
3. Bu güzel bir bisiklet mi? (Ana) → _____
4. Dizüstü bilgisayarınızı ayırabilir misiniz? (hayır) → _____

Doğru cevaplar: 1. Este al meu. 2. Sunt ale voastre. 3. Bu bir sa. 4. Este al nostru.

3. İşaret zamirleri

Alıştırma 1: Doğru işaret zamirini/sıfatını seçme Görev

: Cümleleri doğru işaret zamirleri veya sıfatları ile tamamlayın (*acesta, aceea, aceștia, acelea*).

1. _____ estetik meu. (masc. sg.)



2. Benim yerim multi rochia _____. (dişî sg.)
3. _____ fakültemde çok az eğitim var. (masc. pl.)
4. Nu-mi plac filmele _____, sunt prea lungi. (kadın pl.)
5. Bir bloke var mı? Hayır, dar l-am văzut pe _____. (masc. sg.)

Doğru cevaplar: 1. Acesta 2. aceea 3. Aceştia 4. acelea 5. acesta

Alıştırma 2: Cümleleri işaret zamirlerini kullanarak yeniden yazma

Görev: Cümleleri, ismin yerine işaret zamirini kullanarak yeniden yazın.

1. Ben bunu bir kartela olarak kabul ediyorum. → İmi yerim _____.
2. Ben bu kadar basit bir şey yaptım. → Ben _____.
3. Îi cuosc pe acei oameni. → Îi cunosc pe _____.
4. Bir şey mi yaptın? → Ai văzut _____?
5. Ben çok güzel bir apartamente'yim. → Amînchiriat _____.

Doğru cevaplar: 1. aceasta 2. aceştia 3. aceia 4. aceea 5. acestea

Alıştırma 3: İşaret zamirleriyle bir diyalogu tamamlama

Görev: Diyalogu dinleyin ve doğru işaret zamirleriyle tamamlayın.

A: Üç kez veya _____ alkolle nasıl başa çıkılır?

B: Pe _____, mi se pare mai frumos. A: Dar pantofii aceştia? B: Hayır, ben pe _____'yi tercih ederim.

Doğru cevaplar: acela, acela, aceia

e. Fiil

1. Şimdiki zaman çekimi

Alıştırma 1: Cümleleri doğru fiil formu ile tamamlayın

(Açıklamayla ilgili düzeltme formunun teklifini tamamlayın.)

1. AB ____ (citi) veya en iyi ilgi alanı. (**alıntı**)
2. Önemli bir projeniz var. (**lucrezi**)
3. Maria ____ (yaz) bir e-posta gönder ve ei. (**çığlık**)
4. Noi ____ (birleştirme) la teatru în hafta sonu. (**birleştirme**)
5. Voi ____ (vorbi) bu yüzden bir nebze de olsa română! (**vorbit**)

Alıştırma 2: Fiilleri şimdiki zamanda çekimleyin



(Şimdiki zamanın fiili olarak kullanılır.)

1. a cănta → **cânt, cânt, cântă, cântăm, cănta, căntă**
2. a desena → **desensiz, desensiz, desensiz, desensiz, desensiz, desensiz**
3. bir çeviri → **çeviri, çeviri, çeviri, çeviri, çeviri, çeviri**
4. a găsi → **găsesc, găseşti, găseşte, găsim, găsiţi, găşesc**
5. a înŞeleg → **înŞeleg, înŞelegi, înŞeleg, înŞelegem, înŞeleg, înŞeleg**

Alıştırma 3: Hataları düzeltin

(Önerilen teklifin doğru şekilde düzeltilmesi.)

1. AB dergiyi birleştir. → **Dergiyi birleştir.**
2. Ea canta frumos în ficare zi. → **Ea cantă frumos în ficare zi.**
3. İlginizi çekeceğini düşünüyorum. → **Yazdığınızı ve ilginizi çektiğini görün.**
4. Bir metni tercüme etmek zor değil. → **Bir metni tercüme etmek zor değil.**
5. Senin aklında bir sorun yok. → **Tu nu înŞelegi problema.**

2. Geçmiş zamanlar (perfect compus ve imperfect)

Alıştırma 1: Doğru geçmiş zamanı seçin

(Önemli bir düzeltme şekli: mükemmel kompozisyon veya kusurlu.)

1. Bu işlemin ardından ____ (birleştirme) la bunici în ficare vară. (**birleştirme**)
2. Ieri, eu ____ (cumpara) veya rochie nouă. (**benim arkadaşım**)
3. Înainte, el ____ (avea) bir căine. (**avea**)
4. Noi ____ (fi) la konseri tamamladım. (**Fost'um**)
5. Pe vremuri, bunica ____ (coace) pâine în cuptorul de lut. (**koka**)

Alıştırma 2: Geçmişte yeniden yazma

(Pozitif olabilecek zamanı önerin.)

1. Astăzi ilginç bir makaleden alıntı yapıyor. → **İlginç bir makaleden alıntı yapıyorum.**
2. Kömürü bir ficare ile birleştir. → **Kömürü bir ficare ile birleştir.**
3. En çok üç devre devre dışı bırakıldı. → **İntotdeauna m-am trezit devreme.**
4. Bir yazı veya yazı yazın. → **Bir yazı veya yazı yazın.**
5. Bir belgenin tercümesi önemli. → **Önemli bir belge.**

Alıştırma 3: Boşlukları doldurun

(Düzeltilmiş bir açıklama için teklifinizi tamamlayın.)



1. İlginç bir müzeyi ziyaret ediyorum. (**vizitteyim**)
2. Când eram mic, ____ (dormi) la prânz în fiecare zi. (**uyku**)
3. Ana ve Ion ____ (pleca) boş bir yerde. (**lütfen**)
4. Noi ____ (lucra) la proiect toată ziua. (**Lukrat'ım**)
5. Când am ajuns, ei deja ____ (termina) cina. (**sonlandırma**)

3. Gelecek zamanlar

Alıştırma 1: Doğru gelecek zaman biçimini seçin

(Alege forma corectă a viitorului: viitor simple veya viitor anterior.)

1. Mâine ____ (birleştirme) la dişçi. (**birleşelim**)
2. După ce ____ (termina) cursul, voi pleca acasă. (**işte bitti**)
3. Peste un an, ei ____ (începe) facultatea. (**vorîncepe**)
4. Când ajungi, noi deja ____ (yüz) rezerve alanı. (**vom fi făcut**)
5. Voi ____ (cumpara) biletele pentru konser săptămâna viitoare. (**ve bunu başardım**)

Alıştırma 2: Negatif forma dönüştürün

(Negatif formu dönüştürün.)

1. Kitaplığı birleştirebilirsiniz. → **Kitaplığı birleştiremezsiniz.**
2. Ei vorîncepe cursul mâine. → **Ei nu vor începe cursul mâine.**
3. Projeji sonlandırmaya gerek yok. → **Projeji sonlandırmayın.**
4. İşte bu biletele. → **Artık bir bilet satın aldınız.**
5. Bir şeyler yaz. → **Bir şey yazmayın.**

Alıştırma 3: Fiilleri gelecek zamana koyun

(Pune verbele la viitor.)

1. Ana ve Mihai (pleca) boşta. (**varsa**)
2. Noi (termina) proiectul săptămâna viitoare. (**sonuna kadar**)
3. Tu (vedea) filmul nou? (**vei vedea**)
4. Ei (ajunge) la timp? (**vor ajunge**)
5. Eu (începe) să învâţ snava giriyor. (**voi incepe**)

4. Koşullu ve dilek kipi

Alıştırma 1: Boşlukları doğru koşullu formla doldurun

(Koşullu sunumun ayrıntılı açıklamasıyla ilgili düzeltme teklifini tamamlayın.)

1. Dacă aş avea timp, ____ (călători) nin toată lumea. (**aş călători**)
2. El ____ (dori) yeni bir şey yaptı. (**ar dori**)
3. Hayır, konseri ____ (birleştirin) yapın. (**birleşiyorum**)
4. Dacă ai fi aici, ____ (fi) mai ușor. (**ar fi**)
5. Voi ____ (cumpara) acea mașină dacă ar fi mai ieftină. (**birkaç tane**)

Alıştırma 2: Doğru formu seçin

(Şartlı veya bağlantılı olarak sözlü olarak düzeltme yaptığınızı belirtin.)

1. Dacă ____ (avea) çok sayıda bani, mi-aş cumpăra vey a casa. (**aş avea**)
2. Sper să ____ (veni) ve tu la petrecere. (**vii**)
3. Dacă el ____ (fi) atent, artık fi Greșit. (**ar fi**)
4. Vreau să ____ (fi) fericită. (**fiu**)
5. Dacă noi ____ (munci) mai multi, am termina mai repede. (**ben Munci'yim**)

f. Edatlar ve zarflar

1. Edatlar – kullanım ve bağlam

Alıştırma 1: Boşlukları doğru edatla doldurun

(Doğru hazırlık teklifini tamamlayın.)

1. Locuiesc ____ Üçlü Bükreș. (**içinde**)
2. Hafta sonunda birleştirme ____ . (**la**)
3. Cartea este ____ masă. (**pe**)
4. Autobuzul ____ staties'i etkinleştirin. (**içinde**)
5. Bana bir şey söylemeni emrediyorum ____ . (**de la**)

Alıştırma 2: Benzer anlama sahip farklı bir edat kullanarak cümleleri yeniden yazın

(Benzer durumlarda tekliflerinizi veya diğer tekliflerinizi yeniden gözden geçirin.)

1. Stau langă fereastră. → **Tatil yoluna yaklaşın.**
2. Evleri birleştir. → **Kasayı birleştir.**
3. Avionul trece deasupra orașului. → **Trece peste oraș.**
4. El a plecat din oraș. → **El a plecat de la oraș.**

5. Kart bir başkasıyla kapatılmıştır. → **Kart bu desubtul biroului.**

Alıştırma 3: Hataları belirleyin ve düzeltin

(Tanımlama ve düzeltme işlemleri.)

1. Masaya basıyorum. → **Düğmeye basıyorum.**
2. Alışveriş merkezini alışveriş merkeziyle birleştirin. → **Alışveriş merkezini birleştirmek için birleştirin.**
3. Bir venit din Italia ca trei zile. → **Italia acum trei zile'de bir venit.**
4. Ana yoldaki yerler. → **Temel konular.**
5. El în'i sevyorum. → **Şuraya gidiyorum.**

2. Zarflar – türleri ve işlevleri

Alıştırma 1: Doğru zarfı seçin

(Öneri için doğru olanı belirtin.)

1. Daha fazla ____ astım. (bin/çörek) (**bin**)
2. Otomatik alarmı ____ uyarı veriyorum. (tekrarla/hızlı) (**tekrarla**)
3. Trebuie ____ teşvik etmek için bir teklifte bulundu. (ciddi/ciddi) (**ciddi**)
4. Profesör ve yeni bir tema ____ despre. (açık/açık) (**açık**)
5. Televizyonun açılmasını ____ başardım. (des/deasă) (**des**)

Alıştırma 2: Sıfatları zarflara dönüştürün

(Sıfatı zarfa dönüştürür.)

1. El este fericit. → **El căntă fericit.**
2. Maria bu konuyla ilgilendi. → **Maria ona katıldı.**
3. Profesorul este clar. → **Profesör açıklayıcı.**
4. Birleştir. → **Birleştire.** (değişikliğe gerek yok)
5. Bu çok saçma. → **Aradığınızı belirtin.**

Alıştırma 3: Hataları belirleyin ve düzeltin

(Tanımlama ve düzeltme işlemleri.)

1. Temizlendi. → **El vorbeşte clar.**
2. Bir süre önce uyarıldım. → **Bir kez daha uyarıldım.**
3. Bir şans eseri. → **Raspuns fericit.**
4. Scie frumoasă. → **Scie frumos.**
5. Hızlı bir şekilde sonlandırılan bir tema. → **Hızlı bir temayı sonlandırın.**

3. Edat ve zarfların birleştirilmesi

Alıştırma 1: Cümleleri doğru edat ve zarfla tamamlayın

(Önerilen teklifleri ve potansiyel teklifleri tamamlayın.)

1. Ben çok mutluyum ____ cayır cayır ____ diminea. (**başlangıç, başlangıç**)
2. Cârțile sunt puse ____ sal ____ grijă. (**pe, cu**)
3. Ben ____ întrebare ____ doğru yapıyorum. (**la, göreceli**)
4. Birleştirme ____ davul ____ incet. (**pe, destul de**)
5. Ajuns ____ havaalanı ____ hızlıyım. (**la, destul de**)

Alıştırma 2: Zarf tümlecini değiştirerek cümleleri yeniden yazın

(Değişiklik tekliflerini ve zarf tekliflerini yeniden yazın.)

1. Bir kart listesi. → **Bir kartela atent.**
2. Kısrak için bir uyarı. → **Bir uyarı tekrarı.**
3. Bir girdap cu claritate. → **Bir girdap berraklığı.**
4. Sorunun çözümü çok zor. → **Sorunun çözümü doğru.**
5. İlginizi çeken bir şey var. → **İlgilendiğiniz bir konu.**

Alıştırma 3: Edat veya zarf öbeğinin işlevini belirleyin

(Zarfin açıkladığı veya ön konumun tanıtıldığı işlevler tanımlanır.)

1. **Kömürü** birleştirin . → **zamana bağlı.**
2. Am aşezat hainele **pe scaun** . → **yerel koşullara bağlı.**
3. Bir girdap **açıklayıcı ve ikna edici** . → **duruma bağlı mod.**
4. **Evleri** birleştir . → **yerel koşullara bağlı.**
5. Bir plecat din oraş **pentru studii** . → **kapsamın durumu.**

B1. D. CÜMLE KURULUMU

1. Olumlu cümle yapısı

Alıştırma 1: Kelime sırasının yeniden düzenlenmesi

Aşağıdaki kelimeleri dilbilgisi açısından doğru ve tutarlı bir olumlu cümle oluşturacak

şekilde yeniden düzenleyin.

“întotdeauna / citim / noi / cărți interesante / la bibliotecă”

(Cevap: Noi citim întotdeauna cărți interesante la bibliotecă.)

Alıştırma 2: Birleştirin ve detaylandırın

Verilen iki basit cümleyi uygun bir bağlaç kullanarak tek bir karmaşık olumlu cümle halinde birleştirin.

Cümle A: "Elevii învață limba română." Cümle B: "Ei participă activ la cursuri."

(Cevap: Elevii biraz română ve aktif kurslara katılıyor.)

Alıştırma 3: Tümleçlerle cümle dönüşümü

Aşağıdaki cümleyi, orijinal olumlu anlamını değiştirmeden hem zamansal hem de konumsal tümleç ekleyerek dönüştürün.

"Maria citește o carte."

(Örnek Cevap: Maria, bir çiftin kartından alıntı yapıyor.)

Alıştırma 4: Vurgu için açıklama yapma

Aşağıdaki cümleyi anlamını koruyarak, konuyu vurgulayarak farklı bir yapıda yeniden yazın.

"Profesör açıklayıcı konseptle."

(Örnek Cevap: Clar explică profesorul konseptle.)

Alıştırma 5: Ek ayrıntılarla genişletme

Daha ayrıntılı bir olumlu ifade oluşturmak için basit cümleyi sıfatlar, zaman ve tarz zarf ifadeleri ekleyerek genişletin.

"Câinele alergă."

(Örnek Cevap: Câinele mic ve jucăuş alergă vesel prin parc în fiecare dimineață.)

2. Soru cümlesi oluşturma

Alıştırma 1: Kapalı soru dönüşümü

Aşağıdaki olumlu cümleyi kapalı soruya dönüştürün (evet/hayır cevabıyla).

"Tu finalizezi teme la timp."

(Cevap: Finalizezi teme la timp?)

Alıştırma 2: Açık soru oluşturma

Aşağıdaki cümleyi soru zarfı veya zamiriyle başlayan açık bir soruya dönüştürün.

"Uygulamayı açıklayın."

(Cevap: Egzersizi açıklayabilir misiniz?)

Alıştırma 3: Dolaylı soru oluşturma

Cümleyi, bir araştırma fiilinin getirdiği dolaylı bir soru olarak yeniden yazın.

“Spune: “Unde se află biblioteca?””

(Cevap: Întrebă unde se află biblioteca.)

Alıştırma 4: Zarf tümleçleriyle ters çevirme

Aşağıdaki ifadeyi, zarf tümleci de dahil olmak üzere özne ve fiili ters çevirerek soru cümlesine dönüştürün.

"Mâine vom vizita muzeul."

(Cevap: Vom vizita muzeul mâine?)

Alıştırma 5: Bileşik soru oluşturma

Bileşik olumlu cümleyi, her iki kısımda da onay isteyen bileşik soru cümlesine dönüştürün.

"Projelerinizi sonlandırın ve sonuçları değerlendirin."

(Cevap: Projenizi sonlandırıp sonuçlandırmayı sonlandırdınız mı?)

3. Karmaşık cümle yapıları (olumsuzlar, ünlemler ve dönüşümler)

Alıştırma 1: Olumsuz cümle oluşumu

Aşağıdaki olumlu cümleyi olumsuz cümleye dönüştürerek olumsuzun doğru yerleştirilmesini sağlayın.

"Haftasonu Noi vom vizita muzeul."

(Cevap: Hafta sonu Noi nu vom vizita muzeul în.)

Alıştırma 2: Ünlem cümlesi oluşturma

Aşağıdaki ifadeyi güçlü duyguyu ifade etmek için ünlem cümlesi olarak yeniden yazın.

"Ce zi frumoasă este astăzi."

(Cevap: Ce zi frumoasă avem astăzi!)

Alıştırma 3: Olumsuzlukla Bileşik Cümle Dönüşümü

Aşağıdaki iki cümleyi, bir ilgi zamiri veya bağlaç kullanarak tek bir bileşik cümleye dönüştürün ve bir olumsuz cümle ekleyin.

Cümle A: "Piknik için ideal bir yerim."

Cümle B: "Nu çağ aglomerat."

(Cevap: Piknik için ideal bir yerim, aglomeraya dikkat ediyorum.)

Alıştırma 4: Yan cümlecikle karmaşık bir cümleye dönüşüm

Aşağıdaki iki cümleyi, olumsuz bir öğeyi koruyarak, neden veya koşulu belirten bir yan cümle içeren tek bir karmaşık cümle halinde birleştirin.

Cümle A: "Nu a plouat." Cümle B: "Am decis să plimbare'yi birleştirmeye karar verdim."

(Örnek Cevap: Tabanı birleştirmeye karar verdim.)



Alıştırma 5: Koşullu karmaşık bir cümle oluşturma

Gelişmiş yapıyı kullanarak, bir ana cümleyi bir alt koşul cümlesiyle birleştirerek, bir koşullu durumu ifade eden karmaşık bir cümle oluşturun.

(Örnek Komut: “Dacă ai studiat temeinic” ve “vei reuși Examenul” fikirlerini kullanın.)

(Örnek Cevap: Dacă ai studiat temeinic, vei reuși Examenul fără diificultăți.)

B2 Seviyesi (Orta Üstü)

B2	Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialization. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.
-----------	--

B2 seviyesinde, öğrenciler kendilerini akıcı ve spontane bir şekilde ifade edebilmeli, karmaşık tartışmalara kolaylıkla katılabilmelidir. Hem bilindik hem de soyut konuları rahatça ele alabilmeli, argümanları mantıksal olarak yapılandırabilmeli ve yüksek düzeyde dil bilgisi ve sözcük bilgisi doğruluğu gösterebilmelidirler. B2 seviyesinde odaklanılacak temel alanlar arasında ileri düzey kelime bilgisi (akademik ve profesyonel terminoloji, nüanslı ifadeler, kalıplaşmış ifadeler, deyimsel fiiller), konular (sosyal konuları tartışma, edebi ve gazetecilik metinlerini analiz etme, argüman ve karşı argümanlar sunma, fikirleri net bir şekilde ifade etme ve savunma) ve temel beceriler (örtük anlamı anlama, uzun ve ayrıntılı konuşmaları sürdürme, yapılandırılmış denemeler ve raporlar yazma, dil bilgisi doğruluğunu geliştirme ve ton ve üsluptaki incelikleri fark etme) yer alır. Bu seviyedeki alıştırmalar, dil kullanımında eleştirel düşünmeyi geliştirmeyi, spontane etkileşimleri teşvik etmeyi ve çeşitli bağlamlarda ana dile yakın bir akıcılığa ulaşmak için hem sözlü hem de yazılı ifadeyi geliştirmeyi hedeflemelidir. İşte uygun alıştırmalara bazı örnekler.

B2. A. İLETİŞİMSEL FONKSİYONLAR (dinleme ve konuşma etkinliklerinde)

1. Bilgi talep etme ve sunma

Alıştırma 1: Resmi ve resmi olmayan taleplerin rol oynaması

Verilen senaryoya göre bir talebin iki versiyonunu (bir resmi ve bir resmi olmayan) oluşturun.

Senaryo: En yakın eczanenin yol tarifine ihtiyacınız var.

(Örnek cevaplar: Resmi olmayan: "Hei, ştii unde e cea mai apropiată farmacie?"

Resmi: "Bună ziua, îmi puteţi spune unde se află cea mai apropiată farmacie, vă rog?")

Alıştırma 2: Açıklama ve doğrulama

Verilen ifadeyi sanki bilgilerden emin değilmişsiniz gibi yeniden ifade edin ve onaylayın.

Açıklama: "Autobuzul 32 pleacă la ora ora 14:00."

(Örnek cevap: "Deci, dacă am înteles dođru, autobuzul 32 pleacă la ora 14:00, nu-i așa?")

Alıştırma 3: Ek bağlamla yol tarifleri vermek

Yararlı bağlamsal ayrıntılar ekleyerek belirli bir varış noktasına ayrıntılı yol tarifleri verin.

Senaryo: Bir turist tren istasyonuna nasıl gidileceğini sorar.

(Örnek cevap: "Kesişen noktayı birleştirin, yüzünüzü sabitleyin. Bir parc kısırađı boyunca üç kez davul çaldım. Gara este la capătul străzii, după banca center.")

Alıştırma 4: Eksik bir yanıtı yönetmek

Birisi size yalnızca kısmi bilgi verdiğinde, bir takip sorusu oluşturarak uygun şekilde tepki verin.

Açıklama: "Farmacia este la două străzi distanță."

(Örnek cevap: "Mulțumesc! Darîmi puteţi spune strict pe ce stradă se află?")

Alıştırma 5: Karmaşık bilgilerin açıklanması

Oturma izni başvurusu gibi idari bir görevin nasıl tamamlanacağını adım adım açıklayın.

(Örnek cevap: "Çevrimiçi formülleri tamamlayın. Gerekli işlemlerle kayıt defterini birleştirin. İşlevsellik ve işlem vergisini kopyalamak için bir dosya oluşturun.")

2. Görüş ve argümanları ifade etmek

Alıştırma 1: Kibarca aynı fikirde olmak ve aynı fikirde olmamak

Verilen görüşe önce katılarak, sonra saygılı bir şekilde karşı çıkarak yanıt verin.

Görüş: "Cred că toată lumea ar trebui să începe o limbă străină."

(Örnek cevap: "Sunt de acord, învăşarea unei limbi străine îť deschide multe oportunităţi. Totuşi, no toţi oamenii au timpul sau resursele necesare pentru a face asept lucky.")

Alıştırma 2: Bir fikrin argümanlarla desteklenmesi

Bir fikri ifade edin ve onu en az iki argümanla destekleyin.

Konu: "Este mai bine să locuiești la oraș veya sat?"

(Örnek cevap: "Cred că este mai bine să locuiești la oraș, deoarece ai mai multe oportunități profesionale ve i acces la medikal hizmetlere erişim.")

Alıştırma 3: Şüphe ve kesinliği ifade etmek

Aşağıdaki ifadeye hem şüpheli hem de kesin bir ton kullanarak yanıt verin.

Açıklama: "Tehnologia va rezolva toate problemele societății."

(Örnek cevaplar: "Nu sunt sigur, cred că depinde multi de cum este utilizată." / "Sunt absolut convins că tehnologia va aduce schimbări pozitive.")

Alıştırma 4: İkna için bir ifadeyi yeniden çerçevelemek

Aşağıdaki argümanı daha ikna edici hale getirmek için yeniden ifade edin.

Açıklama: "Sportul este important pentru sănătate."

(Örnek cevap: "Dacă vrei să ai o viață mai akciğeră ve si să te simți mai bine zilnic, trebuie să faci sport în mode regulat.")

Alıştırma 5: Çelişkili görüşlerle baş etme

Kendi görüşünüzü güçlendirirken, karşıt görüşü kabul eden bir yanıt oluşturun.

Açıklama: "Un stil de viață sănătos înseamnă doar o alimentație echilibrată."

(Örnek cevap: "Beslenmeyi kolaylaştırmak bu kadar önemli, fiziksel aktiviteye güvenmek ve önemli bir role sahip olmak.")

3. Konuşmaları ve müzakereleri yönetmek

Alıştırma 1: Konuşmayı kibar bir şekilde yarıda kesmek ve devam ettirmek

Aşağıdaki konuşmayı saygılı bir şekilde kesin ve ardından konuşmacının konuya devam etmesine yardımcı olun.

Konuşmacı: "Deci, spuneam că pentru a înregistra documentele..."

(Örnek cevap: "Îmi cer scuze că vă întrerup, dar am o întrebare Rapidă despre documentele necesare. Vă rog, continuați după aceea.")

Alıştırma 2: Önerilerde bulunmak ve önerilere yanıt vermek

Bir grup etkinliği önerin ve iki alternatif yanıt verin: biri öneriyi kabul ediyor, diğeri reddediyor.

Öneri: "Ce-ar fi să mergem la un konseri sâmbătă seara?"

(Örnek cevaplar: "Sună grozav, abia aștept!" / "Îmi pare rău, dar sâmbătă seara sunt ocupat.")

Alıştırma 3: Bir anlaşmazlığı yapıcı bir şekilde ele almak

Aşağıdaki ifadeyi okuyun ve gerilimi azaltacak bir yanıt formüle edin.

Açıklama: "Nu sunt de acord cu tine, ceea ce spui nu are sens."

(Örnek cevap: "Înțeleg că vezi lucrurile diferit. Poate putem putem găsi un punct comun?")

Alıştırma 4: Konuşmayı sürdürürken belirsizliği ifade etmek

Cevabından emin olmadığınız beklenmedik bir soruya tepki verin.

Soru: "Care este cel mai bun restaurant din oraş?"

(Örnek cevap: "Nu sunt sigur, dar pot întreba un prieten care cunoaște mai bine restaurantele.")

Alıştırma 5: Uzlaşmaya varmak

Hafta sonu planlarıyla ilgili bir anlaşmazlığa yanıt olarak bir uzlaşma önerin.

Açıklama: "Eu vreau să munte să munte, dar tu vrei să m acasă."

(Örnek cevap: "Ce-ar fi să mergem doar o zi la munte și să ne odihnim acasă duminică?")

B2. B. KELİME HAZİNESİ (okuma ve yazma etkinliklerinde)

1. Eş anlamlılar, zıt anlamlılar ve bağlamsal anlam

Alıştırma 1: Eş anlamlıları belirleme

Aşağıdaki cümlelerde altı çizili kelimeleri daha karmaşık eş anlamlılarıyla değiştirin.

1. Maria bu konuda ilkel bir şey yaptı .
2. *Açıklayıcı ve açıklayıcı* bir ders verin.
3. Dünyayı birleştirmenin *önemi* azaldı.
4. *Boş* bir yerde bir deneyim yaşadım .
5. Kart ilgi *çekicidir* .

(Örnek Cevaplar: *incântată, a prezentat, se deplasează, agreabilă, captivantă*)

Alıştırma 2: Zıt anlamlıları bulma

Aşağıdaki kelimelerin her biri için bir zıt anlamlı bulun ve bir cümlede kullanın.

1. Ani
2. Cömert
3. Obositor
4. Takdir ediyorum
5. Uitat

(Örnek cevaplar: Lent – Trenul este foarte lent astăzi. / Egoist – Nu este deloc egoist, ci foarte darnic.)

Alıştırma 3: Kelimeleri bağlam içinde anlama

Aşağıdaki kısa paragrafı okuyun ve altı çizili kelimelerin anlamlarını bağlama göre çıkarın.

"Atmosfere giriş, bilgileri yeniden kullanma ve her yıl tekrarlanan bilgileri yeniden kullanma. Ustaca bir yöntem geliştirme, yeniden markalamayla sonuçlandı . "

Altı çizili her kelime için bir tanım yazın.

(Örnek cevaplar: prielnică = tercih edilebiliră, asimileze = să învețe / să înțeleagă, ingenioase = yaratıcı, remarcabile = impresionante.)

2. Kelime oluşumu ve türetme

Alıştırma 1: Fiillerden isim türetme

Aşağıdaki fiilleri uygun ekleri kullanarak isim türetiniz.

1. A învăța →
2. Bir bakış açısı →
3. Bir gözlem →
4. Açıkla →
5. Bir traduce →

(Örnek Cevaplar: învățare, descoperire, gözleme, açıklama, çeviri)

Alıştırma 2: İsimlerden sıfat oluşturma

Aşağıdaki her isimden bir sıfat oluşturun ve bir cümlede kullanın.

1. Lumină →
2. Putere →
3. Bucurie →
4. Prietenie →
5. Doğa →

(Örnek Cevaplar: ışıklar – Kamera parlak ışık içindir. / puternic – Puternic bir karakterdir.)

Alıştırma 3: Ön ekler ve son ekler

Aşağıdaki kelimelere uygun bir önek veya son ek ekleyerek yeni bir anlam oluşturun.

1. düzelt → (önek)
2. yasal → (önek)

3. fericit → (sonek)
4. posibil → (önek)
5. kabul edilebilir → (sonek)

(Örnek cevaplar: yanlış, yasa dışı, fericire, imkansız, kabul edilebilir)

3. Deyimler, ifadeler ve sözcüksel bütünlük

Alıştırma 1: Deyimleri anlamlarıyla eşleştirme

Soldaki Rumen deyimlerini sağdaki doğru anlamlarıyla eşleştirin.

1. Bir Bate Apa în Piuă → a) Bir Konuyu Anlamlandıramayan Bir Açıklama
2. Bir avea mână de aur → b) Bir avea mare yetenek în ceva
3. Silahlanmanın bir yüzü → c) Bir vorbi multifără rezultat
4. A fi cu capul în nori → d) A fi visător, temiz
5. Bir trajedi → e) Sinemada bir trajedi

(Örnek Cevaplar: 1-c, 2-b, 3-a, 4-d, 5-e)

Alıştırma 2: Yazılı olarak deyimleri kullanma

Aşağıdaki deyimlerden en az üçünü doğru bir şekilde kullandığınız kısa bir paragraf (5-6 cümle) yazın:

- A pune osul la treabă
- A-și lua inima în dinți
- A trage la răspundere
- A avea o minte brici
- A călca strâmb

(Örnek cevap: După ce a călcat strâmb la locul de muncă, colegii l-au tras la răspundere. A realizat greșeala și a decis să-și ia inima în dinți și să-și ceară scuze. În următoarele luni, a irin itibar kazanmak ve itibar kazanmak için iyi bir fırsat.)

Alıştırma 3: Metinlerde sözcüksel bağlaç

Aşağıdaki kısa metni okuyun. Beş bağlaç veya bağlaç ögesi belirleyin ve bağlaçları iyileştirmek için bunları farklı ama eşdeğer sözcüklerle değiştirmenin bir yolunu önerin.

"Mihai a plecat la service devretme. Apoi, sa oprit la magazin pentru a conteva food. De asemenea, a trecut pe la banca să plătească o factură. Son olarak, ajuns acasă obosit, dar mulțumit că ve si-a terminat toate treburile. her durumda."

(Örnek Cevaplar: apoi → după aceea, de asemenea → în plus, în final → la sfârșit, dar → însă, să plătească o factură → pentru a achita o factură.)

B2. C. DİLBİLGİSİ

a. İsim

1. İsim oluşumu ve kelime türetme

Alıştırma 1: Sıfatlardan soyut isimler türetme

Aşağıdaki sıfatları soyut isimlere dönüştürün ve bir cümlede kullanın.

1. Cömert →
2. Frumos →
3. Akıllı →
4. Puternik →
5. Samimi →

(Örnek cevaplar: generozitate – Actele de generozitate trebuie apreciate. / frumusețe – Frumusețea naturii mă ilham verici.)

Alıştırma 2: Küçültme ve artırma ekleri oluşturma

Aşağıdaki isimlerin her biri için bir küçültme ve bir artırma eki oluşturun ve her biri için bir örnek cümle oluşturun.

1. Ev →
2. Kopyala →
3. Floare →
4. Cățel →
5. Kart →

(Örnek cevaplar: căsuță – Am o căsuță la țară. / căsoi – Vecinul și-a construit un căsoi imens.)

Alıştırma 3: Bileşik isimler oluşturma

Aşağıdaki kelimeleri birleştirerek bileşik isimler oluşturun ve bunları bir cümlede kullanın.

1. Apă + moară →
2. Cap + lumină →
3. Vin + spumă →
4. Mână + lucru →
5. Gard + viu →

(Örnek cevaplar: moară de apă – Am vizitat o moară de apă veche. / gard viu – În grădină avem un gard viu foarte dens.)

2. İsim halleri ve sıfatlarla uyum

Alıştırma 1: Tüm durumlarda isimlerin çekilmesi

Aşağıdaki ismi tekil ve çoğul hallerde tüm Romen hallerinde çekin.

İsim: „masă”

(Örnek Cevap: N. masa, Mesele / G.-D. mesei, meselor / Ac. masa, Mesele / V. masă!, mese!)

Alıştırma 2: Büyük/küçük harf hatalarını düzeltme

Aşağıdaki cümlelerdeki yanlış isim çekimlerini belirleyin ve düzeltin.

1. Kartvizit bu şekilde.
2. Bir tane daha vereyim.
3. Doğal olarak bu ürünü kullanmak istiyoruz.
4. Doktoru kardeşimle birleştir.
5. Profesörün laudă tüm öğrenci ului.

(Örnek cevaplar: Cartea elevului / prietenelor mele / frumusețea naturii / fratelui/ studentului)

Alıştırma 3: İsim ve sıfatlar arasındaki uyum

Aşağıdaki cümleleri, sıfatları isimlerle doğru bir şekilde uyumlu hale getirerek tamamlayınız.

1. Ben topluyum veya rochie (zarif) ve si (renkli).
2. Müzede bir tablo (vechi) var mı?
3. Çok etkileyici (frumos) despre trecut.
4. A scris o poezie (duygusal), dar și (trist).
5. Cărțile (ilginç) sadece takdir edilmedi.

(Örnek cevaplar: zarifă, colorată / vechi / frumoase / emoționantă, tristă / interesante)

3. İsimlerin sözdizimsel işlevleri

Alıştırma 1: İsimlerin işlevlerini belirleme

Her cümledeki ismin altını çiziniz ve işlevini belirleyin (özne, doğrudan nesne, dolaylı tümleç, nitelik, yüklem tamlayıcısı).



1. Elevii ilgi çekici şeylerden alıntı yapıyor.
2. Yüksek seviyeli açıklama profesörü.
3. Bu doğru bir çözümdür.
4. Frumuseța doğaldır.
5. Bu akıllı bir insandır.

(Örnek cevaplar: Elevii – subiect / lecția – tamamlayıcı direkt / çözüm – nume predicativ / frumuseța – subiect / persoană – nume predicativ)

Alıştırma 2: İsmi işlevini değiştirerek cümleleri dönüştürme

Altı çizili ismin sözdizimsel işlevini değiştirecek şekilde cümleyi yeniden yazın.

1. *Profesörün* açıklaması yüksek seviye. (“profesör”u dolaylı bir nesneye dönüştürün.)
2. *Şimdiden* yeni bir kart satın aldım. ('prietenă' kelimesini dolaylı bir nesne yapın.)
3. *Kart* bu durumda. (“Cartea”yı konu tamamlayıcısına çevirin – Nume predicativ.)
4. *Size* bir teklif sunuyorum . (“Mamei”yi özneye çevirin.)
5. *Çözüm* bu mantıktır. (“çözüm”ü doğrudan bir nesne haline getirin.)

(Örnek cevaplar: Açıklayıcı dersler. / Ben teklif ediyorum prieteni mele o carte. / Obiectul de pe masă este o carte. / Mama a primit un cadou. / Propun o çözüm mantığı.)

Alıştırma 3: İsim tamlamaları ekleyerek cümleleri genişletme

Verilen cümleleri, nitelik veya dolaylı nesne işlevi gören bir isim tamlaması ekleyerek genişletin.

1. Am vizitat oraşul.
2. Prietenii au oferit un cadou.
3. Profesör ve takdir edilen bir hesap.
4. İlginç bir makale.
5. Copiii au cântat o melodie.

(Örnek cevaplar: Orta çağdan kalma eski bir tarihi ziyaret ediyorum. / Prietenii au oferit un cadou colegului lor. / Profesorul a apreciat răspunsul detaliat al studentului. / Bir alıntı ilginç bir makalenin ilgi çekici bir şekilde anlatılması. / Kopyalandı ve popüler bir melodiyi takip etti.)

b. Sıfat

1. Karşılaştırma dereceleri

Alıştırma 1: Parantez içindeki sıfatın doğru hali (karşılaştırmalı veya en üstünlük derecesi) ile boşlukları doldurun.

1. Acest oraş este _____ (frumos) decât cel pe care l-am vizitat anul trecut.
2. Maria sınıfta _____ (zeki) öğrenci.
3. Eşti _____ (norocos) decât crezi!
4. Bu davul _____ (rău) ilk veri olarak dikkatimi çekiyor.
5. Dintre toate destinaţiile, Romanya este _____ (ilginç).

Cevaplar:

1. mai frumos
2. cea mai inteligentă
3. mai norocos
4. mai rău
5. cea mai interesantă

Alıştırma 2: Cümleleri zıt karşılaştırma derecesini kullanarak yeniden yazın.

1. Bu kafeterya artık sıcak değil.
2. Bu bizim için en önemli şey.
3. Bu film, şimdiye kadarki en ilginç filmlerden biri.
4. Bu egzersiz ilk başta en zor olanıdır.
5. Bu şehirdeki en büyük karttı.

Cevaplar:

1. Bu, bir kafede daha sıcak bir yer.
2. Bu bizim için en önemli şey.
3. Bu film şu ana kadar en ilginç olanıydı.
4. Ön egzersiz yapmak en zor olanıdır.
5. Bu kart şehirdeki en iyi şeydi.

Alıştırma 3: Parantez içindeki sıfatın doğru biçimini seçin.

1. Bu açıklamaların tümü (daha fazla açıklama / daha fazla açıklama) kılavuzda yer almaktadır.
2. Dintre toate, alegerea aceasta este (mai bună / cea mai bună) pentru tine.
3. Bir film kartı ve (daha fazla ilgi çekici / daha fazla ilgi çekici) bir film var.
4. Casa lui este (mai mare / cea mai mare) bir gece yarısı.
5. Bu (mai frumoasă / cea mai frumoasă) en çok dikkat ettiğim şey.

Cevaplar:

1. Mai Clare
2. cea mai bună
3. mai interesantă
4. mai kısırak
5. cea mai frumoasă

2. Sıfatların uyumu

Alıştırma 1: Parantez içindeki sıfatın doğru biçimini kullanarak boşlukları doldurun.

1. Açești profesori sunt foarte _____ (zorunlu).
2. Femeile _____ (frumos) sadece hayranlık duyuyor.
3. Am ales veya rochie _____ (verde) pentru petrecere.
4. Acele cart i _____ (ilginç) sına va girmenizi tavsiye ediyor.
5. Maşinile _____ (hızlı) sunt foarte scumpe.

Cevaplar:

1. exigenți
2. frumoase
3. yeşil
4. ilginç
5. hızlı

Alıştırma 2: Aşağıdaki cümlelerdeki yanlışları düzeltin.

1. Öğrencinin birden fazla adım atması gereken profesörler.
2. Fetele frumosi sunt yetenekate.
3. Hala orada uçuyorum.
4. Acele onbir akıllı kazanç çoktur.
5. Rahatlatıcı bir ürün.

Cevaplar:

1. Öğrencinin birden fazla adım atması gereken profesörler.
2. Fetele frumoase sunt yetenekate.
3. Hala orada uçuyorum.
4. Çok sayıda akıllı kazanç elde edin.
5. Rahatlamak için biraz dinlenin.

Alıştırma 3: Sıfatı doğru isim formu ile eşleştirin.



1. ilginç
2. mikrofon
3. topuz
4. frumos
5. zarif

A. kasa

b. film

c. câine

d. rochie

e. oameni

Cevaplar:

1 - b (filme interesante)2 - a (casă mică)3 - c (câine bun)4 - d (rochie frumoasă)5 - e (oameni eleganți)

3. Sıfatların konumu

Alıştırma 1: Yanlış yerleştirilmiş sıfatları belirleyin ve düzeltin.

1. İlginç bir geçmiş hikayesinden bahsediyorum.
2. Son zamanlarda büyüleyici bir film izledim.
3. Maria bunu yaptı veya yeni bir şey yaptı.
4. Bu zor bir sorun.
5. Aşırı derecede avantaj sunuyorum veya sunuyorum.

Cevaplar:

1. Geçmişle ilgili ilgi çekici bir listem var.
2. Geçenlerde bir filme hayran kaldım.
3. Maria bunu başardı veya yeni bir başlangıç yaptı.
4. Bu çok zor bir sorun.
5. Ben aşırı derecede avantaj sunuyorum veya sunuyorum.

Alıştırma 2: Aşağıdaki cümleleri sıfatların doğru yerleşimini koruyarak Romenceye çevirin.

1. Bu çok eski bir kitap.
2. Çok pahalı bir saat aldım.
3. Gerçekten olağanüstü bir sanatçı.
4. Bu tamamen beklenmedik bir sonuçtu.
5. Oldukça tuhaf bir görüşü var.

Cevaplar:

1. Bu tam olarak bu.
2. Son derece kötü bir durumla karşı karşıyayım.
3. Bu, olağanüstü derecede yetenekli bir sanatçı.
4. Tamamen yeni bir sonuçla karşılaştık.
5. Her bir şehir hedefi hakkında fikriniz var.

c. Zamirler

1. Kişisel ve sahiplik zamirleri

Alıştırma 1: Boşlukları doğru kişisel zamirlerle doldurun.

1. _____ (I) Aniden yeni bir romana girdim.
2. _____ (Siz, tekil) bibliotecă ieri için mi?
3. Profesorul a întrebat dacă _____ (onlar, dişil) au predat proiectul.
4. Andrei'nin yanında _____ (o)'nun işgal ettiği yer var.
5. Noi avem două pisici, iar _____ (onlar, dişil) sunt foarte jucăuşe.

Cevaplar:

1. AB
2. Tu
3. Ele
4. El
5. Ele

Alıştırma 2: Doğru iyelik zamirini/iyelik sıfatını seçin.

1. Bu _____ (benim / meu / mea), ve asela este al tău.
2. Prietenii _____ (lui / al lui / luii) akıllı olarak kullanılabilir.
3. Am uitat unde mi-am pus cheile _____ (mea / mele / mie).
4. Aceasta este casa _____ (nostru / noastră / noştri).
5. Cartea aceasta este _____ (bir mea / bir meu / bir mei).

Cevaplar:

1. benim
2. lui
3. mele
4. noastră

5. bir et

Alıştırma 3: Cümleleri isimler yerine iyelik zamirleri kullanarak dönüştürün.

1. Telefonum bu ilk telefondan. → Telefonul meu este mai nou decât _____.
2. Maşina lui Andrei bu roşie, iar maşina Mariei bu albastră. → Maşina lui Andrei este roşie, iar _____ este albastră.
3. Bu belgenin bir kısmı bana ait. → Belgeler _____.
4. Apartamentul nostru este mai mare decât al prietenului meu. → Apartamentul nostru este mai mare decât _____.
5. Casa părinţilor mei est în Bükreş. → Casa _____ este în Bucureşti.

Cevaplar:

1. al tău
2. bir sa
3. bira satışı
4. al său
5. alor mei

2. Dönüslü ve işaret zamirleri

Alıştırma 1: Cümleleri doğru yansıma zamirleriyle tamamlayınız.

1. Ben bunu anladım ve _____ (kendim) bunu açıklığa kavuşturdum.
2. El _____ (kendisi) çok geçmeden gândeşte.
3. Noi _____ (kendimiz) boş yer arıyoruz.
4. Voi _____ (kendiniz) şarkınızı söyleyin.
5. Ei _____ (kendileri) vor pregăti pentru test.

Cevaplar:

1. anne
2. se
3. ne
4. ve
5. se

Alıştırma 2: Boşlukları uygun işaret zamirleriyle doldurun.

1. _____ (Aceasta / Acesta / Aceştia) bu evdir.
2. _____ (Aceia / Acele / Acela) sunt prietenii mei.
3. Îmi place mult rochia _____ (aceasta / aceia / acele).
4. Kartımı _____ (acela / aceea / acea) sonlandırıyorum.

5. N-mi amintesc de cine vorbești, cine este _____ (acela / aceia / acele)?

Cevaplar:

1. Aceasta
2. Aceia
3. aceasta
4. acea
5. acela

Alıştırma 3: Uygun işaret zamirlerini kullanarak cümleleri yeniden yazın.

1. Ana makine bu kadar, çamaşır makinesi de öyle. → Aceasta bu bir mea, dar _____ bu bir lui.
2. Bu, öğrenciliğe yöneliktir ve profesörlere yönelik bir karttır. → _____ öğrenciyken, profesör olarak hızlıyken.
3. En iyi dairem, merkezde çok sayıda dairem var. → Îmi place _____ mai multi decât acela.
4. Bu egzersiz, daha önceki egzersizlerden biridir. → _____ bu daha önce yapılmadı.
5. Bu çiçekler anneme göre çok güzel, bahçede çok güzel çiçekler var. → _____ sunt pentru tine, iar acelea sunt pentru mama ta.

Cevaplar:

1. aceea
2. Acestea
3. asea
4. asea
5. asea

3. İzafî ve belirsiz zamirler

Alıştırma 1: Boşlukları doğru ilgi zamiriyle doldurun (care, căruia, căreia, căror, ce, al căru, a cărei, ale căror).

1. Bu profesör _____ sadece ilgi çekici bir ders.
2. Elevii _____ teklif ediliyor veya teklif ediliyor.
3. _____ bir yazar tarafından 10 farklı alanda en iyi çeviriyi yaptım.
4. Bu çok önemli bir şey _____, bu, bir bankanın açılmasına neden oldu.
5. Bu projeyi sonlandırdım _____.

Cevaplar:

1. ale cãrui
2. cãrora
3. a cãrui
4. al cãrei
5. pe care

Alıştırma 2: Doğru belirsiz/olumsuz zamirleri seçin.

1. _____ (Birisi) bir mesaj attı.
2. Hiçbir makalede ilgi çekici _____ (herhangi bir şey) yok.
3. _____ (birisi) ile birlikteyim, açık bir açıklama teklif etmedim.
4. Bu konuda _____ (herkes) yok.
5. Aş dori să cumpăr _____ (bir şey) özel bir yıl dönümü için.

Cevaplar:

1. Cineva
2. nimik
3. cineva
4. pe nimeni
5. ceva

Alıştırma 3: Aşağıdaki cümleleri ilgi ve belgisiz zamirleri kullanarak Romenceye çevirin.

1. Ödünç aldığım kitap çok ilginçti.
2. Beş dil konuşan biriyle tanıştım.
3. Ödevleri başarılı olan öğrencilere ödül verildi.
4. Ekleme istediğiniz bir şey var mı?
5. Huzur içinde ders çalışabileceği bir yer arıyor.

Cevaplar:

1. Kartta dikkat edilmesi gerekenler bu ilgi çekicidir.
2. Am întâlnit pe cineva care vorbește cinci limbi.
3. Öğrenciler, en iyi ve en iyi primlerle kazanç elde edebiliyorlar.
4. Bir teklifiniz var mı?
5. Doğru yerde çalışmanız gereken bir yere dikkat edin.

d. Fiil

1. Şimdiki zaman – gelişmiş çekim ve kullanım

Alıştırma 1: Cümleleri doğru fiil formu ile tamamlayın

(Açıklamayla ilgili düzeltme formunun teklifini tamamlayın.)

1. Bu veriler, ____ (zambi) gizemli şeylerdi. (**zambeşte**)
2. Bu durumda, profesör nostru ____ (açık) notlar karmaşıktır. (**açıklama**)
3. Studentii ____ (înțelege) mükemmel asest kavramı. (**ințeleg**)
4. Oriunde ____ (birleştirme), bu sadece takdir edilen bir şey. (**birleştirme**)
5. Zamanında, hiçbir ____ (calatori) prin tără. (**călătorim**)

Alıştırma 2: Hataları belirleyin ve düzeltin

(Önerilen teklifin tanımlanması ve düzeltilmesi.)

1. Eu cînt la pian de zece ani. → **Eu cant la pian de zece ani.**
2. Çok akıcı akıcı bir roman. → **Akıcı bir dille anlatıldı.**
3. Kartvizitin sonu yok. → **Kart kartını sonlandırmayın.**
4. İlk anda önemli bir şans mı yakaladın? → **İlk anda önemli bir şey mi düşündüm?**
5. Maria derginin küçülmesini sağladı. → **Maria dergiyi küçülttü.**

2. Geçmiş zamanlar – mükemmel kompozisyon, kusur ve mai multi ca Perfectul'un gelişmiş kullanımı

Alıştırma 1: Boşlukları doğru geçmiş zamanla doldurun

(İhtiyacınız olan en kısa sürede teklifinizi tamamlayın.)

1. Ieri ____ (vedea) olağanüstü bir film. (**văzut'um**)
2. Bir kez daha, ____ (birleştirme) la munte în fiecare vară. (**birleştirme**)
3. Bir ricam var, el deja ____ (scrie) bir mesaj. (**krizi**)
4. Pe cînd locuiam în Franța, ____ (vizita) çoklu müze. (**vizit**)
5. Sınıftayken, profesör olarak ____ (incepe) ders verdim. (**çünkü**)

Alıştırma 2: Dolaylı konuşmaya dönüştürün

(Dolaylı olarak teklifi dönüştürün.)

1. "Am fost la teatru aseară." → **Bu, oyunu güçlendirebilir.**
2. "İtalya'da boş yer buldum." → **Bir arkadaşınız İtalya'da boş bir yere gidebilir.**

3. "Vom pleca mâine dimineață." → Her **ikinizin de azalmasına izin verebilirsiniz.**
4. "Geçmişten alıntı yaptığım yer." → **Tarihten alıntı yapılabilecek bir yer var.**
5. "Gramatik dersleri yok." → **Bir dilbilgisi dersinde hiçbir şey yapamazsınız.**

3. Gelecek zamanlar – viitor simplu ve viitor anterior'un incelikli kullanımı

Alıştırma 1: Cümleleri doğru gelecek zamanla tamamlayın

(Pozitif olabilecek zaman teklifini tamamlayın.)

1. Peste cinci ani, el ____ (termina) facultatea. (**va termina**)
2. Hedefinize ____ (başlatın) ve voi su. (**voi ajunge**)
3. Tümüyle uyumlu planlı birleştirme, son proje için ____ (incheia) yok. (**vom încheia**)
4. Când mă vei suna, eu deja ____ (pleca) de acasă. (**voi fi plecat**)
5. Mâine la ora asta, noi ____ (zbura) spre Paris. (**vom zbura**)

Alıştırma 2: Gelecek sürekli kipte yeniden yazın

(Sürekli devam eden teklifleri yeniden yazın.)

1. La ora 10, noi citim pentru analyzen. → **La ora 10, noi vom fi citind pentru Examen.**
2. Mâine la prânz, ei mănâncă la restoran. → **Mâine la prânz, ei vor fi mâncând la restaurant.**
3. Müzikle ilgili süremiz çok uzun. → **Müzik ve müzik dinlemenin süresi.**

4. Koşullu ve dilek kipi – karmaşık yapılar

Alıştırma 1: Boşlukları doğru koşullu formla doldurun

(Koşullu isteğe bağlı seçeneğin ayrıntılı açıklaması için düzeltme biçimi teklifinizi tamamlayın.)

1. Dacă aş fi avut mai multi time, ____ (termina) proiectul. (**aş fi sonlandırılır**)
2. Ei ____ (veni) evcil hayvanımın hiçbir şey yapmadığını düşünüyorum. (**ar fi venit**)
3. Başka bir eylemde bulunarak ____ (şu şekilde) yapın. (**ai fi știut**)
4. Hiçbir ____ (sözde) veya henüz mümkün olmayan başka bir hedef var. (**ben iyiyim**)
5. Dacă nu aş fi întârziat, ____ (ajunge) la timp. (**aş fi ajuns**)

Alıştırma 2: Doğru subjunktif kipini seçin

(Bağlantının açıklamasını doğru bir şekilde yapın.)

1. Profesör ve ____ (scie) bir literatüre sahip bir eser. (**çıgılık**)
2. Ve bir ____ (son) kazanç elde etmek için gerekli. (**bitti**)
3. Hiçbir kredi sorunu yok. (**intéleagă**)
4. Toplantıya ____ (katılım) yaptım. (**katılım**)
5. Sper ca tu să ____ (yeniden) la sınav. (**yeniden kullanım**)

e. Edatlar ve zarflar

1. Edatlar

Alıştırma 1: Boşlukları doğru edatla doldurun (dintre, împotriva, asupra, de-a lungul, datorită, uyum, printre, în ciuda).

1. Bir teklif olarak _____ bir teklifte bulunuldu.
2. Kararlılık ve ön stabilite _____ düzenleyici.
3. Toplantının _____ ile yapıldığı dönem.
4. _____ sorun oluştu, projeyi sonlandırmak için yeniden kullanın.
5. İlk önce bu kadar ekonomik bir teklif sunuyorum.
6. Uzmanlar ve atnatörler _____ aşırı teknoloji kullanıyorlar.
7. Sa ascuns _____ oameni ca să nu fie văzut.
8. Echipa a luptat din gru _____ düşman veya redutabili.

Cevaplar:

1. yemek
2. uyum sağlamak
3. de-a lungul
4. În ciuda
5. datorită
6. asupra
7. baskı
8. împotriva

Alıştırma 2: Aşağıdaki cümlelerdeki hataları düzeltin. Bazı cümleler doğrudur.

1. Birleşmeyi hızlandırmak için birleştirin.

2. Profesör, doğanın korunmasını sağlamak için bir çalışma yürütüyor.
3. Dosyayı bir blok halinde kopyalayın.
4. Bu, organizasyonların organizasyonundan sorumludur.
5. 2015 ve 2018'de Fransa'dayım.
6. Oyun işlevinde, piknik alanını birleştirebilirsiniz.

Cevaplar:

1. Verilerinizi taze bir şekilde birleştirin.
2. (doğru)
3. Dosyayı bir blok halinde kopyalayın.
4. Bu, organizasyonun organizasyonundan sorumlu olan kişidir.
5. 2015 ve 2018'de Fransa'dayım.
6. (doğru)

Alıştırma 3: Aşağıdaki cümleleri doğru edatları kullanarak Romenceye çevirin.

1. Kitap masanın üstünde, dizüstü bilgisayarın yanında.
2. Geçtiğimiz yaz Avrupa'yı dolaştık.
3. Bu iki seçenek arasında karar veremiyorum.
4. Genç yaşına rağmen çok yetenekli.
5. Açıklama resmi açıklamaya göre yapıldı.

Cevaplar:

1. Kart bu, uzun bir dizüstü bilgisayar.
2. Avrupa'nın geri kalanından sorumluyum.
3. Hangi seçeneğe karar veremezsiniz.
4. Este foarte yetenek, în ciuda vârstei sale fragede.
5. Resmi olarak yapılan ilk değişiklik beyanını duyurun.

2. Zarflar

Alıştırma 1: Boşlukları doğru zarfla doldurun (niciodată, desigur, totuși, deja, absolut, poate, doar, belirgin).

1. Amerika'da _____ var, içeri girip çıkmamak için.
2. Tam olarak bunu söyleyemezsiniz, ancak _____ daha fazla bilgi veremezsiniz.
3. _____ lütfen gardaşım ve trenim var!
4. Artık _____ bir şey yapmadım.
5. Tema sonlandırılсын mı? _____! Her şeyden kazançlıyım.
6. Birden fazla kart satın almadıysanız, üç kez _____ bilet satın aldınız.
7. Bu çok hoş bir şey değil, _____ benim için daha iyi oldu.

8. Bu _____ devre dışı bırakmanıza gerek yok.

Cevaplar:

1. niciodată
2. tasarımcı
3. tocmai
4. poate
5. belirgin
6. kapı
7. totuși
8. mutlak

Alıştırma 2: Doğru cümleyi seçin.

- A) Daha sonra birleştirme işlemi gerçekleştirin.
B) Daha fazla birleştirme işlemi yapmak için daha az birleştirme yapın.

- A) Kartımı sonlandırıyorum.
B) Kartımı sonlandırdım.

- A) Bu imzayla, bir anlaşmaya varıldı.
B) İmzayla aynı fikirde olun.

- A) Ben bunu devre dışı bırakıyorum.
B) Petrecere'den devrediyorum.

Cevaplar:

1. A) Daha sonra birleştirme işlemi gerçekleştirin.
2. B) Kartımı sonlandırdım.
3. A) Bu imzayla, bir anlaşmaya varıldı.
4. A) Ben bunu devre dışı bırakıyorum.

Alıştırma 3: Belirtilen zarfı doğru yerde kullanarak cümleleri yeniden yazın.

1. A fost la doctor. (probabil)
2. Kitaplığı okudum. (şapkalı)
3. Ben bu konuda tam bir fikir sahibiyim. (deja)
4. Filmı birleştirmeye gerek yok. (niciodată)
5. A fost foarte obosit, a mers la antrenament. (totuși)

Cevaplar:

1. Probabil a fost la doctor.

2. Kitaplığınızı doldurun.
3. Am citit deja această carte.
4. Filmi güzelleştiremezsiniz.
5. Bir fost foarte obosit, totuși ve mers la açılış.

B2. D. CÜMLE KURULUMU

1. Olumlu cümle yapısı

Alıştırma 1: Kelime sırası ve vurgu

Konuya vurgu yaparak aşağıdaki kelimeleri doğru bir cümle halinde yeniden düzenleyin.

“frumos / povestea / a spus / foarte / profesorul”

(Cevap: Profesorul a spus povestea foarte frumos.)

Alıştırma 2: Sözdizimsel genişletme

Daha karmaşık bir ifade oluşturmak için zarf ifadeleri, doğrudan ve dolaylı nesnelere ve sıfatlar ekleyerek aşağıdaki basit cümleyi genişletin.

"Ana citește."

(Örnek cevap: Fotoğrafta rahatlık sağlamak için ana kart büyüleyicidir.)

Alıştırma 3: Yarı cümle oluşumu

Aşağıdaki cümleyi yarı cümle yapı (cümlelerin belirli bir bölümünü vurgulayan bir yapı) kullanarak yeniden yazın.

"Maria a descoperit çözüm."

(Örnek cevap: Ceea ce a descoperit Maria, fost çözümünü düzeltti.)

Alıştırma 4: Koordinasyon ve Subordinasyon

Daha uzun, akıcı bir cümle oluşturmak için iki bağımsız cümleyi hem koordinasyon hem de subordinasyon kullanarak birleştirin.

Cümle A: "Am ajuns devreme." Cümle B: "Evenimentul nu începuse încă."

(Örnek cevap: Am ajuns devreme, iar evenimentul nu începuse încă, ceea ce ne-a permis să ne alegem locurile ideale.)

2. Soru cümlesi oluşturma

Alıştırma 1: Gömülü bir soruya dönüştürün

Doğrudan soruyu gömülü (dolaylı) bir soruya dönüştürün.

"Unde se află biblioteca?"

(Cevap: Aș vrea să știu unde se află biblioteca.)

Alıştırma 2: Çift soru içeren karmaşık soru

Aynı cümlede iki soru zamirini kullanarak bir soru oluşturun.

(Örnek ipucu: Soruda “cine” ve “ce” kullanın.)

(Örnek cevap: Cine ți-a spus ce trebuie să faci?)

Alıştırma 3: Olumsuz Soru Cümlesi

Aşağıdaki soruyu şaşkınlık veya şüpheyi ifade etmek için olumsuz bir yapı kullanarak yeniden yazın.

"El a terminat proiectul?"

(Cevap: Projenin sonlandırılması mümkün değil mi?)

Alıştırma 4: Varsayımsal soru oluşturma

Varsayımsal veya belirsiz bir durumu ima eden bir soru cümlesi oluşturun.

(Örnek istem: Bir soruda “dacă” ve “putea” fiilini kullanın.)

(Örnek cevap: Dacă ai putea schimba trecutul, ce ai face diferit?)

Alıştırma 5: Parantez yapısına sahip soru cümlesi

Parantez cümlesi içeren karmaşık bir soru formüle edin.

(Örnek istem: "de ce" ve "după părerea ta" gibi bir ifade kullanın.)

(Örnek cevap: De ce, după părerea ta, este această regulă atât de önemli?)

3. Karmaşık cümle yapıları (olumsuzlar, ünlemler ve dönüşümler)

Alıştırma 1: Vurgu için çift olumsuzlama

Olumlu cümleyi olumsuz bir cümleye dönüştürün, çift olumsuzluğun anlamı değiştirmeden vurguyu sürdürmesini sağlayın.

"Bu, propunerea'nın en iyi uyumunu sağlıyor."

(Cevap: Nimeni nu a fost împotriva propunerii.)

Alıştırma 2: Yan cümlecikli ünlem cümlesi Cümleyi,

yan cümlecik içeren bir ünlem cümlesi olarak yeniden yazın.

"Bu bir dakika."

(Cevap: Ce minunată este ziua aceasta, mai ales că nu plouă deloc!)

Alıştırma 3: Koşullu karmaşık bir cümleye dönüştürme

Verilen iki cümleyi, koşullu bir cümleyle karmaşık bir cümleye yeniden formüle edin .

Cümle A: "Nu ai studiat yeterli." Cümle B: "Nu vei obțin nota dorită."

(Cevap: Yeterli bir çalışma yok, nota nota alamadım.)

Alıştırma 4: Zorunluluk veya gereklilik için modal yapı Gerekliliği

veya zorunluluğu belirtmek için modal fiil kullanarak cümleyi yeniden yazın.

"Zamanlamanın zorunlu olduğu bir şey."

(Cevap: Trebuie să ajungi la time.)



Alıştırma 5: İlgili cümleciği dönüşümü

İki cümleyi, ilgili cümleciği kullanarak tek bir cümleye dönüştürün.

Cümle A: "Bir film çekiyorum." B Cümlesi: "Filmler duygusal açıdan önemlidir."

(Cevap: Duygusal bir dönem filmi olarak görüyorum.)

Bölüm 4. İkinci dil olarak Türkçe

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi İçin
A1 – A2 Seviyelerinde Materyaller

1. Genel Çerçeve

CEFR'ye göre Türkçe öğrenen öğrenciler, A1 ve A2 seviyelerinde günlük yaşam için gerekli temel dil becerilerini edinirler.

- A1: Selamlaşma, tanışma, basit cümlelerle iletişim kurma.
- A2: Günlük konulardan

bahsetme, geçmiş/gelecek hakkında konuşma, basit metinler yazma.

1. Genel Çerçeve

1. Genel Çerçeve

CEFR'ye göre, Türkçeye kıreten, A1 ve A2 seviyelerinde kurumsal işteileri lem Türkçöh kazarınl.

Seviye		
A1 Selâlmam		
A2 Dineleme		
Tema	Kelimeler	Kinimler
Renkler	anne, baba	kırmızı, oaba
Aile	Kız, orketmen	oğül
Ev Eşyaları	Günler, Days	Aylar
Günler	Aylar	son

2.2. Dinleme - Konuşma Etkinlikleri Kendini Tanıtma

Selâmlaşma Divalogları

- 👋 Mërhaba – Hos geldin
- 🌞 Günaydin – İyi sabahlar

Kendini Tanıtma

- Benim arım Ali



2. A1 Seviyesi

2.1. Kelime Alanları

🎨 Renkler: kırmızı, mavi, sarı, yeşil, siyah, beyaz.

👨‍👩‍👧‍👦 Aile: anne, baba, kardeş, büyükbaba, büyükanne, amca, teyze. 🏠 Ev

Eşyaları: masa, kitap, sandalye, telefon, bilgisayar, lamba, yatak. 📅 Günler:

Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma, Cumartesi, Pazar. 📅 Aylar: Ocak, Şubat, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran, Temmuz, Ağustos, Eylül, Ekim, Kasım, Aralık.




2.2. Dinleme - Konuşma Etkinlikleri


👋 Selamlama:

- Merhaba! - Hoş geldiniz. - Günaydın! - Günaydın.


😊 Kendinizi Tanıtın: - Benim adım Ali. - 20 yaşındayım. - Almanya'danım.

🛒 Market Diyalogu: - Bu ne kadar? - Beş lira.


 Kafe Diyalogu: - Bir kahve lütfen. - Başka bir şey ister misiniz? - Hayır, teşekkür ederim.

 Otobüs durağında: - Otobüs ne zaman gelecek?
- On dakika içinde.

2.3. Okuma - Yazma Etkinlikleri

 Kısa Metin:

"Merhaba! Benim adım Ahmet. 25 yaşındayım. İstanbul'da yaşıyorum. Kitap okumayı seviyorum."

 Sorular: 1. Adı ne? 2. Kaç yaşında? 3. Nerede yaşıyor?


 Alıştırma (Boşluğu Doldurun): - Benim adım _____. - _____ yaşındayım. - _____'da yaşıyorum.

2.4. Dilbilgisi (A1)

 Zamirler:

- Ben öğrenciyim. - Sen öğretmensin. - O doktor. - Biz arkadaşız. - Sen Türk müsün? - Onlar evde.

 Tekil – Çoğul İsimler: - kitap → kitaplar- çocuk → çocuklar- ev → evler

 Soru Cümleleri: - Bu nedir? - Nerelisin? - O kim?

2.5. Cümle Oluşturma


Olumlu: "Türkçe öğreniyorum."




Olumsuz: "Evde değilim."

 Soru: "Öğrenci misiniz?"


3. A2 Seviyesi

3.1. Kelime Alanları

 Meslekler: öğretmen, doktor, mühendis, şoför, aşçı, hemşire, çiftçi.

 Ulaşım: otobüs, tren, uçak, taksi, gemi, bisiklet.  Ev Eşyaları: masa, dolap, bilgisayar, televizyon, buzdolabı, çamaşır makinesi.  Sıfatlar: büyük-küçük, hızlı-yavaş, güzel-çirkin, ucuz-pahalı.

3.2. Dinleme - Konuşma Etkinlikleri

 Yol Tarifi:

- Affedersiniz, tren istasyonu nerede? - Devam edin, sonra sola dönün.

 Restoranda Sipariş: - Merhaba! Ne istersiniz? - Bir çorba ve salata lütfen. - Afiyet olsun!


 Küçük Sohbet: - Dün ne yaptınız? - Sinemaya gittim. - Hangi filmi izlediniz? - Bir komedi izledim.




3.3. Okuma - Yazma Etkinlikleri


 Alışveriş Listesi:

- Sebzeler: domates, salatalık, biber - Meyveler: elma, portakal, üzüm - İçecekler: su, çay, ayran


 Kısa Yazı: “Geçen hafta Ankara'ya gittim. Otobüsle seyahat ettim. Müzeleri gezdim, çok güzeldi.”


 Alıştırma: Öğrenciler kendi alışveriş listelerini hazırlarlar.


3.4. Dilbilgisi (A2)

 Geçmiş Zaman (-did):


- Dün okula gittim. - Kitap okudum.



 Gelecek Zaman (-will): - Yarın pazara gideceğim. - Tatilde denizde yüzeceğim

 Karşılaştırma: - Bu ev daha büyük. - Şu araba daha hızlı.

 Sıfat - İsim Uyuşması: - iyi kitap - uzun yol - yeni öğretmen

3.5. Ek Etkinlikler

 Resimli Hikaye Anlatımı: Öğrencilere 3-4 kare resim verilir ve cümleler kullanarak bir hikaye yazarlar.

 Grup Çalışması: "En sevdiğin yemek nedir? Neden?"  Günlük Yazımı: "Bugün sabah 7'de uyandım. Kahvaltı yaptım. Okula gittim..."

4. Öğretim Yaklaşımı

- İletişimsel yöntem: Öğrenciyi günlük hayata hazırlayan diyaloglar.
- Görsel-işitsel destek: Resimler, ikonlar, tablolar, rol oyunları.
- Basitten karmaşığa doğru ilerleme: Kelimeler → cümleler → paragraflar.

Türkçe Yabancı Dil Olarak Öğretim Materyali
A1 – A2 Seviyesi

1. Genel Çerçeve

Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR), dil öğretim standartlarını belirler. Türkçe öğretiminde A1'den C2'ye kadar kademeli ilerleme • A1 (Başlangıç): Basit ifadeler, kendini

ifade etme tanıtımı, günlük kelimeleri. • A2 (Temel): Günlük konuşmaların sürdürülebilirliği, geçmiş/gelecek zaman metinlerinin kullanımı kolay anlaşılır ve yazılmaz.

Seviye

Tanım

A1

Başlangıç – selamlaşma, kendini tanıma, temel ihtiyaçlar dil ile anlatılmaz.

A2

Temel – basit diyaloglar, alışveriş, geçmiş/gelecek planlarından bahsetmiyorum.

2. A1 Seviyesi

2.1. Kelime Alanları

- Sayılar ve Renkler: 1–20, kırmızı, mavi, sarı, yeşil.
- Aile Üyeleri: anne, baba, kardeş, büyükbaba, büyükanne. • Günlük Nesnelere: masa, kitap, sandalye, telefon. • Günler ve Aylar: Pazartesi, Salı ... Ocak, Şubat ...

☺ Renkler: kırmızı ● , mavi ● , sarı □ , yeşil □

2.2. Dinleme - Konuşma Etkinlikleri

a. Selamlaşma

👂 Öğretmen ses kaydı dinler: "Merhaba, nasılsınız? - Hoşça kalın!"
Öğrenci GERÇEK eşdeğeri seçer.

b. Kendisini Tanıtın

😊 Benim adım Ali. 20 yaşındayım. Almanya'dan buradayım.

c. Basit Diyaloglar

🛒 Pazar: "Bu ne kadar?"

👉 Tanıtın: "Adın ne?" - "Benim adım Ayşe."

2.3. Okuma - Yazma Etkinlikleri

📖 Metin: "Merhaba! Benim adım Ahmet. 25 yaşındayım. İstanbul'da yaşıyorum. Kitap okurum. Seni seviyorum."

Sorular: - Adınız ne? - Kaç yaşındasınız? - Nerede yaşıyorsunuz?

2.4. Dilbilgisi (A1)

• İsimler (Tekil - Çoğul): kitap → kitaplar, çocuk → çocuklar
• Kişi Zamirleri: Ben, sen, o, biz, siz, onlar • Temel Fiiller: olmak (Ben bir öğrenciyim), sahip olmak/sahip olmamak (Masada bir kitap var) • Soru Biçimleri: Bu nedir? Nerelisin?

Zamir

Örnek

Çeviri

BEN

Ben bir öğrenciyim .

Ben bir öğrenciyim.

Sen

Sen bir öğretmensin.

Sen bir öğretmensin.

O

O doktor.

O bir doktordur.

2.5. Cümle Oluşturma

✅ Olumlu: "Ben Türküm, öğreniyorum."




✗ Olumsuz: "Evdeyim, değilim."

❓ Soru: "Öğrenci misiniz? Öğrenci misiniz?"

3. A2 Seviyesi


3.1. Kelime Alanları

• Meslekler: 👤 □ öğretmen, 👤 □ doktor, 👤 □ mühendis, 🚗 □ şoför
• Ulaşım Araçları: 🚌 otobüs, 🚆 tren, ✈️ uçak, 🚗 taksi


- Ev Eşyaları:  lamba,  dolap,  bilgisayar
- Sıfatlar: büyük – küçük, hızlı – yavaş, güzel – çirkin

3.2. Dinleme - Konuşma Etkinlikleri



a. Yol Tarifleri

-  A: Affedersiniz, tren istasyonu nerede?
B: Şimdi git, sonra hemen geri dön.

b. Restoranda Sipariş


-  A: Merhaba! Ne almak istersiniz? İster misiniz?
B: Bir fincan çay ve bir tost lütfen. A: Afiyet olsun c

. Küçük Sohbet

-  Dün ne yaptın? – Sinemaya gittim.
 Hafta Sonunda ne yapacaksın? – Ailemi ziyaret edeceğim.

3.3. Okuma - Yazma Etkinlikleri




-  Alışveriş Listesi Çalışması:
- Sebzeler: domates, salatalık - Meyveler: elma, portakal - İçecekler: su, çay

 Kısa Metin: “Geçen hafta Ankara'ya gittim. Otobüsle seyahat ettim. Çok fazla müze gezdim. "Güzeldi."

3.4. Dilbilgisi (A2)

- Geçmiş Zaman (-di): Dün okula gittim, okuduğum kitabı okudum.
- Gelecek Zaman (-will): Yarın alışverişe gideceğim. • Karşılaştırma: Bu ev daha büyük. • Sıfat - İsim Uyumluluğu: Güzel kız, uzun yol, yeni kitap.

3.5. Ek Etkinlikler

-  Resimlerden Hikaye Anlatma  Grubu
Çalışması: “En sevdiğiniz yemek hangisi? Neden?”
 Günlük Rutin Yazma: Öğrenci günde 6-7 cümleyle anlatır.

4. Eğitim Yaklaşımı

- İletişimsel Odak: Günlük hayata uygun diyaloglar
- Görsel-İşitsel Materyal: Görseller, ses kayıtları, rol oyunları • Basitten karmaşıklığa ilerleme: Kelimeler → kısa cümleler → paragraflar

Bölüm 5. İkinci dil olarak İsveççe

İsveç eğitim sistemi içerisinde İsveççe öğrenmek

İsveç'e yeni gelen ve ilk temel İsveççeyi öğrenecek olan zorunlu okul çağındaki (6-15 yaş) çocuklar için özel bir müfredat bulunmamaktadır.

Bazı durumlarda, yeni gelen öğrencilerin İsveç okulunda hazırlık sınıfında eğitimlerine başlamalarına izin verilebilir. Hazırlık sınıfının amacı, öğrencilerin dil becerilerini, ait oldukları sınıf ve sınıfta düzenli derslere katılabilmeleri için hazırlamaktır.

Hazırlık sınıfındaki öğretimin takip edilen kendine özgü bir müfredatı yoktur. Tüm öğretim hazırlık sınıfında gerçekleştirilemez, ancak öğrencilerin öğretimlerinin belirli kısımlarını normal sınıfta yapmaları gerekir ve bu süre genellikle pratik estetik konulara (resim, ev ve tüketici çalışmaları, spor, müzik) ayrılır. Hazırlık sınıfının süresi kademeli olarak azalacak ve böylece normal sınıfta artacaktır. Ancak, hazırlık sınıfları tüm okullarda mevcut değildir ve bulunması için bir zorunluluk yoktur.

İsveç'te zorunlu eğitimde, ana dili İsveççe olmayan öğrenciler, İsveççede SVA olarak kısaltılan, ikinci dil olarak İsveççe adı verilen bir müfredata göre eğitim görüyorlar.

İsveççe dersi yerine SVA dersi verilmektedir. SVA müfredatı özellikle yeni başlayanlar için tasarlanmamıştır ve şu anda zorunlu okuldaki (6-15 yaş) öğrenciler söz konusu olduğunda bu öğretimin nasıl yapılması gerektiğine dair bir kılavuz bulunmamaktadır. Öğretim, öğrencinin ön bilgisine, koşullarına, bilgisine ve deneyimine göre uyarlanmalıdır.

Öncelikli ders programı oluşturma fırsatları mevcuttur. Bu, müdürün, öğretim görevlisiyle istişare ederek, öncelikli olarak değerlendirilmeyen dersleri çıkarıp yerine, öğrenciye İsveççe öğrenmesi için daha fazla zaman tanımak amacıyla, İsveççe/İsveççeyi ikinci dil olarak daha fazla ders saati ayırmaya karar verebileceği anlamına gelir.

16-19 yaşlarında İsveç'e yeni geldiyseniz, dil tanıtımlı bir lise programına başvurabilirsiniz. Burada, lise için diğer okul derslerini alırken İsveççeyi ve İsveç toplumunu öğrenebilirsiniz. Öğrencinin eğitiminin planlanması, öğrencinin eğitim hedeflerine göre yapılmalı ve tüm öğrencilerin bireysel bir çalışma planı olmalıdır. Yeni gelen öğrenciler için, öğrencinin başlangıç seviyesinden ileri seviyeye kadar ikinci dil gelişiminde nerede olduğunun yanı sıra, yaşa, önceki bilgi ve deneyime dayalı olarak okul derslerinin sürekli gelişiminin izlenmesi önemlidir. Bu nedenle, ikinci dil öğrenenler için dil tanıtımında İsveççe için özel bir müfredat bulunmamaktadır.

Yetişkin olarak İsveççe öğrenecekseniz, Göçmenler için İsveççe (SFI) okuyabilirsiniz. Orada İsveççe konuşmayı, okumayı ve yazmayı öğrenebilir ve İsveç toplumu hakkında bilgi edinebilirsiniz. Bu, ücretsiz olan belediyeye bağlı bir yetişkin eğitimidir. 1, 2 ve 3 olmak üzere üç farklı çalışma yolundan ve A, B, C ve D olmak üzere dört farklı dersten oluşur. 1. Çalışma yolu A, B, C ve D derslerinden, 2. çalışma yolu B, C ve D derslerinden ve 3. çalışma yolu C ve D derslerinden oluşur. Farklı çalışma yolları farklı geçmişlere, ön koşullara ve hedeflere sahip kişilere yöneliktir. Çalışma yolları hangi giriş dersinin ve ilerleme hızının uygun olduğunu gösterir. Bir öğrenci çalışmalarına kendi bireysel koşullarına en uygun çalışma yolu ve çalışma yolu içindeki dersle başlar. 1. Çalışma yolu öncelikle çok kısa çalışma geçmişi olan kişilere yöneliktir ve 3. çalışma yolu çalışmaya alışkın olanlara yöneliktir.

İkinci Dil Olarak İsveççe Ders Programları

Müfredatlar yaşlara göre farklılık göstermektedir. Hedeflere ulaşma gereklilikleri, ulaşılan sınıf seviyesi arttıkça artmaktadır. Öte yandan, öğrencilere ikinci dil olarak İsveççe öğretilecek saat sayısı azalmaktadır.

1-3. sınıflarda (7-9 yaş), öğrencilerin 680 saat İsveççe veya ikinci dil olarak İsveççe öğrenmeleri gerekmektedir; bu da sınıf başına yaklaşık 225 saat anlamına gelir. 7-9. sınıflarda (13-15 yaş), öğrencilerin yalnızca 290 saat öğrenmeleri gerekmektedir; bu da sınıf başına yaklaşık 97 saat anlamına gelir.

İsveç zorunlu okulundaki müfredat 3 bölüme ayrılmıştır:

- Konunun amacı
 - o Dersin neden öğretildiğini ve öğrencilerin ders boyunca neleri geliştirmeleri beklendiğini açıklar. **Genel hedefleri içerir** ; öğrencilerin ders boyunca hangi bilgi, beceri ve yetenekleri geliştirmeleri gerektiği. **Birey ve toplum için önemi** : Dersin öğrencilerin kişisel gelişimi ve toplumun ihtiyaçlarıyla nasıl ilişkili olduğu. **Temel yeterlilikler:** Örneğin, dersin desteklediği analitik düşünme, yaratıcılık veya problem çözme.
 - o Ders programının amacı, öğretmenler için bir rehber görevi görür ve öğretimin nasıl planlanıp uygulanması gerektiğine dair bir temel oluşturur. Genellikle, öğrencilerin dersin hedeflerine ve/veya farklı sınıf seviyelerine ulaşmak için bilmeleri gerekenleri belirten bilgi gereklilikleriyle bağlantılıdır.
- Temel içerik:
 - o Merkezi içerik, öğretimin kapsamı gereken bilgi alanlarını ve unsurları tanımlar. Öğretmenin öğretimde neleri gündeme getirmesi gerektiğine dair bir çerçeve görevi görür ve öğrencilerin gelişim düzeylerine göre uyarlanır. Merkezi içerik, öğretim için zorunludur, ancak nasıl sunulacağı konusunda belirli bir özgürlük tanınır. Merkezi içerik, İsveç okulunda mevcut farklı aşamalara uyarlanır. Merkezi içerik, müfredatın önemli bir parçasıdır ve hem dersin amacı hem de bilgi gereklilikleriyle yakından bağlantılıdır.
- Konuyla ilgili bilginin değerlendirilmesi ve notlandırma kriterleri.
 - o Dersin hedeflerine ulaşmak için neyin gerekli olduğunu ve farklı sınıf seviyelerine ulaşmak için hangi kriterlerin mevcut olduğunu gösterir. Bilgi değerlendirme kriterleri, neyin değerlendirileceğinin anlaşılmasını sağlarken, notlandırma kriterleri farklı sınıf seviyeleri için gereken bilgi ve beceri düzeyinin anlaşılmasını sağlar. Notlandırma kriterleri, temel içeriğe dayanır ve dersin amacına uygun olmalıdır, böylece değerlendirme dersin hedeflerine en uygun olana odaklanır.

İkinci dil olarak İsveççe müfredatı

Konunun amacı

Konunun amacını şu noktalarda özetlemek mümkündür:

İsveççenin ikinci dil olarak öğretilmesi, öğrencilere gelişmeleri için gerekli koşulları sağlayacaktır.



- konuşma ve yazmada formüle etme ve iletişim kurma, dil yapılarını ayırt etme ve dil normlarına uyma yeteneği,
- Dili farklı amaçlara, alıcılara ve bağlamlara uyarlama yeteneği,
- farklı amaçlar için kurgu ve diğer metinleri okuma ve analiz etme yeteneği ve
- Farklı kaynaklardan bilgi arama ve bunları değerlendirme yeteneği.

Merkezi içerik 1-3. Sınıflar

680 saat

Okuma ve yazma

- İşbirlikçi ve bireysel okuma. Kelimeleri, kavramları ve metinleri anlama, çözümlenme ve yorumlamaya yönelik okumayla ilgili etkinlikler ve stratejiler.
- Okuma yönü ve öğrencinin bildiği diğer dillerle karşılaştırıldığında ses ve harf arasındaki ilişki.
- Farklı metinlerin içeriklerinin bir kısmını yeniden üretmek ve metinlerdeki mesajlar hakkında akıl yürütmek ve bunları kendi deneyimleriyle karşılaştırmak.
- Ortak ve bireysel yazma. Kelimeleri, cümleleri ve farklı metin türlerini, yapılarına ve dil özelliklerine uyarlayarak yazma stratejileri. Dijital araçlarla ve dijital araçlar olmadan, kelimelerin ve görsellerin etkileşime girdiği metinler oluşturma.
- Temel metin işleme.
- El yazısı ve dijital araçlarla yazma.
- Dil yapıları ve normları. Kelimelerin çekim biçimleri ve bağlaçlı cümle yapıları, öğrencinin bildiği diğer dillerle karşılaştırmalı olarak. Küçük ve büyük harflerle temel yazım kuralları, en sık kullanılan noktalama işaretleri ve öğrencinin yakın ve aşina olduğu metinlerde sıkça kullanılan kelimelerin yazılışı.
- Alfabe ve alfabetik sıralama.

Konuşun, dinleyin ve sohbet edin

- Kendi İsveççesinin yeterli olmadığı durumlarda dinleme, anlama ve sözlü olarak kendini ifade etme stratejileri, örneğin açıklama isteme, açıklama yapma ve farklı dilleri kaynak olarak kullanma.
- Yapılandırılmış konuşmalar. Günlük olayları anlatmak, duygu, bilgi ve fikirleri ifade etmek. Dinlemek, soru sormak ve yorum yapmak. İfadeler ve ifadeler ile kelimelerin değeri.
- Etkin bir şekilde dinlemek ve içeriğin önemli kısımlarını tekrar anlatmak.
- Sözlü talimat verme ve alma.
- Sözlü sunumlar ve sözlü hikaye anlatımı. Sunumları destekleyebilecek nesnelere, görseller, dijital medya ve araçlar ve diğer yardımcı araçlar.
- Telaffuz, vurgu ve cümle melodisi ile telaffuzun kendini ifade etmedeki önemi. İsveççenin telaffuzunun öğrencinin bildiği diğer dillerle karşılaştırılması.

Metinler

- Dünyanın farklı zamanlarından ve farklı yerlerinden çocuklar için kurgu eserler. Şarkılar, sözlü hikaye anlatımı, resimli kitaplar, bölümlü kitaplar, şiirler, dramalar, masallar ve mitler. İnsanların deneyimlerini ve tecrübelerini vurgulayan metinler.
- Anlatı metinlerinin mesajı, yapısı ve içeriği. Bir anlatı metni, giriş, olay dizisi ve sonuç bölümleriyle nasıl düzenlenebilir ve ayrıca çevre ve kişilerin basit tasvirleriyle nasıl genişletilebilir. Metinlerdeki kelimeler ve ifadeler.
- Bazı kurgusal açıdan önemli çocuk kitabı yazarları ve çizerleri.
- Çocuklar için kurgusal olmayan metinler. Betimleyici, açıklayıcı ve öğretici metinler ve içeriklerinin nasıl düzenlenebileceği.
- Çocuklara yönelik radyo programları ve kayıtlı metinler gibi sözlü metinler.
- Çocuklara yönelik, kelime ve görsellerin bir araya getirildiği metinler ve dijital ortamlardaki metinler.

Konuşma dili

- Grafik modeller gibi hatırlama ve öğrenmeye yönelik dilsel stratejiler.
- Duyguları, bilgileri ve düşünceleri çeşitli biçimlerde ifade etmeye yarayan kelimeler ve kavramlar.
- Ses tonu, beden dili ve kelimelerin nüanslarına bağlı olarak kelimelerin ve ifadelerin çevre tarafından nasıl algılandığı. Dijital medyada kişinin kendi iletişiminde dil kullanımı, fırsatlar ve riskler.
- Öğrencinin günlük yaşamındaki olay ve nesnelere ifade eden kelimeler ve kavramlar. Öğrencinin günlük kelimelerin anlam yelpazesini ve kategorilerini diğer dillerle karşılaştırması, örneğin bir dildeki birkaç kelimenin başka bir dildeki bir kelimeye karşılık gelmesi.
- Öğrencinin bildiği diğer dillerle karşılaştırmalı atasözleri ve deyişler.
- Konuşma ve yazı dili arasındaki farklar.

Bilgi edinme ve kaynak eleştirisi

- Çocuklara yönelik kitaplar, dergiler ve web sitelerinde ve ayrıca çevrimiçi arama hizmetlerinde bilgi erişimi.
- Mesaj gönderenin içeriği nasıl etkilediği.

Merkezi içerik 4-6. sınıflar

520 saat

Okuma ve yazma

- İşbirlikçi ve bireysel okuma. Farklı ortamlardan gelen kelimeleri, kavramları ve metinleri anlama, çözümlenme ve yorumlama için okumayla ilgili etkinlikler ve stratejiler. Hem doğrudan ifade edilen hem de dolaylı olarak ifade edilen metinlerin mesajını ayırt etmek.
- Metinlerin özeti.

- Metnin içindeki ve dışındaki bağlamlarla ve kişinin kendi okuma deneyimiyle bağlantılı olan metinler hakkında akıl yürütme.
- Ortak ve bireysel yazma. Farklı metin türlerini, yapılarına ve dil özelliklerine uyarlayarak yazma stratejileri. Dijital araçlarla ve dijital araçlar olmadan, kelimelerin, görsellerin ve seslerin etkileşime girdiği metinlerin oluşturulması.
- Kendi ve ortak metinlerin içerik ve biçime uyarlanması. Metinler hakkında geri bildirim verilmesi ve alınması.
- El yazısı ve dijital araçlarla yazma.
- Dil yapıları ve normları. Kelimelerin çekim biçimleri, ana ve yan cümlecikli cümle yapıları ve öğrencinin bildiği diğer dillerle karşılaştırmalı olarak İsveççenin kelime dizilimi. Bağlaçlar kullanılarak metin bağlama. Yazım, noktalama ve sözcük türleri.
- Kelime dağarcığını genişletmek, kelime anlama ve yazım becerilerini geliştirmek için İsveççe ve çok dilli sözlükler ve dijital araçlar.

Konuşun, dinleyin ve sohbet edin

- Kendi İsveççeniz yeterli olmadığında, açıklama istemek, kelimeleri yeniden ifade etmek ve farklı dilleri kaynak olarak kullanmak gibi, kendinizi anlamınıza ve anlaşılır kılmanıza yardımcı olacak stratejiler.
- Konuşma dilinin anlamayı zorlaştıran özellikleri: kısaltmalar, özümsemeler ve konuşma hızı.
- Diyaloglar ve röportajlar gibi yapılandırılmış konuşmaların çeşitli biçimleri.
- Aktif olarak dinlemek, soru sormak, düşünce ve duyguları ifade etmek, farklı konuşma ortamlarında ve demokratik karar alma süreçleriyle bağlantılı olarak akıl yürütmek ve tartışmak. Karşılaştırma, motive etme ve örneklendirme amacıyla bağlaç kelimelerinin kullanımı.
- Farklı alıcılar için sözlü sunumlar ve sözlü hikaye anlatımı. Giriş, içerik ve sonuçla taslak. Sözlü bir sunumun planlanması ve yürütülmesi için destekleyici kelimeler, görseller, dijital medya ve araçların yanı sıra diğer yardımcı araçlar. Jestler ve beden dilinin bir sunumu nasıl etkileyebileceği.
- Telaffuz, cümle melodisi ve vurgu ile anlam arasındaki ilişki. İsveççenin telaffuzunun öğrencinin bildiği diğer dillerle karşılaştırılması.

Metinler

- İsveç'ten ve dünyanın dört bir yanından, farklı zamanlardan çocuk ve gençlere yönelik kurgu eserler. Şiir, tiyatro, masal ve mitler. İnsanların içinde bulunduğu koşullara, kimlik ve yaşam meselelerine ışık tutan metinler.
- Anlatı metinlerinin mesajı, dilsel özellikleri ve yapısı. Geriye dönüşler, çevre ve insan tasvirleri ve diyaloglar. Metinlerdeki kelimeler ve ifadeler.
- Çocuk ve gençlik edebiyatı açısından önem taşıyan bazı yazarlar ve eserleri.
- Çocuklar ve gençler için kurgusal olmayan metinler. Betimleyici, açıklayıcı, öğretici ve tartışmacı metinler. Metinlerin içeriği, yapısı, tipik dil özellikleri, kullanılan sözcükler ve kavramlar.
- Çocuk ve gençlere yönelik radyo programları gibi sözlü metinler ve kayıtlı metinler.

- Kelime, resim ve seslerin bir araya getirildiği metinler ile dijital ortamlardaki metinler. Metinlerin içeriği, yapısı ve tipik dil özellikleri.

Konuşma dili

- Grafik modeller ve destekleyici kelimeler gibi hatırlama ve öğrenmeye yönelik dil stratejileri.
- Duyguları, bilgileri ve fikirleri çeşitli şekillerde ifade etmeye yarayan kelimeler ve kavramlar. Kelimelerin ve kavramların nüansları ve değerleri.
- Günlük ve okul dilindeki kelimeler ve kavramlar. Belirsiz kelimeler, kelimeler arasındaki ilişkiler, kelimelerin üstünlük ve altlık bakımından sınıflandırılması ve kelimelerin öğrencinin bildiği diğer dillerle karşılaştırıldığında anlam yelpazesi.
- Öğrencinin bildiği diğer dillerle karşılaştırmalı atasözleri ve deyişler. Kalıplaşmış ifadeler ve benzetmeler.
- Resmi ve gayri resmi dil. Alıcıya, amaca ve bağlama göre dil kullanımındaki farklılıklar. Dijital ve diğer medya ortamlarında iletişimde sorumlu davranış.

Bilgi edinme ve kaynak eleştirisi

- Ansiklopediler, röportajlar ve internet arama servisleri gibi çeşitli medya ve kaynaklarda bilgi edinme.
- Kaynak eleştirel yaklaşımla kaynaklar nasıl karşılaştırılır ve güvenilirlikleri nasıl test edilir.

7-9. sınıflar için merkezi içerik

290 saat

Okuma ve yazma

- İşbirlikçi ve bireysel okuma. Farklı ortamlardan metinleri anlama, yorumlama ve analiz etme konusunda okumayla ilgili etkinlikler ve stratejiler. Metinlerin mesajını, temasını ve amacını, göndericisini ve bağlamını ayırt etmek. Metinde doğrudan veya dolaylı olarak ifade edilen içeriği ayırt etmek.
- Metinlerin özeti.
- Yazar, zaman ve diğer metinlerle ilgili metinlerin yanı sıra kişisel deneyim ve referans çerçevelerinden, çeşitli yaşam sorunlarından ve dışsal meselelerden yola çıkarak metinlerin çözümlenmesi.
- Ortak ve bireysel yazma. Farklı metin türlerini, yapılarına ve dil özelliklerine uyarlayarak yazma stratejileri. Kelimelerin, görsellerin ve seslerin etkileşime girdiği metinlerin oluşturulması.
- Dijital araçlar kullanılarak metinlerin taslağının çıkarılması ve düzenlenmesi. Kendi ve ortak metinlerin içerik ve biçime uyarlanması. Metinler hakkında geri bildirim verilmesi ve alınması.
- Dil yapıları ve normları. Öğrencinin bildiği diğer dillerle karşılaştırmalı olarak İsveççe'de cümle yapısı ve kelime dizilimi. Neden, sonuç ve koşul ilişkilerinin farklı yan cümlecik türleri aracılığıyla nasıl oluşturulabileceği. Paragraf bölme ve metin bağlama, bağlantı işaretleri, referans bağlama ve tematik bağlama.

Noktalama işaretleri, sözcük türleri, uyum, zaman, cinsiyet ve cümlecik öğeleri ve yazım.

- Kelime dağarcığını genişletmek, kelime anlama, çeşitleme ve yazım becerilerini geliştirmek için İsveççe ve çok dilli sözlükler ve dijital araçlar.

Konuşun, dinleyin ve sohbet edin

- Kendi İsveççesi yeterli olmadığında kendini anlama ve anlaşılır kılma stratejileri, örneğin kelimeleri yeniden ifade etme, eş anlamlılar ve farklı dilleri kaynak olarak kullanma.
- Farklı konuşma biçimleri. Aktif katılım, duygu, düşünce ve bilgi ifade etme, dinleme, soru sorma ve akıl yürütme, argüman oluşturma ve bunlara yanıt verme. Karşılaştırma, gerekçelendirme, örneklendirme ve sorunsallaştırma için bağlaçların kullanımı.
- Bir konuşmayı yönlendirmek ve söylenenlerin ana hatlarını özetlemek.
- Farklı alıcılar için sözlü sunumlar ve sözlü hikaye anlatımı. Dil, içerik ve yönelimin amaca, alıcıya ve bağlama uyarlanması. Talmanus ve dijital teknolojiyle veya dijital teknoloji olmadan sözlü sunumları planlamak ve yürütmek için çeşitli araçlar.
- İsveç dilinin prozodisi ve telaffuzun kendini ifade etmedeki önemi. Konuşma İsveççesinin farklı çeşitleri: lehçeler ve sosyolektler.

Metinler

- İsveç'ten ve dünyanın dört bir yanından, farklı zamanlardan, gençler ve yetişkinler için kurgu. Destan, şiir ve drama. İnsanların durumlarına, kimlik ve yaşam sorunlarına ışık tutan metinler.
- Anlatısal ve şiirsel metinlerde dil özellikleri, yapı ve anlatı perspektifi. İmgeler, temsiller, paralel kurgular, geriye dönüşler, çevre ve insan tasvirleri ve diyaloglar.
- Bazı kurgu türleri ve bunların üslup ve içerik açısından birbirlerinden nasıl farklılaştıkları.
- Edebi açıdan önem taşıyan bazı yazarlar ve eserleri, eserlerin yaratıldığı tarihsel ve kültürel bağlamlar.
- Gençler ve yetişkinler için kurgusal olmayan metinler. Betimleyici, açıklayıcı, araştırmacı, öğretici ve tartışmacı metinler. Metinlerin amacı, içeriği, yapısı ve dil özellikleri ile sözcükleri ve ifadeleri. Farklı metin türlerinin kombinasyonları.
- Gençlere ve yetişkinlere yönelik radyo programları gibi sözlü metinler ve kayıtlı metinler.
- Dijital ortamlardaki metinler ve kelime, görüntü ve sesi bir araya getiren diğer metinler. Dilsel ve dramaturjik bileşenler ve ifadelerin birbirleriyle nasıl etkileşime girebileceği, örneğin sinematik hikaye anlatımı, tiyatro gösterileri ve web metinleri.

Konuşma dili

- Anahtar kelimeleri belirleyerek, not alarak ve grafiksel modeller kullanarak hatırlama ve öğrenmeye yönelik dilsel stratejiler.

- Duyguları, bilgileri ve fikirleri çeşitli şekillerde ifade etmeye yarayan kelimeler ve kavramlar. Kelimelerin ve kavramların nüansları ve değerleri.
- Günlük ve okul dilindeki kelimeler ve kavramlar. Belirsiz kelimeler, eş anlamlılar, kelimelerin üst ve alt kategorilere ayrılması ve kelimelerin anlam yelpazesinin öğrencinin bildiği diğer dillerle karşılaştırılması.
- Kelime yapımı, ön ve son eklerle bileşik ve türev kelimeler. Mecazi dil, adlaştırmalar, kalıplaşmış ifadeler ve deyimisel ifadelerin öğrencinin bildiği diğer dillerle karşılaştırılması.
- Amaca, alıcıya ve bağlama göre dil kullanımındaki farklılıklar. Etki yaratmada dilin önemi.
- Dijital ve diğer medya ortamlarında ve farklı bağlamlarda dil kullanımı, ifade özgürlüğü ve mahremiyet.

Bilgi edinme ve kaynak eleştirisi

- Kütüphanelerde ve internette, kitaplarda ve kitle iletişim araçlarında ve röportajlar aracılığıyla bilgi edinme.
- Dijital medyaya yapılan atıflar da dahil olmak üzere, kaynak gösterme, alıntılama ve kaynak gösterme yöntemleri.
- Kaynak eleştirel yaklaşımla büyük miktardaki bilgiyi nasıl eleyip kaynakların güvenilirliğini test edebiliriz .

Lise düzeyinde, İsveççeyi ikinci dil olarak öğrenmenin 3 farklı seviyesi sunulmaktadır:

- Zorunlu okul veya eşdeğeri tarafından sağlanan bilgilere dayanan İkinci Dil Olarak İsveççe 1.
- İsveççe İkinci Dil 2, İsveççe İkinci Dil 1 dersine dayanmaktadır.
- İsveççe İkinci Dil 3, İsveççe İkinci Dil 2 dersine dayanmaktadır.

İsveççenin lise düzeyinde ikinci dil olarak öğretilmesi, öğrencilere aşağıdakileri geliştirmeleri için gerekli koşulları sağlamalıdır:

1. Sözlü ve yazılı iletişim kurabilme ve dili konuya, amaca, duruma ve alıcıya göre uyarlayabilme yeteneği.
2. Zengin bir kelime dağarcığını bağlama uygun bir biçimde kullanabilme yeteneği.
3. İsveç dilinin yapısı ve dil normları hakkında bilgi, yani kelimelerin, ifadelerin ve cümlelerin nasıl oluşturulduğu ve bunların nasıl etkileşime girdiği.
4. Sözlü ve yazılı dilin içeriğini yapılandırma, referans alma, değerlendirme ve eleştirel olarak inceleme yeteneği.
5. Çeşitli türdeki metinleri okuma ve üzerinde düşünme yeteneği.
6. Dünyanın farklı yerlerinden ve farklı biçimlerdeki kurguları okuma ve üzerinde düşünme yeteneği.
7. Dil ve dilsel çeşitlilik bilgisi, dil kullanımı ve farklı dil kullanımlarına yönelik tutumlar üzerinde düşünme yeteneği.

8. Öğrencinin İsveççeyi kendi ana dili ve beceri sahibi olduğu diğer dillerle karşılaştırabilme ve kendi dil öğrenimini değerlendirebilme yeteneği.

İkinci Dil Olarak İsveççe 1'in Temel İçeriği:

- Farklı alıcılar için sözlü sunumlar ve sözlü hikaye anlatımı. Konuşma ve tartışmalarda kendini anlama ve anlaşılır kılma stratejileri. Dil, içerik ve üslubun konuya, amaca, duruma ve alıcıya uyarlandığı ve argümanların kişinin kendi görüşlerini netleştirmek ve başkalarının argümanlarına yanıt vermek için kullanıldığı konuşma ve tartışmalara katılım . Sözlü sunumları desteklemek ve geliştirmek için dijital ve diğer sunum araçlarının kullanımı.
- İletişim ve düşünme amaçlı metinlerin yazılı sunumu. Konuya, amaca, duruma ve alıcıya uyarlanmış farklı türde metinler yazma stratejileri. Metin işleme, geri bildirim ve metinler üzerinde iş birliği için dijital araçların kullanımı. Anlatsal, betimleyici ve tartışmacı metinlerde metin yapısı, metin kalıpları ve dilsel özellikler. Özetleme ve alıntılama teknikleri ile çeşitli kaynaklara atıflar. Dijital yayıncılıkta telif hakkı ve gizlilikle ilgili sorular.
- Farklı iletişim durumlarında İsveç dilinin kelime dağarcığı ve yapısı.
- Günlük hayatta, toplumda, eğitim ve çalışma hayatında kullanılan metinleri okumak ve bunlar hakkında konuşmak.
- Hem kadınlar hem de erkekler tarafından yazılmış modern kurgu eserlerin okunması ve bunlar hakkında sohbet edilmesi, farklı kültürlere, genel insani temalara ve İsveç'in referans çerçevelerine ışık tutması.
- İsveç'te ve İsveççe'de dil çeşitliliği; dil çeşitliliğinin köken ve ikamet yeri, yaş, cinsiyet ve sosyal geçmiş gibi faktörlerle nasıl ilişkili olduğuna vurgu yapılarak. Dil çeşitliliğine yönelik tutumlar. Dijitalleşmenin dil ve dil kullanımı üzerindeki etkisi. Resmi ve gayriresmi dil kullanımı ile sözlü ve yazılı dil arasındaki farklar.
- İsveççe dili ile öğrencinin ana dilinin karşılaştırılması.
- Dil öğrenimi üzerine düşünceler, sözlü durumların ve metinlerin kelime dağarcığını geliştirmek ve dili geliştirmek için nasıl kullanılabileceği üzerinde durularak.

İkinci Dil Olarak İsveççe 2'nin Temel İçeriği:

- Bir grup içinde ve önünde sözlü araştırma ve tartışma sunumları. Sözlü sunumları desteklemek ve geliştirmek için dijital ve diğer sunum araçlarının kullanımı. Konuşmalarda, tartışmalarda ve sunumlarda kendini anlama ve anlaşılır kılma stratejileri. Dil, içerik ve üslubun amaca ve alıcıya uyarlandığı ve argümanların kişinin kendi görüşlerini netleştirmek ve başkalarının argümanlarına yanıt vermek için kullanıldığı konuşma ve tartışmalara katılım.
- Araştırmacı ve tartışmacı metinlerin yazılı sunumu. Konuya, amaca ve alıcıya uyarlanmış farklı türde metinler yazma stratejileri. Metin işleme, geri bildirim ve metinler üzerinde iş birliği için dijital araçların kullanımı. Araştırmacı ve

tartışmacı metinlerde metin yapısı, metin kalıpları ve dilsel özellikler. Özetleme ve alıntılama teknikleri ile çeşitli kaynaklara atıflar.

- Farklı iletişim durumlarında İsveç dilinin kelime dağarcığı ve yapısı.
- Günlük hayatta, toplumda, eğitim ve çalışma hayatında kullanılan metinleri okumak ve bunlar hakkında konuşmak.
- Farklı kültür ve zamanlardan hem kadınlar hem de erkekler tarafından yazılmış kurgu eserlerin okunması ve bunlar hakkında konuşulması, dilin geliştirilmesi ve anlatı yapıları, genel insan temaları ve ortak edebi motifler hakkında konuşulması için bir temel oluşturur.
- İsveç'te ve İsveç dilinde dil çeşitliliği. Dil akrabalığı ve dil değişiklikleri. İsveççenin, göçmen dillerinin, azınlık dillerinin, işaret dilinin ve lehçelerin statüsü ve durumu.
- Öğrencinin ana dili olan İsveççe ile öğrencinin bildiği diğer dillerin karşılaştırılması.

İkinci Dil Olarak İsveççe 3'ün Temel İçeriği:

- Farklı alıcılar için tartışmacı ve tartışmacı türde sözlü sunumlar. Konuşmalarda, tartışmalarda, münazaralarda ve derslerde kendini anlama ve anlaşılır kılma stratejileri. Sözlü bir sunumu ilginç ve ikna edici kılan faktörler. Sözlü sunumları desteklemek ve geliştirmek için dijital ve diğer sunum araçlarının kullanımı. Dil, içerik ve üslubun amaca ve alıcıya uyarlandığı ve argümanların kişinin kendi görüşlerini netleştirmek ve başkalarının argümanlarına yanıt vermek için kullanıldığı konuşma ve tartışmalara katılım. Farklı sözlü sunum türlerinde üslup, dil özellikleri ve retorik araçlar.
- Bilimsel nitelikteki araştırma ve tartışma metinlerinin yazılı sunumu. Metin işleme, geri bildirim ve metinler üzerinde iş birliği için dijital araçların kullanımı. Konuya, amaca, duruma ve alıcıya uyarlanmış farklı türde metinler yazma stratejileri. Metin yapısı, metin kalıpları ve dil özellikleri. Özetleme ve alıntılama teknikleri ile kaynak eleştirisi hakkında temel bilgiler.
- Farklı iletişim durumlarında İsveç dilinin kelime dağarcığı ve yapısı.
- Çeşitli türdeki metinleri okumak ve tartışmak, büyük miktardaki metinleri yapılandırmaya, kaynak göstermeye, değerlendirmeye ve eleştirel bir şekilde incelemeye vurgu yapmak, ayrıca akademik nitelikteki metinlerin düzenini, dilini ve üslubunu tartışmak.
- Farklı kültür ve zamanlardan hem kadınlar hem de erkekler tarafından yazılmış kurgu eserlerin okunması ve bunlar hakkında konuşulması; metinlerin özetlenmesi, yorumlanması, değerlendirilmesi ve referans gösterilmesine vurgu yapılması.
- Dil çeşitliliği ve dil kullanımı, cinsiyetin, sosyal geçmişin ve kültürel aidiyetin insanların konuşma ve yazma biçimlerini nasıl etkilediği ve dilin güç ilişkilerini ifade etmek için nasıl kullanılabileceği üzerinde durularak. Çoğunluk toplumu ile azınlıkların kullandığı dil arasındaki farklar.
- Dil öğrenimi üzerine düşünme, sürekli öğrenmeye yönelik stratejiler geliştirmeye vurgu yapılması.

İsveççe dilbilgisi öğrenmenin zorlukları

İsveççe dil bilgisi, özellikle tamamen farklı dil yapılarına sahip kişiler için karmaşık olabilir.

Örneğin İsveççede nispeten serbest bir kelime dizilimi vardır, bu da aynı cümleyi vurgulamak istediğiniz şeye bağlı olarak birçok farklı şekilde ifade edebileceğiniz anlamına gelir; ancak özellikle ana cümlelerde ve yan cümlelerde uyulması gereken kurallar vardır.

Ana cümlelerde İsveççe kelime dizilimi genellikle Özne-Fiil-Nesne (**SVO**) kalıbını izler. Örneğin:

- **Ben** (özne) **bir kitap** (nesne) **okudum** (fiil).

Bir cümle öznenen başka bir şeyle başladığında, zarf tümleci devrikliği meydana gelir; bu da fiilin öznenen önce geldiği anlamına gelir. Örneğin:

- **Dün** (zarf) **Ben** (özne) **kitap** okumak (nesne).

Bağımlı cümlelerde kelime sırası farklıdır ve genellikle **Özne-Nesne-Fiil düzenini izler** . Yaygın bir kural, fiilin bağımlı cümlelerin sonuna yerleştirilmesidir. Örneğin:

- (Ana cümle)'nin **sen** (özne) **bir kitap** (nesne) **okuduğunu** (fiil) **biliyorum** .

Olumsuzluk cümleleri ve bazı zarflar genellikle ana cümlelerde ilk fiilden sonra, yan cümlelerde ise fiilden önce gelir. Örneğin:

- **Ben bir kitap** (nesne) **okudum** (fiil) **değil** (olumsuzluk) .
- (Ana cümle) **senin** (özne) **bir kitabı** (nesne) **okumadığımı** (olumsuzluk) **biliyorum** .

Soru cümlelerinde fiil genellikle önce gelir, ardından özne gelir. Örneğin:

- **Bir kitap** (nesne) **mi** (fiil) **okuyorsunuz ?**

İsveççe dilbilgisinde, belirli ve belirsiz biçimler, bir ismin belirli mi yoksa genel mi olduğunu belirtmek için kullanılır. Belirsiz biçim, belirli olmayan veya genel bir şeyden bahsederken kullanılır. Belirsiz artikel, tek sözcüklü (utrum) için "one" ve tek sözcüklü (nötr) için "a"dır.

- **Bir kitap**
- **Bir ev**

Belirli bir şeyden bahsederken, konuşmacı ve dinleyici tarafından zaten bilinen belirli bir şeyden bahsederken belirli artikel kullanılır. Belirli artikel ismin sonuna eklenir.

- **Kitap**
- **Ev**

Belirli ve belirsiz biçimlerin her ikisi de, ismin tekil veya çoğul olmasına bağlı olarak farklı eklere sahiptir.

Tekil

- **Bir kedi → kedi**
- **Bir elma → elma**

Çoğul

- **Kediler → Kediler**
- **Elmalar → Elmalar**

İsveççe dilbilgisindeki bir diğer zorluk da fiil çekimleridir. Fiiller kiplere göre değil, kişilere göre çekilir; bu da fiillerin hem kiplere hem de zamana göre çekildiği dillerden gelenler için alışılmadık bir durum olabilir. Edatların kullanımı bile tahmin edilmesi zor olabilir ve genellikle diğer dillerden farklıdır. Örneğin, "sabah" ve "okulda".

İsveççe'de, ana dili İsveççe olmayanlar için telaffuzu zor olabilecek birkaç ses de vardır. Örneğin, farklı ünlü sesleri ve meşhur "sj sesleri" doğru telaffuz edilmesi zor olabilir.

İsveç'te ayrıca birçok farklı lehçe var ve bunların bazıları ana dili İsveççe olanlar için bile anlaşılması zor olabiliyor, bu da dili öğrenen biri için işleri daha da zorlaştırabiliyor.

Metodolojik sorunlar

Dil öğrenimi, başlangıç/hazırlık seviyesinden akıcı seviyeye kadar beş farklı aşamaya ayrılabilir.

1. Hazırlık aşaması

- **Motivasyon ve Hedefler** : Net hedefler belirleyin ve İsveççe öğrenmek için motivasyonunuzu bulun. Bu, İsveççe konuşan arkadaşlarınızla iletişim kurmak, bir dil sınavını geçmek veya kariyer beklentilerinizi geliştirmek olabilir.



- **"Hayatta Kalma İsveççesi "**: Günlük ihtiyaçlar için basit kelime ve ifadeleri öğrenmeye, anlamaya ve kullanmaya odaklanın. Temel selamlaşmaları, sayıları, renkleri ve basit cümleleri öğrenin. Farklı bağlamlarda da çok faydalı olabilecek beden dilini ve jestleri kullanın. Genellikle ifade edebileceğinizden daha basit bir dili anlamayı öğrenirsiniz.

2. Temel aşama

- **Kelime Bilgisi ve Telaffuz** : Temel kelimeleri ve ifadeleri öğrenerek ve doğru telaffuzu uygulayarak başlayın.
- **Dilbilgisi** : Belirli ve belirsiz biçimlerin nasıl kullanılacağı ve temel fiil çekimleri gibi temel dilbilgisi kurallarını öğrenin

3. Ara aşama

- **Dinleyin ve Okuyun** : İsveççe podcast'leri dinleyerek, İsveççe TV şovları izleyerek ve İsveççe kitaplar ve makaleler okuyarak dinleme ve okuma anlayışınızı geliştirin
- **Yazma ve Konuşma** : Basit metinler yazmaya başlayın ve İsveççe konuşmalara katılın. Bu, günlük kayıtları, e-postalar yazmayı veya dil değişimlerine katılmayı içerebilir.

4. İleri aşama

- **Gelişmiş Dil Bilgisi ve Kelime Bilgisi** : İsveççe dil bilgisi bilginizi derinleştirin ve daha gelişmiş kelimeler ve ifadelerle kelime dağarcığınızı genişletin
- **Kültürel Anlayış** : Dilin kullanıldığı bağlamı daha iyi anlamak için İsveç kültürü ve toplumu hakkında daha fazla bilgi edinin.

5. Akışkan faz

- **Pratik Kullanım** : Günlük yaşamda İsveççeyi düzenli olarak kullanın. Bu, İsveççe çalışmak veya eğitim görmek veya İsveççenin konuşulduğu sosyal aktivitelere katılmak anlamına gelebilir.
- **Sürekli Gelişim** : İleri düzey metinleri okuyarak, tartışmalara katılarak ve daha uzun metinler yazarak kendinizi geliştirmeye ve zorlamaya devam edin.

Araştırmalar, dil öğrenimini etkileyen çeşitli faktörler olduğunu göstermiştir. Her şeyden önce, dil öğrenimi sırasında maruz kaldığınız dilin niceliği ve niteliği gelişimi etkiler. Ancak dil gelişimini etkileyen başka faktörler de vardır.

Sosyoekonomik durumun dil öğrenimi üzerinde güçlü bir etkisi olduğu da gösterilmiştir. Yüksek öğrenimli velilerin çocukları, düşük öğrenimli velilerin çocuklarına göre daha fazla dil becerisine sahiptir. Daha ileri çalışmalar, çocukların daha

fazla beceri edinmesini sağlayan Şeyin yüksek öğrenimin kendisi olmadığını, aksine çocukların dil becerilerini açıklayan Şeyin daha yüksek nicelik ve nitelikteki dilsel girdi olduğunu göstermiştir.

Çocuğun yeni dille tanıştığı yaş da etkilidir. Ne kadar küçükseniz, yeni fonemleri/konuşma seslerini öğrenmeniz o kadar kolay olur ve yeni kelimeleri anlayıp doğru telaffuz etmeyi öğrenmeniz de o kadar kolay olur. Yeni bir dil öğrenirken zaten çok dilli olmanın da faydalı olduğu kanıtlanmıŐtır. Burada iki temel avantajdan bahsediyoruz: metalinguistik farkındalığın ve yönetici iŐlevlerin daha erken geliŐmesi.